

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат № 53»

Рабочая программа

« Чтение »

название учебного курса

для 2 «Б» класса

Составитель:

Семенова Н.Е.

ФИО

Первая кв. категория

2017 г.

Нормативно-правовые основания создания рабочей программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «Разъяснения по отдельным аспектам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом по МАОУ «Школа-интернат № 53» от 17.11.17г. № 233;
- Устав МАОУ «Школа-интернат № 53»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы. / Под редакцией И.М. Бгажноковой.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

**Основная цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

#### **Задачи:**

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год на изучение данного учебного предмета выделено **136 часов в год (4 ч в неделю, 34 учебные недели).**

### **Планируемые результаты**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО у/о.

#### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

### **Содержание учебного материала**

#### **Осень пришла – в школу пора.( 20 ч)**

Кончилось лето. Первый урок. Я. Аким. Грибной лес. Б. Заходер. Птичья школа. Осенние подарки. По Н. Сладкову. М. Ивенсен. Падают, падают листья. Зачем дети ходят в школу. По В. Голявкину. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора».

#### **Почитаем - поиграем. (10 ч)**

Одна буква. По А. Шибаяву. Дразнилка. По С. Иванову. Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах. Загадки. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Внеклассное чтение «Почитаем – поиграем».

#### **В гостях у сказки.(15 ч)**

Лиса и волк. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

### **Животные рядом с нами (16 ч)**

Умная собака. Индийская сказка. Я домой пришла. По Э. Шиму. Кролики. По Е. Чарушину. В. Лифшиц. Баран. Храбрый утенок. По Б. Житкову. М. Бородицкая. Котенок. Три котенка по В. Сутееву. Упрямые козлята. В. Лифшиц. Пес. Внеклассное чтение «Животные рядом с нами».

### **Ой – ты, зимушка - зима. (1 ч)**

Я. Аким. Первый снег. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик – новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Г. Галина. Зимние картинки. Ш. Галиев. Купили снег. Буратиный нос. По Г. Юдину. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная сказка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщение по разделу «Ой ты, Зимушка-зима».

### **Что такое хорошо и что такое плохо (17 ч)**

Коля заболел. По А. Митгу. Д. Летнева. Подружки рассорились. Вязальщик. По В. Голявкину. Г. Ладонщиков. Самокат. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло солнцу. Узбекская сказка. А. Барто. Мостки. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Л. Квитко. Лемеле хозяйничает. Неряха. По И. Туричину. Внеклассное чтение «Что такое хорошо и что такое плохо».

### **Весна идет (20 ч)**

Я. Аким. Март. Невидимка. По Ю. Ковалю. В. Берестов. Праздник мам. Подарок к празднику. По В. Драгунского. Снег и заяц. Бурятская сказка. Лягушонок. По М. Пришвину. Г. Ладонщиков. Весна. Барсук. По Е. Чарушину. С. Маршак. Весенняя песенка. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. М. Пляцковский. Деньки стоят погожие. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. С. Косенко. Почему скворец веселый? Э. Шим. Храбрый птенец. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщение к разделу «Весна идет».

### **Чудесное рядом (13 ч)**

Лосенок. Г. Цыферов. Удивление первое. Осминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Ю. Кушак. Подарок. Небесный слон. По В. Бианки. Внеклассное чтение «Чудесное рядом».

### **Лето красное (8 ч)**

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. И. Гамазкова. Прошлым летом. С. Махотин. Поход. Раки. По Е. Пермяку. В. Викторов. В гости к лету. Обобщение к разделу «Лето красное».

### Содержание учебного материала

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание учебного материала
1.	«Осень пришла – снова в школу пора»	16	Короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.
2	«В гостях у сказки»	9	Небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них:
3	«Почитаем — поиграем»	13	Игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей,
4	«Животные рядом с нами»	16	Короткие рассказы, стихотворения и загадки о окружающей природе,
5	«Ой ты, зимушка-зима»	17	Короткие рассказы, стихотворения и загадки о животных
6	«Что такое хорошо и что такое плохо»	19	Короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, связанные с решением морально-этических проблем
7	«Весна идёт»	22	Короткие рассказы, стихотворения и загадки о окружающей природе, явлениях природы.
8	«Чудесное рядом»	14	Короткие рассказы о интересных и выдуманных историях .
9	«Лето красное»	10	Короткие рассказы, стихотворения и загадки о окружающей природе,
Всего: 136 ч.			

