

**СОГЛАСОВАНО**

Приказ Управления образования  
Администрации Новоуральского го-  
родского округа  
№ 331 от 20.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ по  
МАОУ «Школа-интернат № 53»  
№ 180 от 02.09.2024 г.

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
МАОУ «Школа-интернат № 53»  
от 29.08.2024 г. Протокол № 17

**Программа развития  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Школа-интернат № 53»  
Новоуральского городского округа  
на 2024 – 2028 годы**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка МАОУ «Школа-интернат № 53».....	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	20
3.1.	Результаты самодиагностики (выявленные дефициты) .....	20
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	77
3.2.1.	Признаки возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	80
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	82
3.2.3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа.....	85
4.	Основные направления развития организации.....	94
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	94
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	96
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	100
6.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	101
7.	Дорожная карта реализации Программы развития.....	103
8.	Приложение (Объемы и источники финансирования по годам).....	122

## 1. Паспорт Программы развития

НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 53»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>– Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;</li> <li>– Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №372;</li> <li>– Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №370;</li> <li>– Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371;</li> <li>– Устав МАОУ «Школа-интернат № 53».</li> </ul>
Цель	Формирование и реализация модели современной школы-интерната, обеспечивающей доступность и равные возможности

	в получении качественного образования всеми обучающимися в условиях специально созданной мотивирующей образовательной среды.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на основе результатов самодиагностики МАОУ «Школа-интернат № 53».</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень (со среднего на высокий) соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития (Знание. Воспитание. Здоровье. Творчество. Профорientация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение образовательных результатов высокого качества через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> <li>2. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.</li> <li>3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы-интерната на основе технологий, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения.</li> <li>5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</li> <li>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), максимальное использование потенциала каждого члена команды, укрепление коллегиального сотрудничества, направленного на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</li> <li>7. Формирование уклада школы-интерната, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом.</li> <li>8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как простран-</li> </ol>

	<p>ство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>9. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>10. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России» через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества обучения выпускников школы-интерната по всем уровням общего образования;</li> <li>- снижение доли обучающихся имеющих неудовлетворительные результаты обучение;</li> <li>- отсутствие выпускников, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании;</li> <li>- организацию углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях с 5 по 9 класс;</li> <li>- обеспечение не менее 8 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью обучающихся;</li> <li>- создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (100% педагогических работников прошли обучение);</li> <li>- участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и/или всероссийском уровнях;</li> <li>- наличие более 10% обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> <li>- увеличение количества функционирующих творческих объединений (не менее 5): школьный хор, школьный театр, школьный музей, мексикацентр, школьный танцевальный коллектив);</li> <li>- организацию деятельности технологических кружков: лего-конструирование, Каракури;</li> <li>- обеспечение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- трансляцию опыта по организации взаимодействия школы-интерната и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- реализацию программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- обучение не менее 80% педагогических работников по программам повышения квалификации Федерального реестра дополнительных образовательных программ дополнительного</li> </ul>

	<p>профессионального образования: инструменты ЦОС, программы в сфере воспитания;</p> <p>- обучение 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация, представители коллектива МАОУ «Школа-интернат № 53»
Период реализации	5 лет (с января 2024 года по декабрь 2028 года)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2024 г. – декабрь 2024 г.)	Проведение работы по разработке модели развития школы-интерната по отдельным направлениям; разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение реализации Программы развития; проведение промежуточного мониторинга реализации Программы
II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2027)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы по результатам мониторинга
III этап – обобщающий (январь 2028 – декабрь 2028)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития, рефлексивный анализ результатов реализации Программы, выявление проблем и путей их решения, принятие управленческих решений по перспективе развития школы-интерната
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Управление реализацией Программы развития осуществляется через ведение мониторинга, анализ и рефлексию преобразовательной деятельности, принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Общий контроль исполнения Программы развития школы-интерната осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы школы-интерната по Программе осуществляет директор, по проектам – ответственные. Мониторинг реализации Программы развития.

## 2. Информационная справка МАОУ «Школа-интернат № 53»

НАИМЕНОВАНИЕ		СОДЕРЖАНИЕ									
Основные сведения об ОО		<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 53».</li> <li>2. Дата создания ОО: 1994 год.</li> <li>3. ИНН: 6629012234</li> <li>4. Учредителем является Новоуральский городской округ. Полномочия Учредителя осуществляет Администрация Новоуральского городского округа и Управление образования Администрации Новоуральского городского округа.</li> <li>5. Сведения о лицензии: регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00194624 от 04 февраля 2016 года.</li> <li>6. Информация о месте нахождения ОО: Юридический адрес: Россия, 624130, Свердловская область, город Новоуральск, улица Чурина, дом 16. Фактический адрес: Россия, 624130, Свердловская область, город Новоуральск, улица Чурина, дом 16.</li> <li>7. Контакты: телефон (34370) 4-45-96, адрес электронной почты <a href="mailto:sch53int@mail.ru">sch53int@mail.ru</a>, адрес официального сайта <a href="https://maosh-53ngo.ucoz.ru/">https://maosh-53ngo.ucoz.ru/</a>.</li> </ol>									
Сведения об обучающихся		<p>Общая численность обучающихся на начало 2023-2024 учебного года – 349 человек.          Численность обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования – 100 человек.          Численность обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования – 204 человек.          Численность обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования – 45 человек.          Количество обучающихся, имеющих статус ребенка ОВЗ – 30 человек.          Количество детей-инвалидов – 5 человек (1 человек обучается в начальной школе, 4 человека – в основной школе).          Социальный контингент:</p>									
Кол-во воспитанников, находящихся в группе риска	Кол-во воспитанников, находящихся под опекой	Кол-во воспитанников находящихся в СОП	Кол-во воспитанников, состоящих на учете в ОДН УВД	Кол-во воспитанников, состоящих на внутришкольном учете	Кол-во воспитанников, родители которых уклоняются от воспитания	Кол-во воспитанников из неполных семей	Кол-во воспитанников из многодетных семей	Кол-во многодетных семей	Кол-во воспитанников из малообеспеченных семей	Ребенок ОВЗ	Ребенок инвалид
(на ЯНВАРЬ 2021 г.) 349 воспитанников, из них 29 совершеннолетних											
260	27(4)	26	6	47	20	205	76	52	130	32	3
(на ДЕКАБРЬ 2021 г.) 352 воспитанника, из них 26 совершеннолетних											
257↑	23(6)↓	34↑	4↓	53↑	26↑	182↑	80↑	51↓	117↓	38↑	3
(на ЯНВАРЬ 2022 г.) 355 воспитанников, из них 26 совершеннолетних											

262↑	22 (3) ↓	30↓	6↑	53	21↓	182	79↓	50↓	119↑	38	4↑
(на ДЕКАБРЬ 2022 г.) 351 воспитанник, из них 28 совершеннолетних											
259↓	26(4) ↑	32↑	5↓	42↓	14↓	184↑	78↓	46↓	123↑	42↑	5↑
(на ЯНВАРЬ 2023 г.) 348 воспитанников, из них 28 совершеннолетних											
256↓	25 (4) ↓	33↑	5	43↑	14	184	79↑	47↑	123	42	5
(на ДЕКАБРЬ 2023 г.) 345 воспитанник, из них 23 совершеннолетних											
236↓	24 (3) ↓	31↓	4↓	37↓	16↑	167↓	81↑	49↑	84↓	38↓	5
Краткая характеристика организационно-педагогических условий			<p>Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Непосредственное руководство школой-интернатом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор. Директор назначается на должность Главой Новоуральского городского округа на условиях срочного трудового договора. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, сочетание принципов единоначалия и демократичности школьного уклада. Общественно-государственный характер управления отражается в четырех уровнях: общественный, административный, профессионально-педагогический, ученический – и их взаимодействии. В состав структуры общественного управления школой входят: общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет, педагогический совет, методический совет, родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет. Основным видом деятельности школы-интерната является реализация образовательных программ. МАОУ «Школа-интернат № 53» реализует следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основную образовательную программу начального общего образования;</li> <li>- Основную образовательную программу основного общего образования;</li> <li>- Основную образовательную программу среднего общего образования;</li> <li>- Адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР);</li> <li>- Адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);</li> <li>- Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский.</p> <p>На территории МАОУ «Школа-интернат № 53» имеются следующие здания:</p>								



