

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53
(МАОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53»)

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ
СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(ВСОКО)**

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ «Школа-интернат № 53»
от «30» 08 2019 г. № 195

г. Новоуральск

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

Общие положения

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее — Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в школе-интернате (далее – школе).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным правовым актом школы, разработанным в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413;
- Уставом школы-интерната (новая редакция);
- локальными нормативными актами школы.

1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования в школе.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

— **качество образования** — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям всех участников образовательного процесса;

— **оценка качества образования** — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их

обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

— **школьная система оценки качества образования** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования;

— **экспертиза** — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

— **измерение** — оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются;

— формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

— формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

— определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;

— определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

— информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния школьной системы образования;

— выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

— повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации, аттестации педагогических кадров, индивидуальным достижениям обучающихся;

— реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;

— стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

3. Основы функционирования ВСОКО

В основу ВСОКО положены:

— **реалистичность** требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость для участников образовательных отношений; учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

— **открытость** процедур оценки качества образования, которая предполагает мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие Совета автономного учреждения в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;

— **рефлексивность**, реализующаяся путем включения педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, предполагающая повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

— **материальное стимулирование**, которое предполагает соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с качеством работы, дифференциацию размеров стимулирующих выплат в зависимости от конкретных результатов;

— **технологичность и инструментальность**, предполагающие использование таких показателей оценки качества образования, которые учитывают потребности различных потребителей образовательных услуг;

— **комплиментарность**, то есть взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

4. Составляющие ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

— системы внутришкольного контроля;

— общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся;

— профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора по УВР, ВР);
- методические объединения;
- психолого-педагогическую службу;
- педагогический совет;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- совет автономного учреждения;
- родительский комитет.

4.2.1. Администрация школы:

— формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО;

— обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

— осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;

— координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

— определяет состояние и тенденции развития школьного образования;

— принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Методические объединения педагогов школы:

— разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования;

— проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;

— разрабатывают методические рекомендации для педагогов по повышению качества образования;

— обеспечивают педагогам помощь в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

— проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых педагогами.

4.2.3. Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся, оценивает уровень адаптации и психологическую комфортность обучения;

- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных обучающихся;
- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса;

- разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

4.2.4. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.2.5. Совет автономного учреждения:

- участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ВСОКО;

- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;

- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровня воспитанности;

- дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов реализации Программы развития школы.

4.2.6. Педагогический совет школы:

- участвует в обсуждении содержания учебных планов, программ, выборе учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- решает вопросы о допуске выпускников школы к государственной итоговой аттестации и единым государственным экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс; о поощрениях и взысканиях обучающихся;

- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;

- организует и проводит опытно-экспериментальную работу;

- определяет направления взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.

4.3. Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников);

- для стимулирования воспитанников (в соответствии с положением о материальном стимулировании воспитанников).

5. Внутришкольный стандарт качества образования

5.1. Внутришкольный стандарт качества образования учитывает:

- общероссийские и региональные тенденции развития образования;

- общероссийские и региональные стандарты качества образования;

- федеральные государственные образовательные стандарты, определяющие содержание, результаты и условия осуществления образовательной деятельности;

- общероссийские и региональные процедуры, инструменты, индикаторы, средства контроля качества образования.

5.2. Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

- обоснованность ценностей, целей и содержания части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- качество усвоения каждым обучающимся федеральных государственных образовательных стандартов,

- определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности;
- определенный уровень развития социальной компетентности обучающихся;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- доступность и качество системы дополнительного образования детей в школе;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- психологический комфорт в образовательной организации;
- индивидуальный подход к обучающимся, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

6. Организация и технология школьной оценки качества образования

6.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную и вариативную составляющие.

6.1.1. К содержанию **инвариантной составляющей**, определяющейся действующим законодательством, относятся:

- государственная аккредитация школы;
- итоговая аттестация выпускников;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- тестирование уровня учебных достижений обучающихся (МДКР, ДКР, РТ).

6.1.2. **Вариативная составляющая** оценки качества образования определяется образовательной программой и программой развития школы, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур.

К ней относятся:

- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- школьные конкурсы профессионального мастерства.

6.2. Объектами школьной системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагоги школы.

6.3. Предметами школьной системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия федеральным стандартам результатов освоения ими образовательных программ;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательного процесса.

6.4. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательных отношений.

6.4.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации и лицензирования школы;
- результаты статистических и социологических исследований;
- внутришкольный скрининг психологического комфорта;
- результаты исследований интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня сформированности различных видов компетентности;
- результаты медицинских обследований обучающихся;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья обучающихся;
- результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ВСОКО.

6.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения обучающихся — один раз в четверть;
- различные виды скрининг диагностики — один-два раза в год (в зависимости от вида и потребности);
- скрининг физического развития — два раза в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности — один раз в четверть;
- паспортизация учебных кабинетов — не реже одного раза в год.

6.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

6.6. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

7. *Общественная и профессиональная экспертиза качества образования*

7.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

7.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению их в процесс оценки качества образования в школе.

7.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;

— эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

7.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

7.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты медицинских обследований обучающихся;
- уровень развития у обучающихся психических функций по результатам профессиональных психологических исследований (в обобщенном виде);
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования детей, анализ которых требует специальных педагогических и психологических знаний.

7.7. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикации и размещения результатов самообследования в открытом доступе на сайте школы.