

Управление образования администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 53»

УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ
по МАОУ «Школа-интернат №53»
от « 31 » августа 2015г. № 137

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53»**

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Стр.</i>
1. Паспорт программы	3
2. Информационная карта образовательного учреждения	7
3. Анализ результативности реализации предыдущей образовательной программы	19
4. Концептуальные основы образовательного процесса. Цели и задачи образовательной программы	27
5. Содержание образования. Особенности образовательных программ на каждой ступени	34
6. Особенности организации образовательного процесса	52
7. Воспитательная система образовательного учреждения	57
8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	67
9. Мониторинг реализации образовательной программы	71

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего и среднего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 53»
Назначение программы	Основная общеобразовательная – образовательная программа основного общего и среднего образования является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 53», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
Сроки реализации программы	2015-2020 гг. (5 лет реализации программы позволяют получить максимально эффективный результат на ступени основного и среднего общего образования)
Разработчики программы	Е.Е.Соловьева заместитель директора по УВР С.Ф.Короткова заместитель директора по ВР
Дата рассмотрения и принятия программы	Принята на заседании педагогического Совета школы-интерната (протокол от « 31» августа 2015г. №137) Утверждена приказом от « 31 » августа 2015г. № 137
Цель и задачи программы	Основной целью, стоящей перед МАОУ «Школа-интернат № 53», является реализация общедоступного качественного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с ГОС и ФГОС, повышение качества образования как интегрального показателя качества обучения и воспитания, формирование ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Достижение цели обеспечивается решением следующих задач: — обеспечение базового образования, соответствующего требованиям ФГОС и ГОС; — создание благоприятных условия для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся; — формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и урону ступени обучения целостной картины мира, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии; — организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг; — развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и склонностей; — создание условий для социокультурной адаптации обучающихся; — создание условий для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, в т.ч. - здоровьесберегающих; — обеспечение непрерывного профессиональной компетентно-

	сти всех категорий работников школы.
<i>Ожидаемые результаты реализации образовательной программы</i>	— обновление содержания образования в соответствии с государственным образовательным стандартом (федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты), ФГОС, достижение общеобразовательного стандарта; — постепенный переход на третьей ступени образования к индивидуальным учебным планам. — вариативность выбора обучающимися содержания образования и наиболее адекватных форм учебной деятельности; — разгрузка и нормализация учебного процесса, его индивидуализация на основе здоровьесберегающих технологий и рационализации обязательной домашней учебной нагрузки - сохранение и укрепление здоровья обучающихся; — успешная адаптация всех участников образовательного процесса к условиям образования; — удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам в рамках дополнительного образования.
<i>Внесение корректив в образовательную программу и их обоснование</i>	В условиях введения ФГОС на ступенях основного общего, среднего общего образования и реализации ГОС (2004), являющихся основанием для разработки образовательной программы, возможны коррективы вариативной части учебного плана (в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся конкретной параллели и ступеней обучения); по мере включения в образовательный процесс новых программ и учебных дисциплин возможны коррективы разделов «Содержание образования. Особенности образовательных программ на каждой ступени», «Особенности организации образовательного процесса».

Настоящая образовательная программа основного общего и среднего образования разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации, 1993 г.;
- Конвенцией о правах ребенка, 1989 г.;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11. 2008 г. N 1662-р.;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральной целевой программой развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 07.02.11 № 61;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МАОУ «Школа – интернат № 53»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 г., регистрационный №19993);
- Приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении и введении в действие государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, изложенными в приказах от 03.06.2008г. № 1994; от 31.08.2009г. № 320, от 10.10.2009г. №427);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с дополнениями и изменениями, изложенными в приказах от 20.08.2008 г. №241, от 30.08.2010 г. №889, от 03.06.2011 г. №1994, от 01.02.2012 г. №74);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373» от 26.11.2010 г. № 1241;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Законом Свердловской области от 05.07.2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Законом Свердловской области «О защите прав ребенка» от 23.10.1995 г. № 28-ОЗ (ред. от 03.12.2014г.);
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- Постановлением Правительства СО от 17.01. 2006 г. № 15-ПП, утверждающим Региональный (национально-региональный компонент) государственного стандарта дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в Свердловской области;

— Уставом Муниципальной общеобразовательной школы-интерната «Школа-интернат № 53 среднего (полного) общего образования»;

— «Положением об аттестации обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53» и переводе их в следующий класс», 2014 г.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Государственный статус образовательного учреждения – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 53» (МАОУ «Школа-интернат № 53»).

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от «04» февраля 2013г., Серия 66Л01 № 0000339 рег. № 16947.

Свидетельство о государственной аккредитации от «16» марта 2015г., Серия 66А01 № 0001529 рег. № 8202, срок действия до 14.05.2025г.

Структура классов и контингента обучающихся.

В соответствии с Уставом МАОУ «Школа-интернат № 53» основными целями деятельности являются: оказание образовательных услуг детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, оказание помощи семье в воспитании детей, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, социальная защита, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни и ответственного отношения обучающихся к окружающей среде, а также создание условий для получения среднего общего образования совершеннолетними гражданами;

Реализация поставленных целей достигается решением ряда взаимосвязанных и взаимообусловленных задач: создание благополучных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребёнка, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии; социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малообеспеченных семей, детей одиноких матерей и отцов, детей из многодетных семей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей, чьи родители работают за пределами города.

Школа-интернат работает в пятидневном режиме для обучающихся в первом классе, в шестидневном режиме для обучающихся 2-4-х классов 1-й ступени, 5-9-х классов 2-й ступени и 3-й ступени образования, в четырехдневном режиме для обучающихся в очно-заочной форме (совершеннолетние граждане, получающие среднее образования без отрыва от профессиональной деятельности) на ступени среднего общего образования (срок освоения – 3 года).

Характеристика социума.

Школа-интернат № 53 расположена на окраине города и удалена от учреждений дополнительного образования и спорта, культурных учреждений. В районе школы нет ни одного подросткового клуба и клуба по месту жительства, поэтому вся внеурочная деятельность обучающихся организована во второй половине дня в школе.

Целью МАОУ «Школа-интернат № 53» является оказание помощи семье в воспитании детей, формировании у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей.

Особую актуальность в последнее время приобретает проблема семейных отношений. Некоторые семьи не в состоянии осуществлять социальные и материальные функции. Увеличилось число неблагополучных семей. Немаловажной причиной, способствующей неблагополучию, является семей низкий уровень образования родителей и, как следствие, невысокий материальный достаток.

Таким образом, особенность современной социальной ситуации заключается в том, что значительная часть населения пребывает в состоянии неуверенности и неопределенности, а многие семьи в затруднительных условиях. Именно поэтому школа-интернат является востребованной школой в общеобразовательном пространстве нашего города и использует все возможности в осуществлении социального сотрудничества (партнерства) во всех направлениях образовательной деятельности: политико-правовом, социально-экономическом и культурном. В системе построено сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и правоохранительных органов.

Социальный статус семей.

Показатель социального состава обучающихся является в целом стабильным. На 01.10.2015 г. контингент обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53» составляет 393 человека (из них 54 совершеннолетних 14%): 165 девочек (42%), 228 мальчиков (58%).

I ступень – начальная школа (1-4 классы) – 93 учащихся (24%);

II ступень – основная школа (5-9 классы) – 197 учащихся (50%);

III ступень – средняя школа (10-11 классы) – 103 учащихся (26%).

Контингент обучающихся в школе стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Также весьма стабильным для школы является показатель социального состава учащихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты. Анализируя информацию, предоставленную классными руководителями о составе семей, было выявлено, что воспитывается в семье: один ребенок – 35 %, два ребенка – 30 %, три и более детей – 21%. Из них: неполных семей, где воспитанием занимается одна мать – 45%, воспитывает один отец – 3%, полные семьи – 38%.

Уменьшилось количество семей, где воспитывается один ребенок и выросло количество многодетных семей в связи с демографическим ростом населения, по этой же причине снизился процент матерей, воспитывающих детей одни.

Таблица 1

Социальный статус семей обучающихся

Показатели	Учебный год		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Количество учащихся	284	398	393
Количество девочек	104	159	165
Количество мальчиков	180	239	228
Один ребенок	114	194	136
Два ребенка	105	126	120
Многодетные (3 и более ребенка)	65	78	83
Дети – сироты	3	8	7
Дети инвалиды	0	2	0
Опекаемые дети	20	20	21
Полные семьи	115	147	150
Воспитывает одна мать	137	219	178
Воспитывает один отец	12	12	11
Неблагополучные семьи	224	144	271
Родитель–инвалид	5	6	6
Родители–пенсионеры	7	20	20

Система дополнительного образования.

Создание в школе системы дополнительного образования обучающихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование может быть средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Создание системы дополнительного образования в МАОУ «Школа-интернат №53» обусловлено еще и тем, что в микрорайоне нет учреждения дополнительного образования. Школа с ее сетью дополнительного образования решает проблему массового участия и пробы сил всех обучающихся школы.

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей и талантов (через участие в различных делах), а так же развитие индивидуальных способностей. Способность - понятие динамическое. Она существует только в движении, только в развитии. И это развитие осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес обучающихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

В настоящее время в школе работают 25 разнопрофильных кружков для обучающихся 1-11 классов.

Важнейшим условием для обеспечения успешной организации дополнительного образования является грамотное управление этим процессом. Управление – это не столько процесс, идущий сверху вниз: администрация – педагоги дополнительного образования – дети, это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает в роли субъектов и в роли объектов управления.

Создание и развитие системы дополнительного образования в МАОУ «Школа-интернат №53» проходит в четыре этапа:

1. Диагностико-информационный (невозможно решить задачу не изучив интересов, желания и потребности обучающихся);
2. Организационный (создание кружков, секций и других объединений, проведение традиционной ярмарки кружков, где необходимо помочь ребятам найти такие виды деятельности, куда их ведет творческая инициатива, способность и желание проявить себя);
3. Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.);
4. Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).

Завершающий этап в развитии системы дополнительного образования не является окончанием работы в этом направлении. Двигателем системы является рост потребностей школьного коллектива. Обновление системы дополнительного образования должно идти в сторону усложнения: усложняются цели, более тонкими становятся отношения, более широкими – связи (воспитательно-образовательное пространство) и управленческие процессы. Именно через эти усложнения можно поднять дополнительное образование в школе на новую ступень, более высокий уровень.

Системная работа дополнительного образования позволяет вовлекать обучающихся школы-интерната в активную внеурочную деятельность (табл.2). Имеющееся незначительное

снижение числа обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, обусловлено изменением штатного расписания по городу Новоуральску, определившим сокращение числа ставок, отведенных системе дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

Таблица 2

Число обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования по направленностям

Направление деятельности	Количество кружков, секций / количество обучающихся, занимающихся по данному направлению		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Физкультурно-спортивное	4/251	6/279	9/287
Художественно-эстетическое	4/112	3/108	4/119
Военно-патриотическое	1/16	1/23	1/25
Социально-педагогическое	1/10	3/38	1/10
Культурологическое	4/121	3/100	5/214
Общеинтеллектуальное	–	–	1/21

Основные достижения обучающихся.

Основные достижения обучающихся школы по результатам участия в спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня, оцениваются как стабильно высокие (табл. 3).

Таблица 3

Наиболее значимые результаты воспитанников 1-4 классов в мероприятиях различной направленности.

Ф.И.	Класс	Мероприятия	Результат
2012-2013 учебный год			
Дедюхина Екатерина	2	Конкурс рисунков «Природа просит защиты»	1 место
Дождев Максим	4	VI Всероссийской Спартакиады по военно-спортивному многоборью «Призывники России-2013»	3-место
Князев Антон	4	VI Всероссийской Спартакиады по военно-спортивному многоборью «Призывники России-2013»	1 место
Сахарова Валерия	2	Конкурс рисунков «Природа просит защиты»	1 место
Хахалин Ярослав	4	VI Всероссийской Спартакиады по военно-спортивному многоборью «Призывники России-2013»	2 место
Щербакова Анна	2	Большой детско-юношеский смотр творчества НГО	3 место
2013-2014 учебный год			
Габдулхаева Виктория	4	Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Отдыхаем и творим»	2 место
Мишарина Олеся	2	Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Отдыхаем и творим»	2 место
Куц Анна	3	Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Отдыхаем и творим»	3 место
Ухова Анна	1	Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Отдыхаем и творим»	1 место
Окунева Вероника	3	Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Сергей Михалков»	3 место
Савельева Анастасия	1	Общероссийский конкурс рисунков «Моя мама»	2 место
Сахарова Валерия	3	Общероссийский конкурс рисунков «Моя мама»	2 место
Замуруев Иван	3	Общероссийский конкурс рисунков «Моя мама»	2 место
Байтулина Екатерина	3	Городской конкур публикаций детских и молодежных СМИ проекта «Голос детства» номинация «Лучший репортаж»	1 место
Старкова Кристина	1	Городской семейный творческий конкурс «Волшебные ладошки»	1 место
2014-2015 учебный год			
Предвечная Екатерина	4	Городской творческий конкурс «Праздник цветов»	1 место
Таланкина Ульяна	3	Городской кросс лыжников памяти Б.В. Полушкина среди девочек 2005 г.р. и младше	1 место

Волохин Даниил	3	Городской кросс лыжников памяти Б.В. Полушкина среди мальчиков 2005 г.р. и младше	2 место
Федоров Сергей	3	Городской конкурс фотографий «Забавный кадр»	3 место
Щербакова Анна	4	Общероссийский конкурс «Золотое рукоделие» (номинация: рисунки)	1 место
Чесноков Иннокентий	4	Общероссийский конкурс «Золотое рукоделие» (номинация: рисунки)	2 место
Кряжева Елена	3	Общероссийский конкурс «Золотое рукоделие» (номинация: поделки)	2 место
Мусин Максим	4	Общероссийский конкурс «Золотое рукоделие» (номинация: аппликация)	2 место
Савельева Анастасия	2	Общероссийский конкурс «Мастерим подарок сами»	2 место
Куш Анна	4	Всероссийский конкурс прикладного творчества «Моя бабочка – красавица!»	3 место

Таблица 4

Наиболее значимые результаты воспитанников 5-9 классов в мероприятиях различной направленности.