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здание учебного корпуса, в котором осуществляется образовательный процесс с пятого по двенадцатый класс;</li> <li>- здание спального корпуса, в котором осуществляется образовательный процесс с первого по четвертый класс, имеются игровые и спальные комнаты обучающихся;</li> <li>- здание столовой, в котором осуществляется питание обучающихся;</li> <li>- здание медицинского блока, в котором оказывается медицинская помощь обучающимся;</li> <li>- здание трансформаторной подстанции;</li> <li>- стадион.</li> </ul> <p>Здание учебного корпуса построено в 1957 году. Для ведения образовательного процесса имеются следующие помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные классы;</li> <li>- слесарная мастерская;</li> <li>- кабинет обслуживающего труда;</li> <li>- спортивный зал с оборудованными раздевалками для мальчиков и девочек;</li> <li>- кабинет информатики;</li> <li>- кабинет профориентации;</li> <li>- лаборантские кабинетов физики и химии.</li> </ul> <p>За последние два года был проведен капитальный ремонт в учебных классах, капитальный ремонт водоснабжения и капитальный ремонт освещения.</p> <p>Учебные кабинеты оснащены компьютерами, принтерами, телевизорами, мультимедийными проекторами и экранами.</p> <p>Здание спального корпуса построено в 2000 году. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, принтерами, телевизорами, мультимедийными проекторами и экранами. Имеется мобильный компьютерный класс.</p> <p>В данном здании созданы условия для дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет профориентации;</li> <li>- класс лыжной подготовки;</li> <li>- тренажерный зал;</li> <li>- зал хореографии;</li> <li>- учебный класс «Светофор»;</li> <li>- раздевалки.</li> </ul> <p>В здании спального корпуса функционирует библиотека и располагается школьный музей.</p> <p>За последние два года был проведен капитальный ремонт водоснабжения и капитальный ремонт освещения.</p> <p>На втором – четвертом этажах спального корпуса имеются спальные помещения, игровые и комнаты для самоподготовки обучающихся.</p> <p>Здание столовой построено в 2001 году. Столовая с полным технологическим циклом. Имеются складские помещения, овощной цех, холодный цех, помещение для обработки яиц, мясо-рыбный цех, доготовочный цех, мучной цех, горячий цех, помещение для нарезки хлеба, моечная для мытья сто-</p>
--	--

	<p>ловой посуды, моечная кухонной посуды, моечная тары. За последние два года был проведен капитальный ремонт водоснабжения и капитальный ремонт освещения. Здание медицинского блока построено в 1990 году. Имеются следующие помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет врача;</li> <li>- процедурный кабинет;</li> <li>- изолятор.</li> </ul> <p>Количество оргтехники, задействованной в учебном процессе:</p> <p>В учебном процессе используется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 52 компьютеров и ноутбуков;</li> <li>- 1 мобильный класс (состоящий из 13 ноутбуков);</li> <li>- 12 интерактивных досок;</li> <li>- 17 проекторов;</li> <li>- 10 телевизоров.</li> </ul> <p>Все здания школы-интерната оснащены системами видеонаблюдения как внутри, так и снаружи.</p> <p>Для развития материально-технической базы учреждения были привлечены финансовые средства из бюджетных и внебюджетных источников:</p> <p>Обеспечен доступ обучающихся к следующим электронным образовательным ресурсам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ФГИС «Моя школа»;</li> <li>– Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»;</li> <li>– ГИС СО «Единое цифровое пространство».</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы образовательного учреждения – круглосуточно.</p> <p>Начальное общее образование</p> <p>В 1 классе – пятидневный режим работы. Продолжительность уроков 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии с обязательным проведением 2-х физминуток, продолжительность перемен 15 минут. После второго урока – прогулка в течение 40 минут. После 3 урока перемена продолжительностью 20 минут для организации обеда.</p> <p>Во 2-4 классах – шестидневный режим работы. Продолжительность уроков 40 минут с обязательным проведением 2-х физминуток, продолжительность перемен 10 минут. После 4 урока перемена 20 минут для организации обеда. В первом полугодии 2023 года для обучающихся 2-4 классов по субботам ООП НОО реализовывалась с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с расписанием.</p> <p>Для воспитанников 1-2 классов организуется дневной сон с 14.00 до 15.00 ч.</p> <p>Основное общее образование и среднее общее образование</p> <p>Для воспитанников 5-9 классов – шестидневный режим работы, за исключением обучающихся с ОВЗ. Продолжительность уроков – 45 минут, продолжительность перемен – 10</p>

	<p>минут. После 4-го урока перемена продолжительностью 30 минут для организации обеда.</p> <p>Для воспитанников 10-12 классов – классов вечернего обучения – четырехдневный режим работы.</p> <p>В режиме дня воспитанников ежедневно спортивный час на свежем воздухе, 3-х и 5-ти разовое питание, самоподготовка под руководством воспитателей.</p> <p>Проживанием в благоустроенном спальном корпусе в пяти-местных (1-2 классы) и в 2-х местных комнатах (3-10 классы) обеспечены все обучающиеся, нуждающиеся в круглосуточном пребывании в интернате. Для этой категории обучающихся организовано пятиразовое питание.</p> <p>Учебный год в начальной и основной школе состоит из четырех учебных четвертей, в старшей школе – из двух полугодий.</p>
<p>Сведения о работниках МАОУ «Школа-интернат № 53»</p>	<p>Общая численность педагогических работников на 30 мая 2024 года составила 49 человек, в т.ч. 25 учителей, 13 воспитателей, 2 педагога дополнительного образования, 4 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь, учитель дефектолог 1,1 педагог-организатор. В 2022-2023 учебном году было аттестовано 4 человека, в т.ч. на высшую квалификационную категорию аттестованы 2 педагогических работника, на I квалификационную категорию – 2 человека. Всего аттестованных педагогических работников на 30.05.2023 г.: соответствие занимаемой должности – 1 чел. (2,04%), первая квалификационная категория – 25 чел. (51,02%), высшая квалификационная категория – 15 чел. (30,61%), не имеющие квалификационной категории – 8 чел. (16,33%). Большая доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, объясняется сменой кадров в 2022 году, в т.ч. омоложение.</p> <p>Повысили свою профессиональную квалификацию и прошли курсовую подготовку и переподготовку с получением соответствующего удостоверения 38 педагогических и 4 руководящих работника.</p> <p>9 педагогов МАОУ «Школа-интернат № 53» прошли диагностику профессиональных компетенций в рамках федеральных и региональных процедур.</p> <p>Два педагога МАОУ «Школа-интернат № 53» входили в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников Свердловской области, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.</p> <p>Пять учителей являются членами предметных подкомиссий территориального представительства ГЭК по общеобразовательным предметам.</p> <p>Педагоги МАОУ «Школа-интернат № 53» продемонстрировали высокую активность участвуя в профессиональных конкурсах и трансляции опыта своей работы.</p> <p>Эффективной формой профессиональной самореализации и</p>

