

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 53»

СОГЛАСОВАНО:

Приказ Управления образования
Администрации НГО № 262
от «21» 12 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 313 от «27» 12 2018 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53» НА 2019-2021 ГОДЫ.**

*Новоуральск
2019*

Паспорт
Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат № 53» на 2019-2021 г.г.

Наименование Программы	ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53» НА 2019-2021 ГОДЫ
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы-интерната, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; – Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413; – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р (ред. от 28.09.18г.); – Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.16г. № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года»; – Конвенция о правах ребёнка;

	– Закон Свердловской области от 15.07.13г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; – Устав МАОУ «Школа-интернат № 53»; – Локальные акты школы; – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; – Программа развития образования Новоуральского ГО (с изменениями), утвержденная Постановлением Администрации НГО от 30.12.13г № 3382-а
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся. 2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете, наблюдательном совете. 3 этап: обсуждение на педагогическом совете школы 4 этап: принятие программы педагогическим советом.
Цель Программы	Создание социально-адаптационного и реабилитационного комплекса для детей и молодежи, реализующего образовательные программы общего образования.
Задачи Программы	1. Приведение потенциала кадрового состава в соответствие с целями и задачами. Внедрение профстандарта педагога, обучение, сертификация профкомпетенций. 2. Организационно-правовое и кадровое обеспечение деятельности (приведение документов в соответствие с программой развития). 3. Функционирование системы профориентационной работы. 4. Функционирование системы качества образования и обеспечение ее соответствия Муниципальной и региональной. 5. Создание материальной базы для обеспечения деятельности школы-интерната. 6. Развитие материальной базы (здания, сооружения, кабинет профориентации, обновление материально-технической базы мастерских, оборудование комнаты психологической разгрузки). 7. Поиск источников дополнительного финансирования через пожертвования, спонсорскую помощь, участие в конкурсах на получение грантов, обеспечивающих дополнительное финансирование на региональном и федеральном уровнях. 8. Совершенствование образовательной программы.

Ожидаемые результаты	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики. Создание системы качества образования: - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. В работе с педагогическим коллективом: Обеспечение преемственности образовательных программ ДОУ, интерната и программ дополнительного образования, внедрение социализирующей, социально адаптационной и социально- реабилитационной составляющих в образовательный процесс школы-интерната. Обеспечить соответствие профессионального уровня подготовки педагогического коллектива требованиям профессиональных стандартов и специфике работы школы-интерната. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. Функционирование единого производственно-хозяйственного комплекса, включающего в себя здание организации, реализующей программы общего образования; здание собственно интерната, спортивные сооружения, оснащенные необходимой материальной базой, достаточной для реализации целевых установок по развитию спорта. Наличие объединений дополнительного образования позволит решать воспитательно – образовательные задачи наиболее оптимальным способом, организуя полезную занятость воспитанников в течение полного дня. Создание кабинетов социальной реабилитации и комплексной профориентации позволят
------------------------------------	--

	осуществить работу по социально-профессиональной адаптации и осознанному выбору профессиональной деятельности. Для реабилитации подростков применяются методы психокоррекции, трудовой терапии, тренинги. Также в нашей ОО подросток обучается жизненно важным навыкам и получает образование. В течение всего срока пребывания в нашей ОО, мы создаем уникальную среду, в которой подростки находят себя и свой смысл жизни, и выходят физически, психологически и социально здоровыми личностями. <u>В расширении партнерских отношений:</u> - развивать партнёрство со всеми социальными службами Новоуральского городского округа: в том числе социально-реабилитационными, входящими в структуру Министерства социальной защиты населения, структуры, содействующие занятости населения, спортивными и иными организациями, входящими в сферу внимания Министерства Спорта Свердловской области, медицинскими организациями и правоохранительными органами, а также заключать договоры с негосударственными организациями, реализующими федеральные и региональные программы работы с молодежью. <u>Диверсификация источников финансирования.</u> Отказ от одноканального финансирования, переход к многоканальному. Привлечение внебюджетных источников финансирования через развитие грантовой деятельности, привлечение спонсоров, работа с НКО (некоммерческими организациями).
Срок действия	Сроки Программы: 2019 – 2021 годы.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2019 год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2019 гг.); - Изучение и анализ федеральных, региональных и муниципальных нормативных актов, направленных на социализацию, социальную адаптацию и реабилитацию детей и молодежи. Изучение текущего и перспективного положения дел по социализации, социальной адаптации и реабилитации детей и молодежи в условиях Новоуральского ГО, выявление условий для создания городского комплекса по работе с детьми и молодежью, находящихся в зоне риска. Формирование Социального заказа и муниципального задания. Второй этап (2020 год) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;

	- Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. Заключение договоров и установление отношений со всем комплексом организаций, работающих с детьми и молодежью на Федеральном уровне и Свердловской области. Приведение учебно-материально-реабилитационной материальной базы в соответствие с программой развития - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2021 год) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Реализация программы должна быть осуществлена за счет собственных и привлеченных средств: бюджета ГРБС и региональных и Федеральных грантовых программ (привлечение средств из Областного и Федерального органов управления образованием, средств НКО, грантово-заявочной деятельности и др.).
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Наблюдательным советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, наблюдательном совете, общешкольном родительском комитете, общешкольных родительских собраниях. Осуществление Независимой оценки (в соответствии с требованиями правительства РФ).
Адрес размещения программы	http://maosh-53ngo.ucoz.ru/

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Муниципальная общеобразовательная Школа-интернат «Школа-интернат № 53» среднего (полного) общего образования» создана в соответствии с Постановлением Главы города Новоуральска от 11 августа 1994 года № 962 в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Муниципальная общеобразовательная школа-интернат «Школа-интернат № 53 среднего (полного) общего образования» переименована в Муниципальную бюджетную общеобразовательную школу-интернат «Школа-интернат № 53 среднего (полного) общего образования».

Муниципальная автономная общеобразовательная школа-интернат «Школа-интернат № 53 среднего (полного) общего образования» создана путем изменения типа Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы-интерната «Школа-интернат № 53 среднего (полного) общего образования».

На основании постановления Администрации Новоуральского городского округа от 12.05.2014 № 970-а «О реорганизации Муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 44» и Муниципальной автономной общеобразовательной школы-интерната «Школа-интернат № 53 среднего (полного) общего образования» осуществлена реорганизация Автономного учреждения путем присоединения к нему Муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 44».

Автономное учреждение является правопреемником в отношении имущества, всех прав и обязанностей Муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 44» в соответствии с передаточным актом.

С 2017 года школа называется МАОУ «Школа-интернат № 53».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 53» (далее по тексту - Автономное учреждение) является некоммерческой организацией, созданной Новоуральским городским округом для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Учредителем Автономного учреждения является Новоуральский городской округ (далее по тексту – Учредитель Автономного учреждения).

Полномочия Учредителя Автономного учреждения осуществляет Администрация Новоуральского городского округа и Управление образования Администрации Новоуральского городского округа (далее по тексту - Управление образования) в порядке, предусмотренном нормативными правовыми актами Новоуральского городского округа. Автономное учреждение обладает на праве оперативного управления находящимся в муниципальной собственности Новоуральского городского округа обособленным имуществом.

Цели, предмет и виды деятельности Автономного учреждения.

Основными целями Автономного учреждения являются оказание образовательных услуг детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, оказание помощи семье в воспитании детей, обеспечение доступности получения качественного образования всеми обучающимися путем эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников для повышения эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей, способствующей их социальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Основными задачами Автономного учреждения являются: создание благополучных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребёнка, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню обучения целостной картины мира, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии; социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малообеспеченных семей, детей одиноких матерей и отцов, детей из многодетных семей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей, чьи родители работают за пределами города. Также одной из задач школы-интерната является предоставление возможности получения общего образования работающей молодежи, гражданам, нуждающимся в получении среднего общего образования.

Предмет деятельности Автономного учреждения:

1) удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с едиными государственными стандартами;

- 2) всестороннее развитие личности ребенка, его творческого потенциала;
- 3) создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- 4) создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей;
- 5) охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

Основные виды деятельности Автономного учреждения:

- 1) реализация программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- 2) реализация образовательных программ дополнительного образования для детей и взрослых;
- 3) организация отдыха детей в каникулярное время;
- 4) содержание, воспитание и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и иных уязвимых категорий детей.

Автономное учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и при условии, что такие виды деятельности указаны в Уставе общеобразовательной организации.

Характеристика контингента и условий функционирования школы-интерната

На территории МАОУ «Школа-интернат № 53» имеются следующие здания:

- здание учебного корпуса, в котором осуществляется образовательный процесс с пятого по двенадцатый класс;
- здание спального корпуса, в котором осуществляется образовательный процесс с первого по четвертый класс, имеются игровые и спальные комнаты обучающихся;
- здание столовой, в котором осуществляется питание обучающихся;
- здание медицинского блока, в котором оказывается медицинская помощь обучающимся;
- здание трансформаторной подстанции;
- стадион.

Здание учебного корпуса построено в 1957 году. Для ведения образовательного процесса имеются следующие помещения:

- учебные классы;
- слесарная мастерская;
- столярная мастерская;

- кабинет обслуживающего труда;
- спортивный зал с оборудованными раздевалками для мальчиков и девочек;
- класс информатики;
- лаборантские кабинетов физики и химии.

За последние два года был проведен капитальный ремонт в учебных классах, капитальный ремонт водоснабжения и капитальный ремонт освещения.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, принтерами, телевизорами, мультимедийными проекторами и экранами.

Здание спального корпуса построено в 2000 году. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, принтерами, телевизорами, мультимедийными проекторами и экранами. Имеется мобильный компьютерный класс.