Ф.И.	Класс	Мероприятие (я)	Результат
2012-2013 учебный год			
Власов Данил	8 «А»	Первенство Свердловской обл. по лыжным гонкам памяти В.М.Чиканцева	3 место
		Всероссийские соревнования по лыжным гонкам среди общеобразовательных учреждений на призы газеты «Пионерская правда» (3-место)	3 место
Гилева Алина	9 «Б»	Международная Олимпиада УрФО по основам наук	диплом I степени
Измайлова Елизавета	9 «Б»	Первенство СДЮСШОР «Юность» по конькобежному спорту	1 место
		IV тур кубка отделений Первенство Свердловской области по конькобежному спорту на призы БАЭС им. И.В. Курчатова	1 место
		Первенство Свердловской области по конькобежному спорту	1, 2 места
		Первенство России по конькобежному спорту на призы А.В. Кибалко	3 место
Костоусов Андрей	9 «Б»	Первенство Свердловской обл. по лыжным гонкам «Лыжня Лукьяновых»	1 место
Морозова Анастасия	9 «Б»	Международная Олимпиада УрФО по основам наук	диплом I степени
Першин Александр	7	Первенство по лыжным гонкам учреждений дополнительного образования МОПО Свердловской области	2 место
		Открытое первенство г. Нижний Тагил по лыжным гонкам памяти М.И.Сунцова	3 место
		Лыжная гонка «Возрождение»	3 место
Плюснина Александра	8 «А»	Международная Олимпиада УрФО по основам наук	диплом I степени
Симарзин Василий	7	Первенство по лыжным гонкам учреждений дополнительного образования МОПО Свердловской области	3 место
		Первенство Свердловской области по лыжным гонкам памяти В.М.Чиканцева	2 место
		Первенство Свердловской области по лыжным гонкам на призы З.С.Амосовой	2 место
		Всероссийские соревнования по лыжным гонкам среди общеобразовательных учреждений на призы газеты «Пионерская правда»	3 место
Соловьев Илья	6 «А»	Всероссийские соревнования по лыжным гонкам среди общеобразовательных учреждений на призы газеты «Пионерская правда»	3 место
Сулейманов Раис	9 «Б»	Межрегиональные соревнования по биатлону, посвященные памяти Г.К.Князева	2 место

		Первенство России по биатлону среди спортивных школ и спортивных учреждений	3 место
2013-2014 учебный год			
Измайлов Иса	9 «А»	Всероссийские соревнования по конькобежному спорту на призы Л.Скобликовой, г.Челябинск	1 место
Васильева Анна	8 «А»	Фестиваль зимних видов спорта «Юный динамовец» по конькобежному спорту, г.Екатеринбург	1 место
Марцинкевич Регина	9 «А»	Фестиваль зимних видов спорта «Юный динамовец» по лыжным гонкам, г. Екатеринбург	1 место
Плюснина Александра	9 «А»	Межрегиональные соревнования на приз памяти Д. Каратаева, г. Новосибирск	1 место
Габдулхаева Анастасия	5	Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Там, где живет кенгуру»	1 место
Рязанова Вероника	5	Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Сергей Михалков»	1 место
Поморцева Кристина	5	Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Отдыхаем и творим»	1 место
Мануйлов Алексей	5	Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Отдыхаем и творим»	1 место
Тарапатов Александр	8 «А»	Фестиваль зимних видов спорта «Юный динамовец», конькобежный спорт, г.Пермь	1 место
Нагорная Анастасия	6	Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Отдыхаем и творим»	1 место
2014-2015 учебный год			
Рустемов Тимур	9 «Б»	Городской конкурс рисунков «Четвероногий народец»	1 место
Мураева Полина	6 «А»	Первенство города по легкой атлетике	1 место
Черных Андрей	8 «Б»	Открытый турнир НГО по боксу, посвященный Дню защитника Отечества	1 место
Молчанов Алексей	8 «Б»	Всероссийский конкурс прикладного творчества «Моя бабочка – красавица!»	1 место
Рустемов Тимур	9 «Б»	Общероссийский конкурс «Лучшая творческая работа»	2 место
Нагорная Анастасия	7	Общероссийский конкурс «Мастерим подарок сами»	2 место
Лапихин Владислав	6 «А»	Областной кросс лыжников среди юношей и девушек младше 1998 г.р.	1 место
Першин Александр	9 «А»	Открытые областные соревнования по лыжным гонкам на призы «Областная газета» (дистанция 3 км)	1 место
Вьюхин Андрей	9 «А»	Открытые областные соревнования по лыжным гонкам на призы «Областная газета» (дистанция 3 км)	3 место
Кашина Марина	7	Первенство Свердловской области по легкой атлетике среди юношей и девушек старшего возраста	2 место
Мануйлов Алексей	6 «А»	Четвертый Фестиваль-ассамблея «Будущее России» г. Москва	Победитель

Таблица 5

Наиболее значимые результаты воспитанников 10-11 классов в мероприятиях различной направленности.

Ф.И.	Класс	Мероприятие (я)	Примечания
2012-2013 учебный год			
Бондарева Екатерина	10	Первенство Свердловской обл. по лыжным гонкам памяти Н.А. Хомутова	3 место
Ведерникова Мария	10	Олимпиада «Государственный аудит»	финалист
Ведерникова Мария	10	Международная Олимпиада УрФО по основам наук	диплом I степени
Летанин Игорь	10	Первенство Свердловской области по лыжным гонкам памяти Н.А. Хомутова	2 место
Логинов Денис	10	Всероссийский лыжный марафон «Азия-Европа-Азия»	3 место
Марков Александр	10	Олимпиада «Государственный аудит»	финалист
Сатыбалдина Яна	11	Первенство Свердловской области по лыжным гонкам Первенство Свердловской области по лыжным гонкам памяти Н.А.Хомутова	2,3 места 3 место

Сергиенко Анна	10	Международная Олимпиада УрФО по основам наук	диплом I степени
Сулейманов Анатолий	10	Первенство России по биатлону среди спортивных школ и спортивных учреждений Межрегиональные соревнования по биатлону, посвященные памяти Г.Н.Князева	3 место 1 место
2013-2014 учебный год			
Воробьев Андрей	10	Всероссийские соревнования «Юный Динамовец» памяти Чемпиона Олимпийских игр Ф.П. Симашева, г.Заинск	3 место
Бекелев Иван	10	Межрегиональные соревнования на «Приз олимпийского чемпиона В. Барнашова», г. Омск	1 место
Сулейманов Анатолий	11	Межрегиональные соревнования на приз памяти Д.Каратаева, г. Новосибирск	1 место
Летанин Игорь	11	Всероссийские соревнования «Юный Динамовец» памяти Чемпиона Олимпийских игр Ф.П. Симашева, г.Заинск	1 место
Бруславская Алевтина	10	Первенство России среди юношей и девушек старшего возраста по конькобежному спорту, г.Челябинск	1 место
Логинов Денис	11	Областные соревнования по лыжным гонкам, посвященные памяти Н.П.Троценко, г.В.Салда	1 место
Некифоров Никита	10	Кросс лыжника среди юношей и девушек 1998-1999 г.р., 2000-2001 г.р., г.В.Салда	1 место
Вьюхин Андрей	10	Первенство Свердловской области среди юношей и девушек по летнему биатлону, г.Екатеринбург	1 место
Вьюхина Татьяна	10	Первенство Свердловской области среди юношей и девушек по летнему биатлону, г. Екатеринбург	1 место
Молчанова Ангелина	10	Первенство Свердловской области среди юношей и девушек по летнему биатлону, г. Екатеринбург	2 место
2014-2015 учебный год			
Измайлов Иса	10 «А»	Зональные соревнования Первенства России по конькобежному спорту на призы Л.П.Скобликовой,	1 место
Кисарина Анастасия	11 «А»	Всероссийский конкурс прикладного творчества «Моя бабочка – красавица!»	лауреат
Шутихин Владимир	10 «А»	Всероссийский творческий конкурс «Радуга безопасности»	лауреат
Воробьев Андрей	11 «А»	Областные соревнования по лыжным гонкам посвященные памяти заслуженного тренера России Н.П.Троценко	1 место
Сулейманов Раис	11 «А»	Всероссийские соревнования по биатлону среди юношей и девушек на приз памяти А.В.Стрепетова	2 место
Палкин Иван	10 «А»	Открытые областные соревнования по лыжным гонкам на призы «Областная газета» (дистанция 5 км)	1 место
Никифоров Никита	10 «А»	Межрегиональные соревнования «На приз УСБ «Динамо» по биатлону среди юношей и девушек 1996-1997, 1998-1999г.г.р	2 место
Тарасов Павел	11 «А»	Открытый областной кросс лыжника	2 место
Крайнов Георгий	10 «А»	Открытое первенство по лыжероллерам	2 место

Достижения обучающихся школы-интерната по результатам участия в спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня оцениваются как стабильно высокие.

Выпускники школы, их трудоустройство.

Распределение выпускников 9-х и 11-х классов по каналам образования и трудоустройства представлены в следующей таблице.

Таблица 6

Показатели	2012/2013	2013/2014	2014/2015
9 класс			
Всего окончили 9 классов	41	49	41
Продолжают образование в 10 классе, в том числе:	19	23	24
в своей школе (чел./%)	12 (63,16%)	20 (86,9%)	20 (83,3%)
в других школах города (чел./%)	0	0	4 (16,6%)

Продолжают образование в ОУ НПО (чел./%)	8 (19,51%)	0	8 (19,5%)
Продолжают образование в ОУ СПО (чел./%)	14 (34,15%)	26 (53,06%)	7 (17,1%)
Трудоустроены (чел./%)	0	0	0
Оставлены на повторный курс обучения в 9 классе (чел./%)	0	0	
Не учатся и не работают без уважительной причины (чел./%)	0	0	0
Выехали из города (чел./%)	14 (34,15%)	7 (14,29%)	0
11 класс			
Всего окончили 11 класс	24	20	18
Всего продолжают обучение (чел./%)	22 (91,67%)	20 (100%)	18 (100%)
Продолжают обучение в ВУЗах (чел./%)	16 (66,67%)	14 (70%)	9 (50%)
Из них:			
На бюджетной основе (чел./%)	5 (31,25%)	7 (50%)	7 (77,8%)
На коммерческой основе (чел./%)	11 (68,79%)	7 (50%)	2 (22,2%)
по направлениям обучения:			
Педагогическое	10 (62,5%)	4 (20%)	5 (55,5%)
Медицинское	0	0	0
Техническое	5 (31,59%)	1 (5%)	2 (22,2%)
Экономическое	0	5 (25%)	0
Юридическое	1 (6,25%)	2 (10%)	1 (11,1%)
Военные учебные заведения (чел./%)	0	1 (5%)	1 (5,5%)
УрФУ (чел./%)	0	1	0
НТИ НИЯУ МИФИ (чел./%)	0	0	0
УрГПУ, РГППУ (чел./%)	0	4 (20%)	0
Филиалы ВУЗов г.Новоуральска (чел./%)	2 (12,5%)	0	0
Продолжают обучение в СПО (чел./%)	6 (25%)	4 (20%)	9 (50%)
Продолжают обучение в НПО (чел./%)	0	0	0
Трудоустроены (чел./%)	2 (8,33%)	2 (10%)	0
Не работают и не учатся (чел./%)	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0

Таким образом, послешкольное определение выпускников характеризует их успешную интеграцию и социализацию в обществе.

Характеристика педагогического коллектива.

В школе работает стабильный, высоко профессиональный коллектив педагогических работников (68 человек), что обеспечивает достаточно высокое качество обучения (табл.7).

Характеристика педагогического коллектива:

По стажу

До 10 лет – 32,3%

10 - 20 лет – 22%

Более 20 лет – 45,5%

По образованию

Высшее - 80,8%

Среднее специальное – 17,6 %

Начальное профессиональное – 1,47%

По категориям

Высшая категория – 10,2 %

1 категория – 38,2%

2 категория - 5,8%

Таблица 7

Характеристика педагогического коллектива.

Показатели	Учебный год		
	2013	2014	2015
Общее количество педагогов	60	64	68
Учителей предметников/ из них совместителей (внешних)	23	29	31
Педагогов дополнительного образования/ из них совместителей (в том числе,	6	5	7

внутренних)			
Воспитателей/ из них совместителей	20	20	20
Другие педагогические работники	11	10	10
Средний возраст (пед. работников)	45,8	45,1	44,7
Педагогический стаж:			
до 5 лет	9	14	11
6-10 лет	5	6	11
11-15 лет	15	8	5
16-20 лет	7	10	10
21-25 лет	9	13	11
26 и более лет	15	13	20
Имеют			
высшее профессиональное образование:	43	48	46
- педагогическое	40	43	41
- другое	3	5	5
среднее профессиональное образование:	13	14	21
- педагогическое	7	7	12
- другое	6	7	9
- начальное профессиональное	4	2	1
Имеют квалификационную категорию:	4	4	7
- высшую			
- первую	19	32	26
- вторую	13	4	4
- подтвердили соответствие	2	10	14
-не имеют квалификационной категории	22	14	17
Имеют почетные звания			
«Заслуженный мастер п/о РСФСР»	1	1	1
«Почетный работник общего образования РФ»	-	-	-
Имеют грамоты Министерства образования и науки РФ	-	1	1
Имеют грамоты Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	1	2	-
Почетная грамота Министерства культуры Свердловской области	-	-	-

Школа-интернат полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

В связи с реорганизацией МБВСОУ «ВСОШ № 44» в форме присоединения к МАОУ «Школа-интернат № 53» с 01.09.2014 года работники МБВСОУ «ВСОШ № 44» в количестве 29 человек считаются работниками школы-интернат № 53». С 01.09.2015 г. в течение года была проведена оптимизация штатной численности работников учреждения, в целях повышения эффективности внутреннего управления в МАОУ «Школа-интернат № 53», исключения избыточных, дублирующих функций работников, повышения эффективности труда работников учреждения, а также повышения эффективности расходов на оплату труда.

Таким образом, численность работников МАОУ «Школа-интернат № 53» на 01.09.2015 года возросла до 142 человек (на август 2014 г. – 115 человек).

Административно-управленческий персонал – 6 работников (директор, заместители директора по УВР, ВР, АХР, главный бухгалтер).

Административно-хозяйственный персонал – 2 работника (заведующий столовой, заведующий производством (шеф-повар)).

Основной педагогический персонал – 51 работник, из них учителя – 31 человек, воспитатели 20 человек;

Прочий педагогический персонал – 17 работников (старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, концертмейстер, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Обслуживающий персонал – 31 работник (сторож-вахтер, уборщик служебных помещений, гардеробщик, дворник, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, санитарка).

Прочий персонал – 18 работников (1 делопроизводитель, 2 бухгалтера, 1 ведущий специалист по кадрам, 1 ведущий юрисконсульт, 1 ведущий специалист по охране труда, 1 техник, 1 инженер-электроник, 1 диспетчер расписания, 1 кладовщик, 1 комендант, 2 лаборанта, 2 младших воспитателя, 1 секретарь учебной части, 1 медицинская сестра, 1 медицинская сестра диетическая).

Столовая – 17 работников.

Таким образом, штатное расписание в МАОУ «Школа-интернат № 53» построено на принципе оптимального соотношения численности управленческого, педагогического, прочего персонала, численности работников, выполняющих основные и вспомогательные функции, а также соотношение общего объема трудовых ресурсов с мощностью всего учреждения.

Более 90 % педагогического состава имеет высшее профессиональное образование, 50% их аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

Показатель среднего возраста педагогов школы снизился за счёт прихода в образовательное учреждение молодых кадров до 35 лет и составил в 2015 г. - 44,7 лет (в 2014 г. – 45,1 лет, в 2013 г. – 45,8 лет).

Число учителей-предметников приведено к показателям эффективности: все учителя имеют нагрузку не менее ставки.

