

Утверждено приказом директора
МАОУ «Школа-интернат № 53»
от «29» октября 2024 г. № 236

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам Государственной итоговой аттестации обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53» в 2023-2024 учебном году

Цель – определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

Результаты ГИА-9

В 2024 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 04 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования».

В 2023/2024 учебном году в 9-х классах обучалось 46 учеников, все они были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственную итоговую аттестацию в основной период 2024 года в форме ОГЭ проходили 43 обучающихся, в форме ГВЭ – 3 обучающихся.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования от 04.04.2023 года № 232/551, для получения аттестата об основном общем образовании выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена, из них два обязательных – по русскому языку и математике и два по выбору. Исключение составляли выпускники с ОВЗ. Они имели право сдавать только два основных экзамена в форме ГВЭ.

3 обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53», проходивших ГИА в форме ГВЭ, успешно справились с основными экзаменами во время основного периода ГИА-9 и получили аттестат.

Из 43 выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ, успешно справились с экзаменами во время основного периода ГИА-9 и получили аттестаты за курс основного общего образования 38 выпускников (88,4% от общего числа допущенных к ГИА), из них 5 обучающихся успешно пересдали один экзамен в летний дополнительный период.

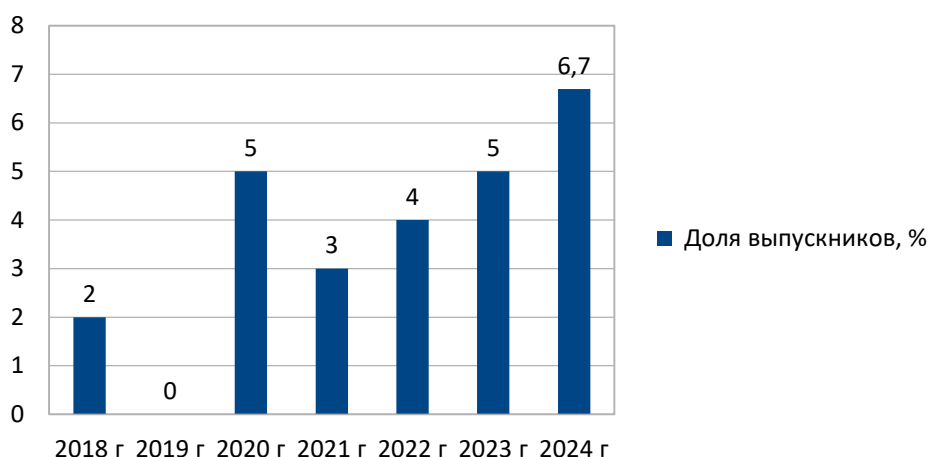
В дополнительном периоде ГИА-9 (осень) 2024 года участвовали 5 обучающихся. 3 обучающихся, имеющих по 3 неудовлетворительных результата автоматически были оставлены на осень. 2 обучающихся имели по одному неудовлетворительному результату. С экзаменами дополнительного периода ГИА-9 успешно справились и получили аттестат 4 обучающихся. 1 выпускник не смог преодолеть минимальный порог по одному экзамену (информатика) и не получил аттестат об основном общем образовании.

По итогам ГИА-2024, включая дополнительный период, 45 из 46 обучающихся 9-х классов успешно завершили уровень основного общего образования и получили аттестаты.

Из 3 выпускников, получивших аттестаты с отличием, помимо отличных результатов по предметам, получили:

- одну «4» - 1 человек;
- три «4» - 1 человек;
- четыре «4» - 1 человек.

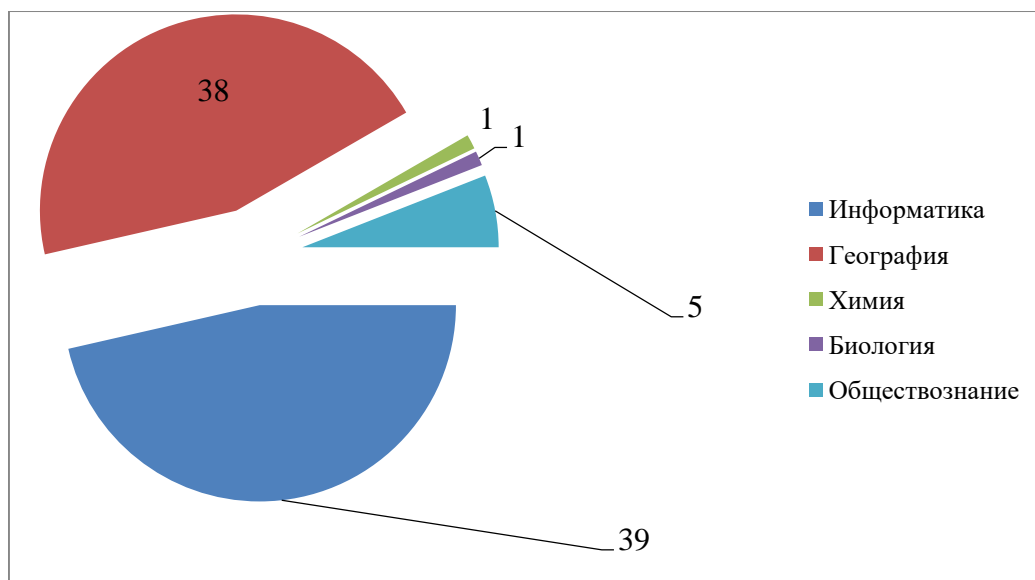
Динамика доли выпускников, получивших аттестаты особого образца (с отличием)