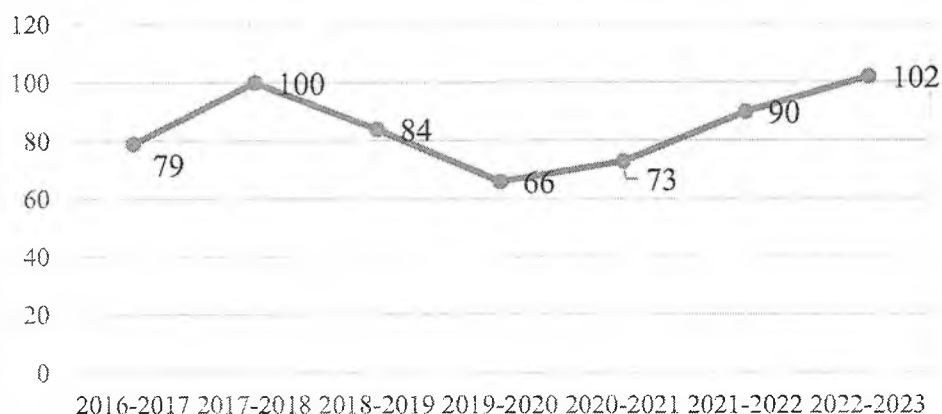
	<p>самосовершенствования педагогов являются мероприятия, обеспечивающие предъявление эффективных педагогических практик, результата инновационного педагогического опыта: конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, семинары, педагогические мастерские.</p> <p>27 педагогических работников участвовали в 56 конкурсных мероприятиях разного уровня, от муниципального до международного и заняли 44 первых и 11 призовых мест.</p> <p>14 педагогов представили свой опыт в форме печатных работ (17 публикаций).</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Педагогический коллектив и администрация Школы-интерната устанавливают взаимодействие с различными социальными институтами, профессиональными образовательными учреждениями, общественностью. Ниже представлены социальные партнеры школы-интерната и направления взаимодействия с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление образования г. Новоуральска – олимпиады по основам наук, конкурсы, смотры, фестивали, игры, соревнования, проекты;</li> <li>– Учебно-методический центр развития образования г. Новоуральска – олимпиады по основам наук, конкурсы, смотры, фестивали, игры, соревнования, викторины, дискуссии, сборы, слёты;</li> <li>– Управление внутренних дел г. Новоуральска – профилактические беседы с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте и учёте ОППН и их родителями. Выступления инспекторов ОППН на родительских собраниях по классам.</li> <li>– Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав</li> <li>– Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> <li>– ГБОУ ДОД Свердловской области «Дворец молодежи» – Обеспечение условий для участия в конкурсах</li> <li>– ФГУЗ ЦМСЧ №31 – помощь в организации плановых медосмотров. Вакцинация детей, наблюдение и оздоровление детей, осмотр детей перед соревнованиями. Проведение бесед врачей-специалистов с учащимися;</li> <li>– ГУЗНСО «Центр занятости» – содействие трудоустройству несовершеннолетних в летний период;</li> <li>– Станция юных техников, Кванториум – реализация программ дополнительного образования, профориентация;</li> <li>– МБУК ПБ НГО «Центральная публичная библиотека» – участие в конкурсах, в познавательных, игровых программах;</li> <li>– СМИ – представление материалов о работе МАОУ «Школа-интернат № 53» в СМИ – газета «Нейва» и «Новая городская газета», «Новоуральская вещательная компания»;</li> <li>– Краеведческий музей НГО – уроки, беседы, проведение занятий, проведение интегрированных уроков по окружающему миру, экскурсии;</li> <li>– Сетевой проект «Росатом» – взаимодействие при проведении образовательных событий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– МАУ ДО «СЮТ» – участие в городских конкурсах;</li> <li>– МАУ ДО «ЦВР» – участие в конкурсах и социальных акциях;</li> <li>– МАУ ДО «Кедр» – реализация школьного проекта «Школа семейного уклада», участие обучающихся в городских соревнованиях «Школа безопасности».</li> </ul>
<p>Качество образования учащихся и выпускников за последние 3 года</p>	<p>Адаптивность, развитие, психологическая комфортность – проблемы, над которыми в каждом классе ежегодно кроме учителя в системе работают все участники образовательных отношений: воспитатели, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальные педагоги.</p> <p>На повышенные отметки в МАОУ «Школа-интернат № 53» стабильно обучаются более 25% обучающихся.</p> <p>Анализ результатов обучения на уровне начального общего образования показывает, что в 2022-2023 учебном году произошел рост качества образования на 4,8%, успеваемость выросла на 5,51%. По сравнению с предыдущим учебным годом значительно выросло количество обучающихся на «4» и «5» на уровне начального общего образования и составило 42 человека или 34,4% от общего числа обучающихся. Снизилось число неуспевающих на уровне начального общего образования - 7 человек, или 5,7% от общего числа обучающихся.</p> <p>Анализ результатов обучения на уровне основного общего образования показывает, что в 2022-2023 учебном году произошел рост качества образования на 4%, но снижение успеваемости на 10%. По сравнению с предыдущим учебным годом выросло и количество обучающихся на «4» и «5» на уровне основного общего образования и составило 59 человек или 31% от общего числа обучающихся. Число обучающихся только на «5» выросло в 1,5 раза. В два раза выросло число неуспевающих на уровне основного общего образования - 42 человека, или 22% от общего числа обучающихся.</p> <p>На уровне среднего общего образования успеваемость снизилась в 2 раза и составила только 34,5%, качество снизилось до 3,45%. На уровне среднего общего образования 65,5% обучающихся, имеют академические задолженности. Это объясняется тем, что в контингенте 70% обучающихся – военнослужащие - контрактники, не имеющие возможности регулярно посещать учебные занятия (участники СВО) и испытывающие трудности при самостоятельном освоении основной общеобразовательной программы. Число обучающихся на «4» и «5» составляет 1 человек или 3,45%.</p>

### Успеваемость и качество

Учебный год	Начальное общее образование				Основное общее образование				Среднее общее образование			
	Успеваемость, %	Качество, %	На «5», чел.	На «4» и «5», чел.	Успеваемость, %	Качество, %	На «5», чел.	На «4» и «5», чел.	Успеваемость, %	Качество, %	На «5», чел.	На «4» и «5», чел.
2016-2017	91,7	32,3	2	18	93,6	24,6	1	46	96	25	4	15
2017-2018	96,5	35,3	0	24	92,3	33,3	5	60	100	29,2	3	16
2018-2019	96,6	37,7	1	25	84,4	27,5	2	44	66	27	2	15
2019-2020	96,2	31,8	2	19	82,1	18,1	2	32	66	34,8	0	15
2020-2021	98,2	39,2	3	26	77,5	20,9	5	33	84,91	32,08	3	14
2021-2022	88,79	34,78	2	30	88,6	26,94	7	45	70,45	27,27	3	15
2022-2023	94,3	39,6	7	35	78,0	30,9	11	48	34,5	3,45	0	1

Кол-во обучающихся имеющих отметки не ниже "4"



### Количество обучающихся, имеющих по итогам учебного года неудовлетворительные результаты

Учебный год	Всего чел./%		Начальное общее образование, чел./%		Основное общее образование, чел./%		Среднее общее образование, чел./%	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2015-2016	39	11	12	13,0	17	8,8	10	11,5
2016-2017	17	5,14	7	8,33	7	4,09	3	3,95
2017-2018	18	5,5	3	3,5	15	7,7	0	0
2018-2019	47	15,1	3	3,4	25	15,6	19	34
2019-2020	44	12,7	4	3,8	28	14,9	12	27,9
2020-2021	51	14,8	2	1,83	41	22,53	8	15,09
2021-2022	48	13,6	13	10,34	22	11,4	13	29,55
2022-2023	75	22,0	7	5,7	42	22	19	65,5



Государственная итоговая аттестация

В 2023 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования».

В 2022/2023 учебном году в 9-х классах обучалось 48 учеников. Из 48 обучающихся, подлежащих прохождению ГИА, к экзаменам были допущены 43 ученика. Не получили допуск 5 обучающихся.

