

**Муниципальная автономная общеобразовательная школа
«Школа-интернат №53»
города Новоуральска Свердловской области**

Конкурсная работа
**«Сценарии классных часов по гражданско-патриотическому
воспитанию обучающихся»**
в номинации «Методическая разработка»
областного конкурса методических разработок классных руководителей

Автор: **Комиссарова Елена Геннадьевна**, учитель физики, классный руководитель 10 «А» класса МАОШ «Школа-интернат №53» города Новоуральска Свердловской области, первая квалификационная категория.

2015 год

Пояснительная записка конкурсной работе
**«Сценарии классных часов по гражданско-патриотическому
воспитанию обучающихся»**

в номинации «Методическая разработка»

областного конкурса методических разработок классных руководителей.

Классный руководитель 10 «А» класса МАОШ «школа-интернат№53»

Комиссарова Е.Г.

Классный час является основной формой воспитательной работы в школе. Чаще всего классный час одновременно просвещает, и ориентирует, направляет, и формирует навыки учащихся. Эти функции по возможности должны быть отражены при формулировке цели воспитательного мероприятия. На областной конкурс методических разработок классных руководителей мной предложены два сценария классных часов по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся: – «Битва за Москву» и «Первая мировая война».

В этом году отмечается 70 лет Победы в Великой Отечественной войне и 100 лет начала Первой Мировой войны, в которой наша страна принимала участие. Многие страницы истории этого события для нынешнего поколения молодежи являются малоизвестными. Формирование у обучающихся гражданского самосознания, ответственности и любви к Родине в доступной форме возможно на военно-исторических примерах ВОВ, а также и на событиях Первой Мировой войны.

Классные часы проводились с учащимися 10 «А» класса, в котором учатся 21 человек: 17 мальчиков и 5 девочек, возраст обучающихся 16-17 лет. Учебно-интеллектуальные умения, познавательная активность, учебная мотивация у учащихся 10 «А» класса средние. Все учащиеся класса профессионально занимаются спортом.

В проведении классных часов мною часто используются технологии проблемно-диалогического обучения и критического мышления. В рамках данных технологии на классных часах мною апробированы и успешно используются приемы маркировки текста – ИНСЕРТ, создания кластера, создания таблицы «тонких» и «толстых» вопросов, таблица «Верные – неверные утверждения». Ведущая роль в ходе проведения классных часов уделяется побуждающему и подводящему диалогу, для создания проблемной ситуации. Владение этими приемами, повышает мой профессионализм учителя предметника.

В соответствии с задачами воспитательного процесса, а так же с учетом возможностей и потребностей учащихся класса были поставлены следующие цели для учителя:

Образовательная: Создание условий для возникновения устойчивого интереса к событиям Великой Отечественной войны и Первой Мировой войны, как части истории России.

Развивающая: развитие у учащихся умений:

- осмысление и анализ просмотренного видеофильма, прочитанного текста.
- выделение смысловых единиц информации
- систематизация информации
- установление причинно - следственных связей

Воспитательная: развитие у учащихся гражданского самосознания, умения оценивать результаты своей деятельности, умения работать в группе.

Для организации работы на классном часе используются индивидуальная и групповая формы работы, приемы побуждающего диалога, подведения к постановке проблемной задачи, создания проблемной ситуации.

Структура классных часов соответствует структуре продуктивного мыслительного акта. Классные часы состоят из следующих этапов: организационный, постановка проблемы, получение новых знаний, оформление полученных знаний, обмен полученными знаниями, подведение итогов.

Базовые знания обучающихся к классным часам: понятия «Великая Отечественная война», «Битва за Москву» «Первая Мировая война», знание исторических событий начала 20 века и исторических событий ВОВ.

Базовые умения обучающихся к уроку: умение осмысления и анализа прочитанного текста, просмотренного фильма, участвовать в обсуждении полученной информации, умение самостоятельно устанавливать причинно - следственные связи.

Результат работы и практическая направленность: умение использовать полученные навыки при работе с любой информацией, обучающиеся заинтересуются историческими событиями - Первая Мировая война и роли России в мировой политике на данном историческом этапе, Битва за Москву, оценят влияние этой битвы на ход событий в ВОВ. Научиться работать в группах, вести диалоги. Научатся проводить аналитическое исследование, устанавливать причинно следственные связи в исторических, экономических и политических процессах.