В данном здании созданы условия для дополнительного образования детей:

- раздевалки;
- класс лыжной подготовки;
- тренажерный зал;
- зал хореографии.

В здании спального корпуса функционирует библиотека и располагается школьный музей.

За последние два года был проведен капитальный ремонт водоснабжения и капитальный ремонт освещения.

На втором – четвертом этажах спального корпуса имеются спальные помещения, игровые комнаты обучающихся.

Здание столовой построено в 2001 году. Столовая с полным технологическим циклом. Имеются складские помещения, овощной цех, холодный цех, помещение для обработки яиц, мясо-рыбный цех, доготовочный цех, мучной цех, горячий цех, помещение для нарезки хлеба, моечная для мытья столовой посуды, моечная кухонной посуды, моечная тары.

За последние два года был проведен капитальный ремонт водоснабжения и капитальный ремонт освещения.

Здание медицинского блока построено в 1990 году. Имеются следующие помещения:

- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- изолятор.

В здании медицинского блока организовано функционирование учебного класса «Светофор».

Количество оргтехники, задействованной в учебном процессе:

- 77 компьютеров и ноутбуков;

- 1 мобильный класс (состоящий из 14 ноутбуков);
- 11 интерактивных досок;
- 13 проекторов;
- 11 телевизоров.

Все здания школы-интерната оснащены системами видеонаблюдения.

Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы

Состояние здоровья учащихся

2015-2016 учебный год

НАПРАВЛЕНИЕ	ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
Медико-социальные условия	В 2014-2015 учебном году в сравнении с 2013-2014 учебным годом произошло снижение количества воспитанников и учащихся с заболеваниями пищеварительной системы на 5%. С 18.11.2014 г. по 13.11.2014 г. проведено санаторно-курортное лечение 20 воспитанников и учащихся в санатории им.Крупской г.Железноводск. Проведена диспансеризация 182 воспитанникам и учащимся.	В 2014-2015 учебном году в сравнении с 2013-2014 учебным годом произошло увеличение количества воспитанников и учащихся по следующим заболеваниям: - заболевания опорно-двигательного аппарата на 7,27 %; - заболевания органов зрения на 4,29 %; - заболевания сердечно-сосудистой системы на 65 %; - заболевания органов дыхания на 10 %.

2016-2017 учебный год

НАПРАВЛЕНИЕ	ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
Медико-социальные условия	В 2014-2015 учебном году в сравнении с 2013-2014 учебным годом произошло снижение количества воспитанников и учащихся с заболеваниями пищеварительной системы на 5%. С 18.11.2014 г. по 13.11.2014 г. проведено	В 2014-2015 учебном году в сравнении с 2013-2014 учебным годом произошло увеличение количества воспитанников и учащихся по следующим заболеваниям: - заболевания опорно-двигательного

	санаторно-курортное лечение 20 воспитанников и учащихся в санатории им.Крупской г.Железноводск. Проведена диспансеризация 182 воспитанникам и учащимся.	аппарата на 7,27 %; - заболевания органов зрения на 4,29 %; - заболевания сердечнососудистой системы на 65 %; - заболевания органов дыхания на 10 %.
--	--	---

2017-2018 учебный год

НАПРАВЛЕНИЕ	ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
Медико-социальные условия	Осуществляется ежедневный контроль состояния здоровья детей. В 2017-2018 учебном году в сравнении с 2016-2017 учебным годом произошло снижение на 2% числа учащихся с заболеваниями сердечнососудистой системы. Прошли профилактические осмотры 115 человек (42% обучающихся). За 2017-2018 учебный год 120 обучающихся (42%) прошли углубленный диспансерный осмотр. Проводилась плановая вакцинация детей (иммунопрофилактика). Осуществляется контроль организации питания в школьной столовой. Проводилась санитарно-просветительская работа.	В 2017-2018 учебном году в сравнении с 2016-2017 учебным годом произошло увеличение числа обучающихся - с заболеваниями опорно-двигательного аппарата на 1%; - с заболеваниями органов зрения на 1%.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы:

1. Небольшое увеличение количества учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: воздействием неблагоприятной окружающей среды, несоблюдением законными представителями рекомендаций врачей.

2. В силу объективных причин лечебно-оздоровительная работа в школе не ведется, хотя медицинский блок имеется;
3. Фиксируется чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение детей, обусловленное несоответствием предъявляемых учителями требований возможностям учащихся;
4. Наблюдается игнорирование некоторыми родителями особенностей учащихся, что вызывает утомление, нервно-психические отклонения, оказывает разрушающее влияние на соматическое здоровье детей.