Государственную итоговую аттестацию в основной период 2023 года в форме ОГЭ проходили 42 обучающихся, в форме ГВЭ – 1 обучающийся.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования от 07.11.2018 года № 189/1513, для получения аттестата об основном общем образовании выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена, из них два обязательных – по русскому и математике и два по выбору. Исключение составляли выпускники с ОВЗ. Они имели право сдавать только два основных экзамена.

1 обучающийся МАОУ «Школа-интернат № 53», проходивший ГИА в форме ГВЭ, успешно справился с основными экзаменами во время основного периода ГИА-9 и получил аттестат.

Из 42 выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ, успешно справились с экзаменами во время основного периода ГИА-9 и получили аттестаты за курс основного общего образования 16 выпускников или 38% от общего числа допущенных к ГИА. Не сдали ОГЭ в основной период и участвовали в дополнительном периоде (лето) 21 обучающийся. 5 обучающихся, имеющих 3 неудовлетворительных результата автоматически были оставлены на осень.

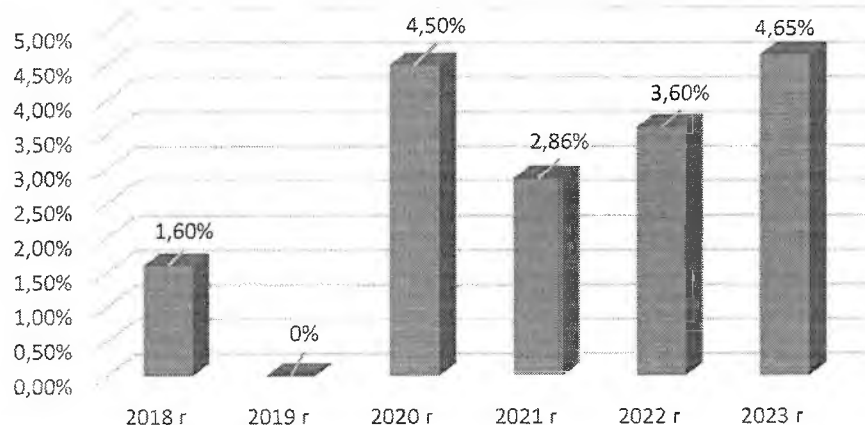
В дополнительном периоде ГИА-9 (осень) 2023 года участвовали 19 обучающихся. С экзаменами дополнительного

периода ГИА-9 успешно справились и получили аттестат 16 обучающихся. 3 выпускника не смогли пересдать неудовлетворительные отметки и не получили аттестаты об основном общем образовании.

Из 2 выпускников, получивших аттестаты с отличием, по предметам получили:

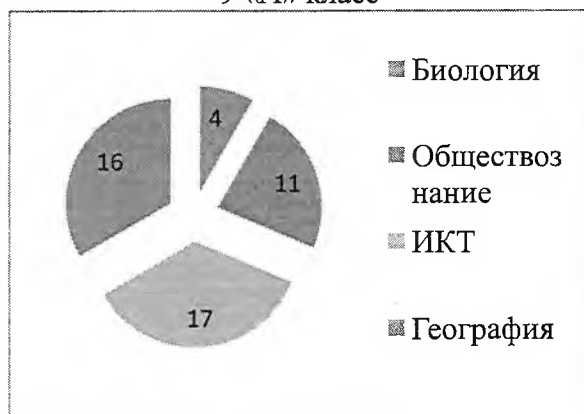
- две «4» - 1 человек;
- три «4» - 1 человек.

Динамика доли выпускников, получивших аттестаты особого образца (с отличием)