В классном часе «Битва за Москву» на этапе получения новых знаний проводится осмысление содержания, прием создания таблицы «тонких» и «толстых» вопросов служит для активной фиксации вопросов по ходу просмотра фильма, на этапах обмен полученными знаниями и проведении рефлексии – для демонстрации понимания пройденного. Таблица состоит из двух колонок, по ходу работы с таблицей в левую колонку записывают простые вопросы, требующие односложного ответа, в правую колонку записываются вопросы, требующие подробного, развернутого ответа. Работа с вопросами помогает выявить учащимся причинно – следственные связи, провести рефлексию полученного результата.

Для этого урока учителем был разработан сценарий урока, подготовлены:

- ♦ Подобран и отредактирован по времени видеофильм «Неизвестная война. Битва за Москву»
- ♦ Освоена программа «Видеомонтаж» на ПК.
- ♦ Создана презентация к уроку.

В состав методической разработки входят подробный сценарий классного часа, дидактические материалы - текст песни (см. приложение №4), раздаточный материал с правилом написания синквейна (см. приложение №3), таблица «Оценка значимости Битвы за Москву» (см. приложение №1), таблица «тонких» и «толстых» вопросов (см. приложение №2), презентация к уроку (см. приложение №5).

В классном часе «Первая Мировая Война» используется прием создания первичного и разветвленного кластеров. Кластеры позволяют выделить

смысловые единицы текста, графически их оформить в определенном порядке в виде «грозди». Установление связей между «гроздями» помогает выявить учащимся причинно – следственные связи, провести рефлексию полученного результата. Также в ходе работы с текстом был использован метод маркировки текста. Этот прием позволяет сосредоточиться на прочитанном, осмыслить текст.

Для этого урока учителем был разработан сценарий урока, подготовлены:

- ♦ Составлен текст «Первая Мировая война» в текстовом редакторе WORD.

- ♦ Подобран видеофрагмент «Оборона крепости Осовец».

В состав методической разработки входят подробный сценарий классного часа, дидактические материалы - текст «Первая Мировая война» (приложение №6).

Считаю, что предложенные мною материалы могут быть использованы на классных часах гражданской направленности в рамках празднования «Дня Защитника Отечества», в декаде, посвященной «Дню Героя», «Дню Победы», на уроках мужества учителями истории и ОБЖ.

**Сценарий классного часа «Первая мировая война»
(посвящается 100-летию с начала первой мировой войны)
Классный руководитель 10 «А» класса МАОШ «школа-интернат №53»
Комиссарова Е.Г..**

Тип урока по дидактической цели: изучение нового.

Цель классного часа: Создание условий для возникновения устойчивого интереса к событиям I мировой войны, как части истории России, формирование у обучающихся гражданского самосознания, ответственности и любви к Родине.

Задачи классного часа:

- 1) Повысить исследовательский интерес к изучению истории России.
- 2) Познакомить учащихся с ролью России в мировой политике начала 20в.
- 3) Способствовать развитию гражданственности, долга перед Родиной.
- 4) Воспитание толерантности в сотрудничестве при работе в группах.

Формирование УУД:

Личностные:

- Развитие устойчивого познавательного интереса.
- Развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и умений.

Метапредметные:

- Работа с текстом, поиск нужной информации, выделение главного.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Объяснять причинно следственные связи в процессах, выявленных в ходе исследования.
- Докладывать о результатах своего исследования.
- Строить продуктивное взаимодействие работы в группе.
- Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

- Развитие умения вести диалог.

Предметные:

- Сформировать у учащихся о событиях I мировой войны.
- Формирование умения проводить исследование при работе с текстом.
- На примере исторического события (I мировая война) рассмотреть взаимозависимость экономического, технического и политического уровня развития государства.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся заинтересуются историческим событием- I мировая война и роли России в мировой политике на данном историческом этапе.
- Научиться работать в группах, вести диалоги.
- Научиться проводить аналитическое исследование, устанавливать причинно следственные связи в исторических, экономических и политических процессах.

План урока.