Указанные недостатки обусловили недостаточный уровень здоровья учащихся. В этой связи следует констатировать наличие в школе следующих проблем:

1. Противоречие между существующими требованиями к результатам обучения и необходимостью реализации учителем здоровьесберегающего подхода, сохраняющего и укрепляющего здоровье детей;
2. Снижению уровня отрицательной динамики физического и психического состояния учащихся препятствует отсутствие условий для проведения лечебно-оздоровительной работы в школе;
3. Фиксируется чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение детей, обусловленное несоответствием образовательных программ, реализуемым по решению законных представителей, рекомендуемым ПМПК в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся.

В школе обучаются дети из неблагополучных семей. *Неблагополучная семья* – это семья, имеющая низкий социальный статус в различных сферах жизнедеятельности; семья, в которой обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, присутствуют скрытые или явные дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети». Таким образом, главной особенностью неблагополучной семьи является ее отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое приводит к его поведенческим отклонениям, совершению правонарушений.

Проблемы, с которыми сталкиваются неблагополучные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон жизни. При этом в семье редко встречается один вид проблем. Так, например, социальная неустроенность родителей приводит к психологическому напряжению, что порождает семейные конфликты, обострение супружеских и детско-родительских отношений. Педагогическая некомпетентность взрослых ведет к нарушениям психического и личностного развития детей и т. д. Несмотря на различные критерии неблагополучия и его содержание, все эти семьи можно назвать функционально непостоянными, т.к. они не выполняют воспитательную функцию.

Характеристики неблагополучной семьи показывают, что проблемы, в которые они погружены, условно можно классифицировать как *социальные, правовые, медицинские, психологические и педагогические*. В практике редко

наблюдается только один вид проблем, приводящий к неблагополучию в семье, поскольку все они взаимосвязаны и выступают в комплексе, поэтому их называют мультисложными или мультипроблемными семьями.

В настоящее время социальное сиротство, когда дети становятся сиротами при живых родителях, довольно распространено. Резкое увеличение в связи с усугублением экономического кризиса количества детей-сирот, в том числе и социальных, приводит к тому, что растет число неблагополучных семей, где родители, доведенные до отчаяния, пытаются найти для себя выход в злоупотреблении алкоголем, демонстрируют асоциальные формы поведения (бродяжничество, попрошайничество, воровство и т. д.). Вступив на такой путь, семья деградирует в человеческом и социальном планах, обрекая на такое же скудное существование всех членов семьи и детей особенно.

Большое количество отклонений в поведении детей и подростков — безнадзорность, правонарушения, употребление психоактивных веществ, побеги из дома и т. д. — имеют в основе один источник — социальную дезадаптацию, корни которой лежат в семье. Социально дезадаптированный ребенок является жертвой, чьи права на полноценное развитие грубо нарушили. Социальная дезадаптация означает нарушение взаимодействия человека со средой, которое характеризуется невозможностью осуществить в конкретных социальных условиях позитивную социальную роль, соответствующую его возможностям.

Контингент учащихся школы-интерната разнообразен: дети, находящиеся под опекой - 25 человек (было 24), дети родителей-инвалидов – 9 человек (было 15), дети из малоимущих семей – 84 (было 133), дети из 40 многодетных семей – 57 (было 79), дети из неполных семей – 172 (было 217), дети из семей «группы риска» – 22 (было 251), дети из полных семей – 92 (было 89). Сравнительный анализ показывает, что за время реализации программы развития предшествующего периода произошло снижение количественных показателей по всем категориям, за исключением числа опекаемых детей и детей из неполных семей, что говорит о наметившейся тенденции социального благополучия.

Для социальной адаптации учащихся организованы индивидуальные и групповые занятия: направленные на сплочение детского коллектива («Мы вместе», «Я+мы» ...), занятия, направленные на снятие напряжения и самоконтроль, занятия, формирующие позитивное мышление («Культура мышления», «Ты и риск», «Истина где-то рядом»). Регулярно выполнялись упражнения и игры с использованием элементов сказкотерапии, рисункотерапии и релаксации по коррекции застенчивости, неуверенности и снятию тревожного состояния для воспитанников разных возрастов.

Особое внимание уделяется обучающимся «группы риска». В эту категорию попадают самые разные дети: неуспевающие, недисциплинированные, дети с нервными и психическими расстройствами, дети, стоящие на учете в КДНиЗП, дети из неблагополучных семей. И каждый труден по-своему: один упрям, другой ленив, третий груб, четвертый застенчив... Работа с такими детьми велась классными руководителями, воспитателями, родителями в

тесном сотрудничестве, в том числе с представителями правоохранительных органов. Регулярно проводились профилактические беседы, как с детьми, так и с их родителями. Все дети были вовлечены в кружковую работу.

Согласно ФЗ РФ № 120 «Об основах профилактики правонарушений, бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на различных формах учета, велась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой были следующие мероприятия:

- Изучение психологом школы особенностей развития и формирования личности ребенка, коррекция поведения, обучение его навыкам общения.
- Посещение уроков с целью выявления уровня подготовки учащихся к занятиям.
- Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей, с целью выработки единых подходов и методов к воспитанию и обучению ребенка.
- Индивидуально-профилактические беседы, занятия с ребенком.
- Вовлечение ребенка в работу кружков, секций, внеклассную работу.

