

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53
(МАОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Школа-интернат № 53»
(наименование организации)
Е.В. Титов
(подпись) (Фамилия И.О.)
«18» октября 2024 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам внутреннего мониторинга реализации ЦМН и Программ наставничества
в 2023-2024 учебном году
(рассмотрено на заседании Методического совета школы Протокол № 08 от 15.10.2024 г.)

Мониторинг реализации ЦМН и Программ наставничества в МАОУ «Школа-интернат № 53» проведен на основании следующих документов:

– Распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;

– Приказ Министерство образования и молодежной политики Свердловской области от 19.04.2022 г. № 385-Д «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;

– Приказ Управления образования Администрации НГО от 20.12.2022 года № 540/1 «Об утверждении Положения о муниципальном мониторинге реализации целевой модели наставничества для педагогических работников и обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ в Новоуральском городском округе»;

– Приказов по МАОУ «Школа-интернат № 53», регламентирующих реализацию программ наставничества в 2022-2023 учебном году.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программ наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ «Школа-интернат № 53».

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) обучающихся и педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ «Школа-интернат № 53»;

- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ «Школа-интернат № 53»;

- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программ наставничества;

- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества в МАОУ «Школа-интернат № 53».

Исходя из образовательных потребностей МАОУ «Школа-интернат № 53» в 2023-2024 учебном году были реализованы две формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель».

Форма наставничества **«Ученик – ученик»**

Цель: *разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.*

Задачи:

1. *Помощь в реализации лидерского потенциала.*
2. *Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.*
3. *Развитие гибких навыков и метакомпетенций.*
4. *Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.*
5. *Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.*
6. *Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.*

Ожидаемый результат:

1. *Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.*
2. *Повышение успеваемости в школе.*
3. *Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.*
4. *Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.*
5. *Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.*
6. *Снижение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, и защита их прав.*
7. *Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.*

В 2023-2024 учебном году в качестве наставляемых приняли участие 26 обучающихся, в качестве наставников – 20 человек. По результатам мониторинга у всех наставляемых наблюдается устойчивая положительная динамика повышения учебной мотивации, активная включенность в социально-значимые дела. Наставляемые обучающиеся активные участники ВПК «Крылатая гвардия» <https://vk.com/club71368517> и волонтерского движения «Твори добро» <https://vk.com/public207993695>.

В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- количество посещения обучающимися творческих кружков, спортивных секций и внеурочных объединений выросло на 20 %;
- количество образовательных и культурных проектов на базе школы выросло на 10 %;
- количество обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, выросло на 15 %;
- выросло число обучающихся, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность выросла на 15 %;
- успеваемость обучающихся по основным предметам выросла на 5 %;
- уровень сформированности гибких навыков вырос на 8 %;
- желание посещать школу у обучающихся выросло на 5 %;
- уровень личной тревожности обучающихся снизился на 10 %;

- эмоциональное состояние при посещении школы у обучающихся улучшилось на 9 %;
- понимание собственного будущего у обучающихся выросло на 6 %;
- желание повысить школьную успеваемость у обучающихся повысилось на 5 %.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>У 70% участников программы наставничества появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области.</p> <p>У 60% наставляемых появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия.</p> <p>Значительная доля наставляемых (80%) планируют стать наставником в будущем.</p> <p>Успеваемость наставляемых повысилась на 25%.</p> <p>Наставляемые (50%) стали интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью по интересующей теме)</p>	<p>30% участников программы не интересуются новой информацией.</p> <p>40% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы.</p> <p>Отсутствует регулярная обратная связь наставников с куратором</p>
Возможности	Угрозы
<p>Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны курирующей организации (МАУ ДО «СЮТ»).</p> <p>Муниципалитет проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества</p>	<p>Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.</p>

Форма наставничества «Учитель – учитель»

Цель: *разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.*

Задачи:

1. *Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.*
2. *Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.*
3. *Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.*
4. *Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.*

5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

В 2023-2024 учебном году было сформировано 3 наставнических пары. *Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи являлся наставником молодого специалиста с опытом работы от 0 до 3 лет, испытывающим трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.*

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - стабильное взаимодействие наставнических пар; - наличие условий для реализации сопровождения наставничества; - демократический стиль взаимодействия наставника и наставляемого; - использование информационных и мультимедийных технологий, интерактивных методов в процессе взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - сложности организации коммуникации в связи с большой нагрузкой педагогов (наставников и наставляемых) – в связи с чем отсутствует регулярная обратная связь наставников и наставляемых (учитель-учитель)
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в олимпиадном движении и спортивных мероприятиях; - участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - участие в курсах повышения квалификации по программам наставничества 	<ul style="list-style-type: none"> - смена кадрового состава; - отсутствие материального стимулирования наставнической деятельности (учитель-учитель)

В результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в образовательной организации, а именно:

- число собственных педагогических профессиональных работ молодых специалистов-наставляемых (статей, исследований, методических практик) выросло на 25 %:

- уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 %;
- удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 %;
- психологический климат в педагогическом коллективе улучшился на 10 %.