№	Этап урока	Целевая установка урока	Методические приемы	Время (мин)
1	Организационный этап	Определение темы классного часа.		1
2	Постановка проблемы	Создание мотивационной установки, побуждающей к обсуждению темы. Разработка первичного кластера. Сформулировать проблемную задачу урока.	Анализ видеофрагмента, эвристическая беседа (побуждающий диалог), прием кластер, создание проблемной ситуации.	10
3	Получение новых знаний	Расширить знания о событиях Первой мировой войны. Формирование навыков работы с текстом, через освоение нового метода. Формирование коммуникативных качеств через работу в группах.	Метод маркировки текста, проведение аналитического исследования.	10,5
4	Оформление полученных знаний	Создание условий для проведения внутренней	Анализ и систематизация полученных знаний	5

		рефлексии.		
5	Обмен полученными знаниями	Представить результаты работы группы всему классу, создание «разветвлённого» кластера	Оформление «гроздей» кластера.	10,5
6	Подведение итогов классного часа	Установление причинно - следственных связей, решение проблемной задачи. Проведение общей рефлексии классного часа.	Обсуждение «разветвленного» кластера, подводящий диалог к решению проблемы. Рефлексия, самооценка, решение задач.	8
7	Домашнее задание	Закрепление полученных знаний.	электронная презентация	1

Методы: поисковый, исследовательский (проведение аналитического исследования), проектный.

Оборудование:

- 1) П.К., проектор, интерактивная доска.
- 2). Доска, магниты, листы бумаги, фломастеры
- 3) Тексты «Первая Мировая война»
- 4). Видеофрагмент «Оборона крепости Осовец».

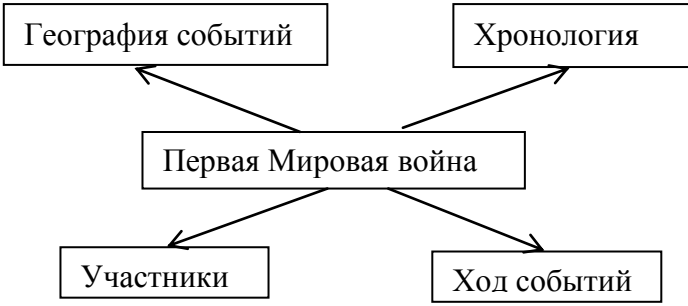
В видеофрагменте (6мин.30с), рассказывается об исторических фактах: подвиге преданности оружию, воинской присяге, русского солдата – интенданта склада крепости Осовец, которого забыли снять с поста и он 9 лет исправно нес свою службу. Рассказывается о многомесячной обороне защитников крепости, стратегическом значении крепости для русских армий в военных событиях 9015г. О применении немецким командованием химического оружия и «атаке мертвецов» - подвиге умирающих защитников крепости.

Содержание и ход классного часа.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Организационный этап	
Учитель приветствует обучающихся, проверяет присутствие и просит учащихся приготовить письменные принадлежности. - Здравствуйте, сегодня наш классный час посвящается 100летию начала Iмировой войны.	Дети демонстрируют готовность к классному часу

2. Постановка проблемы

<p>1. Просмотр видеофильма «Оборона крепости Осовец».</p> <p>2. Рефлексия (формирование проблемной задачи и создание первичного кластера)</p> <p>- Что нового вы узнали из видеофильма?</p> <p>- Какие эмоции возникли при просмотре?</p> <p>- А что Вам известно о Первой Мировой войне?</p> <p>- Скажите, а вам важно знать об этом событии?</p> <p>- Почему?</p> <p>Учитель в центре доски делает надпись: Первая мировая война.</p> <p>- Чтобы иметь представление об этом событии, какую информацию вам надо знать?</p> <p>Учитель на доске записывает: хронология.</p> <p>Учитель на доске записывает: участники.</p> <p>Учитель на доске записывает: ход событий</p> <p>Учитель на доске записывает: география</p>	<p>Учащиеся смотрят видеофрагмент.</p> <p>- Узнали о существовании такой крепости, о том, как менялись границы государств в начале 20 века.</p> <p>- О воинских победах русской армии в 1 мировой войне.</p> <p>- Гордость за русских солдат,</p> <p>- Восхищение подвигом солдат «атаки мертвецов»</p> <p>- Удивление, восхищение и уважение к преданности воинской присяги, которую продемонстрировал солдат-интендант.</p> <p>- Немного.</p> <p>- Страны «Антанты» воевали против австро-немецких войск</p> <p>- Да</p> <p>- Это история нашей страны</p> <p>- Мы очень мало знаем об этом периоде, об этой войне.</p> <p>- Надо знать начало и конец войны.</p> <p>- Надо знать, кто участвовал в войне?</p> <p>- Как протекали военные действия?</p> <p>- Где проходили военные действия?</p>
---	--