Для этих детей предусмотрены следующие виды работы:

Профилактическая работа

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная работа

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная работа

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением инспектора ОДН УВД.

Работа с контингентом учащихся школы ведется непрерывно, требуя большого терпения и настойчивости. Сокращение числа таких детей говорит о результативности работы с семьями.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

SWOT- анализ положения школы-интерната

Внешние факторы:

Возможности:

В городском округе Новоуральск имеется достаточное число организаций, занимающихся проблемами молодежи: это и Управление образования, это и органы социальной защиты населения, правоохранительные органы, медицинские службы, организации, подведомственные министерству спорта Свердловской области, Молодежная биржа труда, Служба занятости населения, общественные организации. В городе была принята Муниципальная целевая программа НГО (2014-2018 гг.): «Молодежь Новоуральска». Цель программы: содействие включению молодежи в социально-экономическую жизнь городского округа.

Задачи программы:

- содействие трудовой занятости молодежи, поддержка деловой активности молодежи;
- поддержка талантливой молодежи, общественно значимых инициатив молодежи, деятельности молодежных общественных объединений;
- поддержка молодых семей, пропаганда семейных ценностей среди молодежи;
- профилактика негативных социальных явлений в молодежной среде;
- кадровое, информационное и методическое обеспечение молодежной политики;
- адаптация молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация данной программы абсолютно соответствует основным направлениям развития школы-интерната. Возможности использования потенциала федеральных, региональных и городских программ имеется. Вовлечение «трудных» детей в активную общественную жизнь и позволит активнее осуществить работу по социализации обучающихся школы-интерната. Возможности использования потенциала молодежных организаций позволит расширить и обогатить всю воспитательную работу коллектива школы. Дополнительных финансовых затрат это не требует.

В социальной защите населения поддержку может оказать отдел семейной политики, опеки и попечительства, социальных гарантий и льгот.

Основные задачи отдела:

1. Организация и осуществление деятельности Управления по вопросам семейной политики, опеки и попечительства, социальной поддержки и социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, социальной поддержки семей, имеющих детей (в том числе многодетных, семей одиноких родителей), детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда, жертв политических репрессий, граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие техногенных катастроф, и других

категорий граждан в соответствии с требованиями действующего законодательства и рекомендациями Министерства социальной политики Свердловской области.

2. Обеспечение прав отдельных категорий граждан на получение ими мер социальной поддержки, предусмотренных федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, актами законодательных органов государственной власти Свердловской области, постановлениями Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами.

3. Повышение эффективности деятельности Управления по вопросам реализации государственной семейной политики, опеки и попечительства, реализации прав граждан на предоставление мер социальной поддержки, социального обслуживания. Органы социальной защиты населения имеют значительный потенциал и реализуют свои программы помощи сложным категориям населения. Совместная работа с ними не требует дополнительных затрат.

Угрозы:

Наряду с положительными возможностями, имеющимися у ГО Новоуральск, имеются факторы, вызывающие опасения. Эти факторы можно рассматривать как угрозы.

Первая - сворачивание социальных программ на федеральном и региональном уровнях, переход к требованиям реализации в полном объеме условий существования автономных образовательных организаций.

Вторая – рост безработицы, что приводит к оттоку квалифицированных кадров в другие территориальные образования и снижению уровня жизни горожан.

Внутренние факторы деятельности школы:

Сильные стороны школы

- Директор может инициировать масштабные изменения.
- Постоянное совершенствование групповой работы.
- В коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения.
- Планирование работы школы.
- Умение администрации работать в команде.
- Согласованность в работе учителя, методического объединения, методического совета, педсовета.
- Для разных видов деятельности установлены разные критерии оценивания результата.
- Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования;
- В школе существует потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ФГОС СОО;

- В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту;
- С введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков;
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика;
- С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии;
- Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу;
- Существует сопровождение учащихся со стороны педагогов;
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам;
- Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;
- Спортивная работа (спортивные мероприятия, дни здоровья, спартакиады);
- Привлечение социального партнерства для здоровьесбережения учащихся;
- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);
- Наличие профессиональной команды педагогов;
- Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, предметные недели;
- Участие педагогов в работе методических объединений города;
- Коллектив профессиональный и творческий;
- Плановое повышение квалификации педагогов.