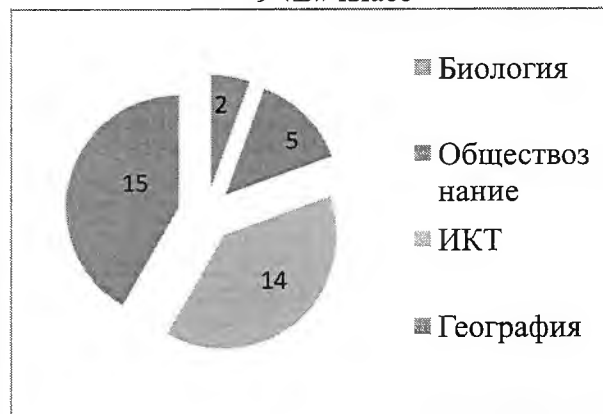


Распределение экзаменов по выбору

9 «А» класс



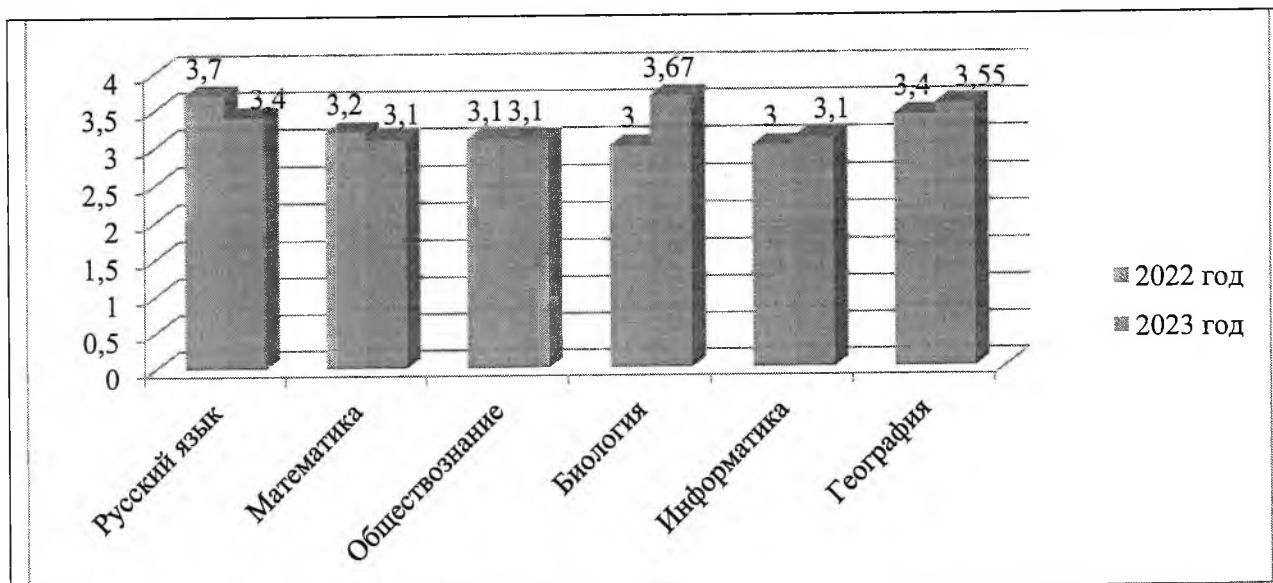
9 «Б» класс



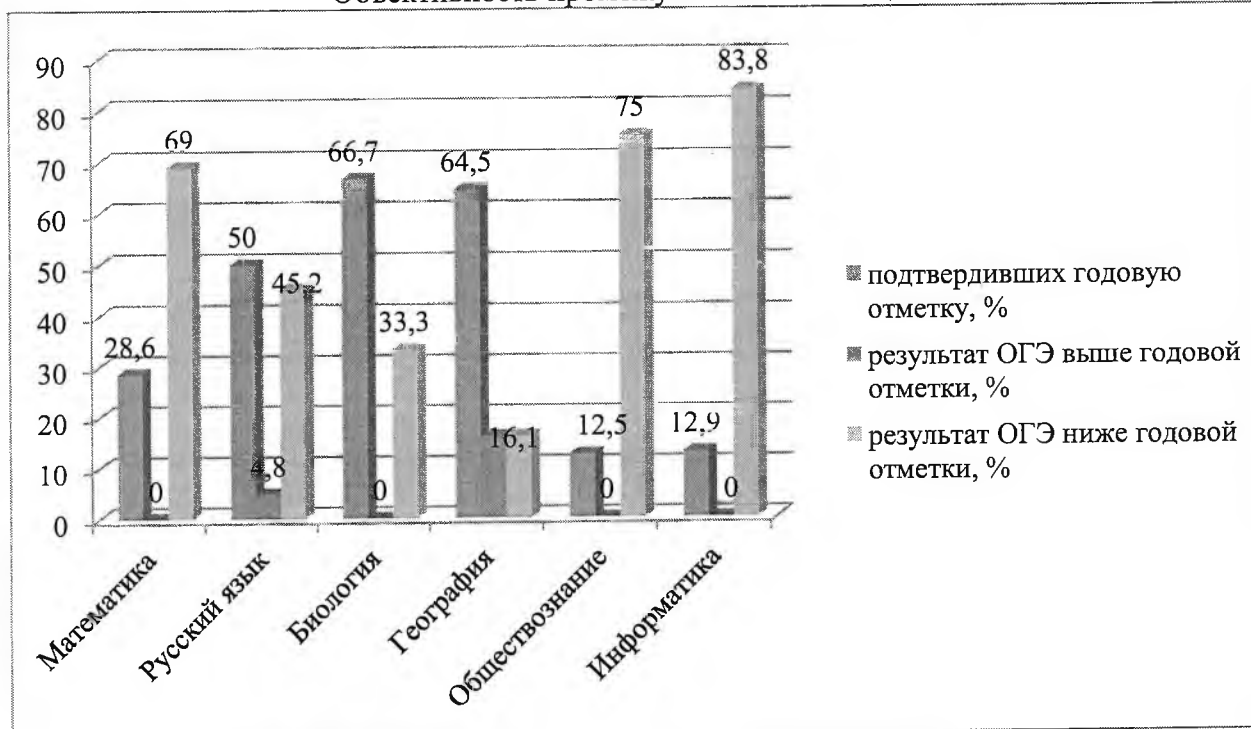
Результаты ОГЭ по предметам

Предмет	Кол-во учеников	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл 2023 г./2022 г.
Русский язык	42	100	33	3,4 / 3,7 ↓
Математика	42	96,7	14,3	3,1 / 3,2 ↓
Обществознание	16	87,5	18,75	3,1 / 3,1
Биология	6	100	67,0	3,67 / 3,0 ↑
Информатика	31	96,7	13,0	3,1 / 3,0 ↑
География	31	96,7	51,6	3,55 / 3,4 ↑





### Объективность промежуточной аттестации



Государственная итоговая аттестация

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в 100% успеваемость только по русскому языку и биологии. Учителям обществознания, географии и информатики, где традиционно большое количество сдающих ОГЭ, стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов и подготовки к ГИА. Необходимо своевременно определять группы риска и группы потенциальных «высокобалльников», выявлять учебные дефициты обучающихся, проводить индивидуальную работу по подготовке к ГИА.

40 из 43 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

В 2023 году обучающиеся МАОУ «Школа-интернат № 53»

	<p>Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ не проходили.</p> <p>В 2022 году 3 человека не допущены к ЕГЭ. Причины: сложность программы, перегруженность, усталость, нехватка времени; пробелы в знаниях и специальных умениях; низкое развитие интеллекта; низкая мотивация; систематическое невыполнение д/з; пропуски уроков по неуважительной причине; социальная среда (семейные проблемы). В 2022 году все выпускники 11(12)-х классов (20 человек) успешно сдали ГИА.</p> <p>На ЕГЭ по русскому языку мин. балл составил 30, мах. – 78, медиана баллов – 56, что соответствует уровню 2021 года.</p> <p>На ЕГЭ по математике (профильный уровень) мин. балл составил 66, мах. – 70, медиана баллов – 69.</p> <p>На ЕГЭ по обществознанию мин. балл составил 21, мах. – 88, медиана баллов выросла до 52.</p> <p>На ЕГЭ по биологии совпадает мин., мах. балл и медиана и составляет 55, т.к. сдавал предмет один обучающийся.</p> <p>Впервые выпускники сдавали КЕГЭ по информатике и успешно с ним справились. Мин. балл составил 54, мах. – 83, медиана баллов – 64.</p> <p>22% обучающихся, сдававших ЕГЭ по обществознанию и 33,3% обучающихся, сдававших Информатику и ИКТ являются высокобалльниками.</p> <p>Причинами большого разрыва между мин. и мах. баллами явились: низкий уровень освоения выпускниками образовательной программы на уровне основного общего образования; низкий уровень контроля со стороны родителей за посещением занятий обучающимися; низкий уровень мотивации к изучению предмета.</p>
<p>Краткое описание достижений школы</p>	<p>Одним из показателей успешности обучающихся является участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях.</p> <p>В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году приняли участие 208 участников, 98 обучающихся по 13 предметам.</p> <p>В 2023 году 305 (88%) обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53» приняли участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.</p> <p>Победителями и призерами различных мероприятий интеллектуальной, спортивной и творческой направленности стали 201 обучающийся, в т.ч. 13 обучающихся с ОВЗ, занявшие 349 мест, в том числе 34 командных.</p> <p>Команды обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53» в 2023 году стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– победителями в разных номинациях Всероссийских викторин «Время знаний»;</li> <li>– победителями Всероссийского конкурса педагогов и детей ЦИТиМО «Развитие»;</li> <li>– победителями в викторине «Семь чудес света» VII Все-</li> </ul>

	<p>российского творческого конкурса «Надежды России»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– лауреатами 2 степени Всероссийского конкурса творческих работ «9 мая – День Победы»;</li><li>– лауреатами 1 степени Всероссийской онлайн-олимпиады «О спорт, ты – Мир!».</li></ul> <p>В рамках социально-педагогического проекта «Будь здоров!» обучающиеся школы в 2023 году стали победителями и призерами в разных номинациях.</p> <p>С целью развития краеведческой и эколого-просветительской работы среди подрастающего поколения, повышения уровня патриотического воспитания и вклад молодежи в дело охраны окружающей среды, обучающиеся МАОУ «Школа-интернат № 53» ежегодно работают по реализации областной программы «Родники». В рамках этой программы команды обучающихся стали призерами конкурса «Чистый берег Урала» и победителями муниципального экологического проекта «Времена года», общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета».</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики (выявленные дефициты).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
3	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения,

							<p>предусмотренные ко- дификаторами прове- ряемых требований к результатам освоения основной образова- тельной программы среднего общего об- разования и элементов содержания для про- ведения единого госу- дарственного экзаме- на (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локаль- ных актов, регламен- тирующих формы, порядок и периодич- ность текущего кон- троля успеваемости и промежуточной атте- стацию обучающихся. Обеспечение прове- дения процедур внешней независимой оценки качества под- готовки обучающих- ся.</p> <p>Обеспечение исполь- зования технологии проведения оценоч- ных процедур в фор-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

4	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование эффективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебно-
---	--	---	---	------------------------------------	---	---	--



							<p>го года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
5	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно сформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы

							<p>среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <p>Организация проведе-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ния групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: – взаимодействие с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов – использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
7	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре

						школьников.	<p>ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном / заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-</p>

							методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
8	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.



							<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движе-</p>	<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном / заключи-</p>

						нии.	тельном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
9	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственни-

							<p>ком), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального обра-</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>зования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</p> <p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
10	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при

						адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	наличия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: – организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информа-

						инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	ции, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
11	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизиро-

							ванных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток про-	Создание системы ма-



						<p>фессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>териального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</li><li>- актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li><li>- профилактика профессионального выгорания, готовности</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li><li>– адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li><li>– внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>– развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>– взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация систем-

								<p>ной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li><li>– создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li><li>– организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li><li>– на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li><li>– проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li><li>– участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

14	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
15	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.



