

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 53»

Рассмотрена на заседании ШМО учителей

интернатного цикла

Протокол от « 24 » 08 2015 г. № 6

Руководитель ШМО

И. Гуркина

подпись

Гуркина С.М.

расшифровка

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МАОУ «Школа-интернат № 53»



от « 31 » 08

2015 г. № 157

Согласована на заседании
Методического совета школы

протокол № 01

от « 21 » 08 2015 г.

Рабочая программа

« Английский язык »

название учебного курса

для 2-4 класса

Составители:

Быкова Елена Александровна

ФИО

соответствие занимаемой должности

Коробко Дарья Геннадьевна

ФИО

б/к

2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». 2011г. Программа адресована учащимся 2 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит понимание того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных

формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что зложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Я и моя семья.	15ч	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда
Я и мои друзья. Знакомство.	13ч	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание
Мир моих увлечений.	9 ч	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта
Мир вокруг меня.	14 ч.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.
Погода. Времена года. Путешествия.	2 ч.	Виды транспорта
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	15 ч.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)		Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.
Итого		68 часов

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают со-

циальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи*** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В ***чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с

целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I’m ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let’s ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let’s ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagree-

ment (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you ... ?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Грамматические явления:

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. Наречие степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. Предлог Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Цель урока	Содержание урока			Планируемый результат			
	по плану	по факту			лексика	грамматика	фонетика	личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	регулятивные УУД
1			Hi. Helen! Hello. Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm, Ll, Ii	Greeting (Hi) Introducing (I'm...)		звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2			I like Minnie Мне нравится Минни	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm, Ll, Hh	Greeting (Hi) Introducing (I'm...) like, milk, a hen, a lion and, hello		звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
3			I'm nice! Я красивый!	Формирование произносительных навыков Формирование грамматических и лексических навыков. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq	A cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too	Неопределенный артикль – a, Отсутствие артикля (перед именами собственными)	[t], [p], [s], [j], [u], [au], [ə]	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
4											
5			Henny Penny, you are cute!	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования.	You, silly	You are... You are nice.	Активизация изученных звуков	Развитие готовности к сотрудничеству и	Извлечение необходимой информации	Формирование умения слушать и	Волевая саморегуляция как

			Хенни Пенни, ты молодец!	Формирование грамматических и лексических навыков				дружбе	мации из прослушанного.	вступать в диалог	способность к волевому усилию.
6			Angelina is a talented ballerina! Ангелина - талантливая балерина.	Формирование произносительных навыков. Буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt	Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree	Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be	[b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e]	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие - распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.
7				Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков аудирования				Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками- Преодоление импульсивности и непроизвольности
8			Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.	Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков	Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading,	Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple)		Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с пра-

				ков чтения по транскрипции. Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz	singing, yes, no, a banana, a rabbit						вилом
9			Playtime. Урок повторения	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения,	Игра «Страна букв»			Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий
10			Ord likes painting. Он любит рисовать.	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения	red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she	He likes... She likes...	[ʃ], [g], [v], [əʊ], [v]	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
11			Cassie is not a monster. Касси совсем не страшный.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	small, big, evil	глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not)	Актуализация изученных ранее звуков	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя
12			I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,	funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a		[f], [w], [θ], [ð]	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Выработка уважительного отношения к партнеру,	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных зада-

			Матушки Гусыни.	лексических и грамматических навыков говорения	friend, a parrot, talking (to), honey, my				внимание к личности другого		ний
13			We are friends. Мы друзья	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish	глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
14			Charlie is nice! Чарли – чудесный.	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	a bear, joyful, my	expressing likes (We like... He/She likes...)	[tʃ], [eə], [ʊə], [iə], [ɔi]	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
15			His name is Teddy. Его зовут Тедди.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирова-	a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their,	Who are you?		Нормы поведения и отношения к ним	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе

				ние навыков каллиграфии).							
16			I like English! Урок повторения					Развитие доб- рожелательно- сти и внима- тельности к людям	Умение об- мениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	Умение де- лать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
17			Резервные уроки								
18											
II четверть											
19			This is the English ABC. Это англий- ский алфавит.	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell	this is...		Формирование мотивов достижения и социального при- знания	Постановка и решение проблемы; анализ си- туации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегу- ляция как спо- собность к волевому усилию
20			I like animals. Я люблю жи- вотных.	Совершенство- вание произно- сительных навы- ков, навыков аудирования и чтения по тран- скрипции	a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf	ед. и мн. чис- ло существи- тельных	Звуки [s], [z], [ɪz]	Развитие по- нимания добра и зла в отно- шении с окру- жающей при- родой, живот- ным миром	Умение с помощью вопросов получать недостаю- щую инфо- рмацию	Овладение монологичес- кой формой речи в соот- ветствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверст- ника
21			Let's play.	Формирование	hide-and-	let's		Выбор оптима-	Вырази-	Умение слу-	Формиро-

			Давай играть.	произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count числительные 1-10;			льных форм поведения в классе	тельное, осознанное чтение фразами.	шать, вступать в диалог	вание целеустремленности и жизненного оптимизма
22			Iz Izzy an animal? Иззи это животное?	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic	структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ)	Актуализация ранее изученных звуков	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
23			Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at	глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)	Актуализация ранее изученных звуков	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира
24			This is a little Indian	Формирование произноситель-	a wigwam, a boat, a	This is...	Актуализация ранее	Умение выделять нрав-		Овладение монологичес-	Умение корректи-

			girl. Это маленькая девочка.	ных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	bird, a turkey, an Indian, a girl		изученных звуков	ственный аспект поведения		кой формой речи в соответствии с образцами	ровать, вносить изменения в способ действия
25			There is a river in my village. Это речка в моем поселке	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there	There is... There are...	Все звуки Алфавит	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира
26			Who are you? (урок повторения) Кто ты?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear		Алфавит. Все изученные звуки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира
27			I am a Christmas	Контроль основных навыков и	Речевой материал и			Умение устанавливать доб-	Освоение 16 приемов	Овладение правильной	Умение дать раз-

			Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф.	умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear			рожелательные отношения с одноклассниками	логического запоминания информации	монологической речью	вернутую оценку своей работе
28								Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя
29			Merry Christmas and Happy New Year! С Новым Годом и Рождеством.	Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии)	happy			Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях
30			The New Year Party. Новогодняя вечеринка	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.				Умение устанавливать доброджелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
31			Резервные уроки								
32											
III четверть											

Let's make a trip!											
33			I'm Peter Pan! Я Питер Пен	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful	глагол to be в Present Simple		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
34			Wendy and her family. Венди и ее семья.	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins	This is... I am...	Актуализация ранее изученных звуков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
35			I've got a nice family. У меня прекрасная семья.	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции)	grandma, a grandpa, white, stepmother	I've got... I haven't got...		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения
36			Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пена нет	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения)	lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!	глагол have got в 3-м лице ед. числа		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлекать необходимую информацию из про-	Понимание возможности разных оснований для оценки одно-	Преодоление импульсивности во взаимо-

			мамы.	по транскрипции).					читанного	го предмета	отношениях со сверстниками
37			Have you got a sister? У тебя есть сестра?	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.		вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)		Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Соотнесение того, что известно и неизвестно.
38			What are they like? На кого они похожи?	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).	a prince, a stepsister			Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
39			Today is Friday. Сегодня пятница.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования	on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday,			Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из про-	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Преодоление импульсивности во взаимоотно-

				вания и навыков чтения по транскрипции.	Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?				читанного		ношениях со сверстниками
40			Let's go by ship! Давайте поплывем на корабле.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	a train, a ship, a plane, to go to, OK			Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
41			I can fly! Я умею летать.	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true	модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; (I can/can't...)		Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
42			Can you swim? Ты умеешь плавать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения		Модальный глагол can, вопросительная форма Can you...?		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверст-