Педагоги школы-интерната активно повышали свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации, на городских научных и практических семинарах, участие в работе ШМО и ГМО, в процессе работы в городских творческих группах и над методическими темами. 30 педагогических работников в 2015 году прошли обучение по программе «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС» в объеме 108 часов, с выдачей удостоверений установленного образца. Курсы проведены Уральским государственным педагогическим университетом. В 2014 году 4 учителя окончили магистратуру и получили степень магистра (по профилю).

Увеличение количества педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, связано с приходом в МАОУ «Школа-интернат № 53» молодых кадров, которые не подлежат аттестации по занимаемой должности в течение 2-х лет.

Таким образом, реализация основных образовательных программ в школе-интернате осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующими профилю преподаваемых дисциплин и направлению деятельности.

Уровень удовлетворенности субъектов образовательных отношений качеством образования.

Уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования по результатам проведенных за три года исследований оценивается как «высокий»

На протяжении последних лет (2012–2015 г.г.) специалистами психологической службой школы-интерната проводится мониторинг удовлетворенности качеством образовательного процесса с позиции всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).

Оценка эффективности образовательной деятельности – необходимый этап организационно-управленческой деятельности. В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Обязательным условием при проведении диагностики удовлетворённости различными сторонами образовательных отношений является учет возрастных особенностей обучающихся школы – интерната. Результаты мониторинга представлены на диаграммах и в таблицах.

Воспитанники начальных классов удовлетворены все сторонами образовательного процесса. Педагоги начальных классов в своей работе ориентируются не только на

образовательный процесс, но и используют в своей работе здоровьесберегающие технологии, индивидуальный подход к каждому ребенку (табл. 8).

Таблица 8

Удовлетворенность образовательным процессом обучающихся 1 – 4 классов.

Показатель	Учебный год		
	2012 – 2013	2013 – 2014	2014-2015
Общий индекс удовлетворенности образовательным процессом в целом	95,2%	93,9%	95%

На вопрос «В школе я чувствую себя хорошо, комфортно» все воспитанники 5-9 классов ответили положительно (табл. 9).

Таблица 9

Удовлетворенность образовательным процессом обучающихся 5 – 9 классов

Показатель	Учебный год		
	2012 – 2013	2013 – 2014	2014-2015
Общий индекс удовлетворенности образовательным процессом в целом	86,93%	86,5%	88,03%

На вопрос «Нравится ли Вам учиться?» большинство обучающихся выбрали ответ «Да» и «Скорее да».

Хорошие условия для адаптации позволяют подросткам быстрее привыкнуть к новым условиям проживания, настроиться на учебный процесс.

Для обучающихся 10-11-х классов анкета «Удовлетворенность образовательным процессом как критерий деятельности школы» была адаптирована, результаты опроса представлены в таблице 10.

Таблица 10

Удовлетворенность обучающихся 10-11 классов образовательным процессом

Показатель	Учебный год		
	2012 – 2013	2013 – 2014	2014-2015
Общий индекс удовлетворенности образовательным процессом в целом	77,92%	76,25%	81,1%

Таким образом, наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности образовательным процессом обучающихся на 4,9 % в 2014 – 2015 учебном году.

Опрос родителей (законных представителей) показал следующее.

Наблюдается тенденция к сохранению высокого индекса удовлетворенности образовательным процессом в целом – 75,7%. Родители (законные представители) удовлетворены деятельностью стороны образовательного процесса. В этом блоке вопросы «Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка», «Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо», «Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка», «Я согласен с содержанием воспитания в школе».

В том числе высокий индекс удовлетворенности организационной, административной (управленческой) сторонами образовательного процесса (табл. 11).

Таблица 11

Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом

Составляющие индекса удовлетворенности	Учебный год		
	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015
1. Индекс удовлетворенности деятельностью стороны образовательного процесса	80 %	79,8%	79 %
2. Индекс удовлетворенности организационной стороной образовательного процесса	76%	73,4%	75 %

3. Индекс удовлетворенности социально - психологической стороной образовательного процесса	77%	78,3 %	75,3 %
4. Индекс удовлетворённости административной (управленческой) стороной образовательного процесса	69%	71%	74%
Общий индекс удовлетворенности образовательным процессом в целом	75,5%	75,63 %	76 %

Таким образом, родители (законные представители) выражают согласие с реальной образовательной политикой, осуществляемой школой-интернатом и педагогическим коллективом (табл. 12).

Таблица 12

Удовлетворенность педагогических работников образовательным процессом

Составляющие индекса удовлетворенности	Учебный год		
	2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015
1. Индекс удовлетворённости деятельностью стороной образовательного процесса	91,4 %	91,4 %	90,4 %
2. Индекс удовлетворенности организационной стороной образовательного процесса	94,6%	94, 6%	91, 7%
3. Индекс удовлетворенности социально - психологической стороной образовательного процесса	92%	92%	93%
4. Индекс удовлетворённости административной (управленческой) стороной образовательного процесса	93,7%	93,9 %	93,9 %
Общий индекс удовлетворенности образовательным процессом в целом	92,9%	92,4%	92,43%

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Главной целью Образовательной программой МАОУ «Школа-интернат № 53» на 2011-2015 годы являлась реализация общедоступного качественного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с ГОС и ФГОС, повышение качества образования как интегрального показателя качества обучения и воспитания, формирование ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для успешного достижения цели усилия коллектива были направлены на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям ФГОС и ГОС;
- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования, ФГОС и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) и социума;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий;
- создание благоприятного психологического климата, обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для более полной реализации индивидуальных способностей обучающихся;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и склонностей;
- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного обучения;
- выявление уровня подростковой культуры, содержания восприятия ценностей культуры;
- создание условий, обеспечивающих приобщение обучающихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур, выбор форм воспитания и развития обучающихся;
- обеспечение непосредственного участия каждого воспитанника во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье;
- создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение профессиональной компетентности всех категорий работников школы.

Цель образования реализовывалась на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся школы-интерната.

Анализ качества образования осуществлялся по следующим показателям:

- количественные показатели;

- аналитические материалы результатов промежуточной и государственной итоговой аттестаций предыдущих лет;
- результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике);
- результаты олимпиад всех уровней;
- результаты аттестации педагогических работников;
- обращения участников образовательных отношений по вопросам государственной итоговой аттестации.

Динамика качества образования обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53»

Учебный год	Количество обучающихся	Из них успевают	% успеваемости	Из них имеют итоговые отметки	Из них обучаются на «5»	% обучающихся на «5»	Обучаются на «4-5»	% обучающихся на «4-5»	Количество закончивших год на повышенные отметки	% обучающихся, закончивших год на повышенные отметки	Количество не освоивших программу	% не освоивших программу	Из них по болезни	% не освоивших программу по болезни	На осень оставлено (переведены условно)	% оставленных на осень	На повторный курс оставлено	% оставленных на повторный курс обучения	По МПК	Окончили со справкой	Получили аттестат с отличием
2010-2011	304	292	96	284	4	1,4	77	27	81	28,5	12	4	0	0	1	0,6	12	4	6	0	1
2011-2012	297	291	98	273	7	2,6	72	26,4	79	28,9	6	2	1	0,3	1	0,3	5	1,7	4	0	1
2012-2013	298	289	97	272	4	1,5	69	25	73	27	5	1,8	0	0	0	0	2	0,7	1	3	0
2013-2014	296	280	94,6	275	3	1	69	25	72	26	16	5,8	0	0	1	0,4	16	5,8	7	0	2
2014-2015	383	307	80,	362	7	1,9	65	18	72	20	76	21	0	0	34	9,4	42	11,6	16	0	3

Качество образования на ступени основного общего образования.

Основными задачами на ступени основного общего образования в 2011-2015 г.г. являлись:

- обеспечение достижения обучающимися на ступени основного общего образования уровня функциональной грамотности;
- предоставление обучающимся возможности попробовать свои силы в различных видах деятельности через развитие системы дополнительного образования на базе школы-интерната;
- приобщение обучающихся к отечественной и мировой культуре;
- создание условий, способствующих разностороннему и гармоничному развитию обучающихся основной школы, раскрытию их творческих способностей.

Приоритетным направлением функционирования основной школы в 2011-2015 г.г. являлась ориентация содержания образования на деятельностный компонент образования, что позволило повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности,

возможности, потребности и интересы каждого ребенка. Этому способствовало то, что Особенностью обучения на ступени основного общего образования является то, что для детей данного возраста характерно самоутверждение в среде сверстников и взрослых в совместной учебной и внеучебной деятельности на базе тех знаний и умений, которые приобретены в начальной школе. В этот период происходит формирование индивидуальных способов реализации тех норм и требований, которые предъявляет окружающий мир. У подростка возникает осознанное стремление участвовать в общественно необходимой работе, активно проявляется потребность в утверждении собственных представлений, мнений и оценок, регулирование отношений к нему разных людей.

Выпускник, завершивший освоение общеобразовательных программ основного общего образования, в той или иной степени обладает следующими компетенциями:

- знать собственные индивидуальные особенности, природные задатки к приобретению различных знаний и умений и использовать их для достижения позитивных результатов в учебной и внеучебной деятельности;
- уметь планировать свое ближайшее будущее, ставить обоснованные цели саморазвития, проявлять волю и терпение в преодолении собственных недостатков во всех видах деятельности;
- уметь соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями социального окружения;
- уметь проявлять ответственное отношение к учебной и внеучебной деятельности, осмысливая варианты возможных последствий своих действий;
- владеть основными навыками самообразования и активно реализовывать их при освоении требований культуры региона, страны, мира;
- уметь противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям, нарушению норм здорового образа жизни;
- активно осваивать основные нормы мужского и женского поведения в процессе полового созревания в подростковом возрасте;
- владеть основными знаниями, обеспечивающими обоснованный выбор будущего профиля профессионального обучения.

Главным направлением деятельности на ступени основного общего образования стало создание условий для последующего самоопределения выпускников, формирование у них готовности к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории.

А результатами образования на ступени основного общего образования явился выпускник, обладающий:

- целостным представлением о мире, основанном на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- опытом разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), познания и самопознания;
- готовностью к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Уровень и качество образования на ступени основного общего образования.

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество образования (%)	Отличники (чел.)
2009-2010	97,1	36	4
2010-2011	97,0	26	1
2011-2012	98,8	26	4
2012-2013	99,4	23	4
2013-2014	94,7	26	2
2014-2015	80,5	22	5

По сравнению с предыдущими учебными годами (2012-2013, 2013-2014, 2014-2015), остававшееся достаточно стабильным количество выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию на ступени основного общего образования на «4» и «5» (13

человек), увеличилось и составило 26% от общего числа выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования в 2015 году (прежде оно составляло 17,07% и 14,63% соответственно). И если в 2011-2012, 2013-2014 учебных годах лишь один выпускник 9-го класса получал аттестат с отличием, то в 2014-2015 учебном году уже 3 ученика получили такие аттестаты, что составило 6 % от количества выпускников на ступени основного общего образования.

На протяжении всех лет реализации Образовательной программой МАОУ «Школа-интернат № 53» на 2011-2015 годы в школе-интернате отсутствуют выпускники 9-х классов, получившие по итогам государственной итоговой аттестации неудовлетворительный результат. У обучающихся отмечается сформированность собственной системы ценностных ориентаций, среди которых можно особо выделить такие как «здоровье», «дружба», «взаимопонимание», «семья», «личностный успех», «образование», «материальный достаток» и т.д. Таким образом, деятельность основной школы была направлена на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории.

Следует отметить взаимосвязь и обусловленность позитивной динамики результатов обучения с внедрением в учебный процесс технологии деятельностного, проблемного обучения.

Вместе с тем, в основной школе можно выделить следующие проблемы:

- стабильное значительное снижение на ступени основного общего образования качественных показателей обученности по сравнению со ступенью начального общего образования;
- снижение мотивации обучающихся к учебной деятельности, что оказывает существенное влияние на показатели качества обученности;
- не все обучающиеся способны выполнять задания повышенной сложности, имеющие нестандартный характер;
- обучающиеся испытывают затруднения в выборе и использовании знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения, при этом не на должном уровне развито умение участвовать в речевом общении, в частности, в диалоге, предполагающем равенство сторон в общении, а, соответственно, навык понимания и принятия иной точки зрения;
- наблюдается отсутствие развитой рефлексивной деятельности, выражающееся в несформированности навыков контроля и оценки своей деятельности, неспособности аргументировано оценить свои учебные достижения, поведение, дать характеристику своей личности, своему физическому и эмоциональному состоянию.

Анализ результатов качества образования выпускников основной школы, показывает, что предметно-информационная и ценностно-ориентационная составляющие соответствуют стандартам общего образования ГОС ФК и регионального (национально-регионального) стандарта образования Свердловской области сформированы на достаточном уровне.

При этом следует отметить недостаточно полную реализацию деятельностно-коммуникативного компонента образованности и рефлексивной деятельности, соответственно следует уделять внимание развитию коммуникативных, рефлексивных навыков, креативности, мотивации к учебной деятельности.

Качество образования на ступени среднего общего образования.

Специфика обучения на ступени среднего общего образования определялась особенностями возраста, поскольку именно в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни; формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормами и правилами.

Основополагающими направлениями обучения на ступени среднего общего образования в 2011-2015 г.г. в МАОУ «Школа-интернат № 53» являлись:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Для реализации заявленных целей последовательно достигались следующие задачи:

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;
- углубление и расширение знаний об общем и особенном в культуре проживающих в регионе этносов, тенденций развития их трудовой, семейно-бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;
- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы.

Деятельность старшей ступени была направлена на создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся, выбора ими дальнейшего жизненного пути в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Полученная в ходе анализа результатов ЕГЭ оценка уровня предметной обученности обучающихся является одной из важнейших характеристик образовательного процесса, свидетельствующих о его качестве.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что уровень подготовки выпускников средней школы соответствует требованиям государственного стандарта среднего общего образования - по результатам ЕГЭ начиная с 2011 года обучающиеся показали соответствие полученного в МАОУ «Школа-интернат № 53» содержания образования требованиям ГОС. Исключение составляет 2013 год, когда впервые с 2010 года 3 выпускника, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования (12,5% от общего числа выпускников, допущенных к сдаче государственной аттестации), не набрали «зачетное» количество баллов по математике. Следует отметить, что на репетиционном тестировании (школьный, муниципальный и областной этапы) эти обучающиеся демонстрировали уровень выполнения достаточный для получения зачетного бала. Не высокий результат выполнения работы может быть объяснен тем, что все они до 10-го класса обучались в другом образовательном учреждении, что позволяет предположить, что данные обучающиеся пришли в МАОУ «Школа-интернат № 53» с уровнем знаний, недостаточных для успешной сдачи ЕГЭ по предмет. Из них 2 человека (71,4%) являются обучающимися Новоуральского филиала ГБОУ СПО СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)» и в течение учебного года длительно отсутствовали по уважительной причине (учебные сборы и участие в соревнованиях), при этом один обучающийся пропустил за учебный год 52 полных учебных дня (225 уроков), из них 25 – по болезни с предоставлением оправдательного документа, а другой 77 полных учебных дней (340 уроков), 3 – по болезни.