Слабые стороны

- Недостаточный контроль со стороны классных руководителей;
- Психологическая неготовность части педагогического коллектива меняться для работы по новым стандартам: присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС СОО, у части педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний;
- Большие физические и финансовые затраты на участие в конкурсах различного уровня как педагогов, так и обучающихся;

- Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, в том числе в части рассадки учащихся в кабинете не по медицинским показаниям (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах, т.к. места заняты детьми, нуждающимися в постоянном контроле со стороны учителя);
- Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика (школа функционирует в режиме школы «полного дня», но одни и те же учителя работают в общеобразовательных классах, в классах вечернего обучения, осуществляют обучение на дому (5-7 обучающихся ежегодно));
- Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, актового зала);
- Выявлением и поддержкой талантливых детей педагоги занимаются «по остаточному принципу», т.к. основное внимание уделяется детям с низкой учебной мотивацией;
- Нет полноценной поддержки со родительской общественности, проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы;
- Итоги учебной работы: не все ученики выходят на уровень требований государственного стандарта;
- Медленное обновление материально-технической базы школы;
- Низкая мотивация учащихся;
- Недостаточное использование информационных технологий в самостоятельной работе учащихся (в том числе домашней работы);
- Наличие родителей (законных представителей), не выполняющих родительские обязанности по воспитанию детей.

Итоги SWOT-анализа работы школы

1. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к реализации образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
3. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
4. В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для экспериментального запуска ФГОС СОО.

5. С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

6. Расписание урочной и внеурочной деятельности, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Ведется работа, направленная на здоровьесбережение: контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся, витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, просветительская работа педагогов, спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад), вакцинация, соблюдение требований к применению ТСО во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутки);

7. Обеспечивается внедрение профессиональных стандартов.

Выявлены причины, влияющие на воспитание и обуславливающие недостаточно высокий (не такой, как хотелось бы) уровень воспитанности (результат воспитания): 1) качественный состав учащихся; 2) недостаточное внимание семьи к вопросам воспитания детей и слабая связь с образовательным учреждением; 3) неблагоприятная общая социально-экономическая ситуация в стране, отрицательное влияние СМИ и Интернета; 4) активные формы взаимодействия с молодежью ограничиваются мероприятиями, проводимыми на бюджетной основе.

При увеличении количества детей и молодежи из неблагополучных семей будет остро ощущаться нехватка материальной базы. Нет помещений для работы по ранней профилактике правонарушений, нет материальных условий для развертывания профориентационной работы, начиная с начальных классов школы, недостаток помещений и оборудования для развития объединений по художественно-эстетическому направлению. В направлении военно-патриотического воспитания в 2018 году открыт и функционирует клуб «Казачья честь».

Концептуальная модель развития образовательной организации:

Рост показателей качества образовательных результатов - вот главная задача для городского округа Новоуральск. Она может быть решена, в том числе, и через укрепление позиций школы-интерната, для которой контингент обучающихся с низкими образовательными результатами является основным. Работа с ним должна носить комплексный характер. Для этого требуется изменить материальную базу школы, создав условия для организации дополнительной профориентационной и социализирующей работы внутри школы.

Результаты SWOT анализа показывают, что необходимость создания общегородского центра по работе с детьми и молодежью из неблагополучных семей актуальна. Под влиянием внешних факторов и общего кризиса семьи количество нуждающихся в помощи со стороны специальных городских социально-адаптационных и

реабилитационных организаций растет. Для полноценного функционирования школы-интерната, в том числе как учреждения с функциями социальной адаптации, требуется осуществить укрепление материальной базы, включить реализацию социально-реабилитационных и адаптационных программ в сферу дополнительного образования. Осуществление этой работы возможно при скоординированной деятельности органов управления образованием, социальных служб и организаций, реализующих государственную молодежную политику. Итогом является функционирование школы полного дня с классами вечернего обучения, предоставляющей услуги дополнительного образования, имеющей преемственные общеобразовательные программы, реализуемые единым педагогическим коллективом.

Отсюда вытекает миссия школы: на основании социально-адаптационной и социально-реабилитационной работы, осуществления системной профориентационной деятельности осуществить подготовку молодежи, адаптированной к жизни в современном обществе.

Цель работы Школы: Создание на базе школы-интерната социально-адаптационного и реабилитационного пространства для детей и молодежи.

Для достижения данной цели необходимо поставить следующие задачи:

1. Приведение потенциала кадрового состава в соответствие с целями и задачами. Внедрение профстандарта педагога, обучение, сертификация профкомпетенций.
2. Организационно-правовое и кадровое обеспечение деятельности (приведение всех документов в соответствие с программой развития).
3. Создание центра системной профориентационной работы.
4. Преобразовать действующую социальную службу школы в центр социальной адаптации и реабилитации.
5. Приведение внутришкольной системы качества образования в соответствие с Муниципальной и региональными системами.
6. Развитие материальной базы (здания, сооружения, кабинет профориентации, мастерские)
7. Заключение договоров с партнерами - организациями разной ведомственной подчиненности.
8. Поиск источников дополнительного финансирования через пожертвования, спонсорскую помощь, получение грантов, участие в конкурсах на получение грантов, обеспечивающих дополнительное финансирование на региональном и федеральном уровнях.
9. Совершенствование образовательных программ.