<p>событий</p>  <pre> graph TD A[Первая Мировая война] --> B[География событий] A --> C[Хронология] A --> D[Участники] A --> E[Ход событий] </pre> <p>-Посмотрите, у нас получилась модель, состоящая из разных блоков. Если вы найдете информацию по каждому блоку, вы сможете рассказать о первой мировой войне?</p> <p>-Какую задачу вы поставите себе на урок?</p> <p>Задача урока фиксируется учителем и выводится на интерактивную доску.</p>	<p>-Да</p> <p>-Найти информацию и познакомиться со страницами истории Первой Мировой войны.</p>
<h3>3.Получение новых знаний</h3>	
<p>-Поиск информации вы будете осуществлять, используя текст «Первая мировая война» (см. приложение №1). Тексты лежат перед вами на столах. Работать вы будете 7 минут. Для осмысления содержания текста и расширения знаний предлагаю использовать метод маркировки текста (ИНСЕРТ). Для этого при прочтении текста вы его маркируете на полях знаками:</p> <p>«V», «+», «-».</p> <p><u>На доске записана расшифровка символов. Поставьте на полях:</u></p> <p>«V» - если то, что вы прочитали, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знали;</p> <p>«+» - если то, что вы прочитали, является для вас новым;</p> <p>«-» - если то, что вы прочитали, считаете непонятным или хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.</p>	<p>Учащиеся читают текст и маркируют его.</p>

<p>По истечении 7 минут учитель спрашивает учащихся:</p> <p>-Есть информация, которая является для вас новой?</p> <p>-Есть информация, которую вы бы хотели уточнить, изучить более подробно?</p> <p>-Хорошо, значит, вас заинтересовала тема 1 Мировой войны?</p> <p>-Скажите вы нашли они ответы на вопросы, представленные в кластере?</p> <p>-А какие ещё вопросы можно было бы задать, кроме, тех, что представлены в кластере?</p> <p>Учащиеся поднимают руки.</p> <p>-Проговорите вслух свой вопрос и запишите его на полоске бумаги.</p> <p>Учитель собирает записанные вопросы.</p> <p>-Раз появились вопросы, значит, на них надо ответить. Так, как вопросов по данной теме много, то работать вы будете в группах по 3 человека. Каждая группа находит ответ на вопрос и записывает его на листах формата А-4.</p>	<p>-Да</p> <p>-Да</p> <p>-Да</p> <p>-Да</p> <p>-Каковы итоги Первой Мировой войны?</p> <p>-Какая военная техника применялась на полях Первой Мировой войны?</p> <p>-Причины войны?</p> <p>-Какие потери понесли страны участницы Первой Мировой войны?</p> <p>-Какие героические события происходили на Первой Мировой войне?</p> <p>-Какую роль сыграла Первая Мировая война в истории России?</p> <p>-Какие сражения повлияли на ход Первой Мировой войны?</p> <p>-Где проходили военные действия Первой Мировой войны?</p>
<p>4. Оформление полученных знаний.</p>	
<p>Учитель подходит к группам с полосками бумаги, на которых записаны</p>	<p>Учащиеся сидят по двое за партами. Учащиеся каждой четной парты пересаживаются. Один учащийся присоединяется к тем, кто сидит впереди, другой, к тем, кто сидит позади. Так очень быстро формируются группы по 3 человека.</p>

вопросы. Предлагает группе вытянуть любые два вопроса. На оформление листов отводится 4 минуты.

