

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

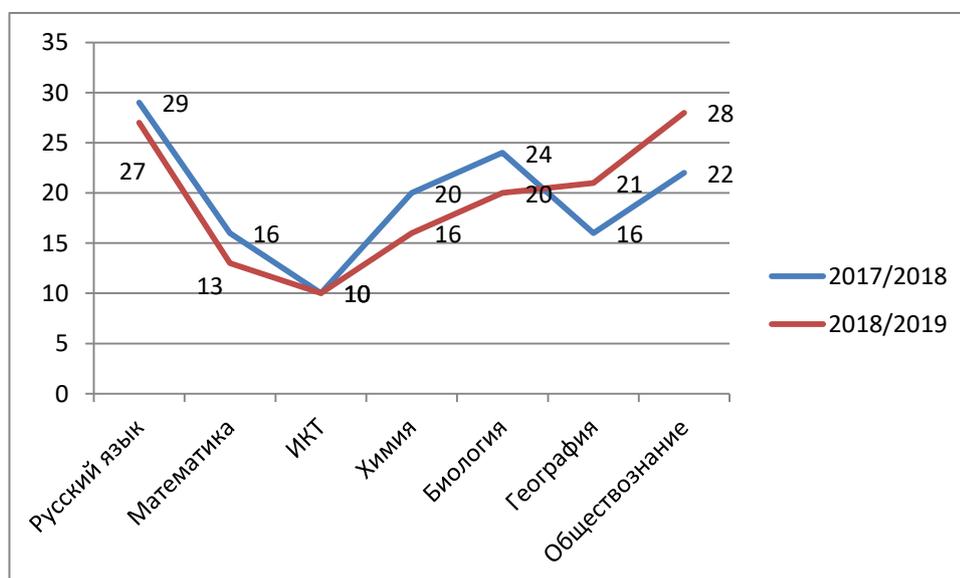
В 2018-2019 учебном году количество обучающихся, успешно освоивших ООП ООО и допущенных к ГИА составило 26 человек, из них количество обучающихся, обучавшихся по АООП – 1 человек.

Количество обучающихся, успешно сдавших экзамены ГИА в основной период 2019 года и получивших аттестат об основном общем образовании – 25 человек.

