

г. Новоуральск

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Школа-интернат № 53» по итогам 2021 года

Общая характеристика

1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 53».

2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): Россия, 624130, Свердловская область, город Новоуральск, улица Чурина, дом 16.

Телефоны: (34370) 4-45-96, (34370) 4-05-06

Факс: (34370) 4-46-01

E-mail: sch53int@mail.ru

Сайт: <http://maosh-53ngo.ucoz.ru/>

3. Учредитель ОУ: Администрация Новоуральского городского округа

Полномочия Учредителя осуществляют Администрация Новоуральского городского округа и Управление образования Администрации Новоуральского городского округа.

4. Режим работы образовательного учреждения - круглосуточно.

Начальное общее образование

В 1 классе - пятидневный режим работы. Продолжительность уроков 35 минут с обязательным проведением 2-х физминуток, продолжительность перемен 15 минут. После второго урока – динамическая пауза в течение 40 минут. После 3 урока перемена продолжительностью 25 минут для организации обеда.

Во 2-4 классах - шестидневный режим работы. Продолжительность уроков 40 минут с обязательным проведением 2-х физминуток, продолжительность перемен 10 минут. После 4 урока перемена 20 минут для организации обеда. В 2021 году обучающиеся 2-4 классов по субботам обучались в дистанционной форме в соответствии с расписанием.

Для воспитанников 1-2 классов организуется дневной сон с 14.00 до 15.00 ч.

Основное общее образование и среднее общее образование

Для воспитанников 5-11 классов - шестидневный режим работы. Продолжительность уроков - 45 минут, продолжительность перемен - 10 минут. После 4-го и 5-го уроков перемена продолжительностью 20 минут для организации обеда. В 2021 году обучающиеся 5-х классов по субботам обучались в дистанционной форме в соответствии с расписанием.

Для воспитанников 10-12 классов – классов вечернего обучения – четырехдневный режим работы.

В режиме дня воспитанников ежедневно спортивный час на свежем воздухе, 3-х разовое питание, самоподготовка под руководством воспитателей.

Проживанием в благоустроенном спальном корпусе в пятиместных (1-2 классы) и в 2-х местных комнатах (3-11 классы) обеспечены все обучающиеся, нуждающиеся в круглосуточном пребывании в интернате. Для этой категории обучающихся организовано пятиразовое питание.

5. Количество классов, их комплектование



На конец декабря 2021 года в школе функционировало 20 классов, в контингенте 352 обучающихся.

- 6 классов начальной школы, 114 обучающийся;
- 10 классов уровня основного общего образования, 194 обучающихся;
- 4 класса уровня среднего общего образования, 44 обучающихся.

Средняя наполняемость классов составляет 18 человек. Рост общего количества обучающихся за 2021 год составил 1,4%.

Структура управления школой

Управление МАОУ «Школа-интернат № 53» осуществляется на основе закона РФ «Об образовании в РФ», Устава школы и локальных актов. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Система управления школой выстроена в новых экономических и правовых условиях, обеспечивает ресурсное развитие школы.

Система направлена на расширение спектра привлеченных ресурсов для обеспечения качественного образования и готовности к интеграции; на совершенствование материально-технической базы и организационно-учебного оснащения образовательной среды школы; на формирование сообщества родителей как активных участников образовательных отношений, способных содействовать достижению нового качества образования детей.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, сочетание принципов единоначалия и демократичности школьного уклада. Общественно-государственный характер управления отражается в четырех уровнях: общественный, административный, профессионально-педагогический, ученический – и их взаимодействии.

В состав структуры общественного управления школой входят: общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет, педагогический совет, методический совет, родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет.

Развитие системы государственно-общественного управления в МАОУ «Школа-интернат № 53» в форме организации детских органов самоуправления «Шанс» и «Школьная страна» позволяет осуществлять жизнедеятельность коллектива обучающихся, обеспечивая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. Ежегодно растет количество обучающихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов, волонтерскому движению.

Деятельность школьного ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у обучающихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. По инициативе Совета старшеклассников и при активном его участии организовывались: дежурства по школе и столовой, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния кабинетов, мероприятия по уборке школьной территории, мероприятия для младших классов.

Сведения о детских общественных объединениях

Участие в деятельности объединений способствует: развитию мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян; компенсации отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины; развитию интереса к воинским специальностям и формированию желания получить соответствующую подготовку; выработке готовности к достойному служению обществу и государству; физическому развитию обучающихся; формированию навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях; воспитанию силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма. На условиях сетевого взаимодействия: наши воспитанники являются членами ВПК «Крылатая гвардия» при МБУ ДО «ДЮЦ» НГО, волонтерский отряд «Твори добро» тесно взаимодействует с городским волонтерским отрядом «Мы вместе» при МАОУ «СОШ №49».

Активное участие в волонтерском движении активизирует потенциал добровольчества как ресурса развития общества и решения социально-значимых задач. Привлечение молодых граждан к волонтерской деятельности на городском уровне дает возможность проявить себя на новом уровне.

Система управления в МАОУ «Школа-интернат № 53» обеспечивает атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

В школе создана нормативно-правовая база, система информационно-аналитической деятельности, на основе которых осуществляются все функции управления во всех управленческих звеньях школы и каждым членом педагогического коллектива.

Психолого-педагогическая и социальная работа в школе

В МАОУ «Школа-интернат № 53» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Цель – создание оптимальной педагогической, психологической и социальной поддержки детей, направленной на развитие и коррекцию психического и физического развития обучающихся.

В организации психолого-педагогического сопровождения задействованы: 2 педагога-психолога, 4 социальных педагога, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Скоординированная работа специалистов позволяет обеспечить единую систему индивидуального, комплексного, динамического сопровождения и развития ребенка на всех этапах обучения в образовательном учреждении.

(на ЯНВАРЬ 2021 г.) 349 воспитанников из них 29 совершеннолетних

Кол-во воспитанников, находящихся в группе риска	Кол-во воспитанников, находящихся под опекой	Кол-во воспитанников находящихся в СОП	Кол-во воспитанников, состоящих на учете в ОДН УВД	Кол-во воспитанников, состоящих на внутришкольном учете	Кол-во воспитанников, родители которых уклоняются от воспитания	Кол-во воспитанников из неполных семей	Кол-во воспитанников из многодетных семей	Кол-во многодетных семей	Кол-во воспитанников из малообеспеченных семей
260	27(4)	26	6	47	20	205	76	52	130

(на ДЕКАБРЬ 2021 г.) 352 воспитанников из них 26 совершеннолетних

Кол-во воспитанников, находящихся в группе риска	Кол-во воспитанников, находящихся под опекой	Кол-во воспитанников находящихся в СОП	Кол-во воспитанников, состоящих на учете в ОДН УВД	Кол-во воспитанников, состоящих на внутришкольном учете	Кол-во воспитанников, родители которых уклоняются от воспитания	Кол-во воспитанников из неполных семей	Кол-во воспитанников из многодетных семей	Кол-во многодетных семей	Кол-во воспитанников из малообеспеченных семей	Ребенок ОВЗ	Ребенок инвалид
257	23 (6)	34	4	53	26	182	80	51	117	38	3

С целью эффективности психологического сопровождения обучающихся реализуется системно-комплексное планирование, в которое входит: посещение уроков, внеклассных мероприятий, групповые тренинги с педагогами, групповое и индивидуальное

диагностирование всех участников образовательных отношений, групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, просветительские выступления на педагогических совещаниях и школьных методических объединениях.

Большое значение в 2021 году уделено психологической помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. С этой целью проводится диагностическая работа в классах, проведение классных профилактических часов, тренинги, предоставлялись консультации педагогам и родителям, проводились адаптационные занятия.

Одно из главных направлений работы - профилактическая работа с детьми, которые нуждаются в особом психолого-педагогическом внимании.

Создание системы психологического мониторинга по выявлению обучающихся, нуждающихся в психологической помощи:

1) Социально-психологическое тестирование по единой методике обучающихся 13-18 лет (7-11 класс), приняли участие 131 обучающийся.

2) Диагностическое исследование педагогов по выявлению симптомов СЭВ.

3) Диагностика адаптационного процесса обучающихся 5-х классов. Анализ психологических состояний и выявление уровня самооценки обучающихся 5-х классов показал, что уровень тревожности снизился на 7%; эмоционально-психологический климат вырос на 12%; учебная мотивация выросла в среднем на 9%.

4) Диагностика доминирующей перцептивной модальности обучающихся 7-х классов. За 2021 год продиагностировано 88 обучающихся. Исследование способствует улучшению организации учебной деятельности обучающихся и повышению качества образовательной деятельности педагогов.

5) Диагностика характерологических особенностей личности обучающихся 7-8-х классов. Анализ результатов исследования позволяет выработать рекомендации для классных руководителей и педагогов по выстраиванию взаимодействия с этими обучающимися. Результаты исследования с рекомендациями по направлениям коррекции поведения обучающихся представлены на педсовете школы, которые в последующем педагоги используют в своей работе с конкретным классом при планировании учебных занятий.

6) Исследование личностных характеристик обучающихся «группы риска». Данное исследование осуществляется с целью построения комплексного психолого-педагогического сопровождения специалистами образовательного учреждения каждого обучающегося, отнесенного к «группе риска», и определения направлений коррекционно-развивающей деятельности.

7) Диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). В 2019-2020 учебном году психолого-педагогическую помощь получили – 8 обучающихся.

8) Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся «группы риска» осуществляется в тесном сотрудничестве с субъектами профилактики НГО.

9) Исследование обучающихся 8-9 классов по предупреждению детско-подросткового суицидального поведения. Полученные результаты позволили скорректировать воспитательную профилактическую работу школы с учетом выявленных рисков.

10) Анализ динамики психического развития обучающихся 5-11 классов, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Получили психологическую поддержку в 2021 году – 186 обучающихся, в том числе в дистанционной форме.

11) Исследование обучающихся «группы риска» с целью анализа эффективности коррекционно-развивающего сопровождения. У 18 из 46 обучающихся (46%), входящих в «группу риска», в настоящее время наблюдается устойчивая динамика уровня учебно-познавательной мотивации и уровня сформированности социально-психологической компетентности (способность ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, основываясь на своем опыте; способность эффективного взаимодействия в социуме посредством эмпатичного понятия не зависимо от состояний психики и условий окружающей среды).

Ведение мониторинга позволило определить направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся - разработка и реализация психокоррекционных программ, направленных на профилактику социальной дезадаптации:

1. Программа информационно-пропагандисткой деятельности по профилактике зависимых состояний, алкоголизма, наркомании, табакокурения для обучающихся МАОУ «Школа-интернат №53» «Наше здоровое поколение». Результатом реализации программы является то, что участники программы становятся волонтерами по направлениям профилактики, реализуемым программой: 2020-2021 учебного года – 15 человек. Отмечается рост компетентности учащихся в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ и осознанного отношения к собственному здоровью (показали знания в объеме до 50% - 1,5% учащихся, знания в объеме более 71% - 64% учащихся). В рамках программы организовано социальное партнерство с лекторской группой со студентов Новоуральского филиала ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж».

2. Важным направлением работы является профилактика девиантного поведения по разработанной программе социально-психологического сопровождения обучающихся,

направленной на профилактику девиантного поведения «Твой Выбор». У большинства подростков, состоящих на внутришкольном учете, в положительную сторону изменились приоритеты во взаимоотношениях. Результатом программы является снятие обучающихся с внутришкольного учета (по результату учебного года показатель не ниже 20%). Данная программа включает в себя комплексную работу педагогов школы: администрация школы, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, воспитатели.

3. Регламент выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в МАОУ «Школа-интернат №53», который направлен на своевременное оказание индивидуальной комплексной помощи несовершеннолетним с целью предотвращения суицидального/парасуицидального/аутоагрессивного поведения. Благодаря тесной совместной работе с классными руководителями в 2021 году реализуется мониторинг суицидальных тенденций обучающихся, что способствовало организации системного педагогического сопровождения подростков суицидального риска с межведомственными структурами города в школе.

4. В целях координации деятельности педагогического коллектива по решению вопросов профилактики суицидального поведения разработана и реализуется «Программа профилактики суицидального поведения обучающихся МАОУ «Школа-интернат №53» на 2020-2025 гг.».

По данным программам составлен календарный план на 2020-2021 и 2021-2022 учебные года, мероприятия которого включены в общешкольный план.

Благодаря системному подходу психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, в 2021 году в МАОУ «Школа-интернат №53» способствовало внедрению новых профилактических программ работы педагога-психолога:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ «Школа-интернат №53» имеющих трудности в обучении, *Результативность*: составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития.

2. Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-8 классов с ОВЗ (ЗПР) «Путь к успеху». Проведено 72 индивидуальных занятий.

3. Программа психологической подготовки обучающихся к ГИА «Ты сможешь!» для обучающихся 9, 11 классов. По результату мониторинга педагогам представлены результаты и пути решения выявленных трудностей, даны рекомендации по сопровождению

обучающихся при подготовке к ГИА, оказана консультативная помощь родителям\законным представителям выпускников. Всего проведено: 22 очные консультации, 56 дистанционных.

Педагог-психолог организовывала групповые и индивидуальные психолого-педагогические консультации, беседы, консультации в телефонном режиме.

Психологическое просвещение родителей на родительских собраниях и практических семинарах (охвачено 259 человек), в том числе в дистанционном формате. Результаты анкетирования родителей подтверждают актуальность информации, представленной на собраниях. На школьном сайте в разделе «Советы психолога» регулярно обновляются рекомендации по вопросам воспитания и взаимодействия родителей и детей. За 2021 год Проведено 16 семинаров профилактической направленности с участием педагогов. 97% педагогов, воспитателей удовлетворены содержательной частью семинаров, такой же процент составил уровень информированности педагогов по темам семинаров.

С педагогическим коллективом

Работа в направлении психологического просвещения классных руководителей с целью улучшения качества воспитательно-образовательной деятельности позволила повысить процент успешно адаптированных школьников с 81% в 2020-2021 уч. г. до 85% по итогам 2021-2022 уч. г.

За отчетный период получили:

Консультации	обучающиеся	родители	педагоги
2020-2021 уч.г.	166	64	34
2021-2022 уч.г.	212	78	87

МАОУ «Школа-интернат №53» принимает активное участие в реализации городских целевых программ, что способствовало созданию школьных волонтерских отрядов по направлениям профилактики:

- «Организация работы по профилактике ВИЧ – инфекции в образовательных учреждениях Свердловской области» (задействовано 11 педагогов и 10 волонтеров из числа обучающихся), Ежегодно учащиеся 10, 11 классов представляют школу–интернат на муниципальном Слете волонтеров по профилактике ВИЧ-инфекции «Выбираю будущее». Уровень информированности учащихся по проблеме профилактики ВИЧ-инфекции составил 98%.

- «Наше общее дело» - городской профилактический проект (участники 12 педагогов, 8 обучающихся)

- Школьная служба примирения (2 педагога, 7 обучающихся). Волонтеры проходили обучение в МАУ ДО «ЦДК», принимали активное участие в организации и проведения школьных акций, направленных на формирование бесконфликтной среды в школе.

Волонтерское движение реализуется по разработанной программе «Давай вместе!», в рамках которой формируются коммуникативные навыки, навыки социальной и личностной компетентности, позволяющих противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Основной задачей является снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН, создание механизма работы школы-интернат с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска».

Волонтерское движение школы отмечено благодарностями организаторов волонтерских слетов за подготовку команд, участие и личный вклад в формирование привычки к здоровому образу жизни и культурно-нравственного воспитания подрастающего поколения НГО (2020, 2021). Волонтеры стали в 2021г победителями Муниципального этапа конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе» в номинациях «Лучший видеоролик антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни» (2 и 3 степени), «Лучший буклет антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни».

Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников в 2020 году

Основной целью, стоящей перед системой образования МАОУ «Школа-интернат № 53», на протяжении последних лет остается реализация общедоступного качественного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с ГОС и ФГОС, повышение качества образования как интегрального показателя качества обучения и социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В 2021 году МАОУ «Школа-интернат № 53» обеспечила уровень и качество образования в соответствии с ГОС, ФГОС, типом и видом ОО.

Приоритетной целью образования на ступени начального общего образования является создание комфортной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья обучающихся, а также оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Адаптивность, развитие, психологическая комфортность – проблемы, над которыми в каждом классе в течение 2021 года кроме учителя в системе работали все участники образовательных отношений: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Успеваемость и качество

Учебный год	Начальное общее образование				Основное общее образование				Среднее общее образование			
	Успеваемость, %	Качество, %	На «5», чел.	На «4» и «5», чел.	Успеваемость, %	Качество, %	На «5», чел.	На «4» и «5», чел.	Успеваемость, %	Качество, %	На «5», чел.	На «4» и «5», чел.
2015-2016	87,0	27,8	1	19	90,2	22,7	3	41	87,4	20,7	4	14
2016-2017	91,7	32,3	2	18	93,6	24,6	1	46	96	25	4	15
2017-2018	96,5	35,3	0	24	92,3	33,3	5	60	100	29,2	3	16
2018-2019	96,6	37,7	1	25	84,4	27,5	2	44	66	27	2	15
2019-2020	96,2	31,8	2	19	82,1	18,1	2	32	66	34,8	0	15
2020-2021	98,2	39,2	3	26	77,5	20,9	5	33	84,91	32,08	3	14

Количество обучающихся, имеющих по итогам учебного года неудовлетворительные результаты

Учебный год	Всего чел./%		Начальное общее образование, чел./%		Основное общее образование, чел./%		Среднее общее образование, чел./%	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2015-2016	39	11	12	13,0	17	8,8	10	11,5
2016-2017	17	5,14	7	8,33	7	4,09	3	3,95
2017-2018	18	5,5	3	3,5	15	7,7	0	0
2018-2019	47	15,1	3	3,4	25	15,6	19	34
2019-2020	44	12,7	4	3,8	28	14,9	12	27,9
2020-2021	51	14,8	2	1,83	41	22,53	8	15,09

На повышенные отметки в МАОУ «Школа-интернат № 53» стабильно обучаются более 20% обучающихся.

Анализ результатов обучения на уровне начального общего образования показывает, что в 2020-2021 учебном году произошел рост качества образования на 7,4%, успеваемость выросла на 2%. По сравнению с предыдущим учебным годом значительно выросло количество обучающихся на «4» и «5» на уровне начального общего образования и составило 29 человек или 39,19% от общего числа обучающихся. Снизилось число неуспевающих на уровне начального общего образования - 2 человека, или 1,83% от общего числа обучающихся.

Анализ результатов обучения на уровне основного общего образования показывает, что в 2020-2021 учебном году произошел рост качества образования на 2,78%, однако успе-

ваемость снизилась на 4,64%. По сравнению с предыдущим учебным годом выросло количество обучающихся на «4» и «5» на уровне основного общего образования и составило 38 человек или 20,88% от общего числа обучающихся. Число обучающихся только на «5» выросло в 2,5 раза. Растет число неуспевающих на уровне основного общего образования - 41 человек, или 22,53% от общего числа обучающихся. Ухудшение результатов на уровне основного общего образования объясняется тем, что в школу-интернат переводятся дети из других образовательных учреждений с большими пробелами в знаниях, что влечет за собой неудовлетворительные отметки по результатам промежуточной аттестации и наличие академических задолженностей по итогам учебного года.

На уровне среднего общего образования успеваемость выросла на 18,91 и составила 84,91%, однако качество снизилось на 2,72%. На уровне среднего общего образования 15,09% обучающихся, имеют академические задолженности. Это объясняется тем, что в контингенте 70% обучающихся – военнослужащие - контрактники, не имеющие возможности регулярно посещать учебные занятия и испытывающие трудности при самостоятельном освоении основной общеобразовательной программы. Число обучающихся на «4» и «5» остается относительно стабильным и составляет 17 человек или 32,08%.

Итоговая аттестация в 9 классах

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Учащихся, не допущенных к ГИА-9 в 2020 году – 10 человек. Причины: низкая мотивация к обучению, неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны родителей (законных представителей), конфликты в семье, отсутствие таких волевых качеств как инициативность, самостоятельность, организованность, недостаточная сформированность у учеников определённых качеств познавательных процессов, низкий уровень развития памяти, пропуски уроков как по уважительной, так и без уважительных причин. 35 обучающихся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, в т.ч. 1 (2,86%) обучающийся получил аттестат с отличием.

Количество /доля (% от общего количества) обучающихся, продемонстрировавших на КР и ОГЭ базовый, повышенный и высокий уровень освоения образовательной программы

Предмет	Базовый уровень освоения образовательной программы	Повышенный уровень освоения образовательной программы	Высокий уровень освоения образовательной программы
Русский язык	19 чел./54%	14 чел./40%	2 чел./6%
Математика	31 чел./89%	4 чел./11%	-
География (от числа сдававших/от общего числа)	4 чел./50%/11,4%	4 чел./50%/11,4%	-
Информатика и ИКТ	14 чел./82,4%/40%	-	-
Обществознание	7 чел./77%/20%	2 чел./23%/5,7%	-
Биология	3 чел./75%/8,6%	1 чел./25%/2,86%	-

Итоговая аттестация в 11(12) классах

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

В 2021 году 4 человека не допущены к ЕГЭ. Причины: сложность программы, перегруженность, усталость, нехватка времени; пробелы в знаниях и специальных умениях; низкое развитие интеллекта; низкая мотивация; систематическое невыполнение д/з; пропуски уроков по неуважительной причине; социальная среда (семейные проблемы). В 2021 году все выпускники 11(12)-х классов (10 человек) успешно сдали ГИА. Из них 7 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 3-е обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11(12)-х классов, которые сдавали ГВЭ, набрали минимальное количество баллов.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Медиана баллов – 56, что на 8% ниже 2020 года. Максимальный балл – 65.

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 2 обучающихся. Медиана баллов – 70, что на 40% выше 2020 года. Максимальный балл – 78.

ЕГЭ по биологии, обществознанию сдавали 7 обучающихся. Медиана ниже результатов 2020 года, что связано с переходом на дистанционное обучение в условиях пандемии.

На неравные возможности обучения в условиях дистанта оказали влияние не только разница в ресурсах семей и условиях обучения дома, но и возможности школ. Максимальный балл по биологии и обществознанию составил 36 и 63 соответственно.

Причинами снижения показателей, явились также: низкий уровень освоения выпускниками образовательной программы на уровне основного общего образования; низкий уровень контроля со стороны родителей за посещением занятий обучающимися; низкий уровень мотивации к изучению предмета.

Переосмысление и переработка плана психолого-педагогического сопровождения подготовки выпускников школы-интерната к итоговой аттестации, продолжение работы по созданию благоприятных условий преодоления возможных психологических трудностей когнитивного, личностного и процессуального характера при подготовке обучающихся к итоговой аттестации, легли в основу управленческого решения о включении с 2020/2021 учебного года в учебный план 10 и 11 классов из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 недельного часа элективного курса «Психология».

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в марте-апреле 2021 года в 4-8 классах МАОУ «Школа-интернат №53» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

В соответствии с письмом МОиМП СО от 18.02.2021 года № 01-20-281 «О проведении оценочных процедур с применением технологии онлайн-тестирования» в марте 2021 года обучающиеся МАОУ «Школа-интернат № 53» приняли участие в Федеральном государственном мониторинге качества образования:

- 4 класс, комплексная работа;
- 8 класс по предмету «математика»;
- 10 класс по предмету «история».

В ноябре-декабре 2021 года обучающиеся 4,7,10-х классов приняли участие в региональной комплексной диагностической работе (метапредметные данные, функциональная грамотность).

Динамика результатов ЕГЭ по показателю «доля успешных результатов»

Год	Русский язык	Математика профиль	Физика	Биология	География	Обществознание	Литература	Английский язык
2018 г.	100%	100%	Не сдавали	33,3%	Не сдавали	55%	100%	100%
2019 г.	93,3%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2020 г.	100%	100%	50%	100%	100%	100%	Не сдавали	Не сдавали
2021 г.	100%	100%	Не сдавали	100%	Не сдавали	43%	Не сдавали	Не сдавали

Динамика результатов ЕГЭ по показателю «доля высокобалльных результатов – 80 и более баллов»

Год	Русский язык	Математика профиль	Физика	Биология	География	Обществознание	Литература	Английский язык
2018 г.	8%	0%	Не сдавали	0%	Не сдавали	0%	0%	0%
2019 г.	6,7%	33%	100%	0%	0%	0%	0%	0%
2020 г.	20%	0%	0%	0%	100%	0%	Не сдавали	Не сдавали
2021 г.	0% (max-65)	0% (max-78)	Не сдавали	0% (max-36)	Не сдавали	0% (max-63)	Не сдавали	Не сдавали

Динамика результатов ЕГЭ по показателю «медиана баллов»

Год	Русский язык	Математика профиль	Физика	Биология	География	Обществознание	Литература	Английский язык
2018 г.	57	39	Не сдавали	33	Не сдавали	48	62	39
2019 г.	51	56	80	70	66	67	44	57
2020 г.	61	50	33	47	87	49	Не сдавали	Не сдавали
2021 г.	56	70	Не сдавали	36	Не сдавали	41	Не сдавали	Не сдавали

Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
Математика	14	4	17	9	9,86	6
Русский язык	14	3	34	15	17,21	6
Окружающий мир	14	9	26	18	18,21	6

Предмет	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
Математика	3	3	6	2
Русский язык	6	5	2	1
Окружающий мир	0	6	8	0

Результаты ВПР (успешность выполнения) 4 класс

Русский язык						
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
58%	91,3%	100%	85%	33,3%	х	57%
Математика						
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
88%	83,3%	100%	100%	83,3%	х	79%
Окружающий мир						
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
84%	87,5%	100%	90%	72,7	х	100%
76%	87%	100%	92%	63%		77%

Процент успешности соответствует успеваемости учащихся на конец 4 класса.

Статистика результатов ВПР по математике

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ВПР - 5	12	0	9	2	1,67	6
ВПР - 6	21	3	11	8	7,48	6
ВПР - 7	31	0	11	6	5,65	6
ВПР - 8	21	5	19	11	12,1	6

Класс	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
ВПР - 5А	11	1	0	0
ВПР - 6	4	12	5	0
ВПР - 7А	8	10	0	0
ВПР - 7Б	9	4	0	0
ВПР - 8А	1	9	5	1
ВПР - 8Б	0	3	2	0

Статистика по результатам ВПР по русскому языку

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ВПР - 5	15	3	15	7	8,07	6
ВПР - 6	24	0	34	12	14,54	6
ВПР - 7	31	0	31	12	13,68	6
ВПР - 8	23	0	28	8	9,74	6

Класс	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
ВПр - 5А	15	0	0	0
ВПр - 6	20	4	0	0
ВПр - 7А	16	3	0	0
ВПр - 7Б	9	3	0	0
ВПр - 8А	16	2	0	0
ВПр - 8Б	5	0	0	0

Статистика результатов ВПр по обществознанию

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ВПр - 6	313	1	22	13	12,77	8
ВПр - 6	22	1	13	7	7,82	6
ВПр - 7	697	0	22	12	12,06	8
ВПр - 7	31	0	14	6	6	6

Класс	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
ВПр - 6	12	10	0	0
ВПр - 7А	16	3	0	0
ВПр - 7Б	9	3	0	0

Статистика результатов ВПр по истории

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ВПр - 5	763	0	15	7	6,64	8
ВПр - 5	16	0	9	1	1,56	6
ВПр - 7	682	0	21	7	7,37	8
ВПр - 7	14	2	11	3	4,21	6
ВПр - 8	201	0	22	8	8,66	8
ВПр - 8	13	2	12	7	7,69	6

Класс	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
ВПр - 5А	15	0	1	0
ВПр - 7А	5	1	0	0
ВПр - 7Б	7	1	0	0
ВПр - 8А	4	7	2	0

Статистика результатов ВПр по биологии

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ВПр - 5	784	1	29	15	15,49	8
ВПр - 5	15	1	15	7	7,8	6
ВПр - 7	707	1	34	13	13,28	8
ВПр - 7	30	2	14	6	7,67	6
ВПр - 8	238	4	34	16	16,66	8
ВПр - 8	7	10	17	14	14,43	6

Класс	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
ВПр - 5А	11	4	0	0
ВПр - 7А	6	12	0	0
ВПр - 7Б	9	3	0	0
ВПр - 8Б	2	5	0	0

Статистика результатов ВПр по географии

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ВПр - 6	362	3	36	20	21,21	8
ВПр - 6	23	4	27	14	15,04	6
ВПр - 7	680	0	36	14	14,7	8
ВПр - 7	25	1	21	7	7,64	6
ВПр - 8	196	0	39	16	17,58	8
ВПр - 8	7	0	18	12	11,43	6

Класс	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
ВПр - 6	6	11	6	0
ВПр - 7А	11	6	0	0
ВПр - 7Б	7	1	0	0
ВПр - 8Б	3	4	0	0

Статистика результатов ВПр по физике

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ВПр - 7	671	0	15	5	4,99	8
ВПр - 7	21	0	6	2	2,29	6
ВПр - 8	205	0	14	5	4,55	8
ВПр - 8	14	0	6	1	1,71	6

Класс	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
ВПр - 7А	7	1	0	0
ВПр - 7Б	11	2	0	0
ВПр - 8А	13	1	0	0

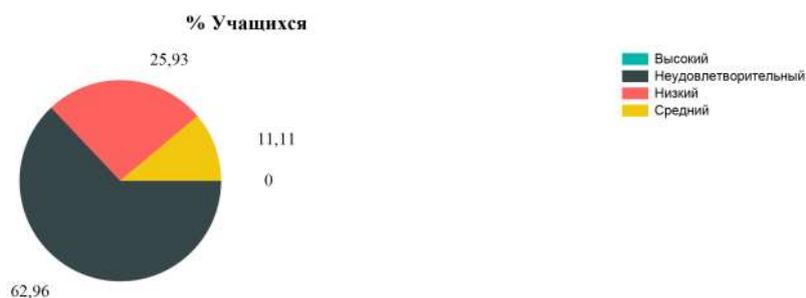
Статистические результаты ВПр по английскому языку

Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ВПр - 7	684	1	30	15	14,7	8
ВПр - 7	28	2	24	6	9,07	6

Класс	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
ВПр - 7А	12	4	2	0
ВПр - 7Б	7	2	1	0

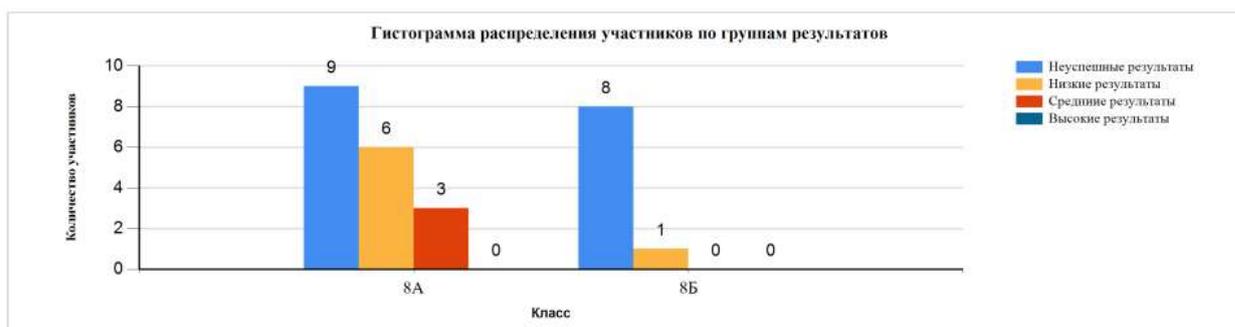
Математика (8-й класс)

Уровень	Отметка	Количество учащихся	% учащихся
Неудовлетворительный	2	17	62,96
Низкий	3	7	25,93
Средний	4	3	11,11
Высокий	5	0	0

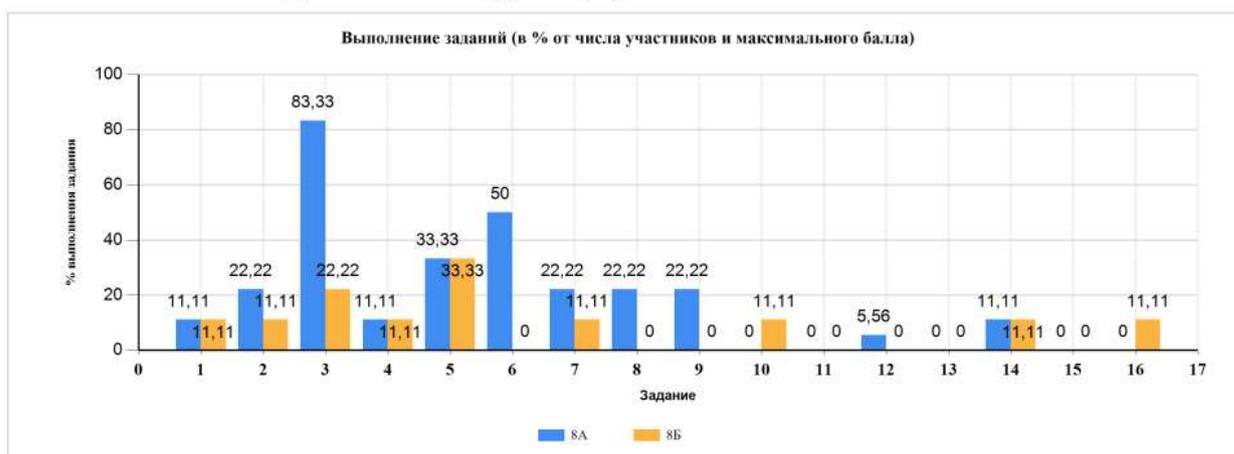


Основные статистические показатели 8 класс по математике

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
Новоуральский ГО	27	0	6	2	2,41	2
МАОУ «Школа-интернат № 53»	27	0	6	2	2,41	2

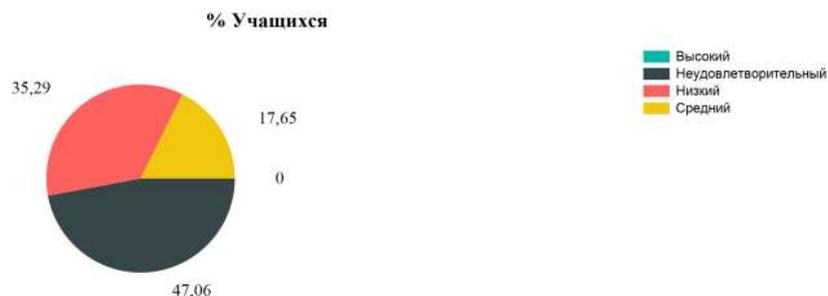
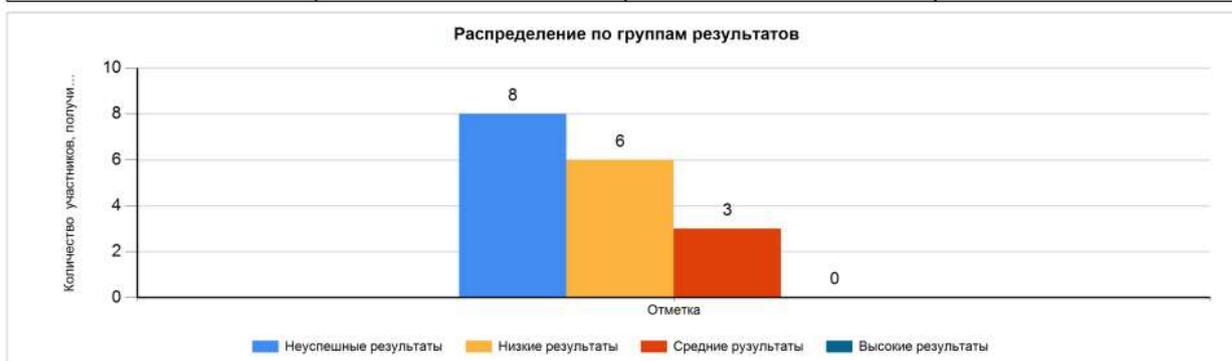


Достижение планируемых результатов 8 класс по математике



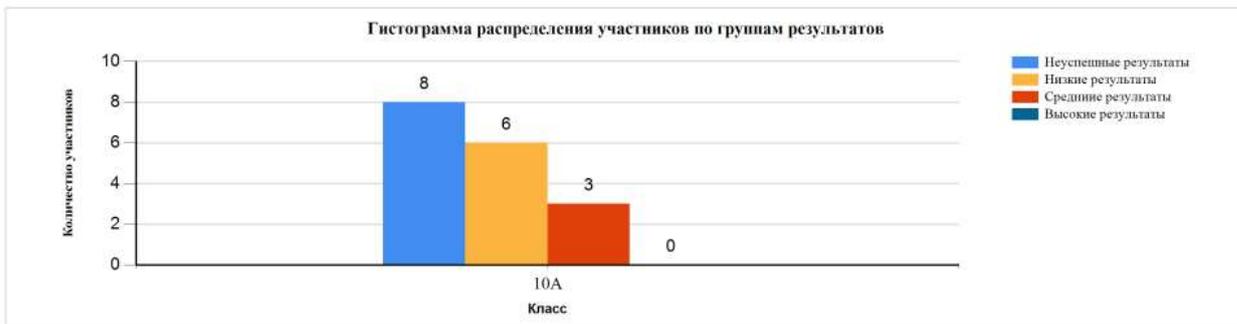
История (10-й класс)

Уровень	Отметка	Количество учащихся	% учащихся
Неудовлетворительный	2	8	47,06
Низкий	3	6	35,29
Средний	4	3	17,65
Высокий	5	0	0

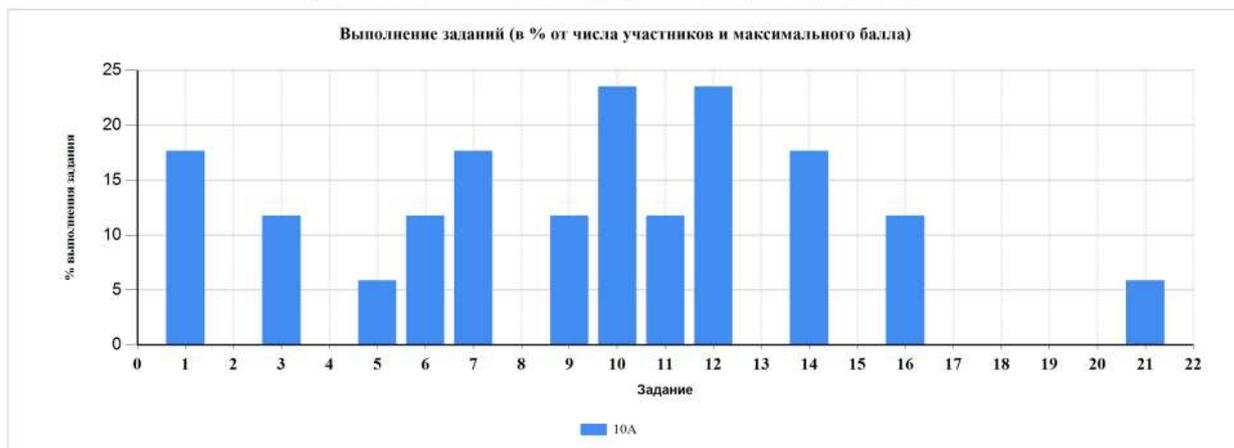


Основные статистические показатели 10 класс по истории

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
Новоуральский ГО	17	0	4	2	1,71	0
МАОУ «Школа-интернат № 53»	17	0	4	2	1,71	0

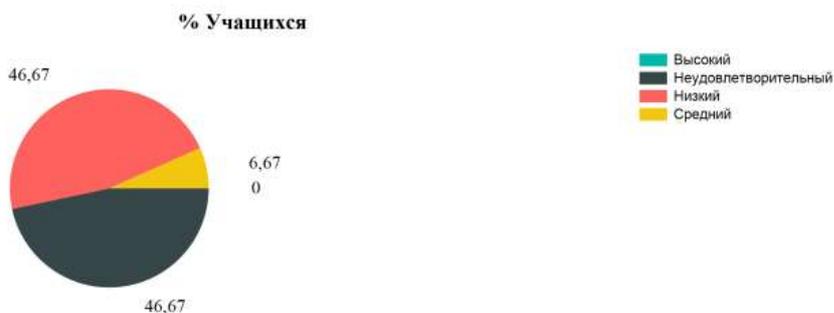
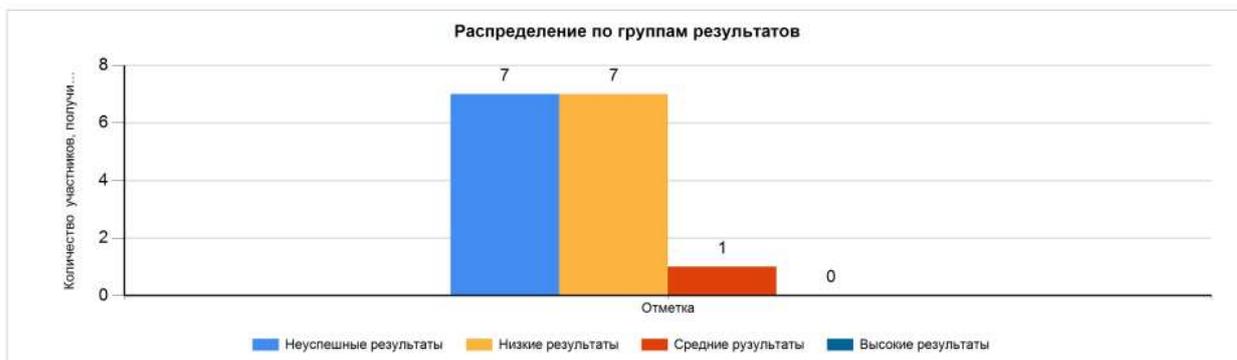


Достижение планируемых результатов 10 класс по история



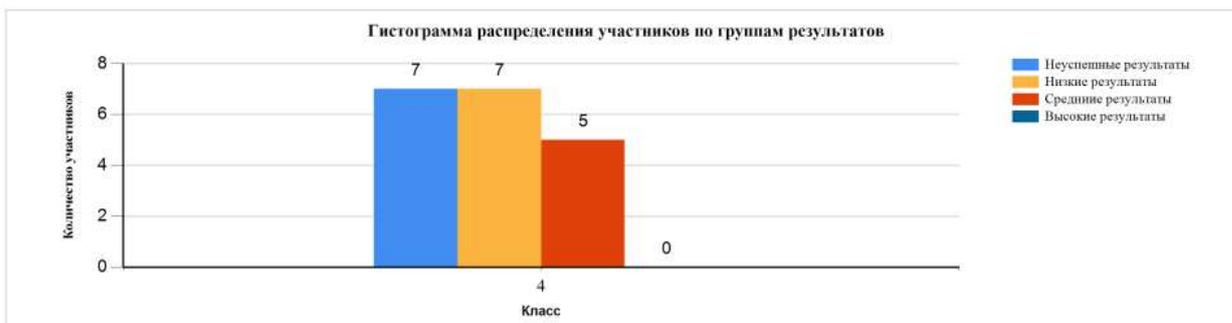
Комплексная работа (4-й класс)

Уровень	Отметка	Количество учащихся	% учащихся
Неудовлетворительный	2	7	46,67
Низкий	3	7	46,67
Средний	4	1	6,67
Высокий	5	0	0

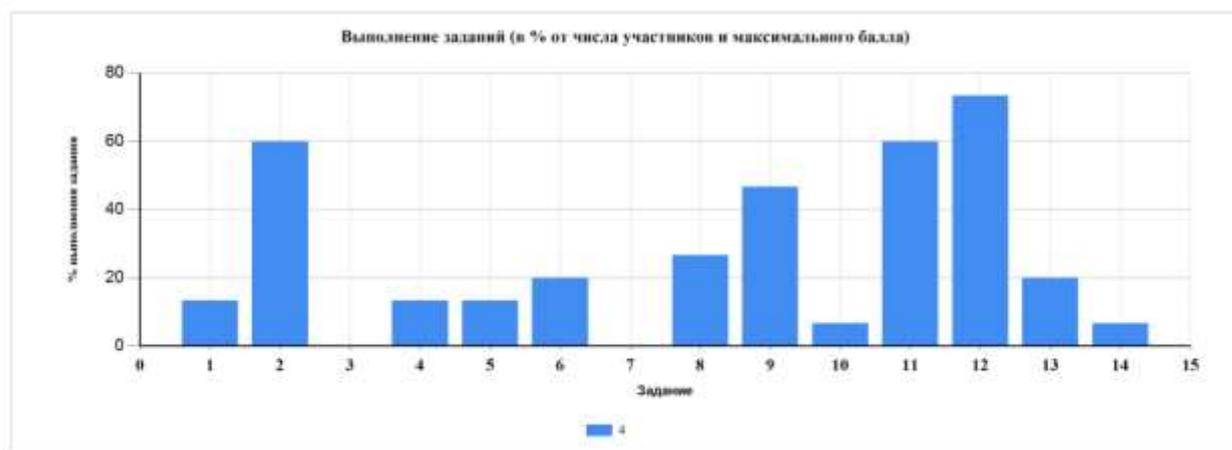


Основные статистические показатели 4 класс по комплексная работа

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
Новоуральский ГО	15	0	6	4	3,6	3
МАОУ «Школа-интернат № 53»	15	0	6	4	3,6	3



Достижение планируемых результатов 4 класс по комплексная работа



У обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53» низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Реализация федеральных государственных стандартов общего образования, направленная на достижение тех результатов обучения, которые оцениваются в рамках международных сопоставительных исследований качества образования, явилась основанием для введения курса «Функциональная грамотность».

На основе данного анализа можно сделать вывод, что МАОУ «Школа-интернат № 53» обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Перспективные направления работы по подготовке обучающихся к оценочным процедурам:

- продолжить работу по выявлению проблемных зон на основе анализа образовательных программ и результатов экзаменов, в учебно-тематическом планировании педагогов, изучить методику преподавания данных тем на уровне методических объединений;

- внедрять новые факультативные и элективные курсы, способствующие осознанному выбору экзаменов и самоопределению выпускников;

- учителям-предметникам изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ГИА, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ГИА;

- классным руководителям и учителям-предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты ГИА, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями-предметниками.

Результаты работы по реализации ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования», и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования», МАОУ «Школа-интернат № 53» разработало и утвердило дорожную карту по обеспечению введения в 2022-2023 учебном году обновленных ФГОС НОО и ООО (приказ директора от 08.10.2021 г. № 265). В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ МАОУ «Школа-интернат № 53» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Дети, принятые в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться по новым стандартам.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы-интернат к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую - мероприятия дорожной карты реализуются в соответствии с планом.

Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ГОС СО. В 2021/22 учебном году завершает обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ГОС СОО 12-й класс очного-заочного (вечернего) обучения.

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

На 2021/2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Безопасность»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Детские общественные объединения», «Волонтерство».

Воспитательные события в МАОУ «Школа-интернат №53» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (темати-

ческие вечера, праздники, утренники и др.); акции; конкурсы, проекты; флэшмобы; фестивали и концерты; волонтерство; Единые дни здоровья и безопасности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, школьный лагерь дневного пребывания детей, трудовой отряд и многодневные туристские походы. Система работы образовательного учреждения по данному направлению позволила возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. В 2021 году классными руководителями и воспитателями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с обучающимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней в дистанционном и очном формате. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Организованный отдых детей в каникулярное время – это, прежде всего социальная защита ребёнка. Поэтому дети - сироты, из многодетных, малообеспеченных и асоциальных семей, а также «группы риска», находящиеся на различных видах учета, были приняты в лагерь с дневным пребыванием в первую очередь. Воспитательная деятельность лагеря велась по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, патриотическое, здоровье и профилактика, досуговое. Организация кружковой деятельности в летнем лагере обеспечивалась через реализацию дополнительных программ. С помощью спорта и физкультуры в лагере решались задачи физического воспитания детей. Каждый день в летнем лагере проводились различные мероприятия физической направленности: утренняя зарядка, спартакиада лагеря, подвижные игры на свежем воздухе и другие мероприятия, дающие возможность ребёнку реализовать свои физические способности. Необходимо отметить, что в течение лета обучающиеся школы, наряду с отдыхом, участвовали в различных значимых мероприятиях различного уровня. Для реализации программ спортивно – оздоровительной

направленности в школе создана соответствующая материальная база: большой спортивный зал, два малых спортивных зала, медицинский кабинет, тренажерный зал, зал хореографии. Данная база позволила развернуть деятельность по привлечению школьников и законных представителей обучающихся к спорту и здоровому образу жизни в течение года.

Дополнительные образовательные услуги в 2021 году были представлены 19 объединениями дополнительного образования по художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической. В объединениях дополнительного образования школы занимались 87,8% обучающихся. В системе дополнительного образования заняты обучающиеся, состоящих на учете в ПДН УВД - 98,6%.

Основными показателями результативности работы объединений дополнительного образования является участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях. Включение обучающихся в различные виды деятельности позволило найти талантливых людей, создать условия для их самореализации, обучающиеся в 2021 году под руководством педагогов дополнительного образования, воспитателей и учителей приняли активное участие в конкурсных мероприятиях городского, окружного, областного, российского уровней и в городском фестивале «Праздник вокруг нас».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы МАОУ «Школа-интернат №53» в 2021 году. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы школы являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной работы школы.

Исходя из цели коллектив МАОУ «Школа-интернат №53» решал следующие воспитательные задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- развитие ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В воспитательной работе школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД):

- Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах;
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, кинотеатров, выставок;
- Участие в волонтерском движении;
- Система дополнительного образования.

Патриотическое воспитание обучающихся

В МАОУ «Школа-интернат №53» используются разнообразные формы организации гражданско-патриотического воспитания с обучающимися. Цель: прививать обучающимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания. Патриотическое воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе школьного исторического образования. На уроках в начальном и основном звене (курс истории, литературы, обществознания, ОБЖ) обучения педагоги формируют у детей национальное самосознание, уважение к историческому и культурному наследию народов

России и мира, к человеческой личности, правам человека, любовь к Родине, к родителям, к отчому дому, товарищам, селу; знакомят с достижениями русской науки. На уроках истории и ОБЖ раскрывается величие исторической победы над фашизмом, героизм трудовых свершений. Курс литературы через обращение к прозе и поэзии военных лет дает яркие картины фронтовой жизни, героизма участников, самоотверженности тружеников тыла. Курс ОБЖ – важнейшее средство воспитания патриота и гражданина, преподаватели ОБЖ уделяют внимание вопросам повышения качества проведения занятий по разделу основы военной службы, а также методике организации и проведении учебных сборов обучающихся. Мероприятия проводятся с учетом памятных дат календаря, образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры. На методическом объединении классных руководителей и воспитателей обсуждается и утверждается план проведения мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В школе реализуются программы, направленные на воспитание толерантного сознания, формирования интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов. Мерами по повышению эффективности образовательной деятельности в сфере противодействия экстремизму является развитие в учреждениях различных форм урочной и внеурочной деятельности, реализующих этнокультурное содержание образования. Это уроки географии, истории и обществознания (проведение информационной минутки о событиях в мире), краеведения, преподавание модуля «светская этика» в рамках курса ОРКСЭ, который имеет ярко выраженную воспитательную направленность. Для коррекции взаимодействия обучающихся с другими людьми используются тренинги, часы общения, дискуссии, игровые ситуации, проводятся уроки добра. Классные руководители проводят большую индивидуальную работу с детьми и родителями по вопросам нравственного воспитания ребенка. В классных коллективах используются разнообразные, традиционные формы работы по патриотическому воспитанию с обучающимися: тематические линейки, классные часы, просмотр фильмов, классные часы «Герои Отечества», посвященные выводу войск из Афганистана, праздник песни и строя, День родного языка, Акция «Капля жизни», просмотр фильма о Беслане, фестиваль школьников «Истоки памяти», Военизированная спортивная игра «Зарница», онлайн-акция «Сад памяти», викторины «Основной закон страны», «Великая Отечественная», выставка рисунков «Моя малая родина» и др. Руководитель школьного музея проводит образовательную деятельность с обучающимися по работе с музейными фондами, обучает экскурсоводческим компетенциям, ведут поисково-исследовательскую работу. Экскурсоводы из числа обучающихся и педагоги проводят экскурсии по экспозициям своего музея для

педагогической, родительской и детской аудитории, а также возможности музея используются в рамках образовательной деятельности.

Таким образом, воспитательная работа по патриотическому воспитанию в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с нормативными документами и локальными актами федерального, регионального, муниципального уровней, с учетом поставленных задач, с учетом памятных дат календаря, образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Эффективность работы: через систему мероприятий школы стремятся вызвать у обучающихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны. -наблюдается положительная мотивация к службе в армии, защите Отечества.

Правовое воспитание обучающихся

Цель: расширить кругозор обучающихся по вопросам правовой культуры; снижение уровня правонарушений среди обучающихся школы путем проведения мероприятий нравственного и правового содержания. Используемые формы работы с обучающимися: организация регулярных тематических информационных бесед на основе календаря правовых дат и событий, бесед об ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в т.ч. с привлечением несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, с приглашением представителей прокуратуры, полиции, ГИБДД, КПДН, отдела семьи, опеки и попечительства; изучение вопросов правового воспитания на уроках ОБЖ, права, обществознания, истории (5-11 классы); участие в участие в Едином уроке по правам человека, школьном конкурсе на знание государственной символики Российской Федерации и Свердловской области «Овеянные славою флаг наш и герб», всероссийской профилактической акции «Дети России»; индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы; классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Добро и зло»; «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание», «Что такое порядочность», «Правила доверия», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность», «Ребенок и закон», «Права ребенка», «Я – гражданин России», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире», «Я – гражданин России», «Закон и подросток», «Закон о наркотиках», «Мои права – мои обязанности»; организация проведения декады правовых знаний;

Флешмоб «Нарисуй детский телефон доверия»; игровые тренинги с элементами права и тренинг общения для старшеклассников.

Формирование правовой культуры родителей и ответственного родительства: проведение общешкольных родительских собраний правовой тематики, повышение правовой компетентности родительской общественности, привлечение родителей (законных представителей) к проведению и участию в мероприятиях по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних; организация правовой помощи родителям и несовершеннолетним; всеобучи по проблеме формирования законопослушного поведения обучающихся с приглашением представителей прокуратуры, полиции, ГИБДД, КПДН, отдела семьи, опеки и попечительства. Обеспечение доступа участников образовательного процесса к правовой информации: информирование о работе Телефона доверия»; обеспечение доступа несовершеннолетних к получению квалифицированной анонимной экстренной психологической помощи; обновление уголка правовых знаний «Правовой меридиан»; оформление выставки правовой литературы «Программа моей независимости», «В гостях у деда Правоведа»; использование ресурса школьной библиотеки в организации правового воспитания: наглядная агитация (выставки тематической литературы, буклетов, тематических стендов) «Предупреждение вредных привычек у подростков», «Подросток вышел на улицу», «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика».

Педагоги (классные руководители и воспитатели) проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары и вебинары по темам «Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизация межличностных отношений в классе», «Деятельность педагога по профилактике асоциального поведения и употребления ПАВ среди несовершеннолетних» и другие. В апреле прошло МО классных руководителей, в ходе которого был рассмотрен вопрос «О результатах проверки исполнения законодательства, направленного на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействие распространению криминальной субкультуры среди молодёжи, вовлечению их в деструктивные движения».

Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся

В школе реализуется программа «Духовнонравственное развитие и воспитание личности гражданина России», в рамках которой ведется воспитательная работа по всем направлениям. Используемые формы работы: конкурсы и мероприятия, акция «Во славу Отечества» (выставка поделок, рисунков, защита исследовательских работ), конкурс «Истоки памяти», Единый день, посвященный Международному Дню борьбы с наркоманией, конкурс «Пасха на Руси», выставка рисунков «Зеркало природы», 1 сентября

проведены Уроки Знаний, цикл мероприятий ко Дню Учителя, Дню Матери, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Дню народного единства (концерты, спортивные мероприятия, классные часы, уроки истории и обществознания и др.); Уроки толерантности, посвященные Международному Дню толерантности, который формирует у обучающихся представление о толерантной личности, ее качествах, содействует развитию адекватной самооценки толерантного поведения; Цикл мероприятий, посвящённых Международному дню родных языков

Задачи на следующий отчетный период: повышать уровень проводимых мероприятий, способствовать принятию участия в конкурсах различного уровня, организовывать творческие выставки.

Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

Используемые формы работы: Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс: разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02. Во второй половине дня работают группы продлённого дня, факультативы, кружки, секции; расписание учебных занятий согласуется с учебным планом, строго учитывается распределение учебной нагрузки как по дням недели, так и в течение учебного дня, расписание сбалансировано с точки зрения предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. В планах воспитательной работы классных руководителей и воспитателей отражена деятельность по формированию у обучающихся понятия «здоровый образ жизни», продумана тематика классных часов, беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы, научные работы, вовлечение в занятия спортом; дифференциация учебной деятельности на основе разработки разноуровневых дидактических материалов, дифференциация заданий для детей с разным уровнем физической подготовки. Пропаганда здорового образа жизни проводилась как во время образовательной деятельности на уроках ОБЖ, биологии, обществознания, физкультуры, литературы, так и во внеурочное время. В течение года проводились классные часы, посвящённые данной тематике: «Безопасность в сети Интернет» (рамках дистанционной викторины Единого урока прав человека), «Мы за здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Твоё здоровье», «Экология вокруг нас», «Разговор о гигиене», Уроки трезвости и другие. Особое внимание уделялось профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний: классные часы, встречи с участием психологов и работниками правоохранительных органов, проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов на

предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни.

В школе организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Учащиеся принимали участие в зимнем и летнем фестивалях ГТО среди обучающихся образовательных организаций, президентских играх и состязаниях. В целях недопущения потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ решались задачи, направленные на повышение эффективности антинаркотической профилактической работы. Обучающиеся участвовали в мероприятиях комплексной межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков».

В 2021 году на семинарах и совещаниях рассматривались вопросы: Формирование ЗОЖ во внеурочной деятельности, Здоровьесберегающие игровые технологии в детском коллективе, об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательном учреждении в условиях повышения заболеваемости. Материалы по профилактике коронавируса и ОРВИ размещались на сайте школы и группе ВК. Внедрение в деятельность методических рекомендаций по формированию здорового образа жизни, в том числе популяризацию культуры здорового питания, двигательной активности, профилактику алкоголизма и наркомании, отказа от курения. В работу в 2021 году введены следующие методические рекомендации: Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников (Материалы разработаны сотрудниками Института возрастной физиологии РАО М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.Г. Макеевой), по разработке и реализации комплекса предупредительных профилактических мер антиалкогольного характера, концепция информационно-коммуникационной деятельности по профилактике наркомании, Методические рекомендации органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы классных руководителей (МинПрос РФ, 2020г.), Методические рекомендации «Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты)» (Минздравоохранения РФ, 2020г.). В сети Интернет на официальном сайте школы и в группе Вконтакте опубликовано свыше 100 профилактических материалов, педагоги и обучающиеся распространяли листовки и плакаты собственного изготовления на родительских собраниях и классных часах, материалы по пропаганде здорового образа жизни размещаются и пополняются на стендах школ. Темы: «COVID19», информационные

листки «Осторожно, грипп!», «Клещевой энцефалит», «Гемморогическая лихорадка», «Безопасное лето», памятки для родителей «Разрушаем мифы о наркотиках», «Снюсы и пэки». Организация и проведение массовых профилактических и спортивных мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и профилактику зависимостей среди детей, подростков и молодёжи, в том числе онлайн в период ограничений. В 2021 году проведены: спортивные соревнования в рамках Школьной спартакиады, встречи с представителями Роспотребнадзора по профилактике употребления снюсов и пэков, «Зарница», участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»: викторины, классные часы, беседы, просмотр фильмов, установка ящика, участие во Всероссийской акции «тренируйсядома», онлайн-марафон «Территория творчества», участие в онлайн-месячнике «Новоуральск за здоровое будущее»: просмотр мультфильмов и фильмов по теме «Сохрани свое здоровье», минутка здоровья в группах ВК, онлайн-викторина «Мое здоровье – в моих руках», онлайнконкурс рисунков, проведение онлайн-бесед, выполнение нормативов комплекса ГТО, различные лыжные соревнования, Дни здоровья, походы на природу, публикации «Вконтакте» онлайн-разминок и тренировок и другие. Привлечение специалистов различных ведомств: медицинские работники, инспекторы ПДН, специалисты КПДНиЗП, педагоги-психологи. Организация урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Проведено свыше 50 спортивных мероприятий. Соревнования проводятся по видам спорта: волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, шашки, лыжные гонки, легкая атлетика, и др. Количество школьников, принимающих участие в соревнованиях различного уровня, составило 321 человек; повышение эффективности мероприятий, направленных на обеспечение здорового образа жизни, а также создание условий по вовлечению молодежи в антинаркотическую деятельность происходит за счет приглашения специалистов разных ведомств для проведения мероприятий, внедрения новых форм проведения мероприятий с использованием дистанционных технологий: акции, флешмобы, челленджи и прочие.

Взаимодействие семьи и школы

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательной деятельности. Задачами работы в данном направлении являются: просвещение родителей в вопросах семейной педагогики и профилактики; распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе; привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы - изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой. Организация работы с родителями

(законными представителями) отражена в планах воспитательных работ классных руководителей и воспитателей. Используемые формы работы:

Общешкольные и классные родительские собрания: «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка», «Приоритет семьи в воспитании ребёнка. Духовные ценности семьи», «Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка», «Нарушение устава школы», «Здоровый образ жизни в школе и семье», «Телевизор и компьютер – чего мы боимся», «Как различные стили воспитания влияют на поведение и формирование личности ребёнка», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Роль дополнительного образования в организации свободного времени ребенка», «Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании ребенка», «Как повысить самооценку старшеклассника», «Гармония семейного общения – залог психического здоровья ребёнка», «Счастье передаётся по наследству», «Понимаете ли вы своего ребёнка?», «Мудрость воспитания», «Режим дня в жизни обучающихся».

Встречи с педагогом-психологом, тренинги: «Агрессия детей: ее причины и предупреждение», «Дети с девиантным поведением - пути работы», «Педагогика семейных отношений», 10 класс «Предупреждение суицидальных настроений».

Встречи-беседы с инспекторами: в течение года были организованы встречи с представителями ПДН, МСЧ №5, и ГИБДД на темы: «Административная ответственность родителей и подростков», «Права и обязанности семьи», «Закон и правопорядок», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Профилактика наркомании, в том числе употребления СНЮСов и пэков».

Психолого - педагогическое консультирование для родителей: «Адаптация детей к классному коллективу» обучающихся 1,5 классов, «О предстоящем ОГЭ», 9 класс «Подготовка к ОГЭ».

Система обратной связи: привлечение родительской общественности в работу школы: включение в состав Советов профилактики, Советы родителей, - классные руководители систематически проводят анкетирование с родителями («Выбор модуля по ОРКСЭ», «Определение элективных и факультативных занятий», «Выбор родного языка», «Удовлетворённость УВП» и другие). Родители приняли участие в онлайн-тестировании по изучению удовлетворённости родителями учебно-воспитательным процессом.

Мероприятия с привлечением родителей: мероприятия, посвящённые Дню Матери, Дню защитника Отечества, в рамках школьной спартакиады «Малыши открывают спорт», родителями организованы экскурсии в музеи, походы и дни отдыха.

В летний период в июне 2021 года во исполнение приказов управления образования, в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста была организована работа по организации многодневных походов для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Ведь по большому счету мы можем воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши обучающиеся почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и педагогов приучает обучающихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У обучающихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий. В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 6 по 11 класс. Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, акции, спортивные соревнования не обходились без участия ребят. Совет старшеклассников систематически подводит итоги внутришкольных соревнований. Результаты отражаются на «экране соревнований», победители награждаются грамотами. Ребята сами организовывали и проводили праздники.

Социальное партнерство

Обогащение образовательной и воспитательной среды школы осуществляется за счет использования ресурсов внешкольной воспитательной среды, расширения социальных партнеров школы, повышения эффективности взаимодействия с ними.

ОБЪЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	РЕЗУЛЬТАТЫ
МАУ ДО «ДЮСШ №4»	Обеспечение условий для спортивных секций: биатлон, лыжные гонки	Привлечение детей к осознанному занятиям спортом, организация свободного времени.
ФГУЗ ЦМСЧ №31	Вакцинация детей, наблюдение и оздоровление детей, осмотр детей перед соревнованием	Качественное оказание медицинской помощи
ГБОУ ДОД Свердловской области «Дворец молодежи»	Обеспечение условий для участия в конкурсах	Участие в конкурсах, формирование положительной мотивации к участию в конкурсах
ГУЗНСО «Центр занятости»	Временное трудоустройство обучающихся школы	Обеспечение рабочими местами несовершеннолетних обучающихся
Новоуральский историко-краеведческий музей	Уроки, беседы, проведение занятий, проведение интегрированных уроков по окружающему миру	Участие в конкурсах, формирование положительной мотивации к изучению родного края
МБУК ПБ НГО «Детская библиотека»	Участие в конкурсах и библиотечных часах	Развитие интереса к чтению, интеллектуальных способностей обучающихся
МБУК ПБ НГО «Центральная публичная библиотека»	Участие в конкурсах и библиотечных часах	Развитие интереса к чтению, интеллектуальных способностей обучающихся
Комитет солдатских матерей	Акция милосердия для солдат в/ч 3280, «Уроки мужества», выступления школьного хора «Уральские соловушки», благотворительные концерты	Формирование чувства ответственности за порученное дело
МАУ ДО «СЮТ»	Участие в городских конкурсах	Применение умений и навыков, полученных на уроках «Технология» в нестандартных ситуациях
МАУ ДО «ЦВР»	Участие в конкурсах и социальных акциях	Развитие творческих способностей обучающихся
МАУ ДО «Кедр»	Реализация школьного проекта «Школа семейного уклада», участие обучающихся в городских соревнованиях «Школа безопасности»	Участие в конкурсах, формирование положительной мотивации к участию в конкурсах

Профессиональное самоопределение выпускников школы

Распределение выпускников 11-х классов по каналам образования

Всего окончили 11 кл.	Всего продолжают обучение	% от общего количества выпускников	Продолжают обучение в ВУЗах	% от общего количества продолжающих обучение	По программам обучения		Продолжают обучение в СПО	% от общего количества продолжающих обучение	Трудоустроены	% от общего количества выпускников	НТИ НиЯУ МИФИ	% от общего количества продолжающих обучение	Призвано в армию
					Бакалавриат	Специалитет							
2018 год													
19	16	84,21%	6	37,50%	5	1	10	62,50%	1	5,26%	1	6,25%	2
2019 год													
15	9	60%	5	33%	3	2	4	67%	4	26,67%	0	0	2
2020 год													
13	8	61,5%	3	23,0%	2	1	5	62,5%	5	38,4	0	0	0
2021 год													
10	6	60,0%	3	30%	3	0	3	30%	3	30%	0	0	1

Доля выпускников, продолжающих обучение в ВУЗах стабильна последние 3 года.

Распределение выпускников 9-х классов по каналам образования

Всего окончили 9 класс	Продолжают обучение	Продолжают образование в 10 классе	% от общего количества выпускников 9-х классов	Продолжают образование в ОУ СПО	% от общего количества выпускников, продолжающих обучение	% от общего количества выпускников 9-х классов	Выехали из города	% от общего количества выпускников 9-х классов
2018 год								
65	65	24	36,92%	37	56,92%	56,92%	24	36,92%
2019 год								
24	24	9	37,5%	15	62,5%	62,5%	12	50%
2020 год								
44	40	19	43,18%	21	52,5%	47,7%	10	22,72%
2021 год								
35	33	8	22,8%	25	75,75%	71,42%	16	45,71%

Достижения обучающихся

Одним из показателей успешности обучающихся является участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году приняли участие 150 участников (↓ на 16%), 73 обучающихся (↓ на 14%) по 14 предметам (больше на 2 предмета). В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 2-е обучающихся с ОВЗ. На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников отобран один обучающийся с ОВЗ.

Статусы по результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников распределились следующим образом: 125 участников, 18 призеров и 7 победителей. На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников отобрано 25 человек (↑результативности на 78%). На муниципальном этапе 4-го обучающихся стали призерами по физической культуре, в т.ч. 1 ребенок ОВЗ.

В 2021 году 299 (85%) обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53» приняли участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Победителями и призерами различных мероприятий интеллектуальной, спортивной и творческой направленности стали 140 обучающихся, в т.ч. 6 обучающихся с ОВЗ, занявших 251 место, в том числе:

на муниципальном уровне – 54

на региональном уровне - 7

на федеральном уровне - 153

на международном уровне – 37.

Команда 1 «Б» класса школы-интернат стала победителем Всероссийского социально-экологического конкурса «Покормите птиц зимой», а команда 2 «А» класса победителем Всероссийского образовательного марафона «Затерянная Атлантида». Команда школы «Казачья честь» стала победителем областного слета кадетских классов.

Можно отметить высокую заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов во внеучебной деятельности.

Большое количество победных и призовых мест обучающиеся МАОУ «Школа-интернат № 53» занимают в муниципальных конкурсах: Первенство города по лыжным гонкам среди общеобразовательных учреждений НГО (1-3 места), муниципальный конкурс «Подарок маме» (1-2 места), фотоконкурс «Удивительный мир воды нашего города» (победители), муниципальный литературный конкурс «Джалиловские чтения» (призеры), 52-я Спартакиада учащихся ОУ НГО (1-3 места), экологический конкурс творческих работ в защиту природы «Дети говорят: Я люблю природу» (призеры) и др.

Команды обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53» в 2021 году стали:

- победителями и призерами Первенства города по лыжным гонкам среди общеобразовательных учреждений НГО;

- призерами 52-й Спартакиады учащихся ОУ НГО в беге на короткие дистанции;

- победителями муниципальной интеллектуально-творческой игры «Снегопад. Времена года»;

- победителями муниципального конкурса «ЭкоЕлка»;

- победителями в номинации «Знание - сила» муниципальной образовательной игры «Нам завещано Петром Великим», посвященной 350-летию со дня рождения Петра I;

- призерами муниципального конкурса юбилейного квеста, посвященного 70-летию театру музыки драмы и комедии в рамках социально-педагогического проекта «АБВГ Дейка».

С целью развития краеведческой и эколого-просветительской работы среди подрастающего поколения, повышения уровня патриотического воспитания и вклад молодежи в дело охраны окружающей среды, обучающиеся МАОУ «Школа-интернат № 53» ежегодно работают по реализации областной программы «Родники». В рамках этой программы команда 2 «А» класса «Дети Земли» стала победителем конкурса «Полна загадок земля Новоруральская», обучающиеся 3-5 классов стали победителями и призерами конкурса песен «Жизни колыбель-вода».

Организация образовательных отношений

Содержание образования в МАОУ «Школа-интернат № 53» соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов.

Изменения в учебном плане на 2021-2022 учебный год были связаны с введением ФГОС в 11(12)-х классах.

Содержание образования предусматривает использование продуктивных видов деятельности, способствующих формированию универсальных учебных действий. В качестве оснований для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов используются примерные программы учебных предметов, курсов.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую нагрузку, полностью соответствует санитарным требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебный план 10–12-х классов очно-заочного (вечернего) обучения – ориентирован на трехлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Учебный план МАОУ «Школа-интернат № 53» на 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме.

Развитие содержания образования школы-интерната, как образовательной организации, предназначенной для обучения и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечивают изменения в учебном плане школы с учетом дальнейших перспектив его развития.

Своеобразие учебного плана заключается в том, что в содержание образования за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включены учебные курсы и предметы, обеспечивающие подготовку обучающихся к жизни в быстро меняющемся обществе.

В учебный план начального общего образования в 2019-2020 учебном году включены: «Риторика» - 1 час в неделю во 2-4 классах; «Математика и конструирование» - 1 час в неделю во 2-4 классах; «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю во 2-4 классах.

Выбор именно этих учебных курсов обусловлен спецификой контингента обучающихся, нуждающихся в привитии норм литературного языка, развитии абстрактно-логического мышления. Введение курса «Информатика и ИКТ» обусловлено необходимостью развития ИКТ-компетентности.

В учебный план основного общего образования в 2021-2022 учебном году включены: «Основы профессионального самоопределения» - 1 час в 8-9-х классах; «Развитие речи» - 1 час в 5 классе; «Психология» - 1 час в 8-9-х классах; «Функциональная грамотность» - 1 час в 5-8-х классах; «Мировая художественная культура» - 1 час в 7-х классах.

В учебный план среднего общего образования в 2021-2022 учебном году включены: «Информатика» - 1 час в 10 классе, «Родная литература (русская)» - 1 час в 10-11-х классах, «Актуальные вопросы школьной географии» - 1 час в 10-11-х классах, «Основы органической и общей химии» - 1 час в 11 классе, «Основы УИД и проектирования» - 1 час в 11 классе, «Искусство» - 1 час в 11 классе, «Современные технологии» - 1 час в 10-11-х классах, «Психология» - 1 час в 11 классе, «Профессиональное самоопределение» - 1 час в 11 классе, «Черчение и компьютерная графика» - 1 час в 11 классе, «Противодействие коррупции-твоя гражданская позиция» - 1 час в 11 классе, «Финансовая грамотность» - 1 час в 10-11-х классах.

В 2021 г. в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 было организовано обучение с применением дистанционных технологий (опосредованно). С момента начала пандемии в 2020 году родители (законные представители) провели большую работу по обеспечению детей необходимыми девайсами. Менее 1% обучающихся в период дистанта были обеспечены планшетами, приобретенными образовательной организацией, что свидетельствует об ответственном отношении родителей к обеспечению учебного процесса.

Учебная деятельность на основе электронного (опосредованного) обучения с применением дистанционных образовательных технологий в МАОУ «Школа-интернат № 53» регламентируется Положением «Об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАОУ «Школа-интернат № 53», утвержденного приказом директора по МАОУ «Школа-интернат № 53» от «27» марта 2020 г. № 75, локальными нормативно-правовыми актами, инструкциями и иными документами, не противоречащими законодательству Российской Федерации и Уставу МАОУ «Школа-интернат № 53».

Во время обучения с применением дистанционных технологий учителями-предметниками МАОУ «Школа-интернат № 53» использовались следующие электронные ресурсы: Учи.ру, «ЯКласс», РЭШ, АИС «Сетевой город. Образование», «Инфоурок», Videouroki.net, kahoot.com, ZOOM, CORE, wordwall.

В 2021 году большое внимание уделялось подготовке выпускника, способного адаптироваться и жить в условиях постоянно меняющегося социума. Кроме учебных курсов, включенных в учебный план, профессиональная ориентация осуществлялась через участие в он-лайн мероприятиях по ранней профориентации, проекте «Проектория», а также на условиях социального партнерства с НГТИ НИЯУ МИФИ, ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж», ГБПОУ «СОМК» Новоуральский филиал, МАДОУ «Детский сад № 47», МАУ ДО «СЮТ» и др. Обучающиеся принимают участие в интерактивных экскурсиях, очных профориентационных событиях, городских мероприятиях («День карьеры»), проектах («Примерь профессию», «Шаги в профессию»), во Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации школьников.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

В МАОУ «Школа-интернат № 53» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (<http://maosh-53ngo.ucoz.ru/obrazovanie/2019-2020/Pol-VSOKO-2019.pdf>) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом ЕСОКО и РСОКО.

Утверждено Положение о фонде оценочных средств (<http://maosh-53ngo.ucoz.ru/obrazovanie/2019-2020/Pol-FondOcMat.pdf>) и оценочные материалы по уровням образования для осуществления единого подхода к оцениванию образовательных результатов (<http://maosh-53ngo.ucoz.ru/obrazovanie/2019-2020/>).

Ежегодно разрабатывается План внутришкольного контроля качества подготовки обучающихся, который содержит описание направлений, сроки проведения контроля, планируемый результат контроля, ответственных за проведение контроля.

Организацию внутришкольного контроля и внешних процедур оценки качества образования координируют заместители директора по учебно-воспитательной работе: Князева Елена Васильевна (1-7 классы, ВПР) и Трифонова Наталия Викторовна (8-12 классы, ОГЭ, ЕГЭ, ДКР).

К внутришкольному контролю и интерпретации полученных результатов привлекаются представители администрации, педагогического совета, ШМО, учредителя. Результаты контроля рассматриваются на заседаниях ШМО, педагогического совета.

При проведении итогового собеседования в 9-х классах, итогового сочинения (изложения) в 11(12) классах, Всероссийских проверочных работ и диагностических контрольных работ в МАОУ «Школа-интернат № 53» в 2021 году регламенты проведения оценочных процедур соблюдены. По итогам ВПР – 2021 в МАОУ «Школа-интернат № 53» маркеры необъективности отсутствуют.

С результатами оценочных процедур и независимой оценки качества образования (НОКО) осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, размещение информации на сайте МАОУ «Школа-интернат № 53», проведение единых консультационных дней и т.д.

По результатам НОКО-2021, проведенной АИС «Аверс: система независимой оценки качества оказания услуг» МАОУ «Школа-интернат № 53» получила оценку «отлично», набрав 88,74 балла из 100 возможных.

Оценка качества кадрового обеспечения

МАОУ «Школа-интернат № 53» на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, регионального (национально-регионального), школьного компонентов учебного плана, а также в соответствии с учебным планом дополнительного образования детей.

Общая численность педагогических работников на 01 января 2022 года составила 53 человека, в т.ч. 27 учителей, 13 воспитателей, 2 педагога дополнительного образования, 5 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 1 старший методист, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 1 преподаватель-организатор ОБЖ. В 2021 году было аттестовано 19 человек, в т.ч. на высшую квалификационную категорию аттестованы 9 педагогических

работников, на I квалификационную категорию – 9 человек, соответствие занимаемой должности – 1 человек. Всего аттестованных педагогических работников на 01.01.2022 г.: соответствие занимаемой должности – 1 чел. (1,8%), первая квалификационная категория – 25 чел. (47,2%), высшая квалификационная категория – 15 чел. (28,3%), не имеющие квалификационной категории – 12 чел. (22,7%). Большая доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, объясняется сменой кадров в конце 2021 года, в т.ч. омоложение.

Повысили свою профессиональную квалификацию и прошли курсовую подготовку и переподготовку с получением соответствующего удостоверения 40 педагогических и 3 руководящих работника.

Повышение квалификации осуществлялось по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» - 21 чел.;

- Совершенствование общепользовательской ИКТ-компетентности педагога – 12 чел.;

- Применение образовательных технологий при преподавании предметной области "Технология" по адаптированным основным общеобразовательным программам общего образования – 2 чел.;

- Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства – 4 чел.;

- Эффективные технологии современного урока – 1 чел.;

- Профилактика девиантного поведения обучающихся в школах с низкими образовательными результатами – 3 чел.;

- Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС – 4 чел.;

- Организация и руководство индивидуальным проектом обучающегося при реализации ФГОС СОО – 4 чел.;

- Методика обучения истории и обществознанию в соответствии с ФГОС ОО и подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ – 2 чел.;

- Формирование функциональной грамотности обучающихся», обучение с использованием ДОТ Вариативные модули: Модуль «Формирование читательской грамотности» Модуль «Формирование математической грамотности» Модуль «Формирование естественнонаучной грамотности» Модуль «Формирование финансовой грамотности» Модуль «Формирование глобальных компетенций и развитие креативности» - 3 чел.;

- Обучение младших школьников орфографии – 2 чел.;
- Современные IT-компетенции педагога: школа в режиме онлайн, дистанционные технологии в образовании, нейросети, искусственный интеллект, кибербезопасность, цифровая трансформация и ФГОС" – 4 чел.;
- Тьюторское сопровождение профессионального выбора в школе – 1 чел.;
- Актуальные вопросы современного химического образования в условиях реализации ФГОС – 2 чел.;
- Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения – 1 чел.;
- Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды – 2 чел.;
- Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря. Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональными требованиями к должности педагога-библиотекаря – 1 чел.

Профессиональная переподготовка – 3 чел. (Преподавание ОБЖ в образовательных организациях; Педагогическое образование. Физика в условиях реализации ФГОС ООО, СОО; Французский язык: теория и методика обучения иностранному языку в ОО).

Трое педагогов прошли оценку предметных и методических компетенций о соответствующее обучение по профессиональной программе «Школа современного учителя» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Два педагога МАОУ «Школа-интернат № 53» входили в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников Свердловской области, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.

Пять учителей в 2021 году были членами предметных подкомиссий территориального представительства ГЭК по общеобразовательным предметам.

Педагоги МАОУ «Школа-интернат № 53» продемонстрировали высокую активность участвуя в профессиональных конкурсах и трансляции опыта своей работы.

Сергеева Ю.Н., учитель начальных классов, провела открытый урок в рамках реализации проекта «Молодые педагоги» по предмету «Окружающий мир» в 3 классе на тему «Размножение и развитие растений».

Федяев А.В., учитель английского языка, представил свой профессиональный опыт в форме выступления на городском методическом объединении учителей-филологов НГО

по теме «Критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления результатов».

Семкина Г.К., учитель химии и биологии, приняла участие в работе VII Всероссийской научно-практической конференции учителей химии «Теория и практика обучения химии в условиях реализации образовательных стандартов».

Семинар-практикум по распространению опыта работы с низкомотивированными обучающимися (октябрь 2021 г., на уровне МАОУ «Школа-интернат №53 г. Новоуральск) провели: Мойсюк Т.Н., педагог-психолог, тема «Причины угасания интереса ребенка к учебе и как с этим бороться»; Кравченко И.И., учитель начальных классов, тема «Методы и приемы, применяемые в начальной школе для повышения мотивации детей»; Шмыкова Г.Е., учитель географии, тема «Условия активации учебных мотивов у учащихся на уроках географии»).

Мастер-класс на тему «Формирующее оценивание. Мероприятия, направленные на повышение качества написания ВПР» (ноябрь 2021 г., на уровне МАОУ «Школа-интернат №53 г. Новоуральск) провели: Хабибуллина Г.И., старший методист, «Знакомство с технологией формирующего оценивания, ее целями и задачами»; Бочарникова А.С., Степаненкова О.А., учителя английского языка, «Критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления результатов на уроках английского языка»; Белякова В.Е., учитель обществознания, «Приемы формирующего оценивания как способ повышения качества знаний на уроках обществознания»; Качинская Л.В., учитель математики, «Система работы по подготовке к ВПР по математике».

22 педагогических работника участвовали в 31 конкурсном мероприятии разного уровня, от муниципального до международного и заняли 32 первых и 13 призовых мест.

7 педагогов представили свой опыт в форме печатных работ (12 публикаций).

За 2021 год были награждены: 1 педагогический работник Благодарственным письмом управляющего Горнозаводским округом, 8 педагогических работников Благодарственным письмом Думы НГО, 1 педагогический работник Благодарственным письмом Главы НГО, 2 педагогических работника Благодарностями Думы НГО, 1 педагогический работник Благодарностью Главы НГО, 1 педагогический работник – Почетной грамотой Главы НГО, 11 педагогов – Почетной грамотой начальника Управления образования НГО.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Библиотечно-информационный центр школы имеет абонемент, читальный зал на 18 мест, компьютерную зону на 2 рабочих места, хранилище для учебников и книг, что обес-

печивает доступ обучающихся, родителей и педагогов к традиционным и современным источникам информации. Общий фонд библиотечно-информационного центра составляет 37020 экземпляров, в том числе 12300 единиц школьных учебников, 9878 единиц учебных пособий, 13342 единицы художественной литературы и 1500 единиц справочных материалов. Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда библиотеки составляет 100 %. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося составляет 62,6 единицы. Имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ.

Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для обучающихся по всем дисциплинам учебного плана, программами и методическими пособиями для педагогов (в количестве 3341 ед.), дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, периодическими изданиями. Это позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ. В достаточном количестве имеются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные обучающие программы, экранно-звуковые пособия по основным разделам учебных дисциплин в количестве 566 единиц.

Для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса в библиотечно-информационном центре своевременно обновляются информационные стенды. Учащимся обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебным ресурсам на электронных носителях, предоставлена возможность использования печатного многофункционального устройства.

Материально-техническая обеспеченность

Для организации учебно-воспитательного процесса МАОУ «Школа-интернат № 53» широко использует имеющуюся материально-техническую базу: 27 учебных кабинетов; спортивный зал, тренажерный зал, оснащенный новым современным оборудованием, спортивный стадион, спортивную площадку, полосу препятствий, детский игровой комплекс; библиотеку с читальным залом; столовую на 250 посадочных мест; конференцзал на 42 посадочных места; школьный музей; медицинский и процедурный кабинеты; 2 кабинета психолога; кабинет дефектолога/логопеда; кабинет методиста; 2 кабинета социальных педагогов.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося составляет 5,1 квадратных метра.

В школе достаточно ресурсов, обеспечивающих эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе. Для использования ИКТ в образовательном процессе все учебные классы оборудованы компьютерной и оргтехникой.

В школе имеется 1 компьютерный класс (12 рабочих мест учащихся), 1 мобильный класс (13 ноутбуков), 22 планшета. В учебном процессе используется 36 компьютеров, 17 ноутбуков, 12 интерактивных досок, 17 мультимедийных проекторов. 8 кабинетов оснащены видеонаблюдением.

Создано единое информационно-педагогическое пространство. Оснащенность образовательного процесса компьютерной техникой и программным обеспечением достаточно высока. Это позволяет использовать компьютерную технику с наибольшей эффективностью как для преподавания учебного материала, так и для эффективного использования обучающимися с целью получения конкретного результата – продукта собственной деятельности.

Используется система электронных журналов и дневников АИС «Сетевой город. Образование».

В школе работает школьный сайт <http://maosh-53ngo>.

Официальный сайт школы сегодня отвечает всем требованиям, которые предъявляют к сайтам образовательных учреждений. На сайте размещена вся необходимая информация об организации образовательного процесса, его нормативно-правовой базе, событиях школьной жизни. Обновление информации на сайте осуществляется не реже одного раза в три дня.



Родители (законные представители) и обучающиеся удовлетворены качеством образовательных услуг, о чем свидетельствуют положительные отзывы на сайте школы и в соцсетях (https://vk.com/wall-198580658_319) и отсутствие обоснованных жалоб.

В составе локальной сети школы 114 персональных компьютеров, которые имеют выход в Интернет, что обеспечивает свободный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и информационным ресурсам.

В школе установлено 14 плазменных панелей.

Однако, материально-техническая база школы нуждается в дальнейшем развитии. Создаваемая в школе современная цифровая среда требует постоянного совершенствования информационной компетентности. Необходима дополнительная практическая подготовка педагогов для работы на специализированном оборудовании и с новыми программными продуктами.

Сохранение здоровья обучающихся, безопасность образовательного процесса, информация об антикоронавирусных мерах в школе

Комплексная безопасность образовательного процесса включает в себя следующие направления:

- сохранение здоровья обучающихся;
- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- обеспечение охраны образовательного процесса;
- пожарная безопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- профилактика и предотвращения коронавирусной инфекции.

Сохранение здоровья обучающихся в МАОУ «Школа-интернат № 53» включает в себя: оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров в учреждении функционирует медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор.

На основании договора № 79/мч-22/22-31 от 18.01.2022 г. «Об организации медицинской помощи», ФГБУЗ «ЦМСЧ № 31 ФМБА» России оказывает содействие МАОУ «Школа-интернат № 53» по организации медицинской помощи обучающимся.

Обучающиеся МАОУ «Школа-интернат № 53» ежегодно проходят диспансеризацию, а также вакцинацию, в соответствии с Национальным календарем прививок.

Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму включает в себя: проведение инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности, организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами.

В учреждении разработаны документы: паспорт антитеррористической защищенности учреждения, инструкции.

Обеспечение охраны образовательного процесса осуществляется на основании договора с частной охранной организацией, а также штатными работниками учреждения.

Пожарная безопасность учреждения обеспечивается проведением инструктажей, практических занятий по эвакуации обучающихся и работников, локально-нормативными актами: приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений, инструкции о мерах пожарной безопасности, планом эвакуации учащихся при возникновении пожара.

Охрана труда и техника безопасности. Со всеми сотрудниками учреждения, в соответствии с законодательством, проводятся инструктажи: вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

В целях профилактики и предотвращения коронавирусной инфекции в учреждении принимаются следующие меры:

- при входе в учреждение проводится обязательная обработка рук кожным антисептиком;
- проводится обязательный контроль температуры тела с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным способом;
- информирование работников и обучающихся о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными антисептиками;
- проводится качественная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств. Уделяется особое внимание дезинфекции дверных ручек, выключателей, поручней, перил, контактных поверхностей, мест общего пользования;
- осуществляется проветривание помещений;
- осуществляется применение бактерицидных ламп, рециркуляторов воздуха с целью регулярного обеззараживания воздуха

Повышению качества образования как интегрального показателя качества обучения и воспитания, формированию ключевых компетентностей обучающихся, способных к

успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, способствовали созданные в МАОУ «Школа-интернат № 53» условия, а именно:

- образовательная организация укомплектована категорированными педагогическими кадрами (не имеют квалификационной категории только педагоги, не подлежащие прохождению процедуры аттестации в связи с недостаточным педагогическим стажем работы в должности);
- продолжается работа по оснащению образовательного процесса современными техническими средствами обучения в соответствии с ФГОС;
- библиотечный фонд на 100% укомплектован учебной литературой, в том числе и с грифом «ФГОС» (для 1–10 классов);
- выпускники 9-х и 11(12)-х классов осознанно подходят к выбору будущей сферы деятельности, чему способствует систематическая работа по ранней профориентации и участие обучающихся в волонтерском движении; по окончании школы выпускники поступают в организации профессионального образования;
- образовательный процесс сопровождается с использованием здоровьесберегающих технологий, все обучающиеся по очной форме обучения обеспечиваются 3-х(пяти) разовым витаминизированным сбалансированным питанием;
- при формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учитывается специфика образовательной организации и контингента обучающихся, их потребности;
- для обучающихся в очно-заочной форме создаются особые условия для обучения (использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, информационных ресурсов для получения дополнительных разъяснений по школьным темам (http://maosh-53ngo.ucoz.ru/index/lokalnye_dokumenty/0-7)).

Управленческие действия руководителей всех уровней способствуют развитию школы-интерната:

- дооснащение специализированных учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием, мебелью;
- создание системы мотивации активного предъявления педагогическими кадрами профессионального опыта в различных формах, в том числе, проведение выставок-конкурсов программно-методической продукции; поддержка традиции проведения предметных недель; организация смотра-конкурса учебных кабинетов; проведение педагогических чтений и методических дней;
- мониторинг качества обученности по всем предметам федерального компонента;

- создание условий для результативного участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и муниципальной олимпиаде «Перспектива»;
- активизация работы ШМО: включение в план мероприятий, способствующих успешному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО, организация обмена опытом по внедрению в учебный процесс формирующего оценивания.