

ПЛАН РАБОТЫ

со слабоуспевающими обучающимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения на 2022 -2023 учебный год

Цель - принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся посредством ликвидации учебных дефицитов у учащихся в обучении по предметам и создании условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благоприятного отношения учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у обучающихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения;
- изучение особенностей обучающихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения, выявление причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

Целевые показатели:

Количественные показатели

1. Не более 14% учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам учебного года.
2. Не более 30% обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты выполнения ВПР по итогам 2022/2023 учебного года.
3. 100% сдача ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.
4. Не менее 70% обучающихся включены в активные и интерактивные формы проведения занятий.

Качественные показатели

1. Повышение мотивации к обучению.
2. Повышение качества образовательной среды школы

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

Положительная динамика по сравнению с предыдущим учебным годом, показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися метапредметных и предметных результатов:

- увеличение доли обучающихся, успешно освоивших программы учебных предметов, курсов на «4» и «5»;
- снижение на 1% по сравнению с предыдущим учебным годом числа обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по результатам учебного периода;
- снижение доли обучающихся, переведённых в следующий класс с академической задолженностью;
- снижение доли обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам;
- 100% сдача ГИА;
- не менее 70% успешного выполнения ВПР в 2022/2023 учебном году;
- не менее 80% педагогов включены в деятельность, направленную на ликвидацию рисков учебной неуспешности обучающихся.

Создан банк методических практик по преодолению учебной неуспешности.

Повысилась мотивация к обучению.

Организованы индивидуально-групповые занятия с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.

| Мероприятия | Срок | Ответственные |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| 1. Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, диагностические контрольные работы). | Весь период | Учителя-предметники |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами, классным руководителем; встречи с родителями учащихся, показывающих слабые знания. | Октябрь - май | Учителя-предметники |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Октябрь Ноябрь Январь Апрель | Учителя-предметники |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий для слабоуспевающего ученика, фиксация этого в плане урока. | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5. Ведение обязательного тематического учета знаний слабоуспевающих обучающихся класса (диагностические карты) | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 6. Отражение индивидуальной работы со слабым учеником в индивидуальных планах. | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися | | |
| 1. Разработка руководителями ШМО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. | Октябрь | Руководители МО |
| 2. Составление плана мероприятий ШМО по организации индивидуальной работы с учащимися. | Октябрь | Руководители МО |
| 3. Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 4. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету. | По факту | Учителя-предметники |
| 5. Осуществление диагностики знаний учащегося. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 6. Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы. | По факту | Учителя-предметники |
| 7. Подбор дидактического материала. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 8. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время. | Постоянно | Учителя-предметники |
| 9. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося. | Постоянно | Классный руководитель, |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|
| гося. | | Учителя-предметники |
| 10. Отчёт учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися | Ежемесячно | Руководители МО, учителя-предметники |
| Работа классного руководителя со слабоуспевающими учащимися | | |
| 1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы. | Октябрь | Классные руководители |
| 2. Посещения семьи слабоуспевающего учащегося. | В течение года | Классные руководители, соц. педагог |
| 3. Работа с учителями-предметниками по ликвидации (устранению) пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся. | Постоянно | Классные руководители, учителя-предметники |
| 4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащихся. | В течение года | Классные руководители |
| 5. Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися. | Ежедневно | Классные руководители |
| 6. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка. | В течение года | Классные руководители |
| 7. Отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися. | Ежемесячно | Классные руководители |
| Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе | | |
| 1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. | Октябрь | Информацию предоставляют учителя-предметники |
| 2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания. | Октябрь Декабрь Март | Информацию предоставляют классные руководители. |
| 3. Собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Включение в планы: 1. индивидуальной работы по ликвидации пробелов. 2. ведение тематического учета знаний слабых детей. 3. учет индивидуальных заданий. | Октябрь Декабрь Март | Учителя - предметники |
| 4. Собеседования с учителями по итогам четверти с анализом (обсуждением) тематического учета знаний и планов с результатами индивидуальной работы с ребенком. | По итогам четверти | Учителя - предметники |
| 5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно). | Согласно графика | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|
| 6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел. | Выборочно, по ситуации | Учитель – предметник, классный ру- ководитель |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|

Приложение 1

Список обучающихся _____ класса, включённых в группу риска

(сдается учителем-предметником классному руководителю для формирования общего списка до 30.10.2022 г.)

| № | Ф.И.О. | Общеобразовательный предмет | Причина включения в группу риска |
|----|--------|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. | | | |

Индивидуальные занятия

(сдается учителем-предметником ежемесячно 30-го числа)

| № п/п | Дата проведения занятия | Ф.И. обучающихся | Тема | Подпись обучающегося |
|-------|-------------------------|------------------|------|----------------------|
| 1. | | | | |

Беседы с родителями

(сдается классным руководителем ежемесячно 30-го числа)

| № п/п | Дата | Ф.И. обучающихся | Ф.И.О. родителей | Тема | Подпись родителей |
|-------|------|------------------|------------------|------|-------------------|
| 1. | | | | | |

Беседы и консультации с педагогом-психологом/социальным педагогом

(сдается классным руководителем ежемесячно 30-го числа)

| № п/п | Дата | Ф.И. обучающихся | Ф.И.О. учителя/педагога-психолога/социального педагога | Тема | Подпись учителя |
|-------|------|------------------|--------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 1. | | | | | |

Приложение 2

Рекомендации, которые необходимо помнить при работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, использовать наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по ой или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок допускаемых ими ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится инструктаж о порядке выполнения домашних задания, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который требуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

- когда родители ошибаются...
- слагаемые родительского авторитета...
- откуда берутся трудные дети?