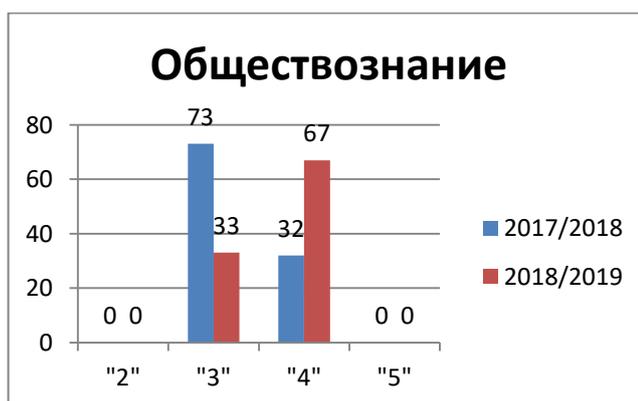
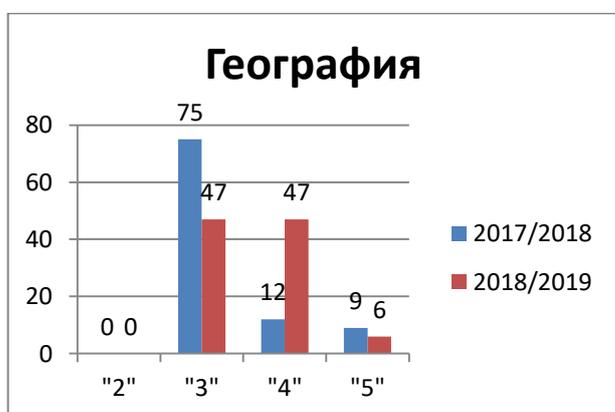
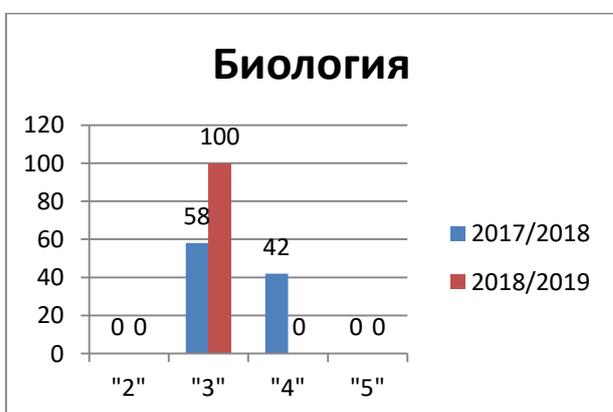
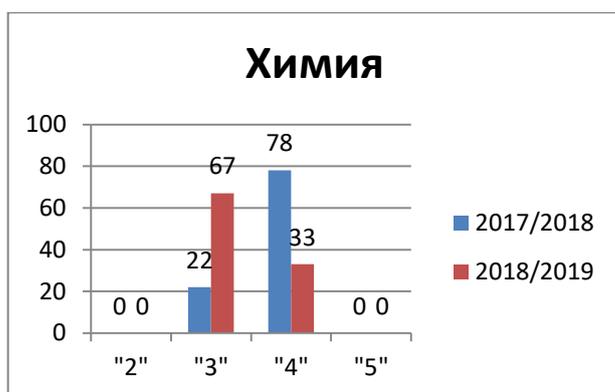
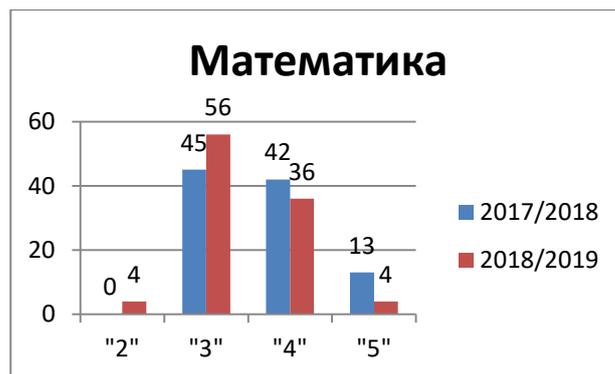
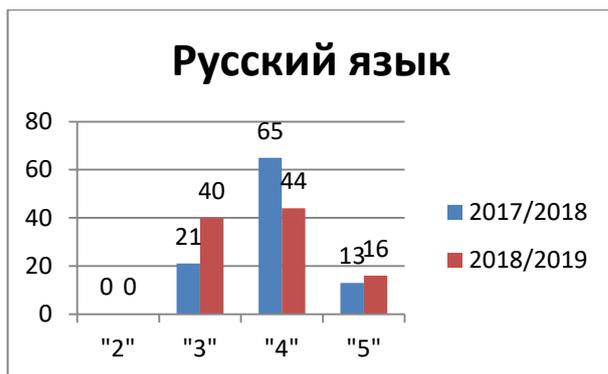


График показывает динамику изменения индекса успешных результатов по итогам ОГЭ 2018 и 2019. В 2019 году выросло качество результатов по обществознанию и географии.

Медиана тестовых баллов по учебному предмету (ОГЭ)



Динамика результатов по учебному предмету (ОГЭ)



Причинами плохой сдачи экзаменов на ГИА со стороны учащихся и родителей являются:

- низкий уровень учебной мотивации обучающихся;
- необъективный подход обучающихся к выбору предметов на ГИА;
- низкая заинтересованность обучающихся в результате экзамена по выбору из-за отсутствия значимости отметки, полученной на экзамене (отметка не влияет на аттестат);
- слабый контроль со стороны родителей (родители считают, что их дети уже взрослые и самостоятельные, и ослабляют за ними контроль).

Помимо этого, причины снижения результатов ОГЭ следующие:

- до 30% обучающихся ежегодно прибывают из других школ, большинство из них имеют неликвидированные учебные дефициты;
- психологический дискомфорт во время экзамена, в том числе и по причине наличия видеонаблюдения в аудиториях.

Русский язык

Лучше всего выпускники справились с заданиями №2, №3, №5, №6, №7, №8, №13.

Хуже выпускники справились с заданиями №4, №9, №10, №11, №12, №14.

№ п/п	Количество верных ответов	Процент выполнения	Содержание задания
2	19	76%	Раздел «Текст», поиск предложения, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос
3	15	60%	Раздел «Лексика», поиск предложения, в котором средством выразительности речи является фразеологизм, метафора, сравнение.
4	13	52%	Раздел «Орфография», поиск слова, в котором правописание приставки зависит от определённых условий
5	19	76%	Раздел «Орфография», поиск слова, в котором правописание суффикса зависит от определённых условий
6	17	68%	Раздел «Лексика», замена разговорного слова на стилистически нейтральный синоним
7	18	72%	Раздел «Синтаксис», замена словосочетания, построенного на основе согласования, на синонимичное со связью управление
8	15	60%	Раздел «Синтаксис», поиск грамматической основы предложения
9	12	48%	Раздел «Синтаксис», поиск предложения с обособленным определением или с обособленным обстоятельством.
10	13	52%	Раздел «Синтаксис», пунктуация при вводных словах
11	11	44%	Раздел «Синтаксис», умение определить количество грамматических основ в предложении
12	11	44%	Раздел «Синтаксис», пунктуация в предложениях с сочинительной связью
13	17	68%	Раздел «Синтаксис», поиск предложения с однородным подчинением придаточных
14	14	44%	Раздел «Синтаксис», пунктуация в бессоюзном сложном предложении

Сжатое изложение

Лучше всего выпускники справились с выполнением заданий, проверяющих следующие умения:

1. Умение передать основное содержание всех микротем исходного текста (ИК1).
2. Умение применить приёмы сжатия исходного текста (ИК2).
3. Умение сохранить смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения (ИК3).

Критерий	Количество верных ответов	Процент выполнения	Проверяемые умения
ИК1	35	70%	Умение передать основное содержание всех микротем исходного текста.
ИК2	59	78%	Умение применить приёмы сжатия исходного текста.
ИК3	39	78%	Умение сохранить смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения.

Сочинение-рассуждение

Лучше всего выпускники справились с выполнением заданий, проверяющих следующие умения:

1. Умение толковать значение слова.
2. Умение приводить примеры-аргументы.
3. Умение сохранить смысловую цельность, речевую связность и последовательность сочинения.
4. Умение правильно композиционно выстроить текст сочинения.
5. Владение грамматическими нормами.
6. Владение речевыми нормами.
7. Соблюдение фактической точности в письменной речи.

Хуже выпускники справились с выполнением заданий, проверяющих следующие умения: владение орфографическими нормами; владение пунктуационными нормами.

Критерий	Количество верных ответов	Процент выполнения	Проверяемые умения
СЗК1	42	84%	Умение толковать значение слова.
СЗК2	59	78%	Умение приводить примеры-аргументы.
СЗК3	40	80%	Умение сохранить смысловую цельность, речевую связность и последовательность сочинения.
СЗК4	45	90%	Умение правильно композиционно выстроить текст сочинения.
ГК1	23	46%	Владение орфографическими нормами.
ГК2	28	56%	Владение пунктуационными нормами.
ГК3	33	66%	Владение грамматическими нормами.
ГК4	45	90%	Владение речевыми нормами.
ФК1	45	90%	Соблюдение фактической точности в письменной речи.

Информатика и ИКТ

Вопрос	Проверяемые элементы содержания	% выполнения
1	Количественные параметры информационных объектов	87,5
2	Значение логического выражения	50
3	Формальные описания реальных объектов и процессов	50
4	Файловая система организации данных	50
5	Формульная зависимость в графическом виде	100
6	Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	37,5
7	Кодирование и декодирование информации	100
8	Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	75
9	Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	25
10	Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	25
11	Анализ информации, представленной в виде схем	100
12	Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию	75
13	Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации	50
14	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	75
15	Скорость передачи информации	25
16	Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки	75
17	Информационно-коммуникационные технологии	87,5
18	Осуществление поиска информации в Интернете	75
19	Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	25
20	Короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования	50

Наиболее сложным из базовой части заданий оказались для учащихся задания 9 и 10 – нахождение ответа после выполнения циклического алгоритма и циклического алгоритма обработки массива, написанных на алгоритмическом языке, и задание 15 – нахождение скорости передачи информации. Для решения 9 и 10 заданий у 75% ребят недостаточно развито логическое мышление и внимание и не хватает терпения. Для задания 15 у 75% не сформированы вычислительные навыки (обучающиеся испытывают затруднения в составлении пропорции, делении и умножении столбиком, в переводе одних единиц измерения в другие). Учащиеся невнимательно читают задания, не дочитывают их до конца, из-за этого тоже допускают ошибки. Наиболее трудными вопросами оказались вопросы повышенного (15 – нахождение скорости передачи информации) и высокого уровня сложности (19 – создание расчетной таблицы обработки большого массива данных и 20 – написание алгоритма в алгоритмической среде «Кумир»). Задания 19 и 20 обучающиеся выбирают на свое усмотрение.

География

Проверяемые элементы содержания	Количество выполнивших задание	%выполнивших
1. Важнейшие географические факты.	15	83
2. Особенности географического положения России.	16	89
3. Природа России.	14	78
4. Стихийные природные явления. Геоэкологические проблемы.	8	44
5. Хозяйство России.	16	89
6. Культурно-бытовые особенности народов России. Заповедники	10	56
7. Размещение населения по регионам России.	17	94
8. Анализ географической информации.	12	67
9. Анализ географической информации.	5	28
10. Карты погоды.	15	83
11. Карты погоды.	16	89
12. Экологические проблемы. Охрана природы.	12	67
13. Основные географические понятия и термины.	14	78
14. Определение географических координат объекта.	14	78
15. Объяснение особенностей географических объектов и явлений.	11	61
16. Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты и явления.	16	89
17. Крупнейшие города России.	14	78
18. Определение расстояния на фрагменте топографической карты.	17	94
19. Определение направления на фрагменте топографической карты.	12	67
20. Топографические планы и карты местности.	13	72
21. Топографические планы и карты местности.	15	83
22. Выбор источников географической информации. Объяснение размещения отраслей хозяйства.	7	39
23. Выбор источников географической информации. Объяснение размещения отраслей хозяйства.	12	67
24. Геологическое строение территории.	8	44
25. Природные и хозяйственные особенности регионов России.	10	56
26. Решение задач на разницу во времени	5	28
27. Анализ климатограмм.	1	6
28. Выявление географических зависимостей и закономерностей. Географические следствия движения Земли.	6	33
29. Выявление географических зависимостей и закономерностей. Географические следствия движения Земли.	13	72
30. Определение географических объектов по краткому описанию.	0	0

Химия

№	Проверяемые элементы содержания	Кол-во выполнивших задание	% выполнения
1	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов	6	100
2	Периодический закон и Периодическая система элементов	4	66,7
3	Строение молекул. Химическая связь	4	66,7
4	Валентность и степень окисления химических элементов	6	100
5	Простые и сложные вещества. Неорганические вещества	4	66,7
6	Химические реакции и уравнения	3	50

7	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы	3	50
8	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	2	33,3
9	Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов	1	16,7
10	Химические свойства оксидов	4	66,7
11	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот	1	16,7
12	Химические свойства солей (средних)	2	33,3
13	Чистые вещества и смеси. Безопасность в лаборатории	2	33,3
14	Окислительно-восстановительные реакции	4	66,7
15	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	5	83,3
16	Периодический закон Д. И. Менделеева	4	66,7
17	Первоначальные сведения об органических веществах	4	66,7
18	Определение характера среды раствора кислот и щелочей	4	66,7
19	Химические свойства простых и сложных веществ	1	16,7
20	Окислительно-восстановительные реакции	4	66,7
21	Вычисление массовой доли растворенного вещества	5	83,3
22	Химические свойства простых и сложных веществ	2	33,3

Математика

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	% выполнения/ невыполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	95/5
2	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот	78/22
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	83/17
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	78/22
5	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	83/17
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	68/32
7	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	67/33
8	Анализировать реальные числовые данные, представленные на диаграммах, таблицах, графиках.	83/17
9	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайного события, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики.	75/25
10	Уметь строить и читать графики функции	70/30
11	Уметь строить и читать графики функции	82/18
12	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	55/45
13	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	60/40
14	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	45/55
15	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	88/12
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	82/18

	координатами и векторами	
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	58/42
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	83/17
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	37/63
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	50/50
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функции	27/73
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функции, строить и исследовать простейшие математические модели.	5/95
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функции, строить и исследовать простейшие математические модели	2/98
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	17/83
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0/100
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0/100

Основные учебные дефициты обучающихся, выявленные в результате ГИА-9

Русский язык. Обучающиеся в недостаточной мере овладели умениями находить грамматическую основу в предложении, определять средства выразительности в предложении, заменять разговорное слово стилистически нейтральным синонимом, находить предложения с обособленным согласованным определением, определять виды подчинения в сложноподчинённых предложениях. На низком уровне владеют орфографическими, пунктуационными и грамматическими нормами.

Математика. Выпускники допускают вычислительные ошибки, слабо владеют таблицей умножения; невнимательно читают задание и вопрос к нему; много ошибок допущено при выполнении задания на соотношение функций и их графиков, на подстановку данного значения в формулу; невысок процент выполнения заданий на знание свойств числовых последовательностей, путают арифметическую и геометрическую прогрессии; очень низкий процент выполнения геометрических заданий свидетельствует о слабом владении на базовом уровне теоретическим материалом модуля «Геометрия». Обучающиеся не могут оценить логическую правильность рассуждения и распознать ошибочные заключения; у половины выпускников нет навыков самоконтроля и навыков проверки ответа на правдоподобие.

Обществознание. У обучающихся вызывают затруднения задания, где необходимо соотносить отдельные факты и социальные процессы, применять знания обществоведческого курса для анализа практической ситуации, дополнять знания курса информацией из предложенного источника, использовать ее для решения проблемы и др. Основная трудность связана с необходимостью переноса прочитанной информации в совершенно иной контекст, по преимуществу практический.

Затруднения вызывают формулирование и аргументация обучающимися собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни, задания, непосредственно связанные с содержанием текста, но требующие выхода за его пределы в более широкое содержательно-информационное пространство, из которого и будут почерпнуты аргументы.

Химия. Обучающиеся слабо ориентируются в типах химических реакций; путают химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов, сложных веществ: оксидов оснований, кислот и солей; недостаточно хорошо знают правила техники безопасности в лаборатории; слабо владеют навыками вычислений с положительными и отрицательными числами при составлении уравнений окислительно-восстановительных реакций; испытывают затруднения при выполнении заданий «мысленный эксперимент», слабо представляют процессы, хотя практически все реакции были проделаны, не могут определить признаки химических реакций. Обучающиеся невнимательно читают задания, не дочитывают их до конца, в результате допускают ошибки.

Биология. Обучающиеся испытывают затруднения при: выполнении заданий на применение биологических знаний в практической ситуации; определении структуры объекта; оценивании правильности суждений; определении последовательности процессов. Недостаточно развиты умения воспринимать, запоминать, фиксировать и обрабатывать информацию, заложенную в тексте, включать в текст пропущенные термины. Недостаточно развито умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Не владеют умением внимательно, методологически правильно читать условия тестовых заданий, обосновывать необходимость здорового питания.

Информатика. Наиболее сложным из базовой части заданий оказались для учащихся задания 9 и 10: нахождение ответа после выполнения циклического алгоритма и циклического алгоритма обработки массива, написанных на алгоритмическом языке, и задание 15 - нахождение скорости передачи информации. Для решения 9 и 10 заданий у 75% ребят недостаточно развито логическое мышление и внимание, не хватает терпения. Для задания 15 у 75% не сформированы вычислительные навыки (обучающиеся испытывают затруднения в составлении пропорции, делении и умножении столбиком, в

переводе одних единиц измерения в другие). Учащиеся невнимательно читают задания, не дочитывают их до конца, в результате чего допускают ошибки. Наиболее трудными вопросами оказались вопросы повышенного (15 – нахождение скорости передачи информации) и высокого уровня сложности (19 – создание расчетной таблицы обработки большого массива данных и 20 – написание алгоритма в алгоритмической среде «Кумир»).

География. Обучающиеся испытывают затруднения с заданиями, проверяющими умения: приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно - бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем; находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли; объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.

В 2018-2019 учебном году один обучающийся (из числа допущенных к ОГЭ) не смог сдать экзамен по математике и не получил аттестат об основном общем образовании.

Предполагаемая «группа риска» при прохождении ГИА в 2020 году из числа обучающихся 9-х классов составляет 41 человек. Основные причины отнесения обучающихся к данной группе:

- многочисленные пропуски уроков без уважительной причины;
- низкая учебная мотивация;
- отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);
- не набравшие минимальное количество баллов по итогам проведения тренировочных и диагностических контрольных работ, подтверждающее освоение образовательной программы.

Мероприятия по адресному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся включают в себя: индивидуальную работу педагога-психолога; ежедневный контроль за обучением и посещением; индивидуальные и групповые занятия с обучающимися учителями-предметниками.

Организация адресной работы с педагогами при подготовке к ГИА 2020 года осуществляется через повышение квалификации. В целях оказания помощи работникам в

их профессиональном становлении в МАОУ «Школа-интернат № 53» действует система наставничества.

В 2019-2020 учебном году продолжают обучение 6 учащихся, не получивших аттестат в 2018-2019 учебном году (недопущенные к ГИА). С обучающимися регулярно ведется работа по повышению мотивации к обучению, проводятся беседы и консультации социальным педагогом; диагностика и консультирование педагогом – психологом, индивидуальные занятия с учителями-предметниками.

Перспективные направления работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

- выявлять проблемные темы (на основе анализа образовательных программ и результатов экзаменов) в учебно-тематическом планировании педагогов, изучить методику преподавания данных тем на уровне методических объединений;

- внедрять новые факультативные и элективные курсы, способствующие осознанному выбору экзаменов и самоопределению выпускников;

- учителям-предметникам изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ГИА, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ГИА;

- классным руководителям и учителям-предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты ГИА, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями-предметниками.