[illegible]

			шие друзья.	навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).					что уже известно и неизвестно
48			Who are they? (урок повторения) Кто они?	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Речевой и грамматический материал предыдущих уроков.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение адекватно понимать оценку взрослого
49									
50			Make your own book! Создаем свою книгу.	Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Проект “ Make your own book!”	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации		Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно
51			Резервные уроки						
52									
IV четверть									

53			Do you live in the house? Ты живешь в доме?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	in, under, on, ground, a forest, a city, to live	вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректировать, вносить изменения
54			Do you like apples? Ты любишь яблоки?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut			Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с книгой и иллюстрацией	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
55			Does Wendy like red? Венди любит красное?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.		вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе
56			Does Wendy like swimming? Венди любит плавать?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	cooking, playing (music), going round	Структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изучен-		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками

						ных глаголов					
57			Does Helen like reading? А Хелен любит читать?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).		V-ing формы ранее изученных глаголов		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
58			The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).	really, to clean the house, to chase	вопросительная форма Present Simple и краткий ответ		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
59			Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).		формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple		Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности
60			Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	Формирование лексических навыков, совершенствование произноситель-	to go to work, (to take sb) to school, (to help) with	вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы		Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах

				ных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков).	one`s lessons	глаголов в 3-м лице, ед. числа)					успеха
61			Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Материал предыдущих уроков		Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха	
62			What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится?	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков)	Материал предыдущих уроков (весь учебный год)		Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха	
63			Let`s play school! Давай поиграем в школу.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Материал предыдущих уроков (весь учебный год)		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе	
64											
65			Let`s do a	Совершенство-	Let`s do a project!		Формирование	Умение		Умение	

			project! Делаем про- ект.	вание произно- сительных, лек- сических, грам- матических навыков, навы- ков аудирования и чтения по транскрипции, навыков калли- графии (скры- тый контроль уровня сформир- ованности навыков).		мотива, реали- зующего по- требность в социально зна- чимой деятель- ности	слушать и общаться с однокласс- никами		дать развернутую оценку своей работе
66									
67			WELCOME TO OUR MAKE-BELIEVE ISLANDS! (TB p.217) <i>(заключительное мероприятие)</i>						
68			Резервный урок						

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10

Уметь:

Говорение

- правильно произносить все звуки
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)
- рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников
- понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

Чтение

- читать по транскрипции
- пользоваться англо-русским словарем
- читать по правилам согласные
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации
- читать с полным пониманием короткие тексты

Письмо

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
- переводить «печатные» буквы в «полупечатные»
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова
- сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий
к окончанию 2 класса.**

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Учебник (Книга для учащихся): Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2011

Рабочая тетрадь: Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2011

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (2 класс)

Прописи (2 класс)

Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы

Календарно-тематические поурочные планы

Пособия для подготовки к итоговой аттестации

Грамматический справочник с упражнениями

Рабочая программа

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Примерная программа

начального общего образования

Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы

Электронные носители

I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Аудиоприложения в MP3 формате

II. Цифровые носители

Мультимедийные приложения к учебнику

Аудиоприложение (CD, MP3)

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

Содержание иноязычного образования в начальной школе.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности,

определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение отношения~~. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений:

повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*),

Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you ... ?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Распределение грамматических явлений

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); глагольные конструкции (*I like doing ...*);

7. Наречие степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. Предлог Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Количество часов
3 класс	
Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда	8 часов
Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.	4 часа
Мой дом. Работа по дому и в саду.	8 часов
Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	12 часов
Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.	8 часов
Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом.	2 часа
Мир вокруг меня. Любимые животные.	7 часов
Домашние питомцы и уход за ними.	7 часов
Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.	