Признаки отставания - начало неуспеваемости учащихся

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

Основные способы обнаружения отставаний учащихся

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе. При проведении самостоятельных работ учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Он наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

Основные признаки неуспеваемости учащихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.

2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

3. Индивидуальный подход к учащемуся.

4. Специальная система домашних заданий.

5. Усиление работы с родителями.

6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями слабоуспевающих детей

Работа без привлечения к помощи родителей невозможна. Родительский контроль важен при выполнении домашних заданий, посещениях дополнительных занятий учеником, а также для контроля посещения школы. Родители должны приходить в школу по первому требованию учителя, проявлять искреннюю заинтересованность в успехе своего ребенка. Они обязаны помогать в освоении пропущенного учебного материала путем консультаций с учителем – предметником или самостоятельных занятий.

- Психологическое сопровождение родителей слабоуспевающего ребенка
- Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)
- Совместная практическая деятельность слабоуспевающего ребенка и родителей
- Поддержка родителей слабоуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- родительско-ученические мероприятия;

Профилактика неуспеваемости

| Этапы урока | Акценты в обучении |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания. |
| При изложении нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учитывать умения |

| | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль. |
| При организации самостоятельной работы вне класса | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

Характеристики обучающихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения

| Учащиеся, имеющие низкую мотивацию к процессу обучения по физиологическим причинам | Учащиеся, имеющие низкую мотивацию к процессу обучения по отдельным учебным дисциплинам (по социальным причинам) | Подростки с несформированной учебной деятельностью |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – задания воспринимают невнимательно, часто их не понимают, но вопросы учителю не задают, разъяснений не просят; – работают пассивно, постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы; – не имеют постоянной цели, не планируют и не организуют свою работу; – работают очень вяло, либо постепенно снижают темп, уставая раньше других детей; – индифферентно относятся к результатам собственной работы, к познавательному труду в целом. | <ul style="list-style-type: none"> учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению: – в связи с частичной или полной утратой позиции школьника по причине непонимания отдельного предмета или группы учебных дисциплин (точных, гуманитарных и т.п.) или – в результате отсутствия необходимых условий: неблагополучная семья, плохое здоровье, отсутствие адекватного педагогического сопровождения. | <ul style="list-style-type: none"> – учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (по физиологическим причинам) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника; – слабоуспевающие учащиеся, для которых характерно как низкое, так и высокое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу. |

Кроме того, большинство учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения, наблюдается невысокий уровень памяти, внимания, логического мышления, развития речи, высокий уровень школьной и межличностной тревожности.

Причины неуспеваемости школьников

Психологические:

- недостатки в познавательной деятельности: несформированность приёмов учебной деятельности; недостаток развития психических процессов; неадекватное использование ребёнком своих индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности;
- недостатки в развитии мотивационной сферы;

Биопсихические:

- общая слабость организма;
- нарушение зрения, слуха, артикуляции;
- леворукость;

Социальные:

- материальная необеспеченность семьи;
- алкоголизм родителей;
- недостаток любви и заботы;
- педагогическая безграмотность родителей;

Педагогические:

- низкий интерес к учебной деятельности;
- пропуск занятий;
- низкая эффективность деятельности;
- отсутствие дифференцированного подхода со стороны учителя.

Технологическая карта педагогической программы работы обучающимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения

| Вид работы | Когда? | Зачем? | Что? | Как? |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа на уроке | При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики. | Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета. | 1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование оценкой, похвалой. | 1. Работа в группах, парах. 2. Индивидуальные консультации. 3. Опорные конспекты, памятки. 4. Дидактические игры. |
| Внеурочная деятельность | При возникновении затруднений: – в изучении нового материала; – выявлении пробелов в знаниях. | Для: – предупреждения неуспеваемости; – ликвидации выявленных пробелов в знаниях; – формирования мотивации, интереса к учебе | Индивидуально-личный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | 1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). 3. Творческие задания. |
| Воспитательная работа | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителя | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе | Индивидуально-личный подход, создание комфорт- | 1. Проведение тематических классных часов, предмет- |

| | | | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | лей предметников. | | ной среды. | ных недель. 2. Опора на хобби. |
| Работа с родителями | При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно. | Для оказания профессиональной педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований. | Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка. | Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. Совет профилактики. |