

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 53»

Рабочая программа

« Русский язык »
название учебного курса

для 2 «Б» класса

Составитель:

Семенова Н.Е.
ФИО

Первая кв. категория

2017 г.

Нормативно-правовые основания создания рабочей программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «Разъяснения по отдельным аспектам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом по МАОУ «Школа-интернат № 53» от 17.11.17г. № 233;
- Устав МАОУ «Школа-интернат № 53»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы. / Под редакцией И.М. Бгажноковой.

"Речевая практика" составлена в соответствии.

Адаптированная рабочая программа по предмету «русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами и на основе учебно – методического комплекта: программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 кл. под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: «Просвещение», 2011. Раздел «Русский язык»; учебник: *Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (в 2 частях) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).*

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

Основным типом учебного занятия является **комбинированный урок**, включающий в себя изучение нового учебного материала, повторение и систематизацию знаний, контроль умений, работу с таблицами и схемами. Все знания обучающиеся получают в основном при выполнении практических упражнений. Систему форм организации учебной деятельности составляют фронтальная, групповая и индивидуальная работа, работа в парах.

Программа составлена с учетом уровня обученности обучающихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

При составлении данной рабочей программы по русскому языку были внесены изменения и дополнения путем:

- установления четкой связи выполняемых упражнений с окружающей действительностью с целью социальной адаптации и реабилитации обучающихся;
- для практической работы над темой подобран материал, доступный пониманию детям данного класса.

Представленная программа предназначена для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью. В данном классе обучается 6 человек. У обучающихся данного класса выявлены наиболее часто допускаемые ошибки при письме: графические ошибки - обучающиеся не соотносят букву с определенным звуком. Вследствие неточности зрительного восприятия буквы смешивают на письме. Фонетические замены: замена букв. Нарушение слоговой структуры слова: пропуски отдельных букв, слитное написание двух слов.

Основной **целью** программы является :

-развитие практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.

Основными **задачами** обучения детей с легкой умственной отсталостью являются:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
 - научить последовательно и правильно излагать мысли в устной и письменной форме;
 - воспитывать любовь и уважение к русскому языку.
- уметь анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.

Уроки «Русского языка» имеют большую коррекционную направленность:

- развитие фонетико-фонематического слуха;
- развитие слухового восприятия;
- развитие памяти, внимания;
- развитие связной устной и письменной речи.

Программа по письму для 2 класса рассчитана **на 136 часов (4 часов в неделю)**.

Во 2 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных.

В процессе обучения на уроках школьники с проблемами в развитии овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласной.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные составы слов – названия предметов, действий, признаков.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных обучающимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Планируемые результаты включают освоенные обучающимися следующие знания и умения:

1. Анализ слова по звуковому составу, различие гласных и согласных звуков, согласных звонких и глухих, р-л, свистящих и шипящих, аффрикатов, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании.
2. Списывание по слогам с рукописного и печатного текста.
3. Запись под диктовку слов, написание которых не расходятся с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.
4. Запись предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.
5. Составление по заданию предложения, выделение предложения из речи и текста.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольные работы проводятся в конце каждой учебной четверти и учебного года. Контрольные работы должны выполняться обучающиеся самостоятельно.

Контрольная работа должна состоять из контрольного списывания или контрольного диктанта и грамматического разбора.

Текст для диктанта должен быть связным, понятным по содержанию. Следует избегать включения в него слов на неизученные правила. Если такие слова встречаются, они пишутся на доске или проговариваются с выделением орфограммы.

Количество слов в предложениях не должны превышать пяти (2-4кл.) контрольные диктанты должны содержать две-три орфограммы на каждое изученное правило.

Примерный текст диктантов - 20-25 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, частицы, союзы.

Грамматический разбор включает в себя задания на нахождение орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения и др. Содержание грамматических заданий должно быть связано с материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущем.

Оценивание работы обучающихся

При оценивании устных ответов учитываются:

1. правильность ответа по содержанию;
2. полнота ответа;
3. последовательность изложения;
4. владение терминологией;
5. приведение примеров;
6. самостоятельность;
7. речевое оформление ответов;
8. использование помощи учителя.

