

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Школа-интернат № 53»
МАОУ «Школа-интернат № 53»**

Рассмотрена на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

Протокол от «22» июня 2018 г. № 01

Руководитель ШМО Вадас Светлана Владимировна
расшифровка

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МАОУ «Школа-интернат № 53»

от «30» июля 2018 г. № 185

Согласована на заседании
Методического совета школы

протокол № 01 от «22» июня 2018 г.

Рабочая программа

«Русский язык»
название учебного курса

для **3 Б** класса

Составитель:

Семенова Наталья Евгеньевна,
ФИО

учитель нач. классов, первая кв. категория

2018 г.

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Русский язык» – развитие практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.

Задачи предмета «Чтение»:

- Воспитывать любовь и уважение к русскому языку;
- Выработать элементарные навыки грамотного письма;
- Развивать навыки и умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.
- Научить последовательно и правильно излагать мысли в устной и письменной форме.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа по чтению для 3б класса рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), в том числе:

1 четверть – 32 часа

2 четверть – 32 часа

3 четверть – 40 часов

4 четверть – 32 часа

Программа разработана для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В данном классе обучается 7 человек.

С учетом индивидуальных особенностей и по рекомендации ПМПК, определены возможности достижения обучающимися предметных результатов на минимальном (5 ч.) или достаточном (2 ч.) уровне

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО у/о.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень усвоения предметных результатов	Достаточный уровень усвоения предметных результатов
– дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; – делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя; – списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;	– записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; – различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; - дифференцировать оппозиционные согласные; – делить слова на слоги, переносить части

– писать по диктовку слова (из двух слогов) написание, которых не расходится с произношением (8 слов); – писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце; – составлять предложения по картинке; – подбирать по вопросам названия предметов и действий.	слова при письме; – списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами; – выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; – составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
--	---

Содержание учебного предмета «Русский язык»

В процессе реализации программы предполагается использование разнообразных форм организации учебных занятий:

- фронтальная, коллективная, групповая (парная), индивидуальная;
- комбинированная.

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Основные виды учебной деятельности
1.	Повторение	19	Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов. Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа. Завершение начатого предложения. Сравнение предложения. Сравнение предложения и не предложения. Работа с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий	· развитие слухового восприятия при прослушивании вопросов, небольших предложений; · внимания при выполнении практических упражнений на сравнение предложений, по списыванию небольшого текста; · развитие связной устной речи при составлении ответов на вопросы; · развитие письменной речи при выполнении практических упражнений на списывание предложений, завершении предложений.	· выделяют предложения из речи; · отвечают на вопросы; · определяют количество предложений в диалоге; · сравнивают предложения со словами; · выделяют в предложении слова-названия предметов, слова-названия действий и признаков предметов; · выполняют письменно практические упражнения на закрепления ранее изученного материала – большая буква в именах собственных, правописание гласных с шипящими, правописание гласных с шипящими, слова – названия предметов, слова – названия действий, вопросы к словам-предметам и словам-действиям, слова – названия признаков

			предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов. Повторение ранее изученного материала – большая буква в именах собственных, правописание гласных с шипящими, правописание гласных с шипящими, слова – названия предметов, слова – названия действий, вопросы к словам-предметам и словам-действиям, слова – названия признаков		
2	Звуки и буквы	55	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство с «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре. Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов	· развитие фонетико-фонематического слуха при выполнении практических упражнений на различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, дифференциации оппозиционных согласных; · развитие слухового восприятия при прослушивании вопросов, небольших предложений; · внимания при выполнении практических упражнений деление слов на слоги, обозначении мягкости согласных; · развитие связной устной речи при составлении ответов на вопросы; · развитие письменной речи при выполнении практических упражнений на соблюдение орфографических правил правописания русского языка.	· выполняют письменно практические упражнения на расположение фамилий по алфавиту · повторяют ранее изученные словарные слова; · выделяют ударные и безударные гласные в словах; · делят слова на слоги; · дифференцируют на слух твердые и мягкие согласные; · выполняют письменно практические упражнения на обозначение мягкости согласных гласными и мягким знаком; · различают на слух парные согласные в сильной позиции; · выполняют письменно практические упражнения на фиксацию буквой парных согласных в конце слова;

			«родственников». Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Слова с гласной э в начале слова. Перенос части слова при письме. Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь на конце и в середине слова. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи — ши, ча — ща, чу — шу. Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.		· практическим путем проверяют написание слова с парной согласной на письме (изменение слова).
3	Слово	37	Название предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что? Выде-	· развитие слухового восприятия при прослушивании вопросов, небольших предложений;	· различают слова-названия предметов, слова-названий действий и признаков предметов по вопросам;

		ление названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т. д. Изменение слов-названий предметов по вопросам косвенных падежей (где? куда? кому? кем? чем? кого? чего?) Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц. Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают? Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?). выделение названий действий из предложений. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Название признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?.. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд	· развитие внимания при выполнении практических упражнений по различению слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов; · развитие связной устной речи при составлении ответов на вопросы; · развитие письменной речи при выполнении практических упражнений, направленных на усвоение алгоритма изменения слов-названий предметов по косвенным падежам, согласования слов-названий предметов со словами-действиями и признаками предметов, использования в словосочетаниях названий предметов в правильной форме в зависимости от предлога.	· выделяют слова-названия предметов, слова-действия и признаки предметов из предложений; · подбирают слова-названия предметов, слова-действия и признаки предметов по вопросам или образцу; · употребляют слова-названия предметов, слова-действия и признаки предметов в предложении; · выполняют письменно практические упражнения на согласование слов-названий предметов со словами-названиями действий и признаков предметов; · выполняют устно и письменно практические упражнения, направленные на правописание большой буквы в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц; · выполняют письменно практические упражнения по раздельному написанию предлогов и в соответствии с их значением; · выполняют практические упражнения, направленные на изучение и употребление в письменной речи словарных слов.
--	--	--	---	---

			признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Согласование слов-названий признаков со словами-названиями предметов. Употребление названий признаков в предложении. Предлоги к, от, по, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом. Предлог о. Его значение. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога. Словарь: <i>арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, учитель, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко</i> (20 слов).		
4	Предложение	16	Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце — в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза меж-	· развитие внимания при выполнении практических упражнений, направленных на выделение предложений из текста, правил оформления предложений; · развитие связной устной речи при составлении ответов на вопросы;	· выделяют предложения из текста; · выполняют практические упражнения на отработку правил оформления предложений в устной и письменной речи; · распространяют предложения по вопросам и с опорой на картинки;

			ду предложениями — в устной речи). Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложений (мы знаем, о чём или о ком говорим). Распространение предложений по картинкам и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу. Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).	· развитие письменной речи при выполнении практических упражнений на сравнение, распространение, самостоятельное составление предложений	· выполняют письменно практические упражнения с деформированными предложениями; · наблюдают за правильным порядком слов в предложении с помощью учителя; · составляют самостоятельно предложения по вопросу, теме, картинке, образцу; · читают диалоги, соблюдая правильную интонацию в вопросе и ответе.
5	Контрольные и проверочные работы	9	Контрольное списывание небольших текстов, работа с картинными диктантами, письмо по памяти небольших стихотворений, написание диктантов на слух, выполнение грамма-	· развитие памяти при выполнении задания на запоминание небольших стихотворений с последующим письменным воспроизведением, прослушивании предложения и самостоятельного записывания	· самостоятельно или с частичной помощью читают задание к проверочным работам; · самостоятельно выполняют грамматические задания; · внимательно слушают

			тических заданий.	· развитие письменной речи при выполнении практических упражнений, связанных с знанием правил грамматики	предложение и записывают его по памяти.
--	--	--	-------------------	--	---

При текущем оценивании предметных результатов используется следующая шкала оценок:

оценка "5" – верно выполняет свыше 75% заданий;

оценка "4" – верно выполняет от 51% до 75%;

оценка "3" – верно выполняет от 30% до 50%;

оценка "2" – не выполняет задания, либо верно выполняет менее 30% .

При выставлении оценки учитываются: правильность выполнения заданий, полнота выполнения заданий, самостоятельность выполнения задания.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	Факт
1 четверть			
Повторение. Предложение.			
1	Употребление простого предложения	1 неделя	
2	Границы предложения		
3	Правила в предложении		
4	Дополнение предложений словами по смыслу		
5	Дополнение предложений словами по смыслу	2 неделя	
6	Работа с деформированными предложениями		
7	Составление и запись предложений из данных слов		
8	Составление и запись ответов на заданный вопрос		
9	Работа над предложением	3 неделя	
10	Предложение в тексте		
Звуки и буквы			
11	Повторение понятия о звуках и буквах. Сравнение пар слов		
12	Слова, отличающиеся одним звуком		
13	Слова с одинаковым набором букв	4 неделя	
14	Изменение слов путем замены одной буквы		
15	Употребление пар слов в предложениях		
16	Многозначность слов		
Порядок букв в русской азбуке			
17	Алфавит. Его значение Алфавитный порядок слов	5 неделя	
18	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке		
Гласные и согласные звуки и буквы			
19	Гласные и согласные звуки и буквы		

20	Выделение гласных и согласных букв в словах		
<i>Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э</i>			
21	Правильное употребление гласных букв И, и Е, Ё в начале слова	6 неделя	
22	Употребление буквы Ю,Я в начале слова и после гласной		
23	Правильное употребление буквы Э в начале слова		
24	Закрепление правописания букв И, Е, Ё, Ю, Я, Э		
25	Контрольный диктант за 1 четверть	7 неделя	
<i>Ударение в слове</i>			
26	Ударные гласные		
27	Безударные гласные		
28	Определение ударного слога в слове, зависимость значения слова от ударения		
29	Определение ударных и безударных гласных	8 неделя	
<i>Слог как часть слова</i>			
30	Слова состоят из слогов		
31	Слогообразующая роль гласных		
32	Деление слов на слоги		
2 четверть			
<i>Перенос слов при письме</i>			
33	Правила переноса слов. Деление слов для переноса	9 неделя	
34	Перенос слов с одной буквой в слоге		
35	Упражнения в переносе слов		
<i>Твердые и мягкие согласные</i>			
36	Понятие о твердых и мягких согласных		
37	Гласные, обозначающие мягкость согласного	10 неделя	
38	Дифференциация твердых и мягких согласных		
39	Упражнения в различении твердых и мягких согласных		

40	Употребление гласных, обозначающих мягкость согласных		
41	Упражнения в употреблении твердых и мягких согласных	11 неделя	
Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова			
42	Мягкий знак на конце слова		
43	Употребление мягкого знака на конце слова		
44	Употребление мягкого знака на конце слова		
45	Мягкий знак в середине слова	12 неделя	
46	Объяснение правописания мягкого знака в середине слова. Употребление мягкого знака в середине слова		
47	Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и, ь		
48	Упражнения в употреблении мягких согласных		
49	Проверочная работа по теме	13 неделя	
Гласные после шипящих			
50	Правило правописания слогов жи-ши		
51	Употребление слогов жи-ши		
52	Правило правописания слогов ча-ща		
53	Употребление слогов ча-ща	14 неделя	
54	Правило правописания слов с чу-щу		
55	Упражнения в правописании гласных после шипящих		
56	Упражнения в правописании мягких согласных и гласных после шипящих		
Парные звонкие и глухие согласные			
57	Понятие о парных звонких и глухих согласных	15 неделя	
58	Пары слов со звонкими и глухими согласными. Дифференциация звонких и глухих согласных		
59	Различение парных согласных		
60	Контрольная работа за II четверть		

<i>Звонкие и глухие согласные на конце слова</i>			
61	Произношение звонких и глухих согласных на конце слова	16 неделя	
62	Правило проверки звонких и глухих согласных на конце слова		
63	Упражнения в правописании парных согласных на конце слова		
64	Упражнения в правописании парных согласных на конце слова		
3 четверть			
63	Правописание слов на изученные правила	17 неделя	
<i>Разделительный мягкий знак</i>			
66	Понятие о разделительном мягком знаке		
67	Объяснение правописания разделительного ь		
68	Объяснение правописания разделительного ь в словах		
69	Упражнения в правописании слов с разделительным ь	18 неделя	
70	Различение смягчающего и разделительного ь		
71	Закрепление правописания разделительного ь в словах. Проверочная работа по теме		
<i>Слово. Названия предметов</i>			
72	Классификация названий предметов		
73	Классификация названий предметов	19 неделя	
74	Постановка вопросов кто? что? к словам		
75	Изменение слов-названий предметов по числам		
76	Изменение слов - названий предметов по вопросам кос- венных падежей (где?)		
77	Изменение слов - названий предметов по вопросам кос- венных падежей (куда?)	20 неделя	
78	Изменение слов - названий предметов по вопросам кос- венных падежей (кому?)		
79	Изменение слов - названий предметов по вопросам кос-		

	венных падежей (кем? чем?)		
80	Изменение слов - названий предметов по вопросам косвенных падежей (кого? чего?)		
81	Изменение слов – названий предметов по вопросам косвенных падежей	21 неделя	
82	Проверочная работа по теме		
Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц			
83	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей		
84	Различение омонимов (фамилии людей – названия предметов)		
85	Большая буква в кличках животных	22 неделя	
86	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц		
87	Упражнения в правописании собственных имен		
88	Проверочная работа по теме		
Слова, которые обозначают действия предметов			
89	Понятие о словах - названиях действий предметов	23 неделя	
90	Изменение слов – названий действий по временам		
91	Изменение слов - действий по числам		
92	Выделение слов - названий действий из предложения		
93	Выделение слов - названий действий из предложения	24 неделя	
94	Закрепление знаний о словах – названиях действий		
95	Контрольная работа за III четверть		
Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов			
96	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов		
97	Определение признаков предметов по форме, цвету	25 неделя	
98	Определение признаков предметов по вкусу, материалу		
99	Согласование слов-названий признаков со словами-названиями предметов		
100	Согласование слов-названий признаков со словами-		

	названиями предметов		
101	Согласование слов-названий признаков со словами-названиями предметов	26 неделя	
102	Употребление слов – названий признаков в предложении		
103	Употребление слов – названий признаков в предложении		
104	Закрепление знаний о словах, обозначающих признаки предметов		
4 четверть			
<i>Предлоги</i>			
105	Понятие о предлогах как об отдельных словах	27 неделя	
106	Правописание предлогов со словами		
107	Выделение предлогов в предложении		
108	Упражнения в правильном употреблении предлогов		
109	Упражнения в правильном употреблении предлогов	28 неделя	
110	Контрольный диктант по теме		
<i>Предложение</i>			
111	Понятие о предложении		
112	Связь слов в предложении		
113	Правила в предложении	29 неделя	
114	Выделение предложений из текста		
115	Связь слов в предложении (кого? что?)		
116	Связь слов в предложении (кого? чего?)		
117	Связь слов в предложении (кому? чему?)	30 неделя	
118	Связь слов в предложении (кем? чем?)		
119	Связь слов в предложении (с кем? с чем?)		
120	Связь слов в предложении (где?)		
121	Связь слов в предложении (где?)	31 неделя	
122	Связь слов в предложении (о ком? о чём?)		

123	Связь слов в предложении (о ком? о чём?)		
124	Закрепление знаний о предложении		
125	Закрепление знаний о предложении	32 неделя	
126	Закрепление знаний о предложении		
127	Контрольная работа за год		
<i>Повторение</i>			
128	Предложение		
129	Предложение	33 неделя	
130	Большая буква в именах собственных		
131	Правописание гласных с шипящими		
132	Правописание гласных с шипящими		
133	Слова – названия предметов, Вопросы кто? что?	34 неделя	
134	Слова - названия действий. Вопросы к словам действиям		
135	Слова-названия признаков		
136	Итоговый урок		

Материально-технические условия реализации программы

1. Информационно-методическое обеспечение

- Печатные образовательные ресурсы:
- Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных) организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / М.: Просвещение, 2018.

2. Учебные и дидактические материалы:

- Дидактический материал: предметные, индивидуальные карточки с заданиями,

3. Технические средства обучения

- ☐ ПК ноутбук – 1 шт.,
- ☐ колонки т – 1 пара,
- ☐ телевизор – 1 шт.

4. Мебель:

учебные парты – 7 шт.,

- ☐ учебные стулья – 7 шт.,
- ☐ учительский стол – 2 шт.,
- ☐ учительский стул – 1 шт.,
- ☐ шкаф для одежды – 1 шт.,
- ☐ книжный шкаф – 3 шт.