

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 53»
МАОУ «Школа-интернат № 53»

Рассмотрена на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

Протокол от «22» июня 2018 г. № 01

Руководитель ШМО Вадас Светлана Владимировна
расшифровка

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МАОУ «Школа-интернат № 53»

от «30» июля 2018 г. № 185

Согласована на заседании
Методического совета школы

протокол № 01 от «22» июня 2018 г.

Рабочая программа

«Мир природы и человека»
название учебного курса

для 3 Б класса

Составитель:

Семенова Наталья Евгеньевна,
ФИО

учитель нач. классов, первая кв. категория

2018 г.

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» – сформировать первоначальные знания о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи предмета « Мир природы и человека»:

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Сформировать знания учащихся о природе своего края.
- Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа по учебному предмету для 3б класса рассчитана на часов (2 часа в неделю), в том числе:

1 четверть – 18 часов

2 четверть – 18 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 18 часов

Программа разработана для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В данном классе обучается 7 человек.

С учетом индивидуальных особенностей и по рекомендации ПМПк, определены возможности достижения обучающимися предметных результатов на минимальном (5 ч.) или достаточном (2 ч.) уровне

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО у/о.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень усвоения предметных результатов	Достаточный уровень усвоения предметных результатов
<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления; - сравнивать и различать растения сада и леса, называть 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы; - сравнивать домашних и диких животных, 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть изученные объекты и явления - сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;

<p>птиц; описывать их повадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод; - соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; - соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - определять по сезонным изменениям время года; - определять направление ветра.
--	---

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

В процессе реализации программы предполагается использование разнообразных форм организации учебных занятий:

- фронтальная, коллективная, групповая (парная), индивидуальная;
- комбинированная, экскурсия

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Основные виды учебной деятельности
1	Сезонные изменения в природе: времена года – осень, зима, весна, лето	23	<p>Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.</p> <p>Представления о явлениях в неживой природе: замерзание рек, иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.</p> <p>Растения и животные в разное время года,</p> <p>Сад, огород, поле, лес В разное время года.</p> <p>Дикие и домашние животные в разное время года.</p> <p>Труд людей города и села в разное</p>	<ul style="list-style-type: none"> · развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала; · развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии; · развитие слуховой , зрительной памяти, умения использовать запоминания и припоминания при закреплении материала; · развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме; · развитие умения устанавливать причинно-следственные связи при изучении сезонных явлений; 	<ul style="list-style-type: none"> · называют основные признаки неживой природы, характерные временам года; · называют месяцы, относящиеся к временам года; · называют характерные признаки состояния растений с точки зрения условий сезона; · называют основные повадки животных растений с точки зрения условий сезона; · раскрывают содержание работ в саду и огороде с точки зрения условий сезона;

			время года.		
2	Неживая природа	5	<p>Солнце в разные времена года, восход и закат.</p> <p>Представление о мерах времени: сутки, неделя, месяц, год. Виды календарей.</p> <p>Представление о воздухе, значении в жизни растений, животных, человека. Понятия о явлениях, связанных с воздухом (ветер: холодный, теплый, сильный, слабый, температура воздуха).</p>	<ul style="list-style-type: none"> · развитие наблюдательности и способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале; · активизация познавательной деятельности развивающими вопросами, нестандартными заданиями во время беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> · измеряют температуру с использованием прибора · проводят по показу опыты по обнаружению воздуха (дыхание, свист при взмахе палочкой, дуновение на пламя свечи) · определяют с помощью учителя явления, связанные с воздухом (ветер: холодный, теплый, сильный, слабый)
3	Живая природа: растения, животные, человек	36	<p>Растения сада, огорода, леса и их сравнение. Растения культурные и дикорастущие, Уход за цветами в саду. Лекарственные растения. Строение растений: корень, стебель и ствол, листья, соцветия.</p> <p>Строение и повадки диких и домашних животных (лось, кабан, заяц, корова, свинья, кролик). Сравнение коровы и лося, зайца и кролика. Птицы и их разнообразие. Внешний вид, образ жизни.</p> <p>Человек. Органы дыхания, строение сердца. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Профи-</p>	<ul style="list-style-type: none"> · обогащение словаря при изучении учебного материала; · развитие умения устанавливать причинно-следственные связи при изучении учебного материала; · развитие памяти при запоминании характерных признаков определенных видов растений, животных; · развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> · определяют по внешним признакам растения сада и леса; · называют отдельных представителей растений сада и леса; · называют и определяют части растения; · определяют по внешним признакам дикие и домашние животные; · устанавливают сходство и различие диких и домашних животных; · называют отдельных представителей домашних и диких животных · определяют по внешним признакам птиц; · называют отдельных представителей птиц; · называют органы дыхания; · определяют условия жизни

			лактация простудных заболеваний		человека, способствующие здоровьесбережению
4	Повторение	4	Закрепление представлений и актуализация ранее усвоенных знаний, обобщение и систематизация полученных знаний	- развитие связной речи при построении ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> · отвечают на вопросы учителя во время беседы по определенным темам · выполняют тестовые задания

При текущем оценивании предметных результатов используется следующая шкала оценок:

оценка "5" – верно выполняет свыше 75% заданий;

оценка "4" – верно выполняет от 51% до 75%;

оценка "3" – верно выполняет от 30% до 50%;

оценка "2" – не выполняет задания, либо верно выполняет менее 30% .