При оценивании письменных работ учитываются:

- правильность выполнения задания;
- самостоятельность выполнения;
- аккуратность.

При оценке устных ответов и письменных работ обучающихся нужно подходить дифференцированно к каждому ребенку, учитывать индивидуальные интеллектуальные и физические особенности.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если ученик понимает материал, последовательно и связно излагает, может самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет; пользуется незначительной помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в формулировке правил а приведении примеров, которые исправляет с помощью учителя; допускает незначительные речевые ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в формулировании ответа, приведении примеров; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл; не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

К письменным работам относятся классные, домашние, проверочные и контрольные работы.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления, ошибки на изученные правила, одна пунктуационная ошибка.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики.

Работы учащихся, занимающихся с логопедом, оцениваются в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, учитываются индивидуально для каждого ученика.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя-шестью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более шести ошибок.

Оценка «1» ставится, если работа не выполнена.

Содержание учебного материала

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала
1.	Звуки и буквы	13	Звуки гласные и согласные, их различие по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление со словом предложения. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым, кашка – каска), количеством звуков (шар – шарф, мех – смех, кот – крот), их расположением (сон – нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»). Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно
2.	Слог	15	Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа <i>Ми-тя, тра-ва, зем-ля</i> и др.

			Слова со звуками «и» и «й», различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками «р» и «л». Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием
3.	Парные звонкие и глухие согласные	15	Звонкие и глухие согласные, различение их по вибрации гортани (есть звоночек – нет звоночка). Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов
4.	Шипящие и свистящие согласные	5	Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами
5.	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	9	Выделение звука <i>Е</i> в начале слова и после гласной, его характеристика. Составление из слогов слов с буквой <i>Е</i> , их запись. Выбор картинок, в названиях которых есть звук <i>Е</i> в начале слова или после гласной. Письмо предложений со словами с буквой <i>Е</i> , ее выделение. Выделение звука <i>Ё</i> в начале слова и после гласной, его характеристика. Составление из слогов слов с буквой <i>Ё</i> , их запись. Письмо предложений, вставляя пропущенную букву <i>Ё</i> после гласной. Запись по слуху слов с буквой <i>Ё</i> в начале и после гласной. Письмо предложений со словами с буквой <i>Ё</i> , ее выделение. Выделение звука <i>Ю</i> в начале слова и после гласной, его характеристика. Составление из слогов слов с буквой <i>Ю</i> , их запись. Письмо предложений, вставляя пропущенную букву <i>Ю</i> после гласной. Словарь: заяц. Выделение звука <i>Я</i> в начале слова и после гласной, его характеристика. Составление из слогов слов с буквой <i>Я</i> , их запись. Запись по слуху слов с буквой <i>Я</i> в начале и после гласной. Письмо предложений, вставляя пропущенную букву <i>Я</i> после гласной
6.	Твердые и мягкие согласные	12	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> , твёрдости –буквами <i>а, о, у, ы</i>
7.	Мягкий знак на конце слова	7	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце

8.	Слово. Название предметов	28	Предмет и его название, их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? К слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: <i>игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель</i> и т.д. Вопрос что? К группе предметов и к их обобщающему названию. Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто? Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопрос кто? Что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик, гриб – грибок. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных
9.	Название действий	16	Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам <i>что делает? Что делают?</i> Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт, кто как передвигается). Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает? И кто что делают?: Медведь зимой... . Зайчики зимой не ...</i> . Различение названий предметов и названий действий по вопросам
10.	Предлоги	4	Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи
11.	Слова с непроверяемыми гласными	5	Слова с непроверяемой гласной (словарные слова). Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах- «родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов- «родственников» из предложений: <i>Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.</i> Словарь: берёза, ветер, ворона, воробей, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица

12.	Предложе ние	17	Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Определение порядка слов в предложении. Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Чтение диалогов. Определение количества предложений в них (не более 4 реплик). Вопросительная интонация в вопросе, повествовательная – в ответе
-----	-----------------	----	---

Учебно-методическое сопровождение программы.