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.	12 часов
--	-----------------

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В говорении:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы), воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь

отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм; редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

В письме:

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Графика, каллиграфия и орфография. распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Лексическая сторона речи

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Перечень учебно-методических средств обучения.

<i>Бумажные носители</i> Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс», Москва «Просвещение», 2010 Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс», Москва «Просвещение», 2010 Книга для чтения Книга для учителя Наглядно-дидактический материал (3 класс) Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы Календарно-тематические поурочные планы Грамматический справочник с упражнениями Рабочая программа Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Примерная программа начального общего образования Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы	<i>Электронные носители</i> <i>I. Интернет-поддержка</i> www.prosv.ru/umk/we Методическая помощь авторов Дополнительные материалы к УМК Электронная Книга для учителя Календарно-тематический план Аудиоприложения в MP3 формате <i>II. Цифровые носители</i> Мультимедийные приложения к учебнику Аудиоприложение (CD, MP3)
--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программой основного (общего) образования по английскому языку УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится **в 4 классе - 2 часа в неделю 70 часов**.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в авторскую программу не внесено изменений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

4 класс

1. Книга для учащихся 4 класс (Student's Book), авторы: В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова, 2009 год.
2. Рабочая тетрадь 4 кл. (Activity Book), авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова, 2008 год.

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ),

что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным

языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

- **языковые способности:**
 - к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
 - к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
 - к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
 - к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
- **способности к решению речемыслительных задач:**
 - к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
 - к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
 - к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- **психические процессы и функции:**
 - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
 - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
 - внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

- языковые способности
- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- способности к решению речемыслительных задач:
- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);
- психические процессы и функции:
- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- **специальные учебные умения**
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;
- **универсальные учебные действия**
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, представлено в Таблице.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день. (12 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (16 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений. (19 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа. (14 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня. (32 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Герои литературных произведений для детей.

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.

Лексика	УМК“English-4”
Продуктивная	152
Рецептивная	127
Общий лексический запас	279

Формы организации учебного процесса

Виды занятий

Урок

Практическое занятие

Контрольная работа

Формы организации урока

Фронтальная работа, работа в парах и группах, индивидуальная работа.

Основные типы уроков

Урок ознакомления с новым материалом
 Урок закрепление изученного
 Урок применение знаний и умений
 Урок обобщения и систематизации знаний
 Урок проверки и коррекции знаний и умений
 Комбинированный урок
 Интегрированный урок
 Обобщающий урок
 Урок зачет
 Урок соревнование

Содержание тем учебного процесса в 4 классе

№ п./п.	Название раздела
1	Мои любимые занятия летом. (Отдых. Любимое занятие. Хобби.)
2	Мои любимые животные. (Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.)
3	Моя семья. (Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда.)
4	Я люблю свою школу. (Школьная мебель, принадлежности. Школьные предметы. Мой любимый предмет. Средняя школа.)
5	Мой дом. (Работа по дому и в саду. Предметы мебели.)
6	Мой город. (Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.)
7	Моя будущая профессия. (Профессии. Моя будущая профессия.)
8	Лучшие события года. (Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.)

Тематическое планирование в 4 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы контроля			
			Проверочная работа	Тест	Проект	Контрольная работа
1	Мои любимые занятия летом.	6				
2	Мои любимые животные.	11				1
3	Время.	6				
4	Я люблю свою школу.	8				1
5	Мой дом.	10				
6	Мой город.	11				
7	Моя будущая профессия.	6				1
8	Лучшие события года.	12				1
Итого		70				4

Требования к уровню подготовки учащихся

должны знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- особенности интонации основных типов предложений;

- названия страны изучаемого языка, ее столицы;
- названия наиболее известных персонажей детской литературы;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье;
- составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, пользуясь двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений:
- общие и специальные вопросы; вопросительные слова;
- порядок слов в предложении;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple; неопределенная форма глаголов;
- глагол-связка to-be;
- модальные глаголы can, must, may, have to;
- существительное в единственном числе и во множественном числе;
- определенный и неопределенный артикль;
- притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в сравнительных и превосходных степенях сравнения;
- личные и притяжательные местоимения;

распознавать признаки изученных грамматических явлений:

- общие и специальные вопросы; вопросительные слова;
- порядок слов в предложении;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple; неопределенная форма глаголов;
- глагол-связка to-be;
- модальные глаголы can, must, may, have to;
- существительное в единственном числе и во множественном числе;
- определенный и неопределенный артикль;
- притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в сравнительных и превосходных степенях сравнения;
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 100; порядковые до 20.