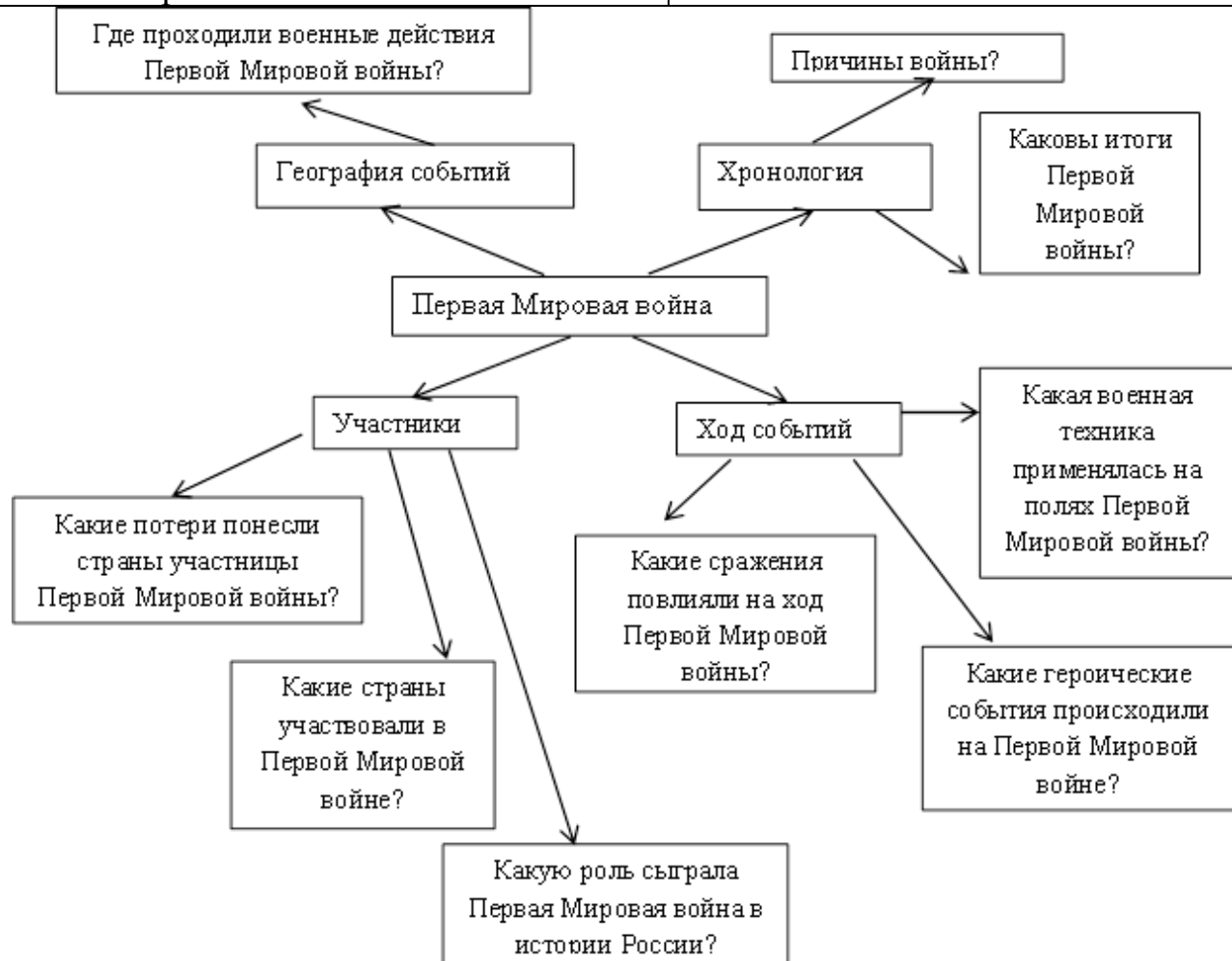
5. Обмен полученными знаниями.

Учитель предлагает группам, оформившим ответы на вопросы, выйти к доске и прикрепить продукт работы группы на доску с помощью магнита.

Представители групп по очереди выходят к доске, громко проговаривают вопрос группы, ответ найденный группой и размещают заполненные листы с вопросами и ответами на доску, систематизируя полученные ответы согласно заданным блокам кластера.

6. Подведение итогов классного часа

Учитель предлагает внимательно изучить получившийся «новый» кластер.
-Выскажите свое мнение о «продукте» совместной работы.