Основные направления стратегических изменений образовательной организации и план реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	(виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)
<i>Задача 1:</i> Приведение потенциала кадрового состава в соответствие с новыми целями и задачами. Внедрение профстандарта педагога, обучение, сертификация профкомпетенций.			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ профессиональных стандартов педагога и новых требований к уровням компетентности и квалификации (работа информационно-аналитическая). - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения в связи с появлением новых требований к педагогам (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом изменений законодательства; - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Эффективный контракт; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2019 2019 2019-2021	Банк нормативно-правовых документов, посвященных Профессиональным стандартам. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы

1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2019 2019-2021 2019-2021 2019-2021	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
--	---	--	--

		2019-2021	
1.3 Организация экспертизы соответствия уровня профессиональной компетентности требованиям стандартов	Составить экспертную комиссию, разработать критерии, определить внутришкольный стандарт педагога; На основании проведенной работы выявить реальные проблемы коллектива и определить способы их решения. - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).	2019-2021	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.

	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>).		
1.4.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет	2016 2016-2017 2017-2018 2017-2020	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.

	необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива		
<i>Задача 2: Организационно-правовое и кадровое обеспечение деятельности (приведение всех документов в соответствие с программой развития)</i>			
2.1. подготовка новых правоустанавливающих документов деятельности (по мере необходимости в случае изменения законодательства)	Подготовка и утверждение нового устава; Подготовка документов регистрационного характера и их утверждение в администрации Новоуральского Г.О; Обновление лицензии и свидетельства об аккредитации; Подготовка и утверждение организационной структуры;. Составление нового коллективного договора.	2019-2021	Пакет документов правоустанавливающего деятельность комплекса
2.2.Подготовка эффективного контракта с педагогами и сотрудниками	Пакет должностных инструкций для педагогов и сотрудников; Разработка и утверждение ключевых показателей эффективности деятельности сотрудников и педагогов; Заключение контрактов (срочных трудовых договоров) с работниками;	2019-2021	Пакет регламентирующих документов, обеспечивающих кадровую работу.
2.3. Формирование органов управления ОО	Формирование попечительского совета комплекса. Создание благотворительного, общественного совета, обеспечивающего координацию деятельности всех структур, заинтересованных в	2019-2021	Появление новых органов управления, носящих обязательный характер исходя из ФЗ № 273

	работе школы-интерната по социальной адаптации и реабилитации детей и молодежи Новоуральского ГО		
<i>Задача 3:</i> Создание центра системной профориентационной работы			
3.1. Анализ потребностей школы для развертывания системы профориентационной работы.	Оценить имеющуюся методическую и кадровую базу профориентационной работы в школе	2019	Аналитическая записка о потенциале школы и выборе модели профориентационной работы, исходя из лучших отечественных и зарубежных практик
3.2. Поиск методик профориентационной работы	На основании изучения литературы, опыта работы социальных служб РФ и зарубежного опыта определить структурно-содержательную модель осуществления системной профориентационной работы в школе	2020	Положение о центре профориентации и приказ о внедрении программы профориентационной работы
3.3. Кадровое обеспечение	Организация повышения квалификации	2019-2021	График, программа повышения квалификации
3.4. Заключение договоров с центрами профконсультирования	Выявить потенциальные возможности Центра занятости населения г. Новоуральск, Центра Профориентации г. Екатеринбурга, подразделений Дворца Молодежи и ИРО	2020	Договоры о совместной деятельности

Задача 4: Создание системы качества образования и обеспечение ее соответствия муниципальной и региональной.			
4.1. Изучение нормативно-правовых и программных документов Федерального, регионального и муниципального уровня по созданию системы качества образования	Изучение нормативных документов МП; Изучение требований ФИПИ по оценке качества образования; Изучение программ создания региональной системы качества образования Свердловской области; Использование документов управления образования Новоуральского ГО для создания внутришкольной системы качества образования.	2019-2021	Положение о создании внутришкольной системы качества образования.
4.2. Подготовка валидной технологии оценки качества образования	На основании внедрения технологий, рекомендуемых Федеральным институтом педагогических измерений, а также опыта работы г. Екатеринбурга, подготовить внутришкольную технологию измерения уровня качества образования	2019	Подготовка инструментария для измерения уровня качества
4.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленного образовательного комплекса	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности	2017-2018	Создание реально действующей мониторинговой службы. Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по

	обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).		реализации системы мониторинга.
4.4. В соответствии с требованиями законодательства РФ, положениями Минтруда РФ, осуществить внедрение независимой оценки качества образования	Изучение нормативной документации по внедрению независимой (общественной) оценки качества образования;	2019	Выполнение требований федеральных и региональных о внедрении процедур независимой оценки качества.
Задача 5: Создание материальной базы для обеспечения деятельности			

5.1. Анализ имеющегося материального обеспечения для осуществления деятельности	Соотнесение состояния зданий и сооружений, а также иного технологического и учебного оборудования	2019	Аналитическая записка; Дефектная ведомость, обоснование необходимости изменений.
5.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования); - Пополнение учебных кабинетов специальным	2019 2019 2019-2021 2019-2021	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые

	лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с образовательными программами; - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами; - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований; - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиН; - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями и регламентами.	2019-2021 2019-2021 2019-2021 2019-2021 2019-2021 2019-2021	условия образовательного процесса
Задача 6: Использование потенциала социума для успешного функционирования ОО			
6.1. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий	- Реализация механизмов взаимодействия школы и социальных партнеров по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и	2019-2021 2019-2021	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы

реализации ФЗ-273	общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2019-2021	презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
6.2.Заключение договоров с Комитетом по делам молодежи, Росмолодежь и другими молодежными организациями разной ведомственной подчиненности.	Осуществить координацию усилий школы и организаций, реализующих молодежную политику в ГО Новоуральск	2019-2021	Договоры; расширение возможностей по социальной адаптации и реабилитации. Увеличение потенциала для развертывания воспитательно-патриотической работы
6.3 Заключение договоров с социальными службами города	Осуществить координацию усилий школы-интерната и организаций, реализующих социально-реабилитационные программы	2019-2021	Перспективный план работы, возможность привлекать квалифицированные кадры из смежных организаций, возможность воспользоваться имеющимися технологиями и материальной базой, осуществлять комплексное воздействие на семьи «группы риска»
6.4.Сотрудничество со службами по профориентации и трудоустройству	Заключение договоров с Федеральной службой занятости Новоуральска, Молодежной биржей труда	2019-2021	Возможности раннего развертывания профориентационной работы, временного

молодежи.			трудоустройства подростков, обеспечение занятости в летний период.
<i>Задача 7: Развитие материальной базы</i>			
7.1. Создание кабинета Профориентации	Выделение отдельного кабинета в комплексе, оборудование его компьютерной техникой и мебелью	2019	Оборудованный кабинет. Покупка компьютерной техники. Получение программного обеспечения в порядке спонсорской помощи.
7.2. Ремонт и поддержание в рабочем состоянии зданий и сооружений	В соответствии с текущими плановыми показателями	2019	Сохранность и работоспособность материальной базы
7.3. Создание мастерских для обучения ручному труду	Исходя из психолого-педагогической целесообразности и выполнения рекомендаций Губернатора Свердловской области, организовать центр обучения прикладным ремеслам, учитывающим специфику региона	2019	Привлечение средств НКО, Спонсоров, грантовая деятельность
<i>Задача 8: Заключение договоров с Комитетом по делам молодежи, семьи, спорту и социальным программам Администрации НГО, Федеральным агентством по делам молодёжи (Росмолодежь) и другими молодежными организациями разной ведомственной подчиненности.</i>			
8.1.Выявление потенциальных партнеров	Определение круга лиц, отвечающих за различные аспекты молодежной политики в Свердловской области	2019-2021	Список контактов и план работы с ними
8.2 Заключение договоров о партнерстве и	Социальное партнерство с организациями, отвечающими за различные аспекты молодежной политики в Свердловской области	2019-2021	Начало совместной деятельности по вовлечению учащихся в

совместной деятельности			реализацию программ реализации молодежной политики Свердловской области
<i>Задача 9:</i> Поиск источников дополнительного финансирования через пожертвования, спонсорскую помощь, получение грантов, участие в конкурсах на получение грантов, обеспечивающих дополнительное финансирование на региональном и федеральном уровнях.			
8.1. Изучение федеральных и региональных документов, регламентирующих получение дополнительного финансирования комплекса	Изучение нормативных и правоустанавливающих документов, регламентирующих процесс получения дополнительного финансирования	2019-2021	Пакет документов
8.2. Поиск источников дополнительного финансирования через пожертвования, спонсорскую помощь, получение грантов, участие в конкурсах на получение грантов, обеспечивающих дополнительное финансирование на региональном и федеральном уровнях.	Участие в конкурсах, поиск организаций, способных оказать спонсорскую помощь	2019-2021	Получение дополнительного финансирования из различных источников, включая региональные и федеральные гранты, поддержку общественных и некоммерческих организаций
<i>Задача 10:</i> Совершенствование основной образовательной программы			

10.1 Реализация Основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО, ООО и СОО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистами); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2019-2021 2019-2021 2019-2021 2019-2021	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
10.2 Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);	2019-2021	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы,

образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся уровней ООО и СОО оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности; - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).	2019-2021 2019-2021 2019-2021 2019-2021	учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 5 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся начальной, основной и средней школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- реализация индивидуальных учебных планов.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2019-2021 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования
Организационно - управленческие риски	

- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы и в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2019-2021 гг. «Приведение образовательного пространства МАОУ «Школа-интернат № 53» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.