#### **Основные направления коррекционной работы для данного класса:**

- Развитие устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников, обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

#### **Критерии оценивания достижений обучающихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои пример.

### Список литературы

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 2 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И.
2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 2 класс. Ильиной С.Ю., Аксеновой А.К., Головкиной Т.М., Шишковой М.И.
3. Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ильина С. Ю

**Тематическое планирование по Чтению во 2Б классе**

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
Животные рядом с нами	Индийская сказка «Умная собака»	1
	Прочитай: Стихи.	1
	По Э. Шиму «Я домой пришла»	1
	Русская народная присказка «Лошадка»	1
	По Е. Чарушину «Кролики»	1
	В. Лифшиц «Баран»	1
	Прочитай. ????	1
	По Б. Житкову «Храбрый утенок»	1
	По Э. Шиму «Все умеют сами»	1
	М. Бородинская «Котенок»	1
	По В. Сутееву «Три котенка»	1
	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1
	Упрямые козлята	1
	В. Лифшиц «Пес»	1
Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами»	1	
Ой-ты, зимушка-зима!	Я. Аким «Первый снег»	1
	По Э. Киселевой «Большой Снег»	1
	По Н. Калининой «Снежный колобок»	1
	По С. Вангели «Снеговик – новосел»	1
	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1
	Г. Галина «Зимние картинки»	1
	Е. Самойлова «Миша и Шура»	1
	Ш. Галлиев «Купили снег»	1
	По Г. Юдину «Буратиный нос»	1
	И. Токмакова «Живи, елочка!»	1
Ой-ты, зимушка-зима!	По В. Сутееву «Про елки»	1
	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1
	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1
	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1
	Литовская народная песенка «Вьюга»	1
	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»	1
	Обобщающий урок по теме «Ой-ты зимушка-зима!»	1
Что такое хорошо и что такое плохо	По А. Митту «Коля заболел»	1
	Д. Летнева «Подружки рассорились»	1
	По В. Голявкину «Вязальщик»	1
	Г. Ладонщиков «Самокат»	1
	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1
	По Е. Пермяку «Горопливый ножик»	1
	По В. Сухомлинскому «Вьюга»	1
	По И. Бутмину «Трус»	1
	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»	1
	Б. Заходер «Петя мечтает»	1
	По В. Витка «Мед в кармане»	1
	По В. Донниковой «Канавка»	1
	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1
	А. Барто «Мостки»	1
	По М. Дружининой «Песенка обо всем»	1
	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1
	По И. Туричину «Неряха»	1
Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
Весна идет	Я. Аким «Март»	1
	По Ю. Ковалю «Невидимка»	1
	В. Берестов «Праздник мам»	1
	По В. Драгунскому «Подарок к празднику»	1

	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1	
	Г. Ладонщиков «Помощники весны»	1	
	По М. Пришвину «Лягушонок»	1	
	Г. Ладонщиков «Весна»	1	
	По Е. Чарушину «Барсук»	1	
	С. Маршак «Весенняя песенка»	1	
	По И. Соколову-Микитову «На краю леса»	1	
	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1	
Весна идёт	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1	
	По С. Козлову «Ручей и камень»	1	
	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	
	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1	
	С. Косенко «Почему скворец веселый»	1	
	Э. Шим «Храбрый птенец»	1	
	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1	
	Обобщающий урок по теме «Весна идет»	1	
Чудесное рядом	По Г. Цыферову «Лосенок»	1	
	О. Дриз «Игра»	1	
	Г. Цыферов «Удивление первое»	1	
	О. Дриз «Игра»	1	
	По Г.Снегиреву «Осьминожек»	1	
	По С. Козлову «Друзья»	1	
	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	1	
	Э. Мошковская «Не понимаю»	1	
	По г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1	
	По М. Пришвину «Золотой луг»	1	
	По В. Бианки «Неродной сын»	1	
	Ю. Кушак «Подарок»	1	
	Я. Тайц «Все здесь»	1	
	По В. Бианки «Небесный слон»	1	
	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом»	1	
«Лето красное»	Стих. «Ярко солнце светит»	1	
	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	1	
	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1	
	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1	
	С. Махотин «Поход»	1	
	По Е. Пермяку «Раки»	1	
	В. Викторов «В гости к лету»	1	
	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1	
		Обобщающий урок по теме «Лето красное»	1
		Чтение по выбору	1
	Чтение по выбору	1	