

## **Анализ выполнения ВПР в 2020 году (11 класс)**

В 2020 году во Всероссийских проверочных работах принимали участие обучающиеся 11 класса.

Работа проводилась по следующим предметам: английский язык, биология, география, история, физика, химия.

Проверка работ обучающихся осуществлялась муниципальными предметными комиссиями.

В результате анализа ВПР были выявлены учебные дефициты обучающихся. Наглядно результаты представлены ниже: в таблицах отражен уровень усвоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования (в соответствии со шкалой перевода баллов в отметки), приведены сведения об учебных дефицитах обучающихся.

### **Английский язык**

|                                 | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Кол-во участников               | 2   | 3   | 0   | 0   |
| % от общего количества писавших | 40  | 60  | 0   | 0   |

Затруднения у учащихся вызвали отдельные задания раздела «Лексика. Грамматика»: учащиеся неправильно употребили форму степени сравнения прилагательного, сделали ошибку в употреблении видовременной формы глагола в сложном предложении, допустили ошибки в написании притяжательного местоимения *its*, в остальных заданиях раздела допущены единичные ошибки.

### **Биология**

|                                 | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Кол-во участников               | 0   | 3   | 1   | 0   |
| % от общего количества писавших | 0   | 83  | 17  | 0   |

К учебным дефицитам обучающихся можно отнести умение анализировать схемы, таблицы, графики и на основе анализа делать выводы и вести расчеты. Учащиеся плохо владеют умением работать с информацией, представленной графически. Кроме этого, следует отметить слабое знание физиологии человека, слабо развито умение объяснять физиологические процессы в организме человека.

### **География**

|                                 | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Кол-во участников               | 0   | 4   | 3   | 0   |
| % от общего количества писавших | 0   | 57  | 43  | 0   |

Вызвали наибольшие затруднения обучающихся задания, в которых нужно было показать:

- умение работать с текстом географического содержания;
- умение работать с картой прогноза погоды, умение объяснять климатические закономерности;
- умение работать со статистическими данными; умение обосновывать свой ответ;
- знание особенностей климата Российской Федерации; видов электростанций на возобновляемых источниках энергии;

-рациональное и нерациональное природопользование; знание особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

### **История**

|                                 | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Кол-во участников               | 0   | 4   | 3   | 0   |
| % от общего количества писавших | 0   | 57  | 43  | 0   |

Были выявлены следующие проблемы: недостаточные знания по истории родного края, ошибки при установлении причинно-следственных связей, недостаточное знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий.

### **Физика**

|                                 | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Кол-во участников               | 0   | 2   | 4   | 0   |
| % от общего количества писавших | 0   | 33  | 67  | 0   |

Выявлены следующие учебные дефициты:

- понимание смысла физических понятий, величин, законов,
- умение: описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов,
- умение приводить примеры практического использования физических знаний;
- умение отличать гипотезы от научных теорий;
- умение делать выводы на основе экспериментальных данных;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Химия**

|                                 | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Кол-во участников               | 1   | 3   | 0   | 0   |
| % от общего количества писавших | 25  | 75  | 0   | 0   |

Проанализировав полученные результаты, можно сделать следующие выводы: наиболее сложным из базовой части заданий оказались для учащихся задания на написание уравнений реакций с участием органических соединений (обучающиеся не приступали к выполнению этого задания). В целом слабо справились со всеми заданиями по органической химии. Также вызвали затруднения задания, в которых нужно было составить уравнения окислительно-восстановительных реакций.

В целом по результатам ВПР можно сделать вывод, что выпускники 2020 года показали низкий результат обученности.

Из учебных предметов, по которым были написаны ВПР, выпускниками для сдачи экзаменов по выбору не были заявлены английский язык и химия. В августе 2020 года будет проведен сравнительный анализ результатов ВПР и ЕГЭ.

Зам. директора по УВР Князев Е.В.