-Блоки стали большими, более

<p>Учитель вновь выводит на интерактивную доску задачу, сформулированную вначале классного часа. -Найти информацию и познакомиться со страницами истории Первой Мировой войны.</p> <p>-Можно ли установить связь между отдельными веточками?</p> <p>-Давайте попробуем вместе сделать краткое сообщение о Первой Мировой войне. Каждый по очереди говорит одно предложение о Первой Мировой войне, используя «новый» кластер и полученную информацию.</p> <p>-Скажите, мы достигли поставленной цели?</p> <p>Учитель проводит рефлексию классного часа методом «Неоконченного предложения» Сегодня на классном часе мне было</p>	<p>полными</p> <p>-Получилась таблица, с помощью которой легче составить рассказ о Первой Мировой войне.</p> <p>-Можно выделить в отдельный блок вопрос о роли Первой Мировой войны в истории России</p> <p>-Можно.</p> <p>- Война шла с 1914г по1918г -она шла на территории Европы, Азии, Океании, Африки -В ней участвовало более 34 государств. -Было убито более 10 миллионов человек. -Были разрушены экономики стран участниц -В некоторых странах изменилось правление (в Германии, России). Впервые были применены танки и самолеты и т.д.</p> <p>-Да</p>
<p>7. Домашнее задание</p>	
<p>Учитель предлагает всем, кто заинтересовался темой классного часа сделать электронную презентацию, которую можно будет использовать на уроках истории.</p>	

Сценарий классного часа в 10 «А» классе
«Битва за Москву»
(посвящается 70-летию с Победы в Великой Отечественной войне)
Классный руководитель 10 «А» класса МАОШ «школа-интернат №53»
Комиссарова Е.Г..

Тип урока по дидактической цели: изучение нового.

Цель классного часа: Создание условий для возникновения устойчивого интереса к событиям Великой Отечественной войны на примере Битвы за Москву и формирования у обучающихся гражданского самосознания, ответственности и любви к Родине.

Задачи классного часа:

- 1) Познакомить учащихся с ходом военных действий при защите Москвы.
- 2) Оценить влияние этой битвы на ход событий в ВОВ (военный, политический аспект).
- 3) Способствовать развитию гражданственности, долга перед Родиной.
- 4) Воспитание толерантности в сотрудничестве при работе в группах.

Формирование УУД:

Личностные:

- Развитие устойчивого познавательного интереса.
- Развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и умений.

Метапредметные:

- Работа с видеоматериалом, поиск нужной информации, выделение главного.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Объяснять причинно следственные связи в процессах, выявленных в ходе исследования.
- Докладывать о результатах своего исследования.
- Строить продуктивное взаимодействие работы в группе.
- Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
- Развитие умения вести диалог.

Предметные:

- Сформировать у учащихся представления о ходе военных действий при защите Москвы и значении этой битвы на ход ВОВ.
- Формирование умения проводить исследование при работе с видеоматериалом.
- На примере Битвы за Москву рассмотреть взаимозависимость военных, технических и политических событий.

Ожидаемые результаты:

- Обучающиеся заинтересуются историческим событием – Битва за Москву, оценят влияние этой битвы на ход событий в ВОВ.

- Научатся работать в группах, вести диалоги.
- Научатся проводить аналитическое исследование, устанавливать причинно следственные связи в исторических, экономических и политических процессах.

План урока.

	Этап урока	Целевая установка урока	Методические приемы	Время (мин)
	Организационный этап	Подготовка учащихся к работе.		1
	Мотивация. Постановка проблемы.	Определение темы классного часа. Создание мотивационной установки, побуждающей к обсуждению темы. Актуализация опорных знаний. Формулировка проблемного вопроса.	Прослушивание песни. Эвристическая беседа (побуждающий диалог), прием «тонких» и «толстых» вопросов, создание проблемной ситуации через проведение блиц-опроса.	7
	Приобретение новых знаний	Расширить представления о событиях Битвы за Москву. Формирование навыков работы с видеоматериалом, через освоение нового метода. Формирование коммуникативных качеств через работу в группах.	Нахождение ответов на «тонкие» и «толстые» вопросы.	18
	Обмен полученными знаниями	Представить результаты работы группы всему классу,	Анализ и систематизация полученных знаний	10
	Подведение итогов классного часа	Установление причинно-следственных связей, формулировка ответа на проблемный вопрос. Проведение общей рефлексии классного часа.	Обсуждение, подводный диалог к решению проблемы. Рефлексия, написание синквейна.	9

Методы: поисковый, исследовательский (проведение аналитического исследования), проектный.