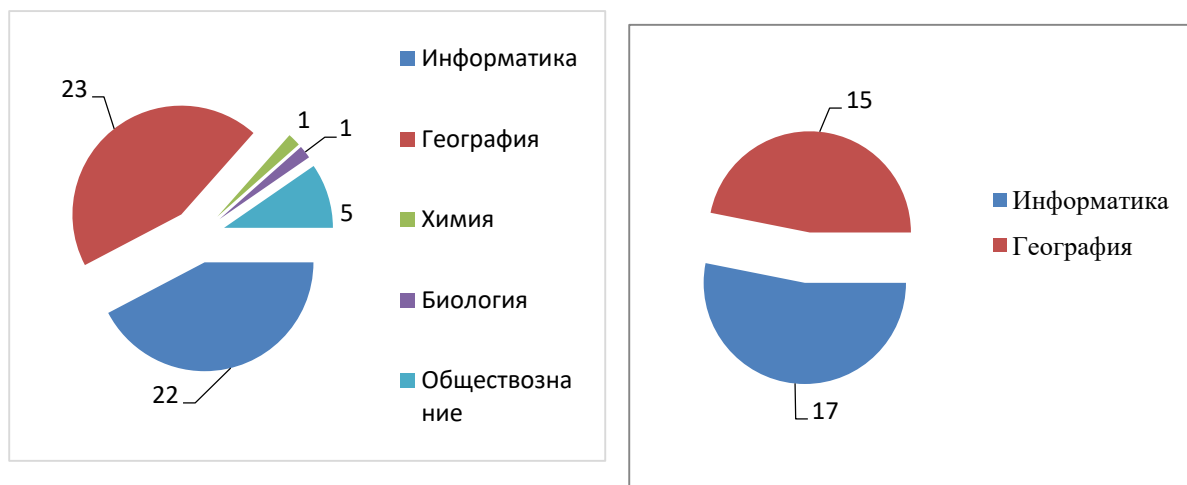
Распределение экзаменов по выбору

В 2023-2024 учебном году выпускники 9 «А» класса сдавали в форме ОГЭ предметы по выбору — информатику, географию, обществознание, химию и биологию. Выпускники 9 «Б» класса — информатику и географию.

Предмет по выбору	9 «А» класс	9 «Б» класс	Всего
Информатика	22	17	39
География	23	15	38
Обществознание	5	0	5
Биология	1	0	1
Химия	1	0	1



Распределение экзаменов по выбору
9 «А» класс 9 «Б» класс



Приведенные данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору (как и в прошлом году) являются информатика и география (39 и 38 человек соответственно).

Результаты ОГЭ по предметам

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл 2024г./2023 г.
Русский язык	40	97,5	40	3,48/ 3,4 ↑
Математика	41	90,2	39	3,3 / 3,1 ↑
Обществознание	5	100	20	3,2 / 3,1 ↑
Биология	1	100	0	3 / 3,67 ↓
Информатика	39	76,9	30,7	3,13 / 3,1 ↑
География	38	94,7	57,9	3,61 / 3,55 ↑
Химия	1	100	0	3 / -

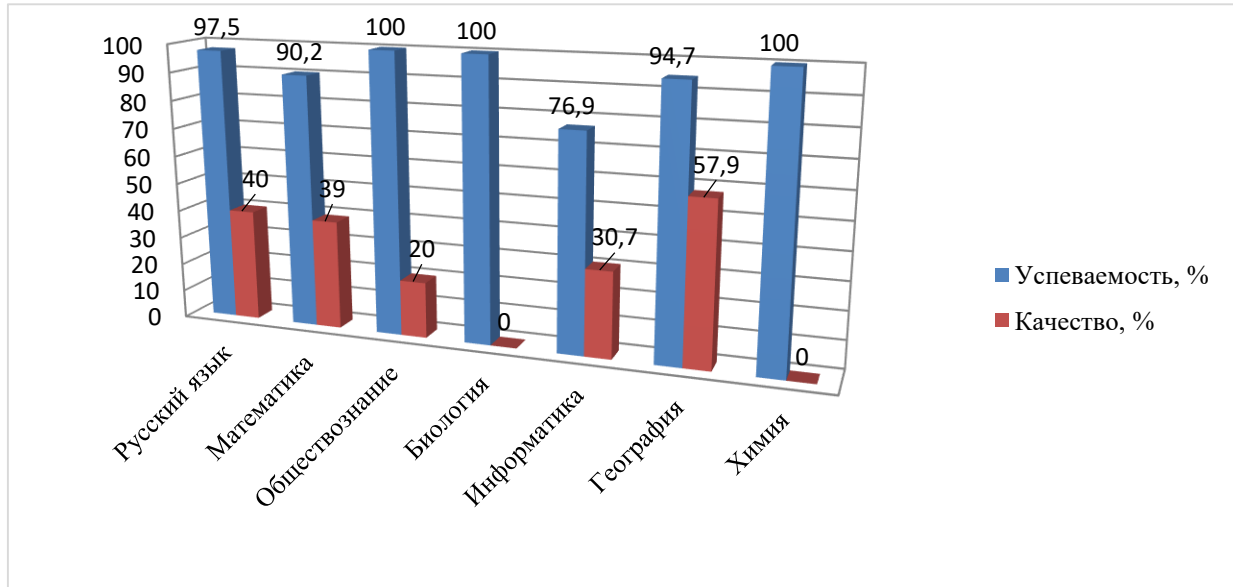
Результаты ОГЭ по предметам в сравнении с прошлым годом

Предмет	Успеваемость, %		Качество, %		Средний балл 2024г./2023 г.
	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	
Русский язык	100	97,5	33	40	3,48/ 3,4 ↑
Математика	96,7	90,2	14,3	39	3,3 / 3,1 ↑
Обществознание	87,5	100	18,75	20	3,2 / 3,1 ↑
Биология	100	100	67,0	0	3 / 3,67 ↓
Информатика	96,7	76,9	13,0	30,7	3,13 / 3,1 ↑
География	96,7	94,7	51,6	57,9	3,61 / 3,55 ↑
Химия	-	100	-	0	3 / -

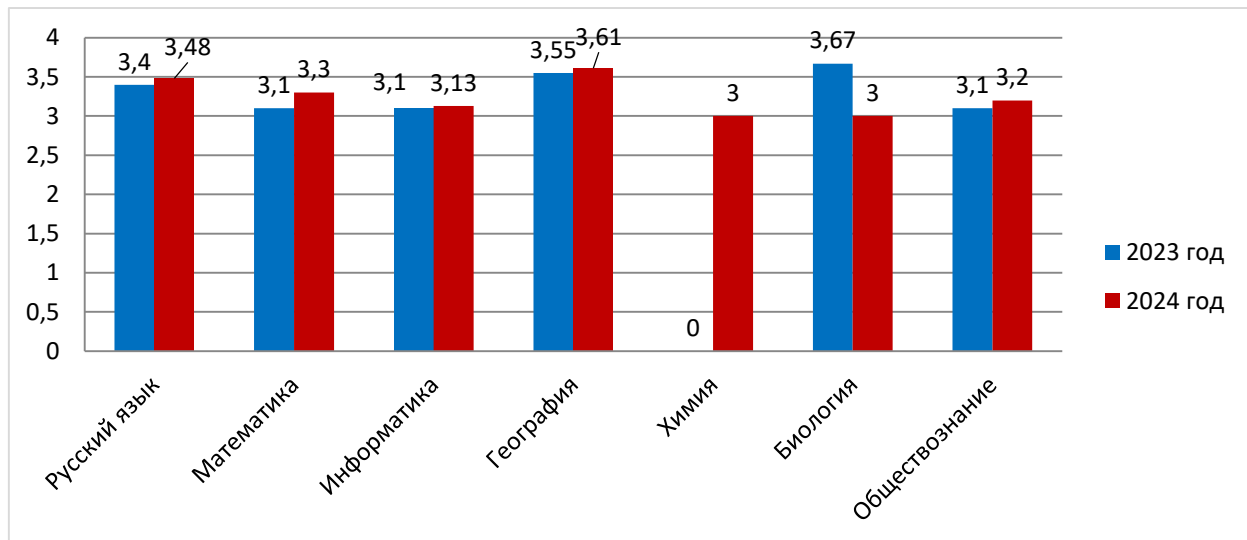
Результаты обязательных экзаменов по русскому языку и математике показывают, что успеваемость по сравнению с прошлым годом снизилась: по математике — на 6,5 %, по русскому языку — на 2,5%. Качество выполнения, напротив, существенно выросло: по математике — на 24,7%, по русскому языку — на 7%.

Результативность экзаменов по выбору показывает, что успеваемость составляет от 76,9% до 100%, а качество знаний — 0%-57,9%. Успеваемость снизилась по информатике и географии, качество снизилось по биологии.

Результаты ОГЭ по предметам



Динамика среднего балла ОГЭ по предметам

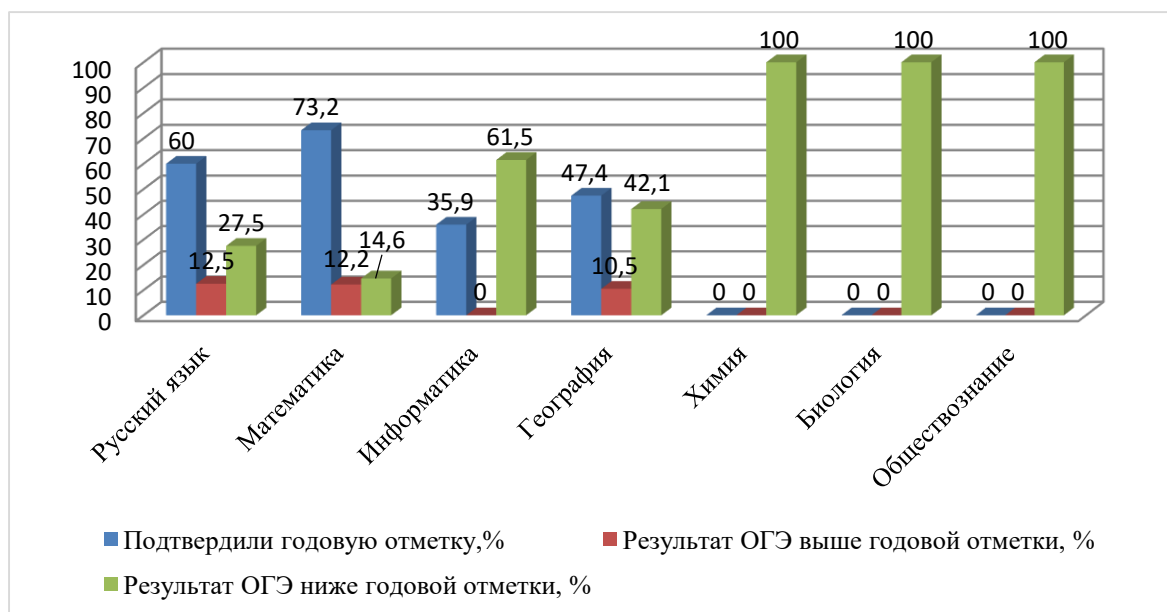


Средний балл находится в диапазоне от 3 баллов до 3,61 баллов. Средний балл несколько увеличился по сравнению с прошлым годом по математике, русскому языку, информатике, географии, обществознанию. Самый высокий средний балл — по географии и русскому языку — 3,61 балла и 3,48 балла соответственно. Самое значительное увеличение среднего балла — по математике (на 0,2 балла). Экзамены по биологии и химии сдавал один выпускник, получил отметки «3».

Объективность промежуточной аттестации

Результаты обязательных экзаменов по математике и русскому языку подтверждают годовые отметки по математике (73,2%) и русскому языку (60%).

Результаты экзаменов всех обучающихся, сдававших ОГЭ по обществознанию, химии и биологии, оказались ниже годовых отметок.



Объективность промежуточной аттестации

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили 100% успеваемость только по обществознанию, химии и биологии. Учителям географии и информатики, где традиционно большое количество сдающих ОГЭ, стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов и подготовки к ГИА. Необходимо своевременно определять группы риска и группы потенциальных «высокобалльников», выявлять учебные дефициты обучающихся, проводить индивидуальную работу по подготовке к ГИА.

Результаты ГИА-11

Государственную итоговую аттестацию в 11-х классах в форме ЕГЭ в 2024 году проходили 2 обучающихся 12 «В» класса, они успешно справились с экзаменами во время основного периода и получили аттестаты за курс среднего общего образования.

Оба выпускника сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике базового уровня.

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл 2024г.
Математика (базовый уровень)	2	100	50	4

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Предмет	Кол-во участников	Min кол-во баллов	Max кол-во баллов	Не преодолели порог	От min до 60 баллов	61-80 баллов	81-100 баллов	Средний балл 2024г.
Русский язык	2	43	45	0	2	0	0	44

Выводы и рекомендации:

Причинами учебной неуспешности обучающихся являются низкий уровень подготовки, их знания не являются системными, содержание основных понятий курса освоено недостаточно. Это обучающиеся группы риска, чьи результаты не являются стабильными в достижении базового уровня. Также причины затруднений: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности; недостаточная сформированность метапредметных навыков, что приводит к затруднениям при решении практико-ориентированных заданий.

В соответствии с Планом работы со слабоуспевающими обучающимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения на 2024/2025 учебный год, необходимо осуществлять следующую работу:

Классные руководители:

- Посещение семей и беседы с родителями неуспевающих обучающихся
- Проведение индивидуальных бесед с обучающимися с целью выявления социальных проблем учащихся
- Контроль посещения уроков

Учителя-предметники:

- Организация индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися в урочное и внеурочное время

Социальные педагоги:

- Посещение семей и беседы с родителями неуспевающих обучающихся
- Контроль посещения уроков

Педагог-психолог: Реализация индивидуальных коррекционных программ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся имеющих трудности в обучении в комплексе со всеми участниками образовательных отношений.

На каждого обучающегося составить дорожную карту сопровождения, в которой фиксировать наблюдения за работой ученика на уроках, осуществлять работу с учеником во внеурочной деятельности (индивидуально-групповые занятия, работа с психологом), вести работу с родителями.

Направления совершенствования школьной системы работы

Обсуждение итогов ГИА 2024 года на педагогических и методических советах МАОУ «Школа-интернат № 53», заседаниях ШМО учителей-предметников.

Внести коррективы в основные образовательные программы и рабочие программы по учебным предметам, реализуемые в МАОУ «Школа-интернат № 53», в соответствии с затруднениями обучающихся, выявленными в процессе анализа результатов ГИА.

В образовательной деятельности применять индивидуально-дифференцированный подход для реализации адресной помощи разноуровневым группам обучающихся посредством взаимодействия всех участников образовательных отношений (ученик, учитель, родитель) с целью реализации единых требований к устранению учебных дефицитов.

Разработать и реализовать индивидуальные программы помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

В МАОУ «Школа-интернат № 53» применять единый речевой режим, при котором задача соблюдения норм литературного языка (норм постановки ударения, точности словоупотребления, грамматической правильности) приобретает метапредметный характер; реализуются межпредметные связи, способствующие повышению общекультурного уровня обучающихся.

Развивать навыки смыслового чтения через реализацию проекта «Вдумчивый читатель», где учат обучающихся извлекать информацию из условия задачи с выделением ключевых фактов, расшифровкой понятий, входящих в условие задачи, критически интерпретировать информацию, делать правильный вывод из условия, рассматривать объект в совокупности с другими объектами.

Осуществлять интенсификацию процесса обучения, повышать качество через развитие социальной и познавательной активности обучающихся.

Обеспечить методическое сопровождение молодых специалистов по вопросам подготовки к ГИА.

Внести в план повышения квалификации педагогов подготовку муниципальных экспертов предметных комиссий ОГЭ.

Продолжить участие в диагностических мероприятиях, результаты использовать для выявления учебных дефицитов обучающихся.

На регулярной основе (1 раз в четверти) проводить школьные мероприятия для родителей по актуальным вопросам проведения оценочных процедур различного уровня.

Использовать все возможности кабинета информатики и профессионального самоопределения при подготовке к ГИА.

Продолжить работу по применению всеми педагогами и руководителями ОО эффективных методов и технологий анализа качества образования, включая оценку освоения обучающимися образовательной программы в рамках ФГОС и оценку (самооценку) профессиональной деятельности педагогов и заместителей директора по УВР.

Повышать эффективность административного контроля за проведением уроков учителей и занятий во второй половине дня, где проводится подготовка к ГИА, за объективностью оценочных процедур, включенных в ВСОКО на разных уровнях образования.

Продолжить проводить прогностическую оценку обучающимися и учителями готовности к ГИА в 9-11 классах. Осуществлять прогностическое оценивание с 6 класса.

Использовать формирующее и критериальное оценивание со 2-го класса с целью повышения объективности внутренней оценки качества образования.

Продолжить проведение методических дней по вопросам применения технологии формирующего и критериального оценивания и технологии формирования предметных и метапредметных УУД.