Литература для учителя:

Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 320 с.

Арсирий А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. - – М.: Просвещение, 1967. – 288 с.

Бакулина Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. - Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. (Б-ка учителей начальной школы)

Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.

Журжина Ш. В., Костромина Н. В. Дидактический материал по русскому языку: 2 кл.: Пособие для учащихся четырёхлет. нач. шк. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 1990. – 160 с.

Лакаева С. И. Русский язык. Тетрадь № 1 с печатной основой. 2 класс. – Саратов: «Лицей», 1995. – 64 с

Тематическое планирование по Русскому языку во 2Б классе

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Шипящие и свистящие согласные	Шипящие согласные	1
	Свистящие согласные	1
	Словарная работа. Улица	1
	Различай шипящие и свистящие согласные	1
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	Буква Е в начале слова или слога	1
	Буква Ё в начале слова или слога	1
	Буква Ю в начале слова или слога	1
	Буква Я в начале слова или слога	1
	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1
	Контрольное списывание	1
Твёрдые и мягкие согласные	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных	1
	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных	1
	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных	1
	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных	1
	Гласная Е после мягких согласных	1
	Различай твёрдые и мягкие согласные	1
	Различай твёрдые и мягкие согласные	1
	Контрольное списывание	1
Мягкий знак (ь) на конце слова	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1
	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1
	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова	1
	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце	1
	Контрольное списывание	1
	Контрольная работа	1
Слово Названия предметов	Словарная работа. Коньки	1
	Предмет и его название	1
	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1
	Словарная работа. Пальто	1
	Названия частей предмета	1
	Различай сходные предметы и их названия	1
	Контрольное списывание	1
	Словарная работа. Огурец	1
	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1
	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	1
	Словарная работа. Ворона	1
	Словарная работа. Корова	1
	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1
	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО?	1
	Картинный диктант	1
	Словарная работа. Ребята	1
	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1
	Большая буква в именах людей	1
	Большая буква в именах и фамилиях людей	1
	Большая буква в кличках животных	1
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животн.	1
Названия действий	Действие и его название Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
	Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1
	Словарная работа. Воробей	1
	Подбор названий действий к названиям предметов Кто как голос подаёт?	1
	Кто как передвигается?	1
	Кто? Что делает? Что делают?	1
	Что? Что делает? Что делают?	1
	Различай названия предметов и названия действий по вопросам	1

	Картинный диктант	1
Предлоги	Словарная работа. Береза	1
	Предлог как отдельное слово	1
	Словарная работа. Машина	1
	Употребление предлогов в предложении	1
	Употребление предлогов в предложении	1
	Контрольная работа	1
Слова с непроверяемыми гласными	Выделение трудной гласной в словах	1
	Выделение трудной гласной в словах	1
	Написание гласных в словах - родственниках	1
	Проверочная работа по теме «Слово»	1
Предложение	Выделение предложения из текста	1
	Выделение предложения из текст	1
	Правила записи предложения	1
	Правила записи предложения	1
	Контрольное списывание	1
	Предложение и его схема	1
	Предложение и его схема	1
	Предложение и его схема	1
	Различай набор слов и предложение	1
	Различай набор слов и предложение	1
	Словарная работа. Молоко	1
	Порядок слов в предложении	1
	Завершение начатого предложения	1
	Контрольное списывание	1
	Составление предложений по предметной картинке	1
	Составление предложений по предметной картинке	1
	Составление предложений по сюжетной картинке	1
	Составление предложений по сюжетной картинке	1
	Предложения – вопросы и предложения - ответы	1
	Проверочная работа по теме «Предложение»	1
Повторение	Звонкие и глухие согласные	1
	Твёрдые и мягкие согласные	1
	Мягкий знак (Ь) на конце слов	1
	Названия предметов	1
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1
	Контрольное списывание	1
	Названия действий	1
	Предложение	1
	Предложение	1
	Словарный диктант	1
	Контрольная работа за год	1