Оборудование:

- 1) П.К., проектор, интерактивная доска.
- 2) Доска, магниты, листы бумаги, фломастеры
- 3) Видеофильм «Неизвестная война. Фильм 2. Битва за Москву».
- 4) Раздаточный материал с правилом написания синквейна
- 5) Таблицы «Оценка значимости Битвы за Москву» - 2 шт.
- 6) Тексты и трек «Песня о 28 Панфиловцах» на стихи А.Софронова, музыка Г.Шарина.
- 7) Презентация к уроку.

В видеофрагменте (18 минут), американским журналистом рассказывается об исторических фактах Битвы за Москву с использованием документальных кадров кинохроники, интервью с подлинными историческими личностями. В фильме рассказывается первоначальном плане Гитлера по проведению молниеносного захвата Москвы. Но планам немецкого командования помешали защитники Смоленска, которые на 10 недель задержали продвижение германских войск. Тогда Гитлер разработал новый план «Тайфун», немцы взяли Орел и вплотную подошли к Москве. Все дороги на Москву были открыты. У немцев даже был разработан поэтапный план захвата зданий. Временно из-за размытых дорог наступление было приостановлено.

В Москве было объявлено осадное положение, эвакуировались заводы и фабрики, многие госучреждения, но Сталин и Политбюро оставались в Москве. Активно шло формирование добровольческих дивизий из жителей Москвы. Гражданское население участвовало в укреплении позиций: рыли окопы, устанавливали противотанковые заграждения.

Мужественно сражались бойцы Красной Армии на передовой и в окружении, в тылу врага. Множество примеров самопожертвования, защиты своих позиций до «последней капли крови»: 7 курсантов военного училища задержали на несколько часов продвижение танков, подвиг дивизии Панфилова, лейтенанта Клочкова. Ну, и, наконец появление нового вооружения – танки Т-34 помогли переломить ситуацию на фронте. Советские войска получили новое пополнение - обученные, хорошо экипированные бригады сибиряков, тогда, как у немцев войска совсем не были готовы к суровым русским морозам. В начале декабря под руководством генерала Жукова советские войска перешли в наступление. За 10 дней немцы отошли на 100 миль, понесли большие потери. Гитлер был поражен, разгневан, отправил в отставку маршала Гудериана. Отступая, фашистские войска все жгли и уничтожали: людей, дома, хлеб, исторические памятники.

Но это была первая крупная победа Красной Армии в ВОВ. Были достигнуты 3 цели: была спасена столица – Москва, был разрушен миф о непобедимости немцев, была показана возможность изменить ход исторических событий.

После этой победы изменились отношения союзников к России, появилась вера в неё.

Немцы разрабатывали новые планы новых наступлений....

Содержание и ход классного часа.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Организационный этап	
Учитель приветствует обучающихся, проверяет присутствие и просит учащихся приготовить письменные принадлежности. <i>Учащиеся рассаживаются за столы, образуя 4 рабочие группы.</i> - Здравствуйте, сегодня наш классный час посвящается 70летию Победы в ВОВ.	Дети демонстрируют готовность к классному часу
2.Постановка проблемы	
- Давайте прослушаем песню и определим тему классного часа. -О ком поется в этой песне? - О каких событиях повествует нам эта песня? -Кто догадался, какая тема классного часа? -Конечно, так звучит более логично. - В песне повествуется об одном эпизоде войны, а что ещё вы знаете об этих событиях? -Но, ведь французам была отдана Москва, и ничего, прогнали французов. Почему немцев нельзя было пускать в Москву? -А что вы знаете о значении этих событий для страны? -Почему?	Учащиеся слушают песню «Песню о 28 Панфиловцах» на стихи А.Софронова, музыка Г.Шарина. -О героях Панфиловцах -О защите Москвы осенью 1941 года. -Защита Москвы. -Битва за Москву в 1941 году. -Необходимо было остановить немцев, не пустить их в Москву. -Не знаю. -Не думал об этом. -Это было важно!

<p>-А как зависел от этих событий ход военных действий?</p> <p>-Да, не так уж и много вы знаете о тех событиях. Предлагаю провести блиц-опрос «Оценка значимости Битвы за Москву».</p> <p><i>На доске прикреплен ватман, на котором сделаны три надписи: 1.Влияние битвы на планы немецко-фашистских войск, 2.Влияние битвы на рост патриотизма среди населения страны, 3.Значение битвы для хода военных действий ВОВ.(см. приложение №1)</i></p> <p>-Каждый из вас голосует за то значение битвы, которое, по его мнению, наиболее важное.</p> <p>-у вас получилось, что наибольшее значение битва оказала на утверждение №1. Все согласны с этим?</p> <p>-Как разрешить создавшееся противоречие?</p> <p>Давайте попробуем решить эту проблему, расширив знания по этому вопросу, используя новый для вас прием. Создание таблицы «тонких» и «толстых» вопросов. (см. приложение №2)</p> <p><i>На доске начерчена незаполненная таблица. Учитель предлагает заполнить её. В левую колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа, в правой, записываются вопросы, требующие подробного, развернутого ответа.</i></p> <p>-Давайте начнем с простых вопросов. (один учащийся стоит у доски и записывает вопросы в таблицу).</p>	<p>-?</p> <p>-Ну, Советский Союз, тогда проиграл бы войну.</p> <p>Учащиеся участвуют в голосовании.</p> <p>-Да -Нет</p> <p>-Нужна дополнительная информация</p> <p>- Когда произошла Битва за Москву? - Как звали советского руководителя? - Как звали немецкого руководителя?</p>
---	--

<p>-Теперь пришла пора задать «Толстые» вопросы.</p> <p>На доске получилась таблица. (см приложение №2)</p> <p>-Какую проблему мы должны решить в ходе классного часа?</p>	<p>-Назовите полководца Битвы за Москву со стороны советских войск?</p> <p>-Назовите полководца Битвы за Москву со стороны немецких войск?</p> <p>-Какие цели были у немецкого командования?</p> <p>-Какие цели были у советского командования?</p> <p>-Почему союзники нам почти не помогли?</p> <p>-Объясните, почему наши войска смогли перейти в наступление?</p> <p>-Объясните, почему немецкие войска не смогли удержать инициативу?</p> <p>-Найти информацию и оценить значимость Битвы за Москву.</p>
<p>3.Получение новых знаний</p>	
<p>-С текстом вы уже работали, сегодня информацию будете получать из документального фильма. Вы все будете активными слушателями. И результатом вашей работы станут ответы на поставленные вопросы.</p> <p><i>Учитель подходит к каждой группе и предлагает ей вытянуть номер одного «тонкого» и «толстого» вопроса.</i></p>	<p>Учащиеся смотрят видеофильм.</p>
<p>4. Обмен полученными знаниями.</p>	
<p>После просмотра фильма Учитель предлагает группам в течение 3 минут обсудить ответы на полученные вопросы и выйти к доске для представления работы группы.</p>	<p>Представители групп по очереди выходят к доске, громко проговаривают вопрос группы, ответ найденный группой.</p>
<p>5. Подведение итогов классного часа</p>	
<p>Учитель вновь выводит на интерактивную доску проблему, сформулированную вначале классного часа. Предлагает учащимся вновь вернуться к блиц-опросу «Оценка значимости Битвы за</p>	

<p>Москву».</p> <p>На доске снова прикреплен ватман с утверждениями №1,2,3.</p> <p>-Я снова предлагаю проголосовать за то значение битвы, которое, по его мнению, наиболее важное.</p> <p>-А сколько человек в вашей группе? Группа может принять свое решение по распределению кружков, ведь вы работаете в команде.</p> <p>-Прошу группы озвучить результаты вашей работы на классном часе.</p> <p>-А какие чувства возникли у вас при просмотре фильма, работы в классе?</p> <p>-Предлагаю эмоции, которые возникли у вас, выразить в написании синквейна. (правило написания находятся на столах групп)</p>	<p>-Почему разрешается голосовать только один раз? Ведь важными могут быть все три утверждения?</p> <p>Учащиеся голосуют группами. <i>В результате работы групп в таблице все три утверждения имеют одинаковое количество кружков.</i></p> <p>-Все три утверждения имеют одинаково важное значение для Битвы за Москву.</p> <p>-Гордости за страну -Уважение к ратному подвигу русских людей.</p>
---	---