Наставляемая (Тарасова М.И., учитель русского языка и литературы): победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Современный урок русского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС» (ЦИТиМО «Развития»), VII Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий» (ФОНД 21 века). За участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» и в VII Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди педагогов «Педагогический совет – 2024» (информационно-педагогический портал «Радуга Детства») Мария Игоревна награждена дипломом I степени. Во Всероссийском сетевом издании для педагогов и учащихся образовательных учреждений «ФОНД 21 века» Мария Игоревна опубликовала методическую разработку «Русские поэты XX века о Родине», а в сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации», издательство «Эффект-пресс» - технологическую карту урока по ФГОС.

Наставляемая (Полякова Г.Э., учитель начальных классов): призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2023», участник муниципального коммуникационного форума молодых педагогов и их наставников «Педагогический дуэт-2023».



Наставляемая (Зарипова Л.О., учитель начальных классов) - сформированы профессиональные навыки в деятельности учителя начальных классов / классного руководителя. Обучающиеся Ларисы Олеговны победители международного конкурса для детей и молодежи «Творчество и интеллект» «Здоровым быть можно» (АПРель ассоциация педагогов России), международного математического конкурса «Ребус», победители и призеры Всероссийской олимпиады «Умники России» осенний/зимний и весенний этап-2023/2024 по математике, литературному чтению и русскому языку, активные участники спортивных мероприятий и социально-значимых проектов.

Анализ эффективности внедрения программ наставничества за 2022-2023 учебный год

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%)	100	100
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, обучающихся в образовательной организации)	10	10,4
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, обучающихся в образовательной организации, вошедших в программы наставничества в роли наставника (отношение количества детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, к общему количеству детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, обучающихся в образовательной организации)	10	23
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества (отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программах наставничества, к общему количеству наставляемых,	100	100

принявших участие в программах наставничества, реализуемых в образовательной организации)		
Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества	100	100

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка Программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	+		
Определенное эффективное участие участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности			+(отсутствие партнеров)
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	+		
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	+		

– 15–18 баллов – оптимальный уровень;

- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программ наставничества составила 16 баллов, что соответствует оптимальному уровню.

Реализация программ наставничества осуществляется в соответствии с разработанными планами и принципами.

Выводы по итогам мониторинга:

Программа наставничества в МАОУ «Школа-интернат № 53» отвечает требованиям Целевой модели наставничества, утвержденной распоряжением Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145

Ученик – ученик:

- *повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса;*
- *численный рост посещаемости творческих кружков и спортивных секций;*
- *снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции;*
- *снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.*

Учитель – учитель:

- *в связи с успешной адаптацией уровень личной тревожности молодых специалистов снизился;*
- *выросло количество участия молодых педагогов в конкурсах и олимпиадах;*
- *выросло понимание собственного профессионального будущего молодых специалистов;*
- *рост уровня самооценки.*

В целом, можно отметить:

- качество реализуемой в школе программы наставничества отвечает принципам и требованиям Целевой модели;
- сильные стороны и возможности программы преобладают над слабыми и угрозами;
- эффективность программ наставничества составила 16 баллов, что соответствует оптимальному уровню;
- в результате реализации программы наставничества улучшились условия социального и профессионального благополучия в МАОУ «Школа-интернат № 53».

Управленческие решения:

1. Продолжить реализацию программы наставничества в МАОУ «Школа-интернат № 53» в 2024-2025 учебном году.
2. Активно привлекать молодых специалистов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях и других видах профессиональной деятельности, способствующей росту уровня профессиональных компетентностей молодых педагогов.
3. Активизировать работу по вовлечению обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого.
4. Организовать привлечение предприятий и организаций НГО, представителей общественно-деловых объединений к реализации модели наставничества при реализации формы «работодатель-ученик».

Справку составила:

Заместитель директора по УВР
15.10.2024 года

Н.В. Трифонова