При выставлении оценки учитываются: правильность выполнения заданий, полнота выполнения заданий, самостоятельность выполнения задания.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	Факт
1 четверть			
<i>Повторение</i>			
1	Человек. Правильное питание и профилактика болезней	1 неделя	
2	Экскурсия. Живая и неживая природа		
<i>Неживая природа</i>			
3	Солнце в разные времена года	2 неделя	
4	Календарь		
5	Воздух. Значение воздуха	3 неделя	
6	Термометр		
7	Ветер. Направление ветра	4 неделя	
<i>Сезонные изменения</i>			
8	Влияние солнца на изменения в природе		
9	Осень. Осенние месяцы	5 неделя	
10	Растения осенью.		
11	Животные осенью	6 неделя	
12	Занятия людей осенью		

13	Экскурсия на пришкольный участок	7 неделя	
<i>Живая природа. Растения</i>			
14	Сравнение растений		
15	Части растений. Корень	8 неделя	
16	Части растений. Стволы и стебли		
2 четверть			
<i>Живая природа. Растения</i>			
17	Части растений. Листья	9 неделя	
18	Части растений. Цветы		
19	Растения сада	10 неделя	
20	Растения леса		
21	Плоды и семена	11 неделя	
22	Лесные ягоды		
23	Грибы	12 неделя	
24	Травы		
<i>Сезонные изменения</i>			
25	Влияние солнца на изменения в природе.	13 неделя	
26	Зимние месяцы		
27	Растения зимой	14 неделя	

28	Животные зимой		
29	Занятия людей зимой	15 неделя	
30	Экскурсия на пришкольный участок. Зимние явления		
Живая природа. Животные			
31	Дикие животные. Лось.	16 неделя	
32	Дикие животные. Кабан.		
3 четверть			
Живая природа. Животные			
33	Дикие животные. Заяц.	17 неделя	
34	Домашние животные. Корова.		
35	Домашние животные. Свинья.	18 неделя	
36	Домашние животные. Кролики.		
37	Сходство и различие свиньи и кабана	19 неделя	
38	Сходство и различие кролика и зайца		
39	Птицы	20 неделя	
40	Перелетные птицы		
41	Зимующие птицы	21 неделя	
42	Хищные птицы		
43	Певчие птицы	22 неделя	

44	Обобщающий урок по теме «Живая природа»		
Сезонные изменения			
45	Влияние солнца на изменения в природе. Экскурсия	23 неделя	
46	Весенние месяцы		
47	Растения весной	24 неделя	
48	Животные весной		
49	Занятия людей весной	25 неделя	
50	Экскурсия на пришкольный участок. Весенние явления		
4 четверть			
Человек			
51	Дыхание человека. Органы дыхания	26 неделя	
52	Болезни органов дыхания		
53	Профилактика простудных заболеваний	27 неделя	
54	Кровь. Кровеносные сосуды		
55	Строение сердца.	28 неделя	
56	Пульс.		
57	Окружающая среда на здоровье человека.	29 неделя	
58	Питание человека. Молочные продукты.		
59	Питание человека. Мясные продукты.	30 неделя	

60	Продукты и их хранение.		
61	Гигиена питания.	31 неделя	
Сезонные изменения			
62	Влияние солнца на изменения в природе		
63	Летние месяцы	32 неделя	
64	Растения летом.		
65	Животные летом	33 неделя	
66	Занятия людей летом		
Повторение			
67	Времена года. Характерные признаки.	34 неделя	
68	Человек. Питание. Охрана здоровья		

Материально-технические условия реализации программы

1. Информационно-методическое обеспечение

- Печатные образовательные ресурсы:
- Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных) организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / М.: Просвещение, 2018.

2. Учебные и дидактические материалы:

- Дидактический материал: предметные, индивидуальные карточки с заданиями, предметные картинки, схемы для составления рассказа.

3. Технические средства обучения

- ПК ноутбук – 1 шт.,
- колонки т – 1 пара,
- телевизор – 1 шт.
Интерактивная доска -1шт.

4. Мебель:

- учебные парты – 7 шт.,
- учебные стулья – 7 шт.,
- учительский стол – 2 шт.,
- учительский стул – 1 шт.,
- шкаф для одежды – 1 шт.,
- книжный шкаф – 3 шт.

