

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 53»

Рабочая программа

« Речевая практика »

название учебного курса

для 2 «Б» класса

Составитель:
Семенова Н.Е.
ФИО
Первая кв. категория

2017 г.

Нормативно-правовые основания создания рабочей программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «Разъяснения по отдельным аспектам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом по МАОУ «Школа-интернат № 53» от 17.11.17г. № 233;
- Устав МАОУ «Школа-интернат № 53»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы. / Под редакцией И.М. Бгажноковой.

Адаптированная рабочая программа по предмету "Речевая практика" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

С первых дней жизни ребёнка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. Вербальное и невербальное общение при привитии культуры поведения дают возможность адаптироваться и социализироваться учащимся не только в стенах школы, но и за её пределами. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Программа разработана с учётом предложений по составлению адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся в данной программе определены в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования. Для разработки структуры основной образовательной программы за основу взяты концептуальные основы специального федерального государственного стандарта. Программа по предмету «Речевая практика» во 2 классе рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю). Введение в программу коррекционных школ VIII вида предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме. В содержание учебного предмета

входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя стихотворений, загадок, скороговорок, составление диалогов, проигрывание ситуаций, просмотр видеофильмов.

Основная цель предмета «Речевая практика» развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации

Задачи учебного предмета:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика»:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты:

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты: имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения во 2 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
выполнять задания по словесной	выполнять различные задания по словесной

<p>инструкции, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников; участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).</p>	<p>инструкции учителя; использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.</p>
---	---

Контроль достижения обучающимися уровня усвоения программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, инсценировки, театральные инсценировки.

Содержание программы.

Предмет «Речевая практика» включает в себя несколько **подразделов** с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я за порогом дома», «Мойдодыр», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник», «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе», «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка», «В воскресенье все дома», «С днём рождения!», «Алло! Алло!», «Садитесь, пожалуйста!» (поведение в автобусе), «Мы не знаем, как пройти ..Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин», «Наш товарищ заболел», «Дежурство», «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок», «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации).

Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно - ответных диалогах: *Какая лиса? - Хитрая. А заяц? - Трусливый. - А петух какой? - Смелый. - Кто тебе больше всех понравился?»* - ...

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Коллективное составление рассказа.

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Культура общения.

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых

ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Культура общения	4
2.	Школьная жизнь	6
3.	Играем в сказку	6
4.	Зав порогом дома	12
5.	Мойдодыр	10ч.
6.	Мир природы	12ч.
Всего		50

Материально – техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект для учащихся.

- С.В. Комарова. Устная речь. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2012 год.
- С.В. Комарова. Устная речь. 2 класс. Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2012 год.

Методические пособия для учителя.

- А. К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе (Развитие речи). М.: ВЛАДОС, 2002
- Н.Е. Богусловская, Н.А. Купина Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). Екатеринбург АРД ЛТД 1997 год.
- Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: пособие для учителя. Кудрина С.В., 2010.
- Методика: В. В. Базарного «Педагогика здорового развития».
- Элементы педагогических технологий: Е. Д. Худенко «Коррекционно - развивающее обучение».

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

- Иллюстрации, таблицы;
- Трафареты;
- Учебные модели;
- DVD-фильмы;
- Раздаточные карточки;
- Интерактивная доска;
- Компьютер.

Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» во 2Б классе

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Культура общения	Культура общения. Слова приветствия	1
	Культура общения. Слова прощания	1
	Культура общения. Слова выражения просьбы, благодарности	1
	Культура общения. Слова извинения	1
Школьная жизнь	Расскажи мне о школе. Здравствуй школа!	1
	Расскажи мне о школе. Мой класс.	1
	Дежурство. Правила для ученика.	1
	Дежурство. Я дежурю	1
	Дежурство. Дежури́м друг с другом	1
Играем в сказку	Сказка «Три поросенка».	1
	Сказка «Три поросенка».	1
	Сказка «Три поросенка».. Инсценировка	1
Играем в сказку	Сказка «Красная шапочка»	1
	Сказка «Красная шапочка»	1
	Сказка «Красная шапочка»	1
Мойдодыр	Я умываюсь и чищу зубы	1
	Режим дня школьника	1
	Я правильно одеваюсь	1
	Содержу одежду в чистоте	1
	Я обуваюсь	1
	Я ухаживаю за обувью.	1
	Порядок время бережет	1
	Я слишком долго гулял	1
	Культура общения. Милосердие и забота	1
За порогом дома	Культура общения. Я заболел.	1
	Культура общения. Я иду в библиотеку	1
	Культура общения. Вежливая просьба	1
	Культура общения. Я иду в театр.	1
	Культура общения. За покупками в магазин	1
	Культура общения. Садитесь, пожалуйста	1
За порогом дома	Я записался в кружок	1
	Я записался в кружок	1
	Я записался в кружок	1
	День рождения! Мы пришли в гости	1
	День рождения! Знакомимся	1
	День рождения! Прощаемся	1
Мир природы	У меня есть щенок!	1
	У меня есть щенок!	1
	У меня есть щенок!	1
	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1
	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1
	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1
	Культура общения. Братья наши меньшие	1
	Культура общения. Братья наши меньшие	1
	К нам весна пришла	1
	Весенняя прогулка	1
	Весенние цветы	1
	Здравствуй, лето!	1