

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 53»

Рабочая программа

« Математика »

название учебного курса

для 2 «Б» класса

Составитель:

Семенова Н.Е.

ФИО

Первая кв. категория

2017 г.

Нормативно-правовые основания создания рабочей программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «Разъяснения по отдельным аспектам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом по МАОУ «Школа-интернат № 53» от 17.11.17г. № 233;
- Устав МАОУ "Школа -интернат № 53";
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы. / Под редакцией И.М. Бгажноковой.

Пояснительная записка

Представленная программа предназначена для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью. В данном классе обучается 6 человек. Обучающиеся данного класса путают цифры 3, 6 и 9, 2 и 5. Не узнают знакомые геометрические фигуры, если они даются в непривычном положении или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке. Воспринимают задачу не полностью, а фрагментарно, поэтому не могут выбрать правильный путь решения. Особые трудности вызывают числовые выражения, содержащие два действия.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы. Данная учебная дисциплина помогает социальной реабилитации и адаптации обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе, готовит их к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Данный предмет способствует решению следующих **задач**:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, а также при изучении других предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Параллельно с этим уроки математики содействуют решению и коррекционных задач:

- коррекция слухового и зрительного восприятия и внимания, тактильных ощущений;
- формирование представлений о направлении, положении и пространственных связях;
- коррекция недостатков зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа);
- развитие операций мышления (анализ, синтез, сравнение, воображение);
- развитие связной устной речи обучающихся (знакомство с новыми математическими понятиями и выражениями, их понимание и употребление в речи; комментирующая речь).

Программа по математике для 3 класса рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю).

Учебник: Алышева Т.В. Математика в 2 частях (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Во 2 классе первый учебный месяц посвящён повторению пройденного в 1 классе материала. Затем обучающиеся узнают названия, обозначение, образование, состав чисел второго десятка; познакомятся с понятиями «однозначное» и «двузначное» числа. Дети научатся решать примеры в одно и два действия с числами второго десятка без перехода через разряд и с переходом через разряд. Будут сравнивать числа в пределах 20. В течение второго года обучения учащиеся составят таблицу сложения в пределах 20 с переходом через разряд.

Программой предусмотрено знакомство обучающихся с приёмами присчитывания и отсчитывания равными числовыми группами в пределах 20. Будут использоваться количественные и порядковые числительные, устанавливаться соответствие количества, числительного, цифры.

Обучающимся предстоит научиться решать составные задачи на нахождение суммы и остатка по краткой записи и с пояснением.

Второклассники также познакомятся с мерой длины – дециметр, с его обозначением, с соотношением сантиметра и дециметра. Также дети узнают о мере времени – час, будут учиться определять время по часам, познакомятся с циферблатом, с видами и назначением часов.

Запланировано знакомство с геометрическим материалом: луч, отрезок; измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины, больше (меньше) данного; понятие «угол», виды углов, их построение.

Программа предусматривает дифференцированный подход в обучении, т.е. при подборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности интеллектуального нарушения и наличия сопутствующих заболеваний, состояний.

В содержании программы предполагаются действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, которые позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами обучающиеся будут учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами перейдут во внутренний план. У детей будет формироваться способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому каждый урок математики будет оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, т.к. большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер.

Не менее важный приём – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Вместе с вышеуказанными основными методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдения, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа, проблемный метод и т.д.

Планируемые результаты включают освоенные обучающимися следующие знания и умения:

1. Счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами.
2. Таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.
3. Название компонентов и результата сложения и вычитания.
4. Математический смысл выражений «больше на...», «меньше на...», «столько же».
5. Различие между прямой, лучом и отрезком.
6. Элементы угла, виды углов.
7. Элементы четырёхугольников - прямоугольника, квадрата, их свойства.
8. Элементы треугольника.
9. Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через разряд, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой.
10. Решение простых и составных арифметических задач, конкретизирование с помощью предметов и их заместителей и краткое записывание содержания задач.
11. Узнавание, называние, черчение отрезков, углов (острый, прямой, тупой) на нелинованной бумаге.
12. Черчение прямоугольника, квадрата на бумаге в клетку.
13. Определение времени по часам с точностью до одного часа.

Примечание для слабо успевающих обучающихся:

1. Решение только простых арифметических задач.
2. Черчение прямоугольника, квадрата с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Контрольно-измерительные материалы

Математические представления, знания и умения практически их применять оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Знания оцениваются по 5-балльной системе.

Отметка «5» ставится, если обучающиеся без ошибок:

- выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- решают простые и составные арифметические задачи, кратко записывают содержание задачи;
- узнают, называют, чертят отрезки, углы - острый, прямой, тупой - на нелинованной бумаге; чертят прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определяют время по часам с точностью до одного часа.

Отметка «4» ставится за работу с одной тремя ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с четырьмя-шестью ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено более шести ошибок.

Содержание учебного материала

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала
Первый десяток (повторение)			
1.	Первый десяток (повторение)	27	Счет предметов, нумерация в пределах 10. Понятие "предыдущее" и "последующее" число, "соседи" числа. Соотнесение: 10 ед.=1 дес. Состав чисел. Примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Счет группами по 2, 3, 5. Составление и решение задач. Решение примеров на сложение и вычитание с пропущенным компонентом. Называние компонентов сложения и вычитания. Примеры на сложение в 2 действия. Меры стоимости. Монеты 1, 2, 3, 5, 10 коп. Решение задач с мерами стоимости. Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Мера времени - сутки. Обозначение: сут. Неделя - 7 суток. Дни недели. Знакомство с календарем (виды, назначение)
Второй десяток			
2.	Второй десяток	39	Соотношение 10 ед. = 1 дес. Образование, запись, сравнение чисел второго порядка. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Краткая запись. Сложение десятка и однозначного числа, соответствующие случаи вычитания. Определение состава чисел. Понятие числа и цифры. Однозначные и двузначные числа. Соотношение 20 ед. = 2 дес.
3.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	16	Понятие "больше на...", "меньше на...". Решение задач с отношением "больше (меньше) на...". Связь увеличения с последующим и уменьшения с предыдущим числом. Увеличение (уменьшение) отрезка на несколько сантиметров. Замена мер длины на большие или меньшие единицы длины
4.	Прямая линия. Отрезок. Луч	1	Понятия: прямая линия, луч, отрезок. Их сравнение. Построение прямой линии, луча, отрезка
Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд			
5.	Сложение двузначного числа с однозначным числом	4	Название компонентов при сложении. Знакомство с вычислительным приемом вида $13 + 2$. Переместительное свойство сложения. Сложение двузначного числа с однозначным удобным способом

6.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	4	Название компонентов при вычитании. Знакомство с вычислительным приемом вида $16 - 2$. Решение примеров и задач с использованием изученного приема
7.	Получение суммы 20, вычитание из 20	4	Знакомство с вычислительными приемами вида $17 + 3$, $20 - 3$. Решение примеров и задач с использованием изученных приемов
8.	Вычитание двузначного числа из двузначного	8	Знакомство с вычислительными приемами вида $17 - 12$, $20 - 14$. Сравнение приемов $20 - 2$ и $20 - 12$. Решение примеров и задач с использованием изученных приемов. Решение примеров, где одно из слагаемых равно нулю
9.	Угол. Вычерчивание углов	1	Знакомство с элементами угла, с видами углов. Различение и вычерчивание углов разных видов
10.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	10	Действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, емкости. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин. Понятия: "дороже – дешевле". Знакомство мерами времени. Знакомство с циферблатом. Определение времени по часам. Виды и назначение часов. Обозначение мер времени: ч, сут., нед. Решение примеров и задач с мерами времени
11.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	5	Сравнение и состав чисел второго десятка. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Решение задач с соотношениями "на ... больше" и "на ... меньше"
12.	Составные арифметические задачи	5	Знакомство с составной задачей. Краткая запись составных задач и их решение. Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение составных задач
Сложение и вычитание с переходом через десятков			
13.	Сложение с переходом через десяток	20	Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сложение однозначных чисел с переходом через десятков. Состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Понятие "четырёхугольник". Квадрат, прямоугольник: строение, вычерчивание
14.	Вычитание с переходом через десяток	14	Вычитание из двузначного числа всех единиц. Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Решение примеров на вычитание. Треугольник: строение, вычерчивание
15.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	7	Сложение и вычитание с числом 11 (12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19)

16.	Меры времени	3	Неделя, сутки. Определение времени по часам. Решение примеров и задач с мерами времени
17.	Деление на две равные части	2	Деление предметных совокупностей на 2 равные части. Деление на две равные части. Решение задач
18.	Повторение	5	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Действия с числами, полученными при измерении. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг
	Итого	175	

Тематическое планирование по Математике во 2Б классе

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Второй десяток	Числа 11,12, 13 с.28-30	1
	Счёт в пределах 11,12, 13 с.28-30	1
	Решение примеров и задач.32-31	1
	Решение примеров и задач. с.32-33	1
	Числа 14,15, 16. с.34-35	1
	Решение примеров и задач. с.36-39	1
	Числа 17,18,19 Счёт в пределах 17,18,19.с.40-46	1
	Числа 10,20. с.47-48	1
	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел С.49-50	1
	Сложение и вычитание как взаимобратные действия	1
	Мера длины: дециметр. 57-59	1
Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Увеличение числа на несколько единиц. 60-62	1
	Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц с.63-64	1
	Задача с отношением "на ... больше" с.65	1
	Увеличение отрезка на несколько сантиметров с.66	1
Уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшение числа на несколько единиц. 67-69	1
	Уменьшение числа на 1,2,3 с.70	1
	Уменьшение числа 4,5,6 с.71	1
	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц с.72	1
	Задача с отношением "на ... меньше" с.73	1
	Составление и сравнение примеров с отношениями "на ... больше, на ... меньше " с.74-75	1
	Составление и сравнение примеров с отношениями "на ... больше, на ... меньше " с.76-77	1
	Луч. с.79-78	1
	Числа от 10 до 20. Повторение.	1
	Контрольная работа.	1
Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	Прием сложения вида $17 + 3$ с.90-92	1
	Прием вычитания вида $20 - 3$ с.92-93	1
	Решение задач с использованием приема $20 - 3$ с.94	1
	Получение суммы 20, вычитание из 20 с.95	1
Вычитание двузначного числа из двузначного	Прием вычитания вида $17 - 12$ с.96	1
	Решение примеров и задач с использованием изученного приема с.97-98	1
	Прием вычитания вида $20 - 14$ с.99	1
	Сравнение приемов $20 - 2$ и $20 - 12$ с.100	1
	Вычитание двузначного числа из двузначного с.101-103	1
	Решение примеров, где одно из слагаемых равно нулю С.105-106	1
	Решение примеров и задач с.105-107	1
	Угол. Вычерчивание углов с.108-110	1
	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток»	1
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Действия с числами, полученными при измерении стоимости с.113-114	1
	Решение примеров и задач с мерами длины с.115-116	1
	Действия с числами, полученными при измерении массы с.116-118	1
	Действия с числами, полученными при измерении емкости с.119-120	1
	Меры времени. Сутки, неделя с.121-122	1
Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	Сравнение и состав чисел второго десятка с.3-5	1
	Решение задач на нахождение суммы и остатка с.6-8	1
	Решение задач с соотношениями "на ... больше" и "на ... меньше" с. 9-12	1
	Решение задач разных видов. Угол. Виды и строение углов с. 14-18	1
Составные	Знакомство с составной задачей с. 19-20	1

арифметические задачи	Краткая запись составных задач и их решение с.21	1
	Дополнение задач с недостающими данными с.22	1
	Решение и сравнение составных задач с.23	1
	Решение и сравнение составных задач с. 24	1
Сложение с переходом через десяток	Прибавление чисел 2, 3, с.25-26	1
	Прибавление чисел 2, 3, 4 с.27-28	1
	Прибавление числа 5 с..29-30	1
	Прибавление числа 5 с.31-32	1
	Прибавление числа 5 с.33-34	1
	Прибавление числа 6 с.34-35	1
	Прибавление числа 6 с.36	1
	Прибавление числа 6 с.37-38	1
Сложение с переходом через десяток	Повторение. Прибавление чисел 2,3,4,5,6,	1
	Прибавление числа 7 с.39-42	1
	Прибавление числа 8 с.43-46	1
	Прибавление числа 9 с.47-50	1
	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток с.51	1
	Состав числа 11 Квадрат: его строение, свойства углов и сторон с.53, 57-58	1
	Состав числа 12. Черчение квадрата. С.53-54, 59	1
	Состав числа 13: Прямоугольник его строение, свойства углов и сторон с.54-55, 60-61	1
	Состав числа 14 Черчение, строение прямоугольника с.55, с.61-62	1
Вычитание с переходом через десяток	Состав чисел 15, 16, 17, 18, Понятие "четырёхугольник" с.55-63	1
	Вычитание из двузначного числа всех единиц с.64	1
	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4 с.65-66	1
	Вычитание числа 5 с.67-68	1
	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 с.69-70	1
	Вычитание числа 6 с.71-72	1
	Вычитание чисел 2-6 с.73-74	1
	Вычитание числа 7 с.75-77	1
	Вычитание чисел 2-7 с.78-80	1
	Вычитание числа 8 с. 80-81	1
	Вычитание чисел 2-8 с. 82-84	1
	Вычитание числа 9 с. 84-85.	1
	Вычитание чисел 2-9 с.86-87	1
	Решение примеров на вычитание. Треугольник: его строение, вычерчивание с.88-89,91-92	1
	Обобщение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	1
	Сложение и вычитание с числом 11 с.93-94	1
	Сложение и вычитание с числом 12 с. 95-96	1
	Сложение и вычитание с числом 13. с.97-98	1
	Сложение и вычитание с числом 14с.99-101	1
	Сложение и вычитание с числом 15, 16	1
Сложение и вычитание с числом 17, 18, 1сс. 102-103	1	
Меры времени	Неделя, сутки Определение времени по часам с.105-108	1
	Решение примеров и задач с мерами времени с.109-111	1
	Деление предметных совокупностей на 2 равные части с.112-115	1
	Контрольная работа	1
Повторение	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел с.116-119	1
	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа с.120--123	1
	Решение задач Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг с.124-127	1