<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>

16	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Неэффективная система мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
17	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий фи-	Недостаточная работа по привлечению обу-	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всерос-

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			физической культурой и спортом	участвующих к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	своих физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
18	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразова-	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного обра-

						<p>тельных программ.</p>	<p>зования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей</p>
19	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации допол-	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привле-

	рамках сетевого взаимодействия					<p>нительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>чение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб",</p>
--	--------------------------------	--	--	--	--	---	--

							и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
20	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
21	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный му-	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объ-	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-

	<p>зыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)</p>					<p>единений (медицентр, школьный хор).</p>	<p>технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр); Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
22	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
23	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.



24	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не достаточно стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разнообразить неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
25	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной дея-	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познава-

						тельности и/или дополнительно-го образования.	тельному туризму.
26	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся,

							осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
27	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Проориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего професси-

							<p>онального образова- ния. Обеспечение участия обучающихся в про- фессиональных про- бах на региональных площадках в вирту- альном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности органи- зации выезда в регио- нальные площадки региона на професси- ональные пробы.</p>
						<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональ- ных проб на ре- гиональных площадках.</p>	<p>Включение професси- ональных проб в учебно- воспитательную дея- тельность как обяза- тельное направление профоригационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к ре- альному производ- ству. Включение в план профоригационной работы участия в профессиональных</p>

							пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
28	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							<p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>

						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализа-</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>ции их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
29	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагоги-



							<p>ческого и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организа-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводи-

							мых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
31	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения

						года).	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
32	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повы-	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, про-	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере

	<p>шения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>шедших обучении по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педа-</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							гогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
33	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экс-

							<p>пертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

34	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
----	--	---	---	--	-------------------------------------	--	---



35	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
36	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

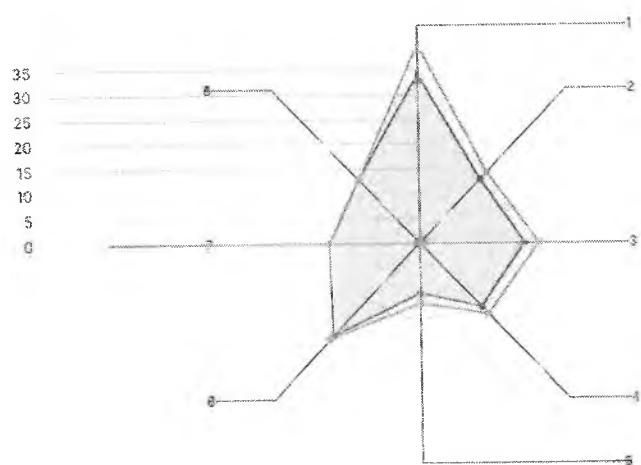
37	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие ме-	Разработка коллечи-

						ханизмов контроля принятия решений.	ального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

Администрация МАОУ «Школа-интернат № 53» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние школы-интерната как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (165 баллов за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

Ваш уровень

**Средний** Звездаграмма / График**Легенда**

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровья»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### Направление «Знание»

- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;
- отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени);
- наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;
- обучающимися обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью из 10;
- отсутствие участия обучающимися в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников;
- отсутствие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном и заключительном этапах;
- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;
- не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;
- информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко);
- не оснащены ТСО отдельные рабочие места;
- менее 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года);
- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия).

#### Направление «Здоровье»:

- реализация от 1 до 4 видов спорта в ШСК (из 10 и более);

- отсутствие участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях на региональном или всероссийском уровнях;
- отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне;
- менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

#### **Направление «Творчество»**

- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией из двух и более;
- функционирование 3-4 школьных творческих объединений из 5 и более;
- отсутствие школьного хора;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ разработаны и реализуются по 4-5 направлениям из 6;
- отсутствие медицентра;
- отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

#### **Направление «Воспитание»**

- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием неформальных форм взаимодействия;
- не реализуются программы по краеведению и школьному туризму причем по одному из направлений более одной программы.

#### **Направление «Профориентация»**

- отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках;
- обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- обучающихся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

**Направление «Учитель. Школьная команда»**

- не достаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

- не достаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);

- не достаточная доля повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);

- отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.

**Направление «Школьный климат»**

Отсутствуют дефициты.

**Направление «Образовательная среда»**

- оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС менее 100%.

- не достаточная доля педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;

- не функционирует управляющий совет образовательной организации.

### 3.2.1. Признаки возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования;
- недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности отдельных педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;
- отсутствие ресурсных возможностей (кадры, финансирование, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности;
- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся;
- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;
- отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;
- отсутствие достаточных ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования;
- отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям;



- наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия;
- при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не в полной мере использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе;
- отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения;
- не разработана программа краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;
- отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- недостаточное информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- низкая доля управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- отсутствие призеров и победителей педагогических работников в конкурсах на всероссийском уровне;
- низкая доля (не менее 50%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- педагогические работники не в полной мере знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
- не все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями;
- не организовано функционирование управляющего совета.

## 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 балла, средний уровень (базовый уровень 15-28 б., средний уровень – 29-39 б., высокий уровень – 40-53 б.)	<p>Достижение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное обеспечение учебниками в полном объеме;</li> <li>- организацию углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях с 5 по 9 класс;</li> <li>- повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания;</li> <li>- разработка системы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;</li> <li>- повышение уровня профессиональных педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;</li> <li>- использование сетевых форм реализации внеурочной деятельности, новых форматов взаимодействия с партнерами для восполнения недостающих кадровых ресурсов с целью обеспечения обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>- совершенствование системы работы с одаренными детьми с целью вовлечения их в олимпиадное движение и обеспечение высоких результатов участия в олимпиадах;</li> <li>- разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>- оснащение ТСО отдельных рабочих мест;</li> <li>- транслирование в системе опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах и иных мероприятиях</li> </ul>
2	Воспитание	18 баллов, средний уровень (базовый уровень 9-16 баллов, средний уровень 17-24 баллов, высокий уровень 25-29 баллов)	<p>Достижение высокого уровня через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трансляцию опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- разработку и реализацию программы краеведения и школьного туризма</li> </ul>
3	Здоровье	18 баллов, средний уровень	- Увеличение количества баллов на базовом уровне в сторону их приближения к высокому

		(базовый уровень 7-12 баллов, средний уровень 13-20 баллов, высокий уровень 21-24 балла)	уровню через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение до 5 видов спорта в ШСК;</li> <li>- привлечение обучающихся к участию и с наличием победителей или призеров в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников на региональном или всероссийском уровнях);</li> <li>- разработку и внедрения системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</li> <li>-обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
4	Творчество	22 балла, средний уровень (базовый уровень 9-16 баллов, средний уровень 17-24 балла, высокий уровень 25-29 баллов)	Достижение высокого уровня через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;</li> <li>- создание медицентра;</li> <li>- обеспечение 3 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- организацию взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, Кванториум, «Точкой роста», ведущими предприятиями города и региона профессиональными образовательными организациями;</li> <li>- разработку и реализацию проекта по формированию школьного хора</li> </ul>
5	Профориентация	10 баллов, средний уровень (базовый уровень 5-7 баллов, средний уровень 8-11 баллов, высокий уровень 13-14 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</li> <li>- создание системы подготовки обучающихся для участия в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;</li> <li>- организацию разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих;</li> <li>- создание в школе-интернате системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов</li> </ul>

			по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов, средний уровень (базовый уровень 10-16 баллов, средний уровень 17-26 баллов, высокий уровень 27-31 баллов)	Достижение высокого уровня через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%;</li> <li>- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%;</li> <li>- увеличение доли управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования до 100%;</li> <li>- разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик, способствующего наличию среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</li> </ul>
7	Школьный климат	19 баллов, высокий уровень (базовый уровень 6-13 баллов, средний уровень 14-16 баллов, высокий уровень 17-19 баллов)	- сохранение показателей на высоком уровне
8	Образовательная среда	18 баллов, высокий уровень (базовый уровень 9-12 баллов, средний уровень 13-15 баллов, высокий уровень 16-21 баллов)	Сохранение высокого уровня через <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» до 95 %;</li> <li>- оснащением 100% ИТ-оборудованием за счет участия в грантовых конкурсах, привлечения внебюджетных средств.</li> </ul>

## 3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов;</li> <li>- реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);</li> <li>- применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</li> <li>- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- реализация и соблюдение требо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</li> <li>- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;</li> <li>- отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени);</li> <li>- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);</li> <li>- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевая форма организации обучения;</li> <li>- углубленное изучение отдельных предметов;</li> <li>-реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</li> </ul>	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.

	<p>ваний локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</li> <li>- школа-интернат не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</li> <li>- Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью;</li> </ul>	<p>общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающимся не обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.;</li> <li>- не разработаны адаптивные дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>- редкое обновление информационного блока на официальном сайте школы;</li> <li>- не оснащены ТСО отдельные рабочие места;</li> <li>- менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		- не реализуется трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование государственных символов при обучении и воспитании;</li> <li>- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- функционирование Совета родителей;</li> <li>- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</li> <li>- не реализуется программа краеведения и школьного туризма;</li> <li>- организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>- функционирование Совета обучающихся;</li> <li>- наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</li> <li>- наличие центра детских инициа-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>- отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия школы-интерната и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочая программа воспитания;</li> <li>- наличие ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</li> </ul>

	<p>тив, пространства ученического самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);</li> <li>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>- участие обучающихся в волонтерском движении;</li> <li>- наличие школьных военно-патриотических клубов</li> </ul>			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;</li> <li>- наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</li> <li>- наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</li> <li>- созданы условия для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- 30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия физической культуры;</li> <li>- наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ШСК реализуется менее 10 видов спорта;</li> <li>- отсутствие участия и призеров среди обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном или всероссийском уровнях;</li> <li>- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост хронических заболеваний у детей и подростков;</li> <li>- отсутствие правил ЗОЖ у законных представителей обучающихся</li> </ul>



Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне;</li> <li>- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.;</li> <li>- отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- отсутствие школьного хора;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование сетевого взаимодействия «Точка роста»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая активность обучающихся</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);</li> <li>- наличие ответственного за реализацию профориентационной деятельности;</li> <li>- наличие профильных предпрофессиональных классов;</li> <li>- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>- посещение обучающимися экс-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.;</li> <li>- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие мотивации;</li> <li>- большинство законных представителей обучающихся не имеют профессионального образования и являются безработными.</li> </ul>

	<p>курсий на предприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</li> <li>- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</li> <li>- отсутствие сетевой формы реализации профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</li> <li>- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;</li> </ul>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</li> <li>- предусмотрены меры материаль-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- малая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федераль-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные сообщества педагогов;</li> <li>- соответствующая квалификация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дефицит отдельных групп педагогических кадров</li> </ul>

	<p>ного и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров, работает система наставничества;</li> <li>- наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей;</li> <li>- Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций;</li> <li>- 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</li> </ul>	<p>ном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- малая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</li> <li>- Не достаточная доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>- отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</li> </ul>		
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия);</li> <li>- Организовано в полном объеме психолого-педагогическое сопро-</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение организованного психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- сохранение психологически благоприятного школьного климата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаток квалифицированных кадров</li> </ul>

	<p>вождение обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечен психологически благоприятный школьный климат</li> </ul>			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>- школа-интернат подключена организации к высокоскоростному интернету;</li> <li>- предоставлен безопасный доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</li> <li>- информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;</li> <li>- наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел;</li> <li>- создан и функционирует школь-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не достаточная доля педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- нет 100% оснащения IT- оборудованием;</li> <li>- не функционирует управляющий совет образовательной организации</li> </ul>	Организация обучения педагогических работников	Низкий уровень компетенций педагогических работников, недостаточность финансирования

	<p>ный библиотечный информационный центр;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</li><li>- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</li></ul>			
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Трансляция опыта в вопросах образования с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иное	Цикл мероприятий
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
<b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Создание и функционирование школьного хора	Локальный акт
<b>Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности</b>	
Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и ро-	План

дителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
<b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>	
Создание профильных предпрофессиональных классов	Разработка ЛА
Включение в план профориентационной работы участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	План профориентационной работы
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров.</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении на всероссийском уровне	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Проведение мониторинга обучения педагогических работников и управленческой команды общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под-проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации	Организация сетевой формы реализации	2024-2026	Выявление организации для заключения договоров; заключение сетевых договоров	Заместитель директора по УВР	договор	Наличие договора
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2026	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми.	Методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2026	Выявление обучающихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление Плана Подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по	Заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах



						подготовке учащихся к олимпиадам			
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024-2026	График курсовой подготовки	Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024-2026	Выявление детей с высокими показателями в спорте	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества учащихся, посещающих ШСК	Победы в спортивных соревнованиях
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по 6 направлениям	Расширение системы ДО для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2026	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профори-	Участие в профессио-	2024-2026	Включение в план профори-	Заместители ди-	Создание плана	Участие в региональных про-

			ентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	нальных пробах на региональных площадках		ентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках, применение сетевых технологий	ректора по УВР		фориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2026	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	Заместители директора по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Сохранение психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-	2024-2026	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической	Директор	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся

			возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	педагогической помощи целевым группам обучающихся		помощи целевым группам обучающихся		обучающихся	
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн – обучения	2024-2026	План курсовой подготовки по данному направлению	Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или средних действующих результатов по Российской Федерации, по НГО по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

### 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Организовано углубленное изучение одного или более предметов не менее, чем в одном классе в двух параллелях с 7 по 9 класс	С 01.09.2025 г. в одном седьмом классе С 01.09.2026 г. в одном седьмом и восьмом классах С 01.09.2027 г. в одном седьмом, восьмом и девятом классах
	Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	100% педагогических работников прошли обучение
Формирование здоровьесберегающего Потенциала школы-интерната, сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Не менее 30% и более обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Создание условий, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности	Увеличение количества направленностей, по которым разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям
	Увеличение количества организаций, с которыми реализуется сетевая форма дополнительного образования	Обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ не менее чем с двумя организациями
	Увеличилось количество функционирующих творческих объединений	Функционирует не менее 5 объединений
Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, максимальное использование потенциала каждого члена команды, укрепление коллегиального сотрудничества	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПО	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПО
	Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошед-	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере

	ших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	воспитания
	Увеличение показателя повышения квалификации управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПО	100% управленческой команды повысили квалификацию по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПО
Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся	Увеличено количество педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
	Повышение активности педагогов в части использования платформы «Сферум», участия в работе сетевых образовательных сообществ по обмену педагогическим опытом	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 5-х-9-х классах	- Разработка и реализация мероприятий по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне основного общего образования.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР	Организовано углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в параллелях с 7 по 9 класс.
		- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов	Ежегодно	Педагог-психолог	
		- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Организация обучения педагогов на курсах по-	С 01.09.2025 г.	Заместители директора по УВР, старший методист	
			В течение всего периода	Заместители директора по	

		<p>вышения квалификации по преподаванию предметов на углубленном уровне.</p> <p>- Внедрение (включение) в учебный план предметов, изучаемых на углубленном уровне, в одном классе в двух параллелях с 5 по 9 класс.</p>	С 01.09.2026 г.	<p>УВР, старший методист</p> <p>Заместители директора по УВР</p>	
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p>	<p>Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>Прогнозирование динамики контингента обучающихся.</p>	В течение всего периода	<p>Заместитель директора по АХР</p> <p>Педагог-библиотекарь</p>	Обеспечено своевременное обновление учебников и учебных пособий в полном объеме (Приложение 1)
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Наличие выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	<p>- Ведение системного образовательного мониторинга результатов обучения учащихся школы.</p> <p>- Диагностика учебных затруднений обучающихся.</p> <p>- Разработка (обновление) локальных актов</p>	В течение всего периода	Заместители директора по УВР и ВР	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий



		<p>школы, обеспечивающих повышение качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление качественного внутришкольного мониторинга качества образовательных результатов. Введение новых форм в оценочной деятельности педагогов.</li> <li>- Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении (индивидуально-образовательные маршруты). Реализация программ психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>- Обновление содержания школьного образования (реализация проекта «Продуктивное чтение», курсы внеурочной деятельности, расширение спектра до-</li> </ul>			учебный год)
--	--	---	--	--	--------------

		полнительного образования). - Использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее обучение, дифференцированный подход).			
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Обучающимся обеспечено не менее 8 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности	- Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для использования их ресурсов по реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Использование сетевых форм реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора по УВР и ВР	Обучающимся обеспечено не менее 8 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Отсутствуют участники (соответственно победители и призеры) заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	- Разработка и реализация системы мер по повышению интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация систематической подготовки	к 01.01.2025 и далее в течение всего периода	Заместители директора по УВР, старший методист	Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, различного уровня (не ме-

		обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к муниципальному / региональному / заключительному этапу ВСОШ к 01.01.2025 и далее в течение всего периода			нее 70%). Положительная динамика количества победителей и призеров олимпиад различного уровня.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Отсутствуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР	Реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
Наличие ТСО индивидуально и коллективного пользования	Не оснащены ТСО отдельные рабочие места	Изучение нормативных и правоустанавливающих документов, регламентирующих процесс получения дополнительного финансирования	В течение всего периода	Заместитель директора по АХР	Отдельные рабочие места оснащены ТСО
Создание условий для профес-	Менее 80%	Организация курсовой	В течение всего	Заместители	Созданы условия

сионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	педагогических работников прошли обучение по вопросам организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	подготовки педагогических работников по вопросам организации обучения и воспитания детей с ОВЗ	периода	директора по УВР, старший методист	для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (100% педагогических работников прошли обучение).
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта)	В школе-интернате реализуется менее 10 видов ШСК	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к спортивной деятельности - организация ШСК	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, руководитель ШСК	Функционирование не менее 5 видов спорта в ШСК
Участие обучающихся в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Не обеспечено участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно - спортивных	В течение всего периода	Заместители директора по УВР и ВР, руководитель	Обеспечено участие обучающихся в спортивных мероприятиях на ре-

соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)		мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		ШСК	гиональном или всероссийском уровнях.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточно высокий показатель доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	- Проведение мониторинга участия обучающихся в ВФСК «ГТО» - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Ежегодно август  В течение всего периода	Учителя физической культуры	Не менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Недостаточное количество направлений, по которым разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы	- Разработка программ дополнительного образования разных направлений с учетом целей и задач школы-интерната, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (по-	Ежегодно апрель	Заместители директора по УВР и ВР	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям.

		вышение вариативности дополнительного образования детей).	Ежегодно июнь		
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и организации высшего образования)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ только с одной организацией	Совершенствование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, заключение договоров о сетевом взаимодействии.	Ежегодно июль-август	Заместители директора по УВР и ВР	Обеспечена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ не менее чем с двумя организациями
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)	Отсутствие творческих объединений школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр	- Увеличение количества школьных творческих объединений за счет создания школьного музея, медиоцентра и хора. - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях	К 01.09.2025 г.  В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Увеличилось количество функционирующих творческих объединений (не менее 5).
Функционирование школьного хора	Отсутствие школьного хора	Организация деятельности рабочей группы по разработке программы школьного хора.	к 01.09.2025 г.	Заместитель директора по ВР	Функционирует школьный хор.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализа-	Недостаточная трансляция опыта по организации взаимодействия школы-интерната и	- Разработка тематических родительских собраний в классах, об-	В течение всего периода	Заместители директора по ВР, УВР, педа-	Вариативность форм взаимодействия Школы-

ции рабочей программы воспитания	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	щешкольных родительских собраний, консультационных дней по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.		гог-психолог	интерната и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать работу творческих групп по разработке в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования:</li> <li>- Программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>Включить в учебный план внеурочной деятельности или в учебный план дополнительного образования:</li> <li>- «Краеведение»</li> <li>- «Школьный туризм.</li> </ul>	<p>До 01.09.2025 г.</p> <p>С 01.09.2025 г.</p> <p>С 01.09.2025 г.</p>	Заместитель директора по ВР	Разработаны и реализуются программы урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению (1 программа) и школьному туризму (1 программа).
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>					
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказываю-	Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказываю-	- мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном	до 01.12.2024 г.	Заместители директора по УВР и ВР	Наличие соглашений с региональными предприя-

щими содействие в реализации профориентационных мероприятий	щими содействие в реализации профориентационных мероприятий	определении - определение в выборе предприятий, соответствующих профессиональному выбору обучающихся - заключение соглашения с выбранными предприятиями	до 01.03.2025 г.  до 01.09.2025 г.		тиями и / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе-интернат ресурсы - Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих.	В течение всего периода	Заместители директора по УВР и ВР	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Участие обучающихся в чем-	Обучающиеся не участвуют в	- Обеспечение подго-	В течение	Заместители	Обеспечено уча-



пионатах по профессиональному мастерству	чемпионатах по профессиональному мастерству	товки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Обеспечение информирование обучающихся и родителей о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству - Организация участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства.	всего периода  В течение всего периода  с 01.09.2025 г	директора по УВР	ствие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства.
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>					
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных про-	Ежегодно март-апрель	Заместители директора по УВР и ВР	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС



		<p>тельной деятельности.</p> <p>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>С 01.09.2025 г.</p> <p>В течение всего периода</p>		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения ква-	Недостаточно высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по про-	- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного	Ежегодно декабрь	Заместители директора по УВР и ВР	100% педагогических работников прошли обучение

<p>лификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>граммам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul>	<p>С 01.01.2025 г.</p> <p>В течение сего периода</p>		<p>по программам повышения квалификации</p>
--	---	---	--	--	---

		Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> </ul>	Ежегодно декабрь  В течение всего периода  С 01.01.2025 г.	Заместители директора по УВР и ВР	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

		- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	В течение всего периода		
Повышение квалификации управленческой команды по программам повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Недостаточно высокий показатель повышения квалификации управленческой команды по программам повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения управленческой по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно декабрь  В течение всего периода	Заместители директора по УВР и ВР	100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Развитие и повышение квалификации	Отсутствие среди педагогов победителей и призеров на всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	К декабрю 2024 г.  В течение всего периода	Администрация, старший методист	Созданы система мотивации и стимулирования педагогических работников принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>					
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Малая доля педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>- Осуществление мони-</li> </ul>	К 01.12.2025 г.  Ежегодно ок-	Заместители директора по УВР и ВР	Увеличено количество педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» до 95%.

		<p>торинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>- Обеспечение регулярного контроля по использованию педагогами сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>тябрь</p> <p>В течение всего периода</p>		
<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</p>	<p>ИТ-оборудование используется менее 100% в образовательной деятельности</p>	<p>- изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>	<p>До 01.09.2024 г.</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР</p>	<p>100% ИТ - оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по во-</p>



<p>технической базой для внедрения ЦОС</p>		<p>материально - технической базой для внедрения ЦОС - применение IT - оборудования в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>С 01.01.2025 г.</p>		<p>просам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС</p>
--	--	--	------------------------	--	--

## Объемы и источники финансирования по годам с разбивкой по источникам финансирования

Наименование мероприятия	Год, сумма финансирования (тыс.руб.)					Источник финансирования
	2024	2025	2026	2027	2028	
Магистральное направление «Знание»						
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1 000,00	1 040,00	1 081,60	1 124,86	1 169,85	ОБ