В 2014 году впервые за 10 лет в МАОУ «Школа-интернат № 53» появилась выпускница, успешно завершившая освоение основных образовательных программ среднего общего образования и имеющая итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного

плана, изучавшимся на уровне основного среднего образования. Сергиенко Анне Вадимовне выдан аттестат с отличием и вручена золотая медаль.

На протяжении 2011-2015гг. отсутствуют выпускники, не набравшие «зачетное» количество баллов по русскому языку.

Уровень и качество образования на ступени среднего общего образования.

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество образования (%)	Отличники (чел.)
2009-2010	96,4	14	-
2010-2011	100	19	-
2011-2012	100	29	-
2012-2013	86	29	1
2013-2014	100	28	1
2014-2015	67,8	7	-

В 2014-2015 учебном году резко снизилась остававшаяся стабильной с 2012 до 2015 года успеваемость. Это был ожидаемый итог: в результате реорганизации путем присоединения вечерней школы к школе-интернату, на ступени среднего общего образования продолжили свое обучение не только ориентированные на получение качественного среднего образования учащиеся, но и те, кто, поступив на вечернее отделение, не смог совместить работу, семью и получение среднего образования. Часть обучающихся, не воспользовавшись правом на ликвидацию академических задолженностей в установленные сроки, отчислилась. Другая часть – продолжит обучение, либо ликвидировав академические задолженности в установленный срок, либо оставшись на повторное обучение.

Отсутствие жалоб и обращений со стороны обучающихся, их законных представителей и результаты мониторинга удовлетворенности качеством образовательного процесса всех его участников говорит о том, что воспитанники и их законные представители удовлетворены образовательным процессом.

Выпускники в целом демонстрировали наличие основ допрофессиональной, методологической и общекультурной компетентности по трем составляющим образованности.

Обучающиеся старшей ступени образования демонстрируют способности проводить некоторые виды анализа, исследования несложных реальных связей и зависимостей, создавать собственную интеллектуальную и творческую продукцию, в том числе, с использованием мультимедийных средств.

Информационная и коммуникативная культура обучающихся старшей ступени была представлена умениями определять и искать необходимую информацию в источниках разного типа, работать с текстами различного содержания и стилей, понимать их специфику, уметь создавать собственный текст.

Выпускники средней школы овладели некоторыми видами публичных выступлений, умениями следовать этическим нормам и правилам ведения диалога в ходе общения.

У обучающихся была сформирована собственная система ценностных ориентаций, среди которых можно особо выделить: «личностный и профессиональный успех», «здоровье», «дружба», «взаимопонимание», «семья», «образование», «материальный достаток» и т.д. Отдельно следует отметить понимание обучающимися ценности образования как средства развития культуры личности, позволяющее объективно оценивать собственные учебные достижения и, соответственно, выбирать дальнейшую образовательную траекторию.

Показателем успешной социализации и интеграции выпускников в общество служит их стремление к дальнейшему повышению своего образования после окончания школы.

В качестве проблем средней школы следует отметить следующее:

– многие обучающиеся затрудняются выполнять задания, связанные с самостоятельным созданием алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, самостоятельным выбором критериев для оценивания результатов учебной деятельности;

– выпускники испытывали затруднения в выборе и использовании знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения, при этом не на должном уровне было развито умение участвовать в речевом общении, в частности, в диалоге, предполагающем равенство сторон в общении, а, соответственно, навык понимания и принятия иной точки зрения;

– имеет место отсутствие развитой рефлексивной деятельности, выражающееся в несформированности навыков контроля и оценки своей деятельности, неспособности аргументировано оценить свои учебные достижения, поведение, дать характеристику своей личности, своему физическому и эмоциональному состоянию.

Таким образом, анализ результатов качества образования выпускников средней школы позволяет утверждать, что предметно-информационная и ценностно-ориентационная составляющие образованности соответствуют стандартам общего образования ГОС ФК (2004) и ГОС НРК Свердловской области (2006).

Результативность системы дополнительного образования.

Принимая во внимание, что целью системы дополнительного образования являлось создание условий для реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний, в образовательной программе 2011-2015г.г. выдвигались следующие задачи:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к виду деятельности или учебному предмету;
- выявление и развитие соответствующих виду деятельности, учебному предмету творческих способностей;
- обеспечение ориентации на профессии, существенно связанные с видом деятельности.

Соответственно, были определены приоритетные направления системы дополнительного образования: художественно-эстетическое, культурологическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое.

Формирование и открытие объединений дополнительного образования определялось интересами обучающихся, возможностями образовательного учреждения (наличие квалифицированного специалиста, соответствующего материально-технического обеспечения процесса, наличие программно-методического обеспечения) и социальным заказом родителей.

Результативность системы дополнительного образования оценивалась по количественным (сохранность контингента, наполняемость объединений, объем выполнения программ) и качественным (участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях) показателям.

Значительное внимание уделялось полноте реализации образовательных программ дополнительного образования, а также их соответствия установленным требованиям.

Следует отметить, взаимосвязь программ дополнительного образования с другими образовательными программами в рамках образовательной программы школы. В программах отражался целостный объем знаний. В них включались все элементы содержания, необходимые и достаточные для реализации поставленных целей. Наблюдалась преемственность элементов содержания программы. Кроме того, отмечалась четкая направленность программ на развитие природных способностей обучающихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, социальной адаптации.

Непосредственно, развитие обучающихся в процессе дополнительного образования осуществлялось в трех взаимопроникающих направлениях:

- личностный рост;
- совершенствование и развитие в избранном виде деятельности;
- повышение функциональной грамотности.

Среди недостатков системы дополнительного образования следует выделить нереализованность естественнонаучного, научно-технического, туристско-краеведческого и эколого-биологического направлений дополнительного образования.

Таким образом, дополнительное образование соответствует предъявляемым к данной системе требованиям, являясь сферой освоения обучающимися личностно-значимого, ценностно-наполненного, индивидуального опыта добровольно избранной образовательной деятельности по интересам, помогающей обучающимся в профессиональном самоопределении, и способствующей реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. При этом следует обратить внимание на решение выделенной проблемы.

Таким образом, за период реализации образовательной программы было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной, социально активной, духовно-нравственной личности, у обучающихся сформированы способность и готовность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Соответственно, основные задачи в рамках организации учебно-воспитательного процесса, развития творческих способностей обучающихся и формирования физически здоровой личности были решены. Удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворять образовательные потребности обучающихся и способствующей их дальнейшему самоопределению, а именно:

- за счет организации спортивных классов, обучающиеся которых имеют возможность посещать тренировочные занятия два раза в день, поскольку для них разработаны индивидуальные образовательные маршруты, организовано обучение по зачетной системе;
- было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности обучающихся;
- введение элементов мониторинга достижений обучающихся, позволило отслеживать результаты обучения обучающихся;
- следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний обучающихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию, что свидетельствует об успешной социализации выпускников средней школы;
- коллективом учреждения в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда на основе деятельностного подхода, творческая атмосфера;
- обучающиеся активно привлекались к творческим конкурсам вне школы-интерната, стабильно завоевывали призовые места на городском уровне;
- с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся в учреждении обеспечивалась рациональная организация учебного процесса;
- процессам успешной адаптации обучающихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровьесберегающих образовательных технологий;
- обучающиеся привлекались к спортивно-оздоровительным мероприятиям (спортивные часы) и занятиям в секциях.

В целом, результаты образовательной деятельности школы-интерната следует считать удовлетворительными, а образовательную программу реализованной.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальность развития школы-интерната в современных социокультурных условиях города Новоуральска и Новоуральского городского округа.

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит общеобразовательной школе-интернату, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков в возрасте от 6,5 до 18 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, создающей условия для получения среднего общего образования совершеннолетними гражданами.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. В условиях кардинальных реформ, происходящих в обществе, образование ставит и, главное, решает задачи становления и развития личности, формирования ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания, социализации, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности, превращаясь, таким образом, в действенный фактор развития общества в целом.

Так, Федеральный закон от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прямо нацеливает школу на решение целого комплекса задач, определяя образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Региональное образование отличает набор специфических характеристик: это образование поликультурно; требует широкого применения на практике полученных знаний; требует освоения множества «социальных ролей», которое предстоит выполнить в будущем каждому школьнику; актуализирует проблему раскрытия «моделей» человеческих взаимоотношений, воспитывает толерантность; актуализирует проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Учитывая специфику ЗАТО, Новоуральский городской округ выдвигает особые требования – развитие социальной, производственной, научной и культурной сфер деятельности человека в условиях закрытого территориального образования.

Муниципальный заказ НГО определяет в качестве высшей цели образования – становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с себе подобными, с государством, на основе общепринятых гуманистических ценностных ориентаций.

При разработке образовательной программы были учтены следующие отправные моменты:

- школа-интернат является единственной системой, охватывающей детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в течение продолжительного периода времени (с 1-го по 11-й класс);
- обучающиеся проводят в стенах образовательного учреждения большую часть времени: с понедельника по субботу;
- время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно идет формирование ценностных ориентаций личности ребенка, когда происходит становление гражданской позиции.

Наряду с этим, необходимо учитывать, что современная школа существует в реальном социуме, который несет не только позитивное наследие. Достаточно часто дают о себе знать устоявшиеся и принятые в семьях обучающихся вредные привычки. Имеет место оторванность от реальной жизни, авторитарность суждений, нетерпимость к инакомыслию, уравни-

тельное мышление, приводящее к зависти, ложно понимаемый коллективизм. Естественно, что в школьную среду проникают негативные явления общества. Это – крайний индивидуализм, алчность, жажда власти над вещами и окружающими, поиск новых наслаждений, иждивенчество. С этими обстоятельствами нельзя не считаться.

Таким образом, в основу образовательной программы школы-интерната положена идея универсального образования детей как показателя высокого уровня развития личности. Универсальное образование отвечает потребностям обучающихся и их родителей в расширении образовательного пространства школы, увеличения объема знаний и развития навыков применения полученных знаний на практике, развития функциональной грамотности и индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Основные концептуальные положения и принципы организации образовательного процесса.

При разработке образовательной программы нельзя не учитывать ведущие направления модернизации общего образования, к которым относятся:

- личностная ориентация содержания образования;
- нормализация учебной нагрузки обучающихся: устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование универсальных учебных действий, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей(законных представителей), педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, - основ экономики, истории, права, литературы, русского и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- индивидуализация обучения на старшей ступени школы, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Решение настоящих задач – обеспечения доступности, качества и эффективности образования – предполагает определенные изменения.

Прежде всего, в соответствии с требованиями ГОС, существует необходимость обновления содержания образования. При этом одним из основных методологических оснований обновления содержания образовательных программ является компетентностный подход.

В структуре ключевых компетентностей выпускника школы выделяются следующие:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и иных ролей);
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений; навыки самоорганизации);

— компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);

— компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

«Национальной доктриной образования в Российской Федерации», принятой Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 года № 751, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей. В документах указывается, что общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть, - компетентности, определяющие современное качество образования. Определены и важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Таким образом, в качестве главного результата модернизации общего образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Ожидаемый результат школьного образования во многом связан с развитием субъектности обучающихся.

С этой позиции, основными задачами общего образования выступают:

- развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- развитие умений отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры;
- формирование готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности;
- формирование толерантности, терпимости к чужому мнению; умений вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

Соответственно, основные результаты образовательной деятельности МАОУ «Школа-интернат № 53» могут быть представлены системой сформированных ключевых компетентностей обучающихся в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Обеспечение же формирования компетенций происходит за счет усиления социально-гуманитарного, ценностно-ориентированного потенциала содержания общего образования, его практической ориентации, смещения акцентов в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону освоения обучающимися оптимальных способов самостоятельной деятельности, практических навыков самообразования.

Модернизация содержания общего образования предусматривает наращивание знаний и базовых навыков обучающихся в областях, обеспечивающих их активную социальную адаптацию (экономика, право, социология, основы политической системы, менеджмент и т.п.); формирование знаний на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка всеми выпускниками средней школы.

Таким образом, при сохранении фундаментальности образования предстоит усилить его практическую, жизненную направленность. И основными условиями достижения данных целей будут, прежде всего, определение принципов образовательной политики школы-интерната и подготовка педагогов к обеспечению вариативности, личностной, развивающей, практико-ориентированной направленности общего образования, его возрастной адекватности.

Определяя компетентностный подход приоритетным направлением в модернизации содержания образовательных программ, при разработке образовательной программы нельзя не учитывать приоритетность гуманистической, личностно-ориентированной парадигмы образования. Данная парадигма ставит главной задачей развитие индивидуальных качеств человека (личности), а ориентация на личность не приемлет одинаковость, одноуровневость в образовании.

Становление вариативного образования, появление и развитие инновационных педагогических систем, появление ФГОС, разработка системы оценивания результатов образования, видоизменение статуса образовательного учреждения — все это дает возможность выстраивать свою модель образования с учетом образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и уровня развития профессионального сознания педагогов, их социально-профессиональной компетентности. Соответственно, основанием для разработки концептуальных положений, целей, задач и прогнозируемых результатов работы МАОУ «Школа-интернат № 53» является осознание (на разном уровне) и принятие педагогическим коллективом идеи гуманизации образования.

Центральной идеей гуманистического направления является уникальная целостная личность, стремящаяся к самоактуализации и самореализации, способная к осознанному и ответственному выбору в разнообразных жизненных ситуациях. Целью педагогического процесса в гуманистическом пространстве педагогических воздействий становится человек. Личность ребенка при успешной реализации цели становится реальной ценностью. В то же время активная самореализация и самоактуализация не должна подавлять достоинства и интересы других людей.

Концепции гуманизации образования МАОУ «Школа-интернат № 53» осуществляется в процессе перестройки традиционной практики обучения и воспитания в рамках человеко-центрированного подхода по следующим взаимосвязанным направлениям:

- создание психологического климата доверия между учителями и обучающимися;
- обеспечение сотрудничества всех участников образовательного процесса в принятии решений;
- актуализация мотивационных ресурсов учения;
- развитие у учителей особых личностных установок, наиболее адекватных гуманистическому обучению;
- помощь учителям и воспитанникам в личностном развитии.

Современная школа гуманитарной и гуманистической ориентации основывается на единстве трех начал: национального, общегосударственного и мирового, позволяющим человеку глубоко чувствовать принадлежность к родному народу, осознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации. Культурно-исторические традиции народа, их диалектическое единство со всеобщей человеческой культурой являются источником, формирующим содержание образования, всю образовательную деятельность школы-интерната.

Педагоги школы заинтересованы в превращении этих установок в реально действующие принципы своего взаимодействия с детьми и стремится овладеть ими. Соответственно, были разработаны следующие основные принципы проектирования содержания образования и образовательного процесса:

- системообразующий фактор проектирования образования — развитие личности воспитанника;
- провозглашение цели образования — становление действенной компетенции (социальной, интеллектуальной, нравственной) воспитанника как личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморегуляции и самоактуализации;
- знания — ориентировочная основа для различных видов учебно-познавательной и других видов деятельности;
- предмет познания ребенка — вся окружающая его действительность как нечто целое: не набор и не система знаний ученика, а обобщенное, целостное представление о мире, о месте в нем общества, человека и о мире, частью которого является конкретный ученик;

- реализация через содержание образовательной области и отдельно предмета всех образовательных линий в соответствии с требованиями регионального (национально-регионального) стандарта образования Свердловской области;
- дифференциация содержания и организации процесса образования на основе учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их потребностей в реализации себя;
- направленность содержания образования на обеспечение развития индивидуально-го самовыражения и критического ума, на овладение способами получения знаний, умениями логически мыслить, критически оценивать и самостоятельно усваивать информацию;
- организация образовательного процесса с опорой на субъективный опыт обучающихся;
- обеспечение интеграционного единства форм, методов и средств обучения;
- создание интегративных спецкурсов, учебных модулей, способствующих более заинтересованному, личностно значимому и осмысленному восприятию знаний, что усиливает мотивацию, позволяет более эффективно использовать учебное время;
- информатизация как специфическая сфера содержания образовательного процесса, формирующая в сознании обучающихся восприятие мира в целостном виде как единого информационного поля;
- создание специальных форм групповой учебной деятельности, направленной на развитие умений согласованно действовать для достижения поставленных целей, способностей адекватно оценивать и эффективно использовать личностные качества одноклассников в коллективной деятельности, умений разрешать конфликтные ситуации;
- обеспечение сотрудничества всех субъектов на основе построения общения на паритетных началах, признание за каждым участником права на собственную позицию и мнение, признание каждого субъекта общения индивидуальной и уникальной личностью;
- диалогизация педагогического взаимодействия как условие для самостоятельного обнаружения учащимися познавательных проблем и задач;
- открытость обучения будущему, направленность на его предвосхищение;
- осуществление деятельностного подхода, обучение не только действию, но и целеполаганию, умению контролировать, анализировать и оценивать свои и чужие действия; переход от учебной деятельности в учебной ситуации к практической деятельности в реальной жизненной ситуации;
- систематическая обратная связь между учителем и воспитанником, как средство получения учителем информации о ходе усвоения учебного материала и динамике развития личности, как возможность управления процессом; для обучающихся как средство формирования знания о себе, создания положительной мотивации учения.

Все признанные педагогическим коллективом МАОУ «Школа-интернат № 53» принципы проектирования содержания образования и организации образовательного процесса раскрывают сущность личностно ориентированного образования.

Таким образом, образовательная программа МАОУ «Школа-интернат № 53» — это ориентировочная модель образовательного процесса, содержащая цели и задачи современного образования, особенности педагогической системы, состав и обобщенное содержание образовательных областей и предметов, связей между ними, специфику их содержания с учетом направленности образования, технологические подходы к организации образовательного процесса, проект результата образования.

Содержание образовательной программы МАОУ «Школа-интернат № 53» ориентировано на сохранение единого регионального образовательного пространства; обеспечение гарантий прав каждого ребенка на получение образования; удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе построения личностно-ориентированного образовательного процесса; обеспечение базового стандарта образования путем рационального распределения федерального, регионального и школьного компонентов в учебном плане; обеспечение развития личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию.

нию и самообразованию; предоставление возможности для получения образования в соответствии со склонностями, способностями, интересами и состоянием здоровья обучающихся; осуществление целостной системы дополнительного образования; реализацию всех ведущих функций общеобразовательной школы; управление системой качества образования на всех ступенях образования в школе-интернате.

Образовательная программа МАОУ «Школа-интернат № 53» на 2015-2020 г.г. отражает результаты осмысления деятельности педагогического коллектива по обновлению содержания общего образования и определения новых стратегических и тактических направлений его развития в соответствии со стратегией модернизации системы образования «Национальной доктриной образования в Российской Федерации», принятой Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 года № 751, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, Федеральным законом от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приоритетные направления, цель и задачи работы школы-интерната.

Деятельность общеобразовательной школы-интерната согласуется с требованиями продуктивности общего образования. Образование продуктивно, если оно дает каждому человеку, проживающему на данной территории, необходимые средства для его социализации, духовного, этнокультурного и профессионального самоопределения, для роста общекультурного багажа, поддержания или повышения своего профессионального и материального статуса, для сохранения или обновления социальных ролей и позиций, присущих ему и насущных для окружающих его людей.

Основной целью образовательной программы МАОУ «Школа-интернат № 53» является создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности, обладающей набором ключевых компетенций, на основе внедрения компетентностного подхода в образовательный и воспитательный процесс.

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда задач:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям ГОС, ФГОС;
- изучение и учет образовательных потребностей всех субъектов образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей обучающихся;
- своевременное и оперативное обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей) и социума;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий;
- создание благоприятного психологического климата, обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для более полной реализации индивидуальных способностей обучающихся;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и склонностей;
- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного обучения;
- выявление уровня подростковой культуры, содержания восприятия ценностей культуры;

- создание условий, обеспечивающих приобщение обучающихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур, выбор форм воспитания и развития обучающихся;
- обеспечение непосредственного участия каждого воспитанника во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье;
- создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- обеспечение непрерывного роста профессиональной компетентности всех категорий работников школы, в первую очередь – с позиции самообразования.

Предполагаемым результатом реализации образовательной программы станет гуманистическая, личностно ориентированная система образования, основанная на нравственных ценностях, дающая полное удовлетворение культурно-образовательным запросам личности, семьи, способствующая дальнейшему саморазвитию и самореализации выпускников МАОУ «Школа-интернат № 53». Соответственно, конечной целью образования должно стать развитие профессионально ориентированной, способной к самоопределению и самореализации, творчески мыслящей, интеллектуально и нравственно полноценной личности, ведущей здоровый образ жизни.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА КАЖДОЙ СТУПЕНИ

В МАОУ «Школа-интернат № 53» реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

Образовательная программа основного общего образования строится на основе требований к минимуму содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников, определенных федеральным компонентом (2004) и региональным (национально-региональным) компонентом государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования Свердловской области (2006) с учетом перехода на ФГОС. Компонент образовательного учреждения на всех ступенях имеет свою специфику, наполнен содержанием, обеспечивающим преемственность образовательных программ.

Особенности образовательной программы на ступени основного общего образования.

Особенностью основной школы является то, что для обучающихся данного возраста характерно самоутверждение в среде сверстников и взрослых в совместной учебной и внеучебной деятельности на базе тех знаний и умений, которые приобретены в начальной школе. В этот период происходит формирование индивидуальных способов реализации тех норм и требований, которые предъявляет окружающий мир. У подростка возникает осознанное стремление участвовать в общественно необходимой работе, активно проявляется потребность в утверждении собственных представлений, мнений и оценок, регулирование отношений к нему разных людей.

Для обучающихся на данной ступени характерно стремление строить общение в различных коллективах с учетом принятых норм взаимоотношений, рефлексией собственного поведения в них, умение оценивать свои личные возможности. Увеличивается потребность в самостоятельном определении своего поведения во всех сферах жизни. Создаются условия для выбора возможного будущего вида профессиональной деятельности, что предполагает сформированность достаточно устойчивых интересов и предпочтений, ориентации в различных сферах труда и общественно полезной деятельности. Возрастает потребность в самоутверждении при интимно-личностном общении со сверстниками, особенно противоположного пола. Ценностный мир формируется в процессе соединения знаний и представлений, получаемых из разных источников информации и личного опыта, с учетом требований различных социальных групп. Формируется представление о малой родине как среде непосредственного существования и сопричастности к ней в процессе самореализации и самоутверждения. В соответствии с возрастными особенностями содержание образования должно включаться в общий социокультурный, общественно-экономический и личностный опыт подростков.

Приоритетным направлением основной школы является ориентация содержания образования на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы каждого ребенка.

Учебные программы на второй ступени образования направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
- освоение содержания основных форм научного познания окружающего мира через различные учебные дисциплины.
- воспитание чувства сопричастности к малой родине в контексте российской истории и современного социально-экономического развития.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Выпускник основного общего образования должен обладать следующими компетенциями:

- знать собственные индивидуальные особенности, природные задатки к приобретению различных знаний и умений и эффективно их использовать для достижения позитивных результатов в учебной и внеучебной деятельности;
- уметь планировать свое ближайшее будущее, ставить обоснованные цели саморазвития, проявлять волю и терпение в преодолении собственных недостатков во всех видах деятельности;
- уметь соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями социального окружения;
- уметь проявлять ответственное отношение к учебной и внеучебной деятельности, осмысливая варианты возможных последствий своих действий;
- владеть основными навыками самообразования и активно реализовывать их при освоении требований культуры региона, страны, мира;
- уметь противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям, нарушению норм здорового образа жизни;
- активно осваивать основные нормы мужского и женского поведения в процессе полового созревания в подростковом возрасте;
- владеть основными знаниями, обеспечивающими обоснованный выбор будущего профиля допрофессионального и профессионального обучения.

Содержание образовательной программы основной школы представлено федеральным, региональным и школьным компонентами образовательного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика (алгебра, геометрия), информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (изобразительное искусство и музыка), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Приоритетные задачи учебных предметов на ступени основного общего образования в соответствии с ГОС (6-9-е классы).

М а т е м а т и к а :

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Русский язык:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Литература:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Иностранный язык:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Т е х н о л о г и я :

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично-стно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а :

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

М у з ы к а :

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса обучающихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры обучающихся.

И з о б р а з и т е л ь н о е и с к у с с т в о :

- развитие художественно-творческих способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

И с т о р и я :

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

О б щ е с т в о з н а н и е :

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

И н ф о р м а т и к а и И К Т :

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Б и о л о г и я :

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Г е о г р а ф и я :

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Ф и з и к а :

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Х и м и я :

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

О с н о в ы б е з о п а с н о с т и ж и з н е д е я т е л ь н о с т и :

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Реализация регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта.

Региональный (национально-региональный) компонент основного общего образования

Свердловской области раскрывается через содержательные линии образования, представляющие собой целостную совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение обучающимися конкретным видом культуры.

На ступени основного общего образования создаются условия для выбора возможного будущего вида профессиональной деятельности, что предполагает сформированность достаточно устойчивых интересов и предпочтений, ориентации в различных сферах труда и общественно полезной деятельности. В освоении программ основного общего образования ведущая роль принадлежит ценностно-ориентационному

блоку, обеспечивающему полноту овладения предметно-информационной и деятельностно-коммуникативной составляющими.

Реализация содержательных линий образования регионального (национально-регионального) компонента основного общего образования осуществляется в той или иной форме в каждом предмете федерального компонента государственного образовательного стандарта и компонента образовательного учреждения. Это обеспечивается путем разработки рабочих программ по всем предметам.

Главной функцией стандарта на основной ступени является формирование личности, способной к самореализации и самоопределению на основе полученных знаний и навыков, готовой брать на себя ответственность за свои решения и поступки во всех сферах повседневной деятельности.

Основными задачами регионального (национально-регионального) компонента ГОС на ступени основного общего образования являются:

- освоение содержания основных форм научного познания окружающего мира через различные учебные дисциплины;
- формирование навыков самостоятельного и осознанного включения в разнообразную деятельность по образованию и самообразованию на основе требований, предъявляемых учителями, родителями, сверстниками;
- создание условий для возможности осознанного выбора содержания образования, организации познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона;
- воспитание чувства сопричастности к малой родине в контексте российской истории и современного социально-экономического развития;
- включение в позитивную созидательную деятельность, оказывающую влияние на социокультурное развитие региона

Региональный (национально-региональный) компонент учебного плана реализуется следующим образом:

- содержательная линия образования «Художественная культура» реализуется через учебные предметы (10-15% учебного времени) «Музыка» в 6-8-х классах, «ИЗО» в 6-7-х, 9-ом классах, «Литература» в 6-9-х классах, «История» в 6-8-х классах, а также через введение в учебный план 8-го общеобразовательного класса учебных модулей «Промыслы Урала» и «Искусство Урала», а в учебный план 9-го общеобразовательного класса - «История Урала» с добавлением одного недельного часа для его изучения в предмет «история»;
- содержательная линия образования «Социально-экономическая и правовая культура» реализуется через введение тематических модулей в рамках учебных предметов ((10-15% учебного времени) «Обществознание» в 6-9-х классах, «География» в 6-9-х классах, а также через введение в учебный план 6-го класса учебных модулей «Биология Урала» и «География Урала» в предметы «География» и «Биология» соответственно;
- содержательная линия образования «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности» реализуется через введение учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» в 6-7-х классах, а также через преподавание тематических модулей (10-15 % учебного времени) в учебных предметах «Биология» в 8-ом классе и «Физическая культура» в 6-9-х классах;
- содержательная линия образования «Экологическая культура» реализуется через преподавание тематических модулей (10-15 % учебного времени) в учебных предметах «Физика» в 7-9-х классах, «Химия» в 8-9-х классах, «Биология» в 6-9-х классах;
- содержательная линия образования «Информационная культура» реализуется через преподавание курса «Информационные технологии» в 6-7-х классах;
- содержательная линия образования «Родной язык» реализуется через введение в учебный план в 6-7 классах практикума по русскому языку и по литературе «Написание изложений и творческих работ».

Обучение осуществляется в соответствии с примерными программами основного общего образования, используемые учебно-методические комплексы призваны обеспечить преемственность образования на каждой ступени обучения.

Предусмотрены различные виды обучения: универсальное (общеобразовательное) обучение, обучение в спортивном классе, обучающиеся которого имеют возможность посещать тренировочные занятия два раза в день, поскольку для них разработаны индивидуальные образовательные маршруты, очно-заочное обучение в зачетной системе.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

Примерный учебный план основной школы является приложением к данной программе.

Особенности образовательной программы на ступени среднего общего образования.

Специфика школы третьей ступени определяется особенностями возраста: в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни; формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормам и правилами.

Приоритетом средней школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. С целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований человека и, соответственно, сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Основополагающими целями третьей ступени являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение воспитанникам равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Для реализации заявленных целей необходимо достижение следующих задач:

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы-интерната, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;
- углубление и расширение знаний об общем и особенном в культуре проживающих в регионе этносов, тенденций развития их трудовой, семейно-бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;

- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы;
- формирование положительной «Я-концепции» и понимания ценности и уникальности другого человека.

Учебная деятельность обучающихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности, обеспечения мобильного поведения на рынке труда.

Выпускники средней школы должны владеть следующим набором компетенций:

- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- проявлять заботу о родном крае, своей стране;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодоления установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Соответственно, модель выпускника – профессионально и социально компетентная, мобильная личность, сформированная на основе максимально раскрытых индивидуальных способностей и дарований, умеющая делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей требует сочетания и преемственности содержания федерального, регионального и школьного образовательного компонентов.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Мировая художественная культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Предусмотрено два вида организации учебного процесса: стандартное обучение и обучение в спортивном классе, учащиеся которого имеют возможность посещать тренировочные занятия два раза в день, организовано очно-заочное обучение по зачетной системе.

Универсальное (непрофильное) обучение предполагает базовый уровень изучения предметов федерального компонента учебного плана.

Приоритетные задачи учебных предметов на ступени среднего общего образования.

Р у с с к и й я з ы к :

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Л и т е р а т у р а :

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

И н о с т р а н н ы й я з ы к :

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

- языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению ино-

странного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

М а т е м а т и к а :

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

И н ф о р м а т и к а и И К Т :

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

И с т о р и я :

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка обучающихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

О б щ е с т в о з н а н и е :

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Г е о г р а ф и я :

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Б и о л о г и я :

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Ф и з и к а :

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Х и м и я :

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

М и р о в а я х у д о ж е с т в е н н а я к у л ь т у р а :

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;

- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Т е х н о л о г и я :

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

О с н о в ы б е з о п а с н о с т и ж и з н е д е я т е л ь н о с т и :

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а :

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Реализация регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта.

В освоении программ среднего общего образования обеспечивается соединение предметно-информационного, ценностно-ориентационного и деятельностно-коммуникативного блоков образовательного процесса, обеспечивающее полноту адаптации выпускника к основным требованиям современной культуры и осуществление умелого выбора соответствующей индивидуальным особенностям профессиональной деятельности.

Реализация содержательных линий образования регионального (национально-регионального) компонента среднего общего образования осуществляется в той или иной форме в каждом предмете федерального компонента государственного образовательного стандарта и компонента образовательного учреждения. Это обеспечивается путем разработки рабочих программ по всем предметам.

Главной функцией регионального (национально-регионального) компонента начального общего, основного общего и среднего общего образования Свердловской области на старшей ступени является обеспечение дополнительных возможностей самоопределения и саморазвития личности, в соответствии с конкретными запросами старшеклассника, и особенностями социального заказа Свердловской области.

Основными задачами регионального (национально-регионального) компонента на старшей ступени являются:

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;
- углубление и расширение знаний об общем и особенном в культуре проживающих в регионе этносов, тенденций развития их трудовой, семейно-бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;
- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы.

Региональный (национально-региональный) компонент реализуется следующим образом:

- содержательная линия образования «Художественная культура» реализуется через преподавание учебных предметов «Литература», «История», «Мировая художественная культура» (10-15 % учебного времени);
- содержательная линия образования «Социально-экономическая и правовая культура» реализуется через преподавание учебных предметов «Обществознание», «География», «Технология» (10-15 % учебного времени) и введением курса «Основы бизнеса и предпринимательства» в 10-11-х классах;
- содержательная линия образования «Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» реализуется через преподавание учебных предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также через преподавание тематических модулей в учебных предметах «Химия», «Физика», «Технология», «Биология» (10-15 % учебного времени);
- содержательная линия образования «Экологическая культура» реализуется через преподавание тематических модулей в учебных предметах «Химия», «Физика», «Биология», «География» (до 10 % учебного времени);
- содержательная линия образования «Информационная культура» реализуется через преподавание учебного предмета «Информатика и ИКТ», а также тематических модулей в рамках учебного предмета «Русский язык» (до 10 % учебного времени);

Школьный компонент реализован через практикумы по математике и русскому языку, систему факультативов.

Обучение ведётся на основании примерных программ среднего образования (базовый уровень). Рабочие программы курсов утверждены Методическим Советом школы.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников в форме ЕГЭ. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе про-

должить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Примерный учебный план средней школы универсального (непрофильного) обучения является приложением к данной программе.

Особенности образовательной программы дополнительного образования.

Принимая во внимание, что целью системы дополнительного образования является создание условий для реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний, в образовательной программе выдвигаются следующие задачи:

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к виду деятельности или учебному предмету;
- выявление и развитие соответствующих виду деятельности, учебному предмету творческих способностей;
- обеспечение ориентации на профессии, существенно связанные с видом деятельности.

Соответственно, определены приоритетные направления системы дополнительного образования: естественнонаучное, художественное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое.

Формирование и открытие объединений дополнительного образования определяется интересами обучающихся, возможностями образовательного учреждения (наличие квалифицированного специалиста, соответствующего материально-технического обеспечения процесса, наличие программно-методического обеспечения) и социальным заказом родителей.

Результативность системы дополнительного образования оценивается по количественным (сохранность контингента, наполняемость объединений, объем выполнения программ) и качественным (участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях) показателям.

Значительное внимание уделяется полноте реализации образовательных программ дополнительного образования, а также их соответствия установленным требованиям.

Следует отметить, взаимосвязь программ дополнительного образования с другими образовательными программами в рамках образовательной программы школы. В программах отражается целостный объем знаний. В них включены все элементы содержания, необходимые и достаточные для реализации поставленных целей. Наблюдается преемственность элементов содержания программы. Кроме того, отмечается четкая направленность программ на развитие природных способностей обучающихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, социальной адаптации.

Непосредственно, развитие обучающихся в процессе дополнительного образования осуществляется в трех взаимопроникающих направлениях:

- личностный рост;
- совершенствование и развитие в избранном виде деятельности;
- повышение функциональной грамотности.

Среди недостатков системы дополнительного образования следует выделить нереализованность технического, туристско-краеведческого направлений дополнительного образования.

Таким образом, дополнительное образование соответствует предъявляемым к данной системе требованиям, является сферой освоения воспитанниками личностно-значимого, ценностно-наполненного, индивидуального опыта добровольно избранной образовательной деятельности по интересам, помогающей воспитанникам в профессиональном самоопределении, и способствующей реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. При этом следует обратить внимание на решение выделенной проблемы.

Таким образом, создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной, социально активной, духовно-нравственной личности, у обучающихся

ся формированы способность и готовность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Соответственно, основные задачи в рамках организации учебно-воспитательного процесса, развития творческих способностей обучающихся и формирования физически здоровой личности были решены. Удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворять образовательные потребности обучающихся и способствующей их дальнейшему самоопределению, а именно:

- было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности обучающихся;
- введение элементов мониторинга достижений обучающихся, позволило отслеживать результаты обучения обучающихся;
- по данным социализации выпускников средней школы, следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний обучающихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию;
- коллективом учреждения в процессе обучения поддерживается комфортная психологическая среда на основе деятельностного подхода, творческая атмосфера;
- воспитанники активно привлекаются к творческим конкурсам вне школы-интерната, стабильно завоевывают призовые места на городском, областном и всероссийском уровнях;
- воспитанники привлекаются к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятиям в секциях.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в МАОУ «Школа-интернат № 53» строится на основе годового календарного графика учебного процесса, учебного плана и образовательных программ, разрабатываемых школой-интернатом самостоятельно, утвержденных директором и регулируется расписанием занятий.

Учебный план школы-интерната является нормативным документом, определяющим реализацию государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта.

Обучение в школе ведется на русском языке.

В учебном плане 6-11(12) классов (ГОС) определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального, регионального (национально-регионального) компонентов и компонента ОООД.

Целью разработки учебного плана является создание необходимых предпосылок для получения всеми желающими полного среднего образования, реализации прав обучающихся и их родителей (законных представителей) принимать на себя определенные обязательства, связанные с получением качественного образования. В процессе разработки учебного плана школа ориентируется на социальный заказ. Основными заказчиками образовательных услуг школы выступают обучающиеся и их родители (законные представители). Согласование интересов субъектов образовательных отношений осуществляется в ходе проведения опросов и анкетирования.

Своеобразие учебного плана школы заключается в том, что в содержание образования включены компоненты, которые обеспечивают подготовку обучающихся к жизни в быстро меняющемся обществе. Это такие предметы и курсы как «Информационные технологии», «КБЖ», «Занимательная экономика», «Основы экономических знаний», «Домоводство».

Особенностью учебного плана школы-интерната является:

- единство Федерального, регионального (национального - регионального) компонента и компонента образовательного учреждения (компонент ОУ);

- учёт реальных условий развития образовательного учреждения.

Разработка Учебного плана основывается на следующих принципах:

- открытость и демократичность, обеспечивающие участие в разработке и реализации всех участников образовательного процесса и всех структур общественно-государственного управления образовательным учреждением, открытое обсуждение документа на этапе его разработки и открытое предъявление результатов реализации;

- системность, которая раскрывается в координации всех инновационных изменений в содержании образования;

- последовательность и преемственность в содержании образования между ступенями образования;

- перспективность, обуславливающая не только стабильное функционирование, но и позитивное инновационное развитие образовательного учреждения.

Основные функции учебного плана:

- обеспечение процесса стандартизации образования на уровне образовательного учреждения (федеральный, национально-региональный компонент);

- обеспечение специфики содержания образования (гимназический компонент);

- развитие вариативности образовательных программ.

Отбор учебных курсов, программ, технологий соотнесён с положениями и возможностями всех субъектов образовательных отношений.

Учебный план ориентирован на:

- сбережение здоровья детей;

- защиту прав обучающихся на получение качественного образования;

- обеспечение прав обучающихся на самостоятельный и свободный выбор учебных дисциплин и форм организации обучения (в части регионального (национального - региональ-

ного) компонента (далее - НРК) и компонента образовательного учреждения (далее – КОУ), а также части, формируемой участниками образовательных отношений), что способствует развитию самостоятельности, ответственности учащихся за свой выбор;

- создание условий для профессиональной ориентации учащихся;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия.

Реализация учебного плана осуществляется в основном через использование классно-урочной системы обучения. Для учащихся, имеющих рекомендацию КЭК, организуется обучение на дому. Создаются условия для реализации права на получение образования в форме семейного образования и в очно-заочной форме.

На уроках применяются различные формы работы с обучающимися:

- традиционные уроки с элементами развивающего обучения;
- уроки-практикумы, уроки-лаборатории;
- индивидуально-групповые консультации;
- кружки;
- ШНОУ.
- зачетная и тестовая формы контроля и т.д.

Базовый компонент учебного плана предназначен для организации учебного процесса, направленного на достижение требований образовательного стандарта. Структура обязательных учебных предметов на каждой ступени обучения отвечает требованиям обеспечения всех обучающихся полноценным качественным образованием.

Федеральный компонент учебного плана определяет учебную нагрузку учащихся из расчета 35 учебных недель во 2-8, 10 классах, 34 учебных недели в 9, 11 (12) классах и 33 учебных недели в 1-х классах.

Все классы второй ступени обучения работают в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока - 45 минут.

В учебном плане определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального, регионального и школьного компонентов государственного стандарта общего образования.

В учебном плане всех ступеней обучения устанавливается минимально допустимая учебная нагрузка для обучающихся как сумма федерального, регионального и школьного компонентов, включающих обязательные для изучения предметы.

Второй уровень учебного плана – вариативная нагрузка – складывается из суммы оставшихся часов на параллели, за счет которых реализуются предметы по выбору, что создает для обучающихся возможность выбора программ. Региональный и школьный компоненты могут быть представлены отдельными предметами, элективными курсами в соответствии с направленностью образовательной деятельности школы-интерната и с учетом особенностей контингента и запросов обучающихся.

Набор предметов по выбору, элективных курсов формируется ежегодно в соответствии с образовательными потребностями участников образовательных отношений: обучающиеся и их родители (законные представители).

Предметы федерального компонента изучаются по программам, допущенным или рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Для предметов школьного компонента, предметов по выбору, элективных курсов могут быть использованы имеющиеся программы и учебно-методические комплекты федерального и регионального уровней, а также составительские (компилятивные) программы педагогов, прошедшие экспертизу Методического совета. Учебный план МАОУ «Школа-интернат № 53» является приложением к образовательной программе основного общего и среднего образования.

При изучении таких предметов федерального компонента, как иностранный язык во 2 - 11 (12) классах, технология, физическая культура, информатика и ИКТ в 8-11 классах, а также при проведении практических занятий по физике может производиться деление класса на две группы, при наличии в классе не менее 20 обучающихся.

Оценивание обучающихся по предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана регламентируется «Положением об оценивании учебных достижений обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53» и «Положением об аттестации обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53» и переводе их в следующий класс».

Учебные нагрузки обучающихся не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных Типовым положением об образовательном учреждении в Российской Федерации, Базисным учебным планом для образовательных учреждений Свердловской области, гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений «Санитарные правила и нормы» (СанПиН 2.4.4.2599-10); Уставом МАОУ «Школа – интернат № 53».

Количество часов, отведенных на преподавание базовых дисциплин (циклов предметов) не ниже количества часов, определенных Базисным учебным планом для образовательных учреждений Свердловской области.

Продолжительность учебного года, учебной недели, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором по согласованию с управлением образования.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30-ти календарных дней, летом – не менее 8-ми недель. Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение учебного года.

В период каникул школа-интернат организует каникулярный отдых обучающихся на базе учреждения в форме оздоровительных, профильных лагерей, трудовых отрядов и ремонтных бригад.

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям Устава МАОУ «Школа-интернат № 53».

Кроме традиционной (репродуктивной) технологии, в которой обучающемуся отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера, а действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения и корректировкой, в образовательном процессе применяются педагогические технологии, технологии ориентированные на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной деятельности, дальнейшему продолжению образования в вузах, профессиональному выбору и обеспечивают охрану здоровья учащихся:

Класно-урочная технология обучения обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

Групповые технологии обучения обеспечивают формирование личности коммуникативной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; обеспечивают повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

Групповые технологии развивают у школьников способности к управлению учебной деятельностью, поведением и умения действовать в группе. На уровне основного общего образования - создают условия, позволяющие проявить способности работать в группе. На уровне среднего общего образования применение этих технологий позволяет школьникам выстраивать собственные стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.

Игровая технология (дидактическая игра) позволяет учащимся осваивать новые знания на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве. На 1-ом уровне обучения эта технология формирует мотивацию к учебному труду, создает ситуацию успеха для каждого школьника. Происходит приобретение знаний через удивление и любопытство, Создаются условия, обеспечивающие доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей. Ребенок обучается находить решение задачи. На 2-ом уровне происходит развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения). На 3-ем уровне школьники приобщаются через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, происходит адаптация к условиям среды.

Технология проблемного обучения способствует приобретению учащимися знаний,

умений и навыков, освоению способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей. На 1-ом уровне обучения эта технология обучает способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач. На 2-ом уровне - создает условия для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Учит школьников системному, последовательному изложению учебного материала, предупреждению возможных ошибок и созданию ситуации успеха. На 3-ем уровне технология способствует созданию условий для самореализации, формирует креативное мышление школьников, создает условия, способствующие проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков.

Информационно-коммуникационные технологии обучают школьников работе с разными источниками информации, готовности к непрерывному самообразованию. На 1-ом и 2-ом уровне обучения школьники получают навыки пользователя персонального компьютера. На 3-ем уровне - создаются условия для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.

Педагогика сотрудничества позволяет реализовать гуманно-личностный подход к ребенку и создать условия для успешной социализации в обществе. На 1-ой ступени обучения происходит развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель». На 2-ой ступени развивается сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и происходит осознание школьниками образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей. На 3-ей ступени - развивается способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.

Технология проведения коллективных творческих дел (КТД) создает условия для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности. Происходит вовлечение учащихся школы в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, различных негативных жизненных ситуаций. Формируются организаторские способности школьников на всех ступенях обучения.

Здоровьесберегающие технологии - это понятие объединяет в себе все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся (совместная деятельность педагога и учащихся, соблюдение режима учебных занятий, построение урока с учетом работоспособности, использование средств наглядности, выполнение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой; рациональное школьное расписание; валеологически обоснованный урок с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей; использование нестандартных уроков; рационально выбранная структура и распределение времени; обоснованный выбор методов и форм обучения; способы предупреждения перегрузки учащихся).

Особенности проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся определяется «Положением об оценивании учебных достижений обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53» и «Положением об аттестации обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53» и переводе их в следующий класс».

Знания, умения и навыки при текущем контроле успеваемости обучающихся и при промежуточной аттестации в последующих классах оцениваются следующими отметками: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), а также «зачтено», «не зачтено» для учебных предметов компонента образовательного учреждения учебного плана школы-интерната.

Обучающиеся на ступени основного общего образования аттестуются по всем предметам по окончании каждой четверти и по итогам учебного года в соответствии с вышеуказанными Положениями.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в школе-интернате завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, проводимой в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Ми-

Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», с учетом положений, инструкций, решений и рекомендаций Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, локальных нормативных актов школы.

Выпускникам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании государственного образца, а лицам, не завершившим основное общее и среднее общее образование в школе, выдаются справки отверженного образца.

Дополнительное образование. Продолжительность учебного года в объединениях дополнительного образования не более 36 учебных недель. Продолжительность занятий не более 45 минут с обязательным перерывом не менее 10 минут.

Численный состав обучающихся в объединениях определяется образовательными программами. Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем объединением. Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Воспитанникам, имеющим особые способности, могут оказываться дополнительные образовательные услуги по индивидуальным планам развития ребенка.

Во время осенних, зимних и весенних каникул занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в особых формах (экскурсии, выставки, концерты, посещение театра и т.д.) по отдельному графику.

Формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются дополнительными образовательными программами.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

На современном этапе приоритетным направлением государственной политики в образовании является сфера воспитания. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском, профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Достижение заявленных целей обеспечивается созданием в образовательных учреждениях воспитательных систем, выступающих главным фактором успешного решения воспитательных задач.

Воспитательная система в МАОУ «Школа-интернат № 53» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь воспитанников, систему дополнительного образования, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Воспитательная система школы имеет следующую структуру:

- цели – совокупность идей, для реализации которых воспитательная система создается;
- деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие;
- отношения, рождающиеся в деятельности и общении;
- среда системы, освоенная субъектами;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие системы.

Вся воспитательная работа ориентирована на воплощение модели личности выпускника, рассматриваемой не только идеальной целью, но и содержанием воспитания.

Модель личности выпускника МОШ «Школа-интернат № 53» представлена совокупностью ряда потенциалов: нравственного, образовательного, коммуникативного, культурного, физического.

1. Нравственный потенциал заключается в осмысление целей и смысла жизни; в усвоение ценностей «Отечество», «культура», «творчество», «любовь»; в чувстве гордости за принадлежность к своей нации, за свою родину; в понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; в адекватной оценке своих реальных и потенциальных возможностей, готовности к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни; в проявлении активности в общешкольных и классных делах.

2. Образовательный потенциал заключается в желании и готовности продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность; в потребности углубленного изучения избранной профессии; в самостоятельном добывании новых знаний.

3. Коммуникативный потенциал заключается во владении умениями и навыками культуры общения; в способности корректировать в общении свою и чужую агрессию; в умении поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.

4. Культурный потенциал заключается в умении строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; в потребности посещать театры, выставки, концерты; в стремлении творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.

5. Физический потенциал заключается в стремлении к физическому совершенствованию; в стремлении сохранять свое здоровье, ведя здоровый образ жизни; в умении под-

готовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников.

Таким образом, настоящая модель отражает совокупность ряда ключевых компетентностей выпускника школы:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- компетентность в бытовой сфере;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

Формирование данных компетенций является основной целью воспитания в МОШ «Школа-интернат № 53».

Развитие воспитанности личности осуществляется в едином и целостном учебно-воспитательном процессе, в основе организации которого лежат закономерности, позволяющие глубже понять: каким должно быть воспитание, и, соответственно, пути его совершенствования. Исходя из существующих закономерностей воспитательного процесса соблюдаются важнейшие правила (принципы) организации воспитания.

1. Поскольку, цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства, социокультурными и этническими нормами и традициями, характер и содержание воспитания соответствует социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам, социокультурным, национальным традициям и нормам (принцип общественной направленности воспитания), при этом значительное внимание уделяется развитию способностей воспитанников осознавать свое «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию, противодействовать негативному внешнему влиянию (принцип субъектности).

2. Принимая во внимание, что результаты воспитания обусловлены согласованностью педагогических воздействий, влияния объективных и субъективных факторов в школе соблюдаются: 1) принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательного учреждения, коллектива, общественных организаций; 2) принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей детей; 3) принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий.

3. С учетом того, что позитивная реакция личности на педагогические воздействия обусловлена учетом ее потребностей, интересов и возможностей, уважительным и требовательным отношением, созданием оптимистических перспектив личностного развития, педагогический коллектив МОШ «Школа-интернат № 53» использует принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании, гуманистической направленности воспитания (гуманное отношение к личности воспитанника; уважение его прав и свобод, в том числе права быть самим собой; предъявление разумных и посильных требований), а также принцип опоры на то положительное, что есть в каждом человеке.

4. Эффективность воспитания обусловлена степенью собственной активности личности, содержанием и способом организации деятельности, в которую она включена, мотивами участия в деятельности, характером педагогического руководства деятельностью детей. Отражение настоящей закономерности коллектив школы-интерната находит в следующих принципах: 1) принцип деятельностного подхода в воспитании; 2) принцип стимулирования активности личности, ее участия в социально полезной и субъективно значимой деятельности; 3) принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; 4) принцип вариативности деятельности соответствия ее содержания изменяющимся потребностям, интересам, возможностям личности.

5. В связи с тем, что эффективность воспитания обусловлена признанием личности как целостности и соответствующей организации системы воспитательных воздействий и взаимодействий, в школе работают: 1) принцип целостного подхода в воспитании; 2)

принцип единства воспитания и обучения; 3) принцип ориентированности педагогической деятельности и взаимодействий на формирование в единстве сознания и опыта деятельности.

Воспитание в процессе обучения на каждом этапе общего образования реализуется через воспитательный потенциал содержания каждой образовательной области:

- предметы естественно-математического цикла формируют мировоззрение, дисциплинируют мысль, интегрируют экологическую культуру личности;
- дисциплины гуманитарного цикла влияют на развитие нравственной культуры, структуры ценностей и потребностей. Информатика, технология, иностранный язык, русский язык обеспечивают функциональную грамотность в любой сфере деятельности, что способствует самореализации и конкурентоспособности личности;
- предметы эстетического цикла формируют общую культуру человека, расширяют его кругозор и творческий потенциал.

Основное содержание воспитательного процесса. Воспитательный процесс в МАОУ «Школа-интернат № 53» включает содержание компонентов базовой культуры личности. При этом под культурой личности понимается уровень развития и реализации сущностных сил человека, его способностей и дарований, характеризующийся совокупностью компетенций: информационных, мировоззренческих, социальных, политических, нравственных, поведенческих и т.д.

1. Культура жизненного самоопределения.

Данный компонент базовой культуры личности предусматривает осознание воспитанником школы себя как субъекта собственной жизни, умеющего принимать решения и нести ответственность за свои действия и поступки.

Готовность к жизненному самоопределению складывается из системы усвоенных воспитанником ценностей, формирующегося мировоззрения.

В структуру мировоззрения включен ряд взаимосвязанных компонентов: познавательный компонент (знания, взгляды, убеждения); эмоциональный компонент (эмоциональные состояния чувства, переживания); волевой компонент (поступки, действия, отношения).

Сутью сформированного мировоззрения является понимание смысла жизни.

Этапами формирования мировоззрения являются: 1) понимание; 2) отношение; 3) готовность к действиям.

Основными критериями оценки уровня сформированности мировоззрения воспитанников (мировоззренческой компетенции) в школе являются:

- глубина усвоения научных понятий, законов, теорий, имеющих определяющее значение для понимания сущности процессов развития природы, общества, мышления;
- устойчивое, осознанное личностное отношение к изучаемому материалу, его мировоззренческому содержанию;
- стремление и умение отстаивать свои взгляды и убеждения;
- проявление убежденности в повседневной деятельности и поведении;
- сформированные интеллектуальные чувства.

Культура жизненного самоопределения формируется в процессе духовного воспитания – формирования ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека, в содержание которого включены чувство долга, справедливости, искренность, ответственность и другие качества, способные придать высший смысл делам и мыслям человека.

1. Интеллектуальная культура личности.

Данный компонент базовой культуры личности представляет собой комплекс знаний и умений в области культуры умственного труда, умение определять цели познавательной деятельности, планировать ее, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками, оргтехникой, владеть информационными технологиями, заниматься самообразованием.

Интеллектуальная культура формируется в процессе умственного воспитания, осуществляемого в процессе обучения и во внеклассной работе.

Задачами умственного воспитания в МАОУ «Школа-интернат № 53» являются следующие:

- формирование мотивации учебно-познавательной деятельности;
- развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании;
- развитие всех видов мышления — теоретического и эмпирического, диалектического, логического, абстрактного, категориального, индуктивного и дедуктивного, алгоритмического, репродуктивного и продуктивного (творческого), системного и т. д.
- освоение опыта познавательной деятельности, способности к творчеству;
- развитие эрудиции и кругозора, интеллектуальной свободы личности.

Критериями умственной компетенции воспитанника школы определены:

- наличие знаний по основам наук;
- владение умственными операциями;
- владение интеллектуальными умениями;
- наличие научного мировоззрения.

3. Нравственная культура личности. Данный компонент базовой культуры личности представлен совокупностью знаний, чувств, отношений и поведения, воплощающихся в нравственный идеал, этические ценности и нормы, моральную мотивацию и этические оценки.

В основе разработки содержания нравственного воспитания на каждой ступени образования лежат сведения об уровнях нравственного развития личности (по Л. Колбергу):

1. Синкретический (доморальный) уровень — смыкание образа и слова, этап «предположения», возникает сеть образно-словесных ассоциаций (от 0 до 6—7 лет); проявляется в требованиях взрослых, чувстве страха, наказаниях.

2. Конвенциональный уровень — заключается негласный свод соглашений (конвенций) о правилах должного реагирования и поведения между взрослым и ребенком (7-12 лет); проявляется во внешних нормах поведения, чувстве стыда.

3. Уровень автономной морали — сознательный уровень усвоения нравственных норм и их развития, принятие или непринятие отдельных норм, выбор нравственного поведения (с 13 лет); проявляется в чувстве долга и совести.

4. Уровень формирования устойчивых моральных принципов — соблюдение нравственных требований в согласии с собственной совестью (с 18 лет).

5. Мировоззренческий уровень — моральные ценности выводятся из общих философских законов.

Нравственное воспитание осуществляется, как и все направления воспитательной работы, как в процессе обучения, так и во внеклассной и внешкольной работе и в деятельности образовательных учреждений дополнительного образования. Включает в себя нравственное просвещение, вовлечение воспитанников в разнообразную деятельность, предполагающую общение и нравственный выбор. В процессе нравственного воспитания осуществляется формирование отношений:

— к родине (патриотизм, национальная гордость, любовь к родному краю, потребность его охранять, сохранять и приумножать);

— обществу (уважение к общественному строю, знание и уважение правовых основ, общества и его законов, межнациональная толерантность, взаимопонимание и сотрудничество);

— труду (дисциплинированность, инициативность, самостоятельность, ответственность, трудоспособность, компетентность, умение сотрудничать);

— людям (чувство долга, ответственность, такт, честность, правдивость, справедливость, милосердие, терпимость, умение принимать человека таким, какой он есть; уважение к людям разного возраста и противоположного пола);

— себе (гордость, скромность, чувство собственного достоинства, самокритичность и т. п.).

Критериями нравственной компетенции воспитанника школы определены:

- нравственное сознание;
- нравственные чувства;
- нравственное поведение.

7. Гражданская культура личности.

Данный компонент базовой культуры личности представлен сознательным и активным выполнением гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом. Его реализация происходит посредством гражданского воспитания, представляющего собой процесс формирования уважения к закону и беспрекословного подчинения ему, нормам коллективной жизни, развитие гражданского самосознания, социальной и политической ответственности, культуры межнациональных отношений, гражданских чувств и качеств: патриотизма, национальной и расовой терпимости, чувства гражданского долга и социальной ответственности, готовности защищать своё отечество, отстаивать свои убеждения.

Составными компонентами гражданского воспитания являются политическое и правовое воспитание.

Основные задачи политического воспитания заключаются в формировании политического сознания, отражающего отношения между государствами, нациями, партиями, и умений разбираться в них с духовно-нравственных позиций. При этом соблюдаются принципы объективности; вариативности; свободы выбора оценок и позиции в границах общечеловеческих ценностей.

В задачи правового воспитания входит формирование правовой культуры и правового поведения воспитанников школы, заключающееся в осуществлении правового всеобуча, развитии правового сознания и законопослушного поведения, преодоление правового нигилизма. Реализуется данный вид воспитания в процессе изучения дисциплин общественного блока, овладения элементарной юридической грамотности.

Критериями гражданской компетенции воспитанника школы определены:

- разумное использование своих прав;
- точное соблюдение и уважение законов своей страны.

8. Культура труда и экономическая культура личности.

Формирование экономической культуры воспитанников МАОУ «Школа-интернат №53» осуществляется в процессе трудового и экономического воспитания и обучения.

Трудовое воспитание представляет собой совместную деятельность воспитателя и воспитанников, направленную на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. Его основными задачами являются:

- политехническая и начальная экономическая подготовка;
- подготовка к выбору профессии, профориентация;
- формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем, ответственности и чувства долга, профессиональной мобильности;
- выработка навыков и умений работы с простейшими инструментами.

Экономическое воспитание представлено целенаправленным взаимодействием воспитателей и воспитанников, направленным на формирование у них элементарных экономических знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам современных социально-экономических отношений, на приобретение доступного им целостного понятия о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных и духовных благ.

Задачами экономического воспитания являются:

- формирование потребности в экономических знаниях и экономической деятельности;
- усвоение основных экономических понятий, категорий, законов и процессов;
- развитие ответственности, предприимчивости, самостоятельности, расчетливости и др.;
- приобретение навыков, необходимых для предпринимательской деятельности;
- формирование психологической готовности к трудностям рыночной экономики.

Формирование экономической культуры осуществляется через специальные учебные предметы (экономика, экономическая и социальная география России и мира, трудовое обучение, черчение и т.п.), факультативы, деловые игры, тренинги, кружковые занятия, а также через трудовое и профессиональное обучение.

Значительное внимание в формировании культуры труда и экономической культуры воспитанников МАОУ «Школа-интернат №53» уделяется профориентационной работе, заключающейся в оказании помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда.

Педагогами в работе используются следующие виды профориентации: профпросвещение, профконсультация (справочно-информационная, медицинская, диагностическая, корректирующая), профдиагностика, профкоррекция.

Критериями трудовой компетенции воспитанника школы определены:

- наличие общетрудовых умений;
- психологическая готовность к труду;
- ответственное отношение к труду;
- сознательный выбор профессии.

6. Экологическая культура личности. Формирование экологической культуры личности осуществляется в процессе экологического воспитания, которое представляет собой целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе, гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности и готовность к природоохранительной деятельности.

Возможности формирования экологической культуры заложены во все учебные предметы: как естественного цикла, так и гуманитарного, общественного и эстетического циклов.

В формировании экологической культуры большое значение отводится общественно-полезному труду природоохранительного характера (насаждение защитных полос; работа в садах, санитарная охрана среды; уголки природы в школах; экологическая деятельность в учреждениях дополнительного образования).

Критериями экологической компетенции воспитанника школы определены:

- понимание современных экологических проблем;
- осознание ответственности за сохранение природы;
- активная природоохранительная деятельность;
- развитое чувство любви к природе, умение видеть, ценить и сохранять ее красоту.

7. Эстетическая культура личности.

Данный компонент базовой культуры личности формируется в процессе эстетического воспитания, как целенаправленном процессе формирования у подрастающего поколения потребности в высоких культурных и духовных ценностях и в их дальнейшем обогащении, развития творческих способностей.

Основными задачами эстетического воспитания определены:

- обогащение личности художественно-эстетической культурой, пониманием произведений искусства;

- обучение начальным навыкам и умениям самостоятельности деятельности в искусстве;

- развитие музыкального слуха, художественной зоркости, творческого воображения, оригинального мышления;

- воспитание эстетических чувств;

- формирование эстетического сознания.

Критериями экологической компетенции воспитанника школы выделены:

- наличие начальных навыков и умений самостоятельности деятельности в искусстве;

- понимание произведений искусства;

- наличие потребности в художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей.

8. Физическая культура личности.

Формирование физической культуры личности осуществляется в процессе физического воспитания – системе совершенствования человека, направленной на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.

Частью физического воспитания является содержание учебных курсов ОБЖ и КБЖ — обеспечение безопасной жизнедеятельности.

Безопасная жизнедеятельность и формирование здорового образа жизни представляют собой процесс формирования у детей осознания опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики, развития нравственно-эстетического отвращения и противодействия пьянству, курению, наркотикам, поведению в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на воде, в воздухе и т. п.

Основными задачами физического воспитания определены следующие:

- развитие двигательных качеств, умений и навыков, закаливание, координация осанки;

- формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие потребности в укреплении своего здоровья и эмоционально-ценностного отношения к нему;

- повышение физической и умственной работоспособности;

- формирование потребности в здоровом образе жизни;

- воспитание потребности в постоянном физическом самосовершенствовании, занятиях физической культурой и спортом;

- формирование системы знаний об анатомо-физиологических особенностях функционирования человеческого организма, о психических свойствах и процессах, об основах гигиены, о мерах по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- развитие волевых и спортивно-физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).

Данные задачи реализуются через уроки физкультуры, спортивные часы, уроки ОБЖ и КБЖ, внеклассную спортивно-массовую работу (кружки, секции, спортивные праздники и соревнования) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня (гимнастика до занятий, физкультминутки на уроках, игры и физкультурные упражнения на переменах), занятия в системе дополнительного образования.

Критериями физической компетенции воспитанника школы выделены:

- соответствующий возрасту уровень физического развития и физической подготовленности воспитанников;

- высокий уровень резистентности организма, заключающийся в уменьшении количества простудных заболеваний, перенесенными учащимися;

- наличие потребности в физическом самосовершенствовании, в занятиях физической культурой и спортом, в ведении здорового образа жизни.

Таким образом, воспитательный процесс МОШ «Школа-интернат №53» направлен на реализацию базовых компонентов культуры личности и формирование следующих компетенции воспитанника школы:

- мировоззренческая компетенция – осознание воспитанником школы себя как субъекта собственной жизни, умеющего принимать решения и нести ответственность за свои действия и поступки;
- интеллектуальная компетенция – наличие знаний и умений в области культуры умственного труда; стремление к самообразованию;
- нравственная компетенция – развитость в воспитаннике нравственного сознания, чувства и поведения;
- гражданская компетенция – сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом;
- трудовая компетентность – ответственное отношение к труду и его продуктам; сознательный выбор профессии;
- экологическая компетентность – гуманное, ответственное отношение к природе, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности; готовность к природо-охранительной деятельности;
- эстетическая компетенция – развитость потребности в культурных и духовных ценностях, их дальнейшем обогащении; развитие творческих способностей;
- физическая компетентность – соответствующий возрасту уровень физического развития и физической подготовленности; ответственное отношение к своему здоровью; потребность в постоянном физическом самосовершенствовании.

Особенности воспитания на ступени основного общего образования.

Период подросткового детства (11-14 лет) характеризуется:

- доминирующей ролью семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей;
- решающим значением школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей подростков;
- возрастающей способностью противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается одновременно со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях;
- сохранением высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии самопознания, личного самоопределения.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

- потребность во «взрослом» обращении;
- превращение общения подростков в самостоятельный вид деятельности;
- потребность в самоутверждении, в занятии достойного места в коллективе;
- возникновение потребности в активной познавательной деятельности;
- потребность в половой идентификации.

Ведущей педагогической идеей и основными направлениями воспитательной работы с учащимися основной школы определены:

- создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, дающих возможность позитивного самоутверждения личности;
- формирование ценностных установок, предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии;
- использование психолого-педагогических подходов к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у подростков;
- организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков.

Особенности воспитания на ступени среднего общего образования.

Период старшего школьного детства (15-17 лет) характеризуется:

- сохранением материальной и эмоционально-комфортной функции семьи, усилением ее роли в самоопределении на будущее, возрастанием возможности в удовлетворении части материальных потребностей;

- решающей ролью школы в удовлетворении познавательных и социально-психологических потребностей; в значительном возрастании роли самообразования и самовоспитания;

- значительным возрастанием способности противостоять отрицательным влияниям среды;

- заменой защитной роли взрослых функцией социально-профессионального ориентирования на будущее.

Психолого-педагогические доминанты развития включают:

- формирование представления о собственной уникальности;

- эмансипация от родителей, стремление к автоматизации в культуре взрослых;

- возникновение потребности в любви;

- возникновение новой системы отношений с родителями;

- поиски смысла жизни.

Ведущей педагогической идеей и основными направлениями воспитательной работы с учащимися старшей школы определены:

- помощь семье в социально значимом самоопределении подростка; в профессиональном самоопределении; в формировании гражданской позиции;

- создание условий для мобилизации потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

Субъекты воспитательного процесса. Основными субъектами организации воспитательного процесса в МАОУ «Школа-интернат № 53» в масштабе учреждения являются директор школы (стратег воспитательного процесса) и его заместитель по воспитательной работе; в масштабе класса — классный руководитель, воспитатель.

Класс является основным звеном, связующим ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы, где особое значение придается работе классного руководителя как формального и фактического лидера группы.

В условиях МОШ «Школа-интернат № 53» цель и основное назначение педагогической деятельности классного руководителя — создание условий для разностороннего развития самоактуализирующейся личности школьника в условиях личностно-ориентированной и коллективной творческой деятельности.

Прогнозируя будущую программу своей деятельности, классный руководитель проводит анализ условий воспитательного процесса, на основании которого определяет конкретную цель и стратегические задачи своей деятельности на полугодие, год, на несколько лет, оставшихся до окончания учащимися школы. В зависимости от социальной и психолого-педагогической ситуации класса и поставленных педагогом целей стратегические задачи могут быть различные:

- организация и развитие ученического коллектива;

- организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности через приобщение воспитанников к занятиям «школы научной организации умственного труда»;

- организация начальной профориентации и изучение профессиональных интересов и склонностей, развитие профессионально значимых качеств личности;

- создание у воспитанников опыта интеллигентного свободного общения на досуге;

- работа по программе ассоциации юных лидеров и другие задачи.

Основными функциями классного руководителя определены следующие:

- создание воспитывающей среды (развитие детского коллектива, взаимодействие с малым педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями воспитанников, создание предметной среды);

- стимулирование здорового образа жизни воспитанников как основы воспитания;

- организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы — традиционных и творческих;
- взаимодействие с многопрофильными детскими объединениями;
- коррективная индивидуальная работа по развитию каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференциация и индивидуализация процесса воспитания;
- придание психолого-педагогического смысла «чиновничьим функциям» школьного педагога и другие функции.

Важнейшей задачей классного руководителя является способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в семье. Сотрудничество классного руководителя и семьи является результатом целенаправленной и длительной работы, предполагающей всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Родители привлекаются к организации учебно-воспитательной работы в классе и школе.

Классный руководитель реализует свои функции в тесном сотрудничестве с другими членами педагогического коллектива и в первую очередь с теми педагогами, которые работают с учениками данного класса:

- организует работу всех учителей ради достижения общих целей; определяет пути, основные педагогические средства, обеспечивающие выполнение намеченного; привлекает учителей класса к внеучебной воспитательной работе, координирует их действия в проведении учебных занятий, в работе с коллективом и отдельными учащимися;
- использует различную информацию, которую получает о детях от учителей, учитывает ее при организации воспитательной работы; в тоже время обогащает представления учителей о ребенке, предлагая им свою информацию, которая может отрегулировать действия педагога, его методы работы с учеником;
- систематически информирует учителей о динамике развития ребенка, его трудностях в достижениях, об изменении ситуации в семье; привлекает учителей к обсуждению вопросов о преодолении возникающих трудностей, помогает педагогам скорректировать их действия;
- регулирует отношения учителей и родителей ребенка, информирует педагогов о состоянии воспитанника, особенностях родителей, организует встречи родителей с учителями-предметниками;
- изучает стиль, основные методы и приемы работы своих коллег с учащимися, выявляет успехи, проблемы, достижения, эффективные способы работы учителей со школьниками и родителями, организует обмен опытом педагогической работы, поддерживает, стимулирует стремление учителей оказать педагогическую поддержку ребенку, установить сотрудничество с родителями;
- привлекает учителей-предметников к работе с родителями, способствует формированию взаимоуважительных и доверительных отношений между ними.

— Таким образом, воспитательный процесс МАОУ «Школа-интернат № 53» направлен на формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, что соответствует требованиям Концепции модернизации российского образования.

9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психолого-педагогическое сопровождение относится к основным здоровьесберегающим технологиям образовательного процесса и предполагает осуществление комплекса административно-педагогических мероприятий по профилактике и коррекции негативного влияния образовательной среды на здоровье обучающихся, приведение учебной нагрузки в соответствие с возможностями обучающихся. Организационно-педагогические условия его эффективности включают: педагогическую коррекцию процесса обучения обучающихся на основе здоровьесберегающих рекомендаций; постоянное просвещение в школе, способствующее изменению отношения к собственному здоровью всех участников учебно-воспитательного процесса; организацию четкого взаимодействия микроструктур образовательного учреждения в осуществлении комплекса здоровьесберегающих мероприятий.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАОУ «Школа-интернат № 53» заключается в обеспечении условий, способствующих сохранению, укреплению и коррекции физического и психического здоровья детей и подростков посредством приведения образовательного процесса в соответствие с психофизиологическими возможностями обучающихся, формировании у них устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни; создании интегрированной в учебный процесс системы оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий.

К главным задачам психолого-педагогического сопровождения относятся:

- получение объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма обучающихся, состояния окружающей их среды;
- создание информационно-аналитической сети и базы данных состояния здоровья и успешности обучения обучающихся;
- проведения мониторинга здоровья и успешности обучения учащихся;
- проведение системного анализа и оценки получаемой информации; выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья обучающихся и воздействием факторов внутри- и внешкольной среды, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, устранение причин и условий ухудшения физического и психического здоровья;
- разработка и реализация программ оздоровления обучающихся в образовательном учреждении исходя из особенностей их индивидуального психофизиологического развития, отклонений в состоянии здоровья, условий и возможностей школы-интерната;
- разработка и внедрение организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима учебы и отдыха в учебном заведении;
- выявление потребностей обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в получении знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также в профилактической и коррекционной помощи;
- консультирование всех субъектов образовательного процесса;
- интеграция усилий деятельности педагогических, психологических, социальных и медицинских работников образовательного учреждения для обеспечения сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярно, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в школе-интернате на основе взаимодействия специалистов разного профиля. Данное взаимодействие обеспечивает организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения, объединяющей социально-психологическую и педагогическую службы учебного заведения.

В службе психолого-педагогического сопровождения выделено несколько направлений деятельности.

Психологическое направлено на совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы-интерната; разработку и реализацию развивающих и коррекционных системно- и индивидуально-ориентированных программ; разработку методических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в учебном заведении, экспертиза результатов его внедрения; организация и проведение мониторинга психологического здоровья и успешности обучения в период их пребывания в школе-интернате.

Для успешного психолого-педагогического сопровождения необходима оперативная обработка, систематизация, хранение и предоставление сотрудникам информации о состоянии здоровья обучающихся (компьютерная база данных).

При организации психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «Школа-интернат № 53» значительное внимание уделяется применению здоровьесберегающих образовательных технологий в работе педагога, при этом здоровьесберегающие образовательные технологии рассматриваются с одной стороны, как качественная характеристика любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», с другой - как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения. В школе используются общепедагогические образовательные технологии со здоровьесберегающей направленностью.

Общепедагогические дидактические технологии выполняют здоровьесберегающие функции, если организация учебного процесса соответствует общим дидактическим принципам, которые предупреждают переутомление обучающихся, помогают сохранить работоспособность в течение урока, дня, включают в деятельность все виды анализаторов, регулируют двигательную активность и интерес к уроку.

В основе здоровьесбережения лежат принципы: активности и самостоятельности; наглядности; учета возрастных и индивидуальных особенностей; сочетания индивидуальной, групповой и коллективной работы; познавательного интереса и межпредметной интеграции.

Ориентация на данные принципы обязывает педагогов ставить на уроке специальные задачи:

- учет динамики работоспособности при планировании хода работы на уроке;
- смена видов деятельности обучающихся для предупреждения переутомления;
- психологическая поддержка неуверенных в себе обучающихся;
- создание ситуации успешности для каждого ученика;
- создание доброжелательной эмоциональной атмосферы на уроке;
- включение упражнений для гигиены глаз, позвоночника, спины, динамических поз;
- использование приемов релаксации.

Общепедагогические социальные здоровьесберегающие технологии – в большей степени реализуют задачи воспитания и могут быть разработаны как на уроках, так и во внеурочной работе. Если дидактические технологии строятся на основе способов взаимодействия с учебным материалом, то социальные – на основе способов межсубъектного взаимодействия, способов саморазвития в плане здоровья.

Строятся они в соответствии с логикой этапов саморазвития обучающихся, как субъектов здорового образа жизни:

- самоактуализация потребности в сохранении и укреплении своего здоровья;
- самоанализ своих проблем здоровья и психосоматических состояний;
- самооценка своих знаний и умений в области организации здорового образа жизни обучающимися соответствующего возраста;
- самореