

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53

(МАОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53»)

ПОЛОЖЕНИЕ

г. Новоуральск

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ «Школа-интернат № 53»
от «06» сентября 2022 г. № 197

О подготовке обучающихся к
олимпиадам

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Олимпиада для школьников, которые обучаются по различным направлениям деятельности (далее – Олимпиада) – это соревнование, которое предусматривает выполнение теоретических и практикоориентированных конкурсных заданий, с учетом продолжительности времени на их выполнение. Такие задания нацелены на демонстрацию знаний, умений, навыков в соответствии с видами деятельности обучающихся.

1.2. Олимпиады проводятся на различных уровнях: школьном, муниципальном, региональном, всероссийском. Как правило, победителей олимпиады на очередном уровне направляют для участия в олимпиаде на более высоком уровне. Содержание и уровень сложности комплексного задания должны соответствовать утвержденным федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям (при их наличии).

1.3. Проведение Олимпиады – одна из перспективных инновационных технологий в современном образовании. Помимо соревновательной, образовательной и воспитательной функции, также в Олимпиаде заложена профессионально-интеллектуальная инновационная работа в развитии основного общего и дополнительного образования.

1.4. Цель проведения Олимпиады – выявление наиболее одаренных и талантливых учеников, повышение качества образования, дальнейшее совершенствование знаний, умений и навыков, реализация творческого потенциала детей, повышение мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества учеников.

1.5. Основные задачи Олимпиады:

- совершенствование умений эффективного решения учебно-познавательных задач;
- развитие мышления, стимулирование учеников к дальнейшему профессиональному и личностному развитию;
- повышение интереса к будущей профессиональной деятельности;
- развитие профессиональной ориентации граждан;
- повышение роли работодателя в обеспечении ранней профессионализации образования;
- интеграция разработанных оценочных средств, методических и информационных материалов в процесс обучения.

1.6. Олимпиада – это творческий процесс, который предполагает не только проверку уровня компетенций в рамках образовательной программы, но также дает возможность ученику самостоятельно осмыслить задание, и применить нестандартный подход к его выполнению. Участнику требуется не столько умение решать задачи по заданным образ-

цам-алгоритмам, сколько гибкость мышления, сообразительность и ориентация в определенной области.

1.7. Настоящие рекомендации носят практико-ориентированный характер и определяют порядок подготовки к Олимпиаде. Документ разработан, чтобы обеспечить методическую помощь педагогам при подготовке обучающихся к Олимпиаде.

2. СПЕЦИФИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ

2.1. С точки зрения педагогов, Олимпиада – это испытание, в рамках которого учителя-наставники могут проанализировать процесс усвоения информации по преподаваемым учебным дисциплинам, курсам. С точки зрения учеников Олимпиада – это возможность продемонстрировать способы работы с информацией в новых условиях.

2.2. Успешность выступления на Олимпиаде зависит от психологической, физической и интеллектуальной подготовки обучающихся. В ситуации Олимпиады наиболее значимыми оказываются такие характеристики учеников как:

- высокий уровень организации деятельности, самоорганизации;
- высокая и устойчивая работоспособность;
- высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
- комбинаторность, четкость, нестандартность мышления;
- сформированность внутреннего плана действий;
- сформированность навыков эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивость;
- высокий уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

2.3. Компонентами психологической готовности учеников к участию в Олимпиаде являются:

- поведенческий компонент – знание, что делать на конкурсном мероприятии и как готовиться;
- эмоциональный компонент – индивидуально-личностные особенности, отношения в конкурсе;
- когнитивный компонент – объем знаний ученика, необходимый для участия в конкурсе;
- способность к саморегуляции – умения и навыки саморегуляции в период подготовки и участия в конкурсе.

2.4. Конкурсные задания стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учеников, обогащают эмоциональную жизнь, способствуют формированию духовности и культуры, толерантности и способности к саморазвитию, объединяют с педагогами, побуждают к сотрудничеству, предоставляют возможности для личностно-ориентированного обучения и проектной деятельности. Кроме того, участие в Олимпиаде обеспечивает возможность презентации уровня сформированности компетенций учеников, способствует раскрытию интересов и способностей, творческой и поисковой активности, социальному развитию.

2.5. Опыт побед и поражений, который обучающиеся приобретают в ходе различных конкурсных заданий, чрезвычайно важен для дальнейшей жизни – он позволяет сформировать собственное представление о своих возможностях, самоутвердиться.

2.6. Подготовка и участие обучающихся в Олимпиаде предусматривает координацию и совокупность усилий участников образовательного процесса: структурных подразделений образовательной организации, учеников, педагогов, родителей, социальных партнеров.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДЕ

3.1 С целью повышения качества подготовки обучающихся к Олимпиаде разработана дорожная карта (приложение). Деятельность педагогического коллектива организуется в 3 этапа:

- мотивационный – выявление мотивированных учеников с использованием различных методов;
- организационно-подготовительный – непосредственная работа с учениками;
- конкурсный – на этом этапе предполагается участие победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады в муниципальном этапе и т.д.

3.2 Этапы подготовки включают в себя мероприятия по следующим направлениям:

3.2.1. Выявление наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных обучающихся. В рамках данной деятельности осуществляется:

- наблюдение в ходе занятий;
- проведение внеклассных мероприятий по учебным дисциплинам;
- выявление способностей учеников;
- анализ успеваемости по учебным дисциплинам.

3.2.2. Создание творческой группы, команды, которые готовятся к Олимпиаде. Работа в данной группе предполагает:

- реализацию взаимопомощи, передачу опыта участия в конкурсах, психологическую подготовку новых участников;
- выбор наиболее подготовленных участников на фоне знания сильных и слабых сторон студентов команды;
- оптимально выстроенные индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов учебной дисциплины для изучения, используемых пособий);
- организацию интеллектуальных соревнований по каждой учебной дисциплине, чтение литературы;
- работа в сети Интернет;
- общение дистанционно при помощи средств Интернет.

3.3.3. Создание благоприятных условий для развития «адаптивных ресурсов»:

- диагностика профессионально значимых психофизиологических свойств;
- психологическое консультирование;
- тренинги саморегуляции эмоциональных состояний;
- снятие состояния тревоги;
- формирование позитива установки на преодоление трудностей.

3.3.4. Анализ результатов участия в конкурсе предполагает:

- выявление пробелов в знаниях участников, упущений, недостатков;
- разбор конкурсных заданий;
- корректировку программ подготовки;
- находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как педагога, так и ученика;
- составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Анализ результатов обязателен как для педагогов, так и для учеников, так как он положительно повлияет на качество подготовки к Олимпиаде, будет способствовать повышению прочности знаний и умений, развивать умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

3.4. При определении кандидатур для участия в Олимпиаде необходимо на заседании предметно-методической комиссии осуществить анализ успеваемости, уровень сформированности компетенций, личностных качеств учеников, изучить данные мониторинга одаренности.

3.5. Следующим моментом при подборе кандидатур должна стать беседа с каждым учеником, целью которой будет выявление готовности к участию в Олимпиаде, наличия интереса и дополнительного времени для подготовки.

3.6. В связи с тем, что Олимпиада включает в себя четыре этапа, подготовку учеников необходимо начинать за несколько месяцев до начала первого этапа, проводимого на уровне образовательной организации. В начале организации работы по подготовке учеников к участию в Олимпиаде необходимо осуществить планирование индивидуальных занятий, консультаций, последовательность работы над конкурсными заданиями.

3.7. Ученики прежде всего, должны знать правила проведения Олимпиады, быть ознакомлены с типами конкурсных заданий.

3.8. При подготовке учеников к участию в Олимпиаде для ускорения освоения материала педагоги должны осуществлять:

- консультации, которые предназначены для объяснения нового материала, алгоритмов выполнения заданий и действий;

- аудиторно-практические работы в малых учебно-тренировочных группах по 3-4 человека. Назначение малой группы состоит в максимальном вовлечении учеников в процесс обучения и создания условий, при которых они могли бы применить свой собственный опыт и доступные им средства для того, чтобы отработать практические навыки;

- занятия в разновозрастных группах, в которых ученики старших классов выступают в роли наставников и могут передавать свой опыт детям из младших классов;

- применение в процессе подготовки учеников активных методов обучения;

- грамотную организацию самостоятельной работы учеников;

- организацию самоконтроля по образцам и критериям, применение методов программированного контроля.

3.9. При подготовке учеников педагогам следует:

- учитывать требования учебно-нормативной и учебно-методической документации;

- использовать предыдущий опыт участия в Олимпиаде через анализ результатов выполненных участниками заданий;

- использовать современные педагогические технологии, оборудование.

Педагоги, которые принимают участие в подготовке участников Олимпиады, должны обеспечить учеников дидактическими материалами такими как:

- банк олимпиадных заданий;

- рекомендации для выполнения отдельных видов олимпиадных заданий;

- электронные образовательные ресурсы для подготовки к Олимпиаде.

3.10. Работа с учениками при подготовке к участию в Олимпиаде требует от педагога:

- педагогического мастерства;

- педагогической гибкости;

- личностного роста;

- постоянно обновляемых знаний и дальнейшего профессионального обучения;

- тесного сотрудничества с коллегами, педагогом-психологом, администрацией и родителями.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕНИКОВ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДЕ

4.1. Не только непосредственное участие, но и подготовка участников к Олимпиаде, само по себе стрессовая ситуация. Это обусловлено несколькими факторами:

- мероприятие проходит в другом, новом для человека месте, где собираются незнакомые сверстники;

- конкурсные задания проводят и затем оценивают результаты члены жюри, которые не являются педагогами образовательной организации;
- время, которое отводится на решение заданий, ограничено;
- на участника возлагается груз ответственности – защита чести образовательной организации, в связи с чем возможный проигрыш становится поражением не только самого участника Олимпиады, но и образовательной организации, которую он представляет.

Все перечисленные факторы вызывают тревогу и могут привести к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности, растерянности даже на этапе подготовки учеников к Олимпиаде.

4.2. Одна из задач психологического сопровождения в образовательной организации – создание социально-психологических условий для успешной подготовки к участию учеников в Олимпиаде.

Задачи психологического сопровождения учеников:

- ознакомление с психотехническими навыками, повышающими эффективность подготовки;
- формирование и развития умения мобилизоваться в стрессовой ситуации;
- развитие навыков мыслительной деятельности;
- развитие психологической компетентности педагогов и родителей.

4.3. Чтобы обеспечить полноценную психологическую подготовку учеников к Олимпиаде, важно объединить усилия всех участников, вовлеченных в данный процесс: администрации, детей, педагогов, педагога-психолога, родителей.

4.4. Психологическое сопровождение подготовки учеников к участию в Олимпиаде реализуется следующими способами:

- Психологическая диагностика.

Цель – выявление учеников, способных участвовать в Олимпиаде, определение у них мотивации и потребностей, трудностей в процессе подготовки. На этом этапе используется психолого-педагогическое наблюдение, метод цветowych метафор (автор И. Соломин), результаты диагностики, собеседования.

- Индивидуальное и групповое консультирование.

Цель – снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей.

- Тренинговые занятия.

Цель: преодоление стрессового состояния, выработка индивидуального стиля работы. Работа по психологическому сопровождению участия в Олимпиаде проводится по индивидуальному графику и зависит от сроков проведения Олимпиады. Важным моментом является добровольное (без психологического принуждения) участие учеников в Олимпиаде.

4.5. Рекомендуется начинать психологическое сопровождение за 2–3 месяца до начала Олимпиады.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

5.1. Участие и победа в этапах Всероссийской олимпиады школьников позволяют дать комплексную оценку сформированности общих и профессиональных компетентностей учеников, оценить соответствие уровня их подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта (при наличии).

5.2. Роль педагога заключается в создании условий для реализации творческих, интеллектуальных возможностей учеников, в поиске индивидуального подхода к каждому ученику с целью привлечения его в активную урочную и внеурочную деятельность.

5.3. Олимпиадное движение школьников – эффективное средство формирования компетенций, знаний, умений и навыков, которые необходимы для личностного и профес-

сионального самоопределения детей. Этапы Олимпиады стимулируют и мотивируют личностное и интеллектуальное развитие, поддерживают одаренную молодежь, содействуют продолжению образования, развивают и поддерживают интерес к познавательной деятельности.

5.4. Подготовка к Олимпиаде способствует повышению интереса педагогов к преподаваемым дисциплинам и модулям, развитию исследовательских умений, логического мышления, творческой активности, повышению их профессионализма и квалификации, а в конечном итоге – совершенствованию качества подготовки учеников.