Календарно-тематическое планирование 4 класс (70 часов).

№ п/п	Тема урока	Критерии оценивания	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся		Учебно - методический пакет	Дом. задание	Дата	
				Лексический	Грамматический			план	факт
1 четверть 18 часов									
Units 1. Мои любимые занятия летом. 7 часов									
1.	Что ты любишь делать летом?	Уметь читать по транскрипции с целью извлечения конкретной информации. Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания.	Ознакомления с новым материалом	an elephant, a kangaroo, an ostrich; bedtime, life, thing;	Did you...? When did you...? Last summer we...	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.3 с.6-7 выучить слова		
2.	Что ты любишь делать летом?	Уметь читать с целью полного понимания содержания, аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать: основные правила чтения и орфографии.	Комбинированный		Past Simple;	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.4 с.7-8		
3.	Тебе понравились летние каникулы?	Уметь читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения). Знать: основные правила чтения и орфографии.	Комбинированный	to learn, science, a snake, a teacher;		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.9-10 выучить слова		
4.	Простое настоящее, прошедшее и будущее время.	Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания.	Комбинированный	because, to hope, to wait; can't wait to go	Future Simple, should; Will you...? When will you...?, I think I will...	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.1 с.11		
5.	Куда ты поедешь следующим летом?	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.11		

6.	Я никогда не забуду эти каникулы.	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	Комбинированный				Т. у.1 (2) с.17 ответить на вопросы		
7.	Я никогда не забуду эти каникулы.	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	Комбинированный				Т. у.1 (2) с.17 выразит. чтение		

Units 2. Мои любимые животные. 11 часов

8.	Ты любишь загадки о животных?	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	Комбинированный	Some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	У. у.4 с.21 Т. у.3 с.13		
9.	Кошки лучше, чем собаки?	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи. Знать: название стран изучаемого языка, их столиц.	Комбинированный	cheerful, than;	сравнительная степень прилагательных;	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.16		
10.	Кошки лучше, чем собаки?	Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать: название стран изучаемого языка, их столиц.	Применение знаний и умений	land, a reptile, special, the world;	сравнительная и превосходная степени прилагательных (... is larger than..., the largest ... in the world)	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	У. у.4 с.25		
11.	Три степени сравнения прилагательных.	Уметь составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу); читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Знать: название стран изучаемого языка, их столиц.	Комбинированный	another, clay, a door, other, paper;	степени сравнения прилагательных	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.3 с.16-17		

12.	В зоопарке.	Уметь распознавать грамматического явления прилагательные в сравнительных и превосходных степенях сравнения. Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.18 выучить слова		
13.	Зоопарк в классе.	Умение учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.1 с.19		
14.	Твои любимые животные.	Уметь списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова. Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	У. у.3 с.32		
15.	Контрольная работа «Домашние питомцы».	Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать: название стран изучаемого языка, их столиц.	Проверки и коррекции знаний и умений			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит» Т. Les. 6-7, с.23-27 Т. Les. 6-7, с.33	повторить слова раздела		
16.	Работа над ошибками «Домашние питомцы».	Уметь писать краткий рассказ с опорой на образец. Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора.	Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.3 с.20-21		
17.	Закрепление «Степени сравнения прилагательных».	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы.	Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.5 с.21-22		
18.	Закрепление «Степени сравнения прилагательных».	Уметь распознавать грамматического явления прилагательные в сравнительных и превосходных степенях сравнения; Знать: особенности интонации основных типов предложений.	Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»			

II четверть 14 уроков

Units 3. Время. 6 часов

19.	Который час?	Умение аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	Введение нового материала	afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night,	безличные предложения (It is... o'clock), количественные числи-	макет часов со стрелками, цифровые часы, открытки с видами	Т. у.2 с.28-29 выучить слова		
-----	---------------------	---	---------------------------	---	---	--	------------------------------	--	--

				o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?;	тельные	(часы на Спас-ской башне Кремля, Big Ben, Times Square)			
20.	Поторопись. Уже очень поздно!	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы; кратко рассказывать о себе, своей семье. Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания.	Комбинированный	at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late;	asking and telling (the) time	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит» аудиозапись, макет часов	выучить слова		
21.	Время идти в школу.	Уметь составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу); читать с целью извлечения конкретной информации. Знать: основные правила чтения и орфографии.	Комбинированный	to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry;	повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must;	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит», чистые листы или полоски бумаги для выполнения упр.3	Т. у.2-3 с.32 выучить слова		
22.	Конструкция : “Please help me!”, “Sorry, I can’t.”	Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать речевые функции giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons и правильно употреблять их в устной речи.	Комбинированный	a café, early, a fun-fair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend;	Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит», аудиозапись	Т. у.2 с.34		
23.	Твои выходные.	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации. Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	Комбинированный	busy, lazy, number;		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.1 с.47 ответить на вопросы		
24.	Ты всегда занят?	Уметь составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу); читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Знать: наизусть рифмованные произведения	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	У. у.3 с.48		

		детского фольклора.							
Units 4. Моя школа. 8 часов									
25.	Это моя школа.	Уметь читать про себя, пользуясь двуязычным словарем; списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова; читать с полным пониманием прочитанного. Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания.	Введение нового материала	Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a notice-board, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook;	Present Simple, have got, there is / there are;	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит», школьные принадлежности, игровой кубик с тремя точками, фишки	выучить слова		
26.	Какой следующий предмет?	Уметь читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем). Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания.	Комбинированный	to draw, correctly, important, to skip, to think (of		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.37		
27.	Я люблю перемены.	Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации. Знать: особенности интонации основных типов предложений.	Комбинированный	Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!;	утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.39-40		
28.	Настоящее время.	Уметь распознавать в речи правильные и неправильные глаголы в Present Progressive, неопределенную форму глаголов;	Комбинированный	a biscuit, to look for;	вопросительная и отрицательная формы Present Progressive	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.42		

29.	Что ты ищешь?	Уметь читать с целью полного понимания; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы. Знать: название стран изучаемого языка, их столиц.	Комбинированный	a Form Tutor, secondary school;		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.44		
30.	Контрольная работа «Который час?»	Уметь учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать: основные правила чтения и орфографии.	Проверки к коррекции знаний и умений			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит» Т. Les. 6-7, с.47-53 У.Les. 6-7, с.63	повторить слова раздела		
31.	Работа над ошибками «Школа».	Уметь аудировать с целью полного понимания услышанного. Учится отвечать на вопросы по тексту. Знать: основные правила чтения и орфографии.	Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.4 с.45-46		
32.	В среднюю школу.	Учится отвечать на вопросы по тексту. Знать: основные правила чтения и орфографии.	Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»			

III четверть 20 часов

Units 5. Мой дом. 10 часов

33.	Мой дом – хороший.	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; аудировать с целью полного понимания услышанного. Знать модальные глаголы can, must, may, have to;	Введение нового материала	a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe;	(для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should;	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит», аудиозапись, кубик (и) для игры	выучить слова		
34.	Мой дом – хороший. Глагол.	Уметь читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной	Комбинированный	to change, to redecorate;	Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive;	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит», аудиозапись	У. у.3 с.62		

		информации. Знать порядок слов в предложении;							
35.	Моя комната изменилась.	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы. Знать общие и специальные вопросы Past Simple, Present Progressive; вопросительные слова.	Комбинированный	a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window;		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	выучить слова		
36.	Урок чтения «Кукольный дом».	Уметь читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать предлоги места.	Комбинированный	a castle, to tidy, tidy;	Present Perfect, (для повторения) предлоги места	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит», аудиозапись	Т. у.1 с.60		
37.	Уборка в комнате.	Уметь читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать общие и специальные вопросы Past Simple, Present Progressive; вопросительные слова.	Комбинированный	Лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.62		
38.	Я счастлив дома.	Уметь читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя, пользуясь двуязычным словарем. Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.3 с.58-59		
39.	Учимся задавать специальные вопросы.	Учится понимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Знать: специальные вопросы; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	подготовится к словарной работе		
40.	Учимся задавать специальные вопросы.	Учится понимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Знать: специальные вопросы и находить их в тексте.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	У. у.4 (2) с.76		

41.	Урок за-крепления «Мой дом».	Уметь списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова; писать, кратко рассказ с опорой на образец. Знать: наизусть рифмованные произведения детского фольклора.	Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	У. у.1 с.77 ответить на вопросы		
42.	Урок за-крепления «Мой дом».	Учиться отвечать на вопросы по тексту. Знать: основные правила чтения и орфографии.	Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	У. у.2 с.78		

Units 6. Мой город. 10 часов

43.	Мне нравится мой город.	Уметь читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать три степени сравнения прилагательных модальный глагол can, оборот there is / there are.	Введение нового материала	a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre;	Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are;	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	выучить слова		
44.	Мне нравится мой город.	Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать предлоги движения.	Комбинированный	across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up;	предлоги движения up, down, across, out off, on , off; Imperative, Present Progressive, предлоги into, around;	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	выучить слова		
45.	Я гуляю по городу.	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать количественные числительные до 100; порядковые до 20.	Комбинированный		порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative;	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.1 с.63		
46.	В магазине игрушек.	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге. Знать грамматический материал прошлых уроков.	Комбинированный	a basement, famous, a ground floor, a guide;	грамматический материал предыдущих уроков	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.67		

47.	Порядковые числительные.	Уметь читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать порядковые числительные.	Комбинированный		Порядковые числительные	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	выучить порядковые числ.		
48.	Урок чтения «Я живу в маленьком городе».	Уметь читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации. Знать порядок слов в предложении.	Комбинированный	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	У. у.1 (3) с.90		
49.	Как добратся до зоопарка? Конструкции: “Excuse me”, “Thank you anyway”.	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы. Знать выражения извинения.	Комбинированный	Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to);		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	выучить слова		
50.	Закрепление «Порядковые числительные»	Уметь составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу); читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Знать числительные в пределах 100 и порядковые числительные в пределах 20.	Закрепление изученного			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.67		
51.	Особенности моего города.	Уметь расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы; кратко рассказывать о себе, своем городе. Знать общие и специальные вопросы; вопросительные слова; порядок слов в предложении.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.69		
52.	Особенности моего города.	Уметь расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы; кратко рассказывать о себе, своем городе. Знать общие и специальные вопросы; вопросительные слова; порядок слов в предложении.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»			

IV четверть 16 часов

Units 7. Моя будущая профессия (6 ч.)

53.	Какие профессии тебе нравятся?	Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать общие и специальные вопросы Present Simple, Future Simple.	Ознакомление с новым материалом	to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer;	Present Simple, Future Simple;	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	выучить слова		
54.	Я хочу стать доктором.	Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать и использовать в устной и письменной речи оборот to be going to.	Комбинированный	in the future;	to be going to; . I am going to..., Are you going to...?	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.3 с.73		
55.	Урок чтения «Талантливые дети».	Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; делать краткие записи. Знать и использовать в устной и письменной речи оборот to be going to.	Комбинированный	an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.74-75		
56.	Какая профессия лучшая для тебя?	Уметь читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать виды профессии.	Комбинированный	expressing likes,		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.1 с.76		
57.	Контрольная работа «Профессии».	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать и использовать в устной и письменной речи оборот to be going to; общие и специальные вопросы Present Simple, Future Simple.	Проверки и коррекции знаний и умений			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит» Т. Les. 5-6, с.82-87 У. Les. 5-6, с.107	повторить слова раздела		
58.	Работа над ошибками «Мир слов».	Уметь читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать виды профессии.	Закрепление изученного	Лексический материал предыдущих уроков	грамматический материал предыдущих уроков	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.88		

Units 8. Лучшие события года. 10 часов

59.	Что в календаре?	Уметь читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	Комбинированный	a calendar, a date, a fair, a moment;		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.90-91		
-----	-------------------------	---	-----------------	---------------------------------------	--	--	----------------	--	--

		Знать месяца, дни недели и времена года.							
60.	Мы собираемся на пикник.	Уметь читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать грамматический материал Present Progressive, possessive case.	Комбинированный	to drive, to phone, a phone;	Present Progressive, possessive case	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	У. у.1 с.113		
61.	Ты хочешь стать известным?	Уметь читать про себя, пользуясь двуязычным словарем; списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова. Знать название стран изучаемого языка, их столиц; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.	Комбинированный	angry		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	У.у.1(4) с.118		
62.	Школьная ярмарка.	Уметь читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи. Знать порядок слов в предложении.	Комбинированный	a prize;		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.1 с.91-92 выучить слова		
63.	Твои планы на каникулы.	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.	Комбинированный	a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in;		Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.1 с.92-93		
64.	Летние лагеря.	Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать: основные правила чтения и орфографии.	Комбинированный			Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.1. с.93		
65.	Повторение «Present Perfect».	Уметь читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. Знать грамматический материал всего года обучения	Закрепление изученного	Лексический материал всего года обучения	грамматический материал всего года обучения	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.2 с.94-95		
66.	Повторение «Степени сравнения прилагательных»	Уметь расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы; кратко рассказывать о себе, своей семье. Знать три степени сравнения прилагательных.	Закрепление изученного	Лексический материал всего года обучения	грамматический материал всего года обучения	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»	Т. у.3 с.99		

67.	Итоговая контрольная работа «Мир слов»	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Знать и использовать в устной и письменной речи оборот to be going to; общие и специальные вопросы Present Simple, Future Simple.	Закрепление изученного	Лексический материал всего года обучения	грамматический материал всего года обучения	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит» Т. Les. 8-9, с.101-107 У. Les. 8-9, с.126	повторить материал предыдущих уроков		
68.	Повторение «Present Perfect».	Уметь читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии. Знать грамматический материал всего года обучения	Закрепление изученного	Лексический материал всего года обучения	грамматический материал всего года обучения	Учебник, рабочая тетрадь, плакат «Алфавит»			
69.	Резервный урок.								
70.	Резервный урок.								
Итого 70 часов									

Проверка и оценка усвоения программы.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности, обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Перечень контрольных работ

Четверть	Дата	Наименование
I		Контрольная работа «Домашние питомцы».
II		Контрольная работа «Который час?»
IV		Контрольная работа «Профессии»
IV		Контрольная работа «Мир слов».

Критерии оценивания говорения.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логически строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамма-

	тические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
--	--

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логически строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логически строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логически строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

1. Английский язык: книга для учителей к учебнику для 4 класса общеобразовательного учреждения / [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 224 с.
2. Шкляева Н.Г., Стуликов И.П. Занимательные английские текста для чтения и пересказа. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 96 с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).

3. Набор карточек «Алфавит».
4. Плакат The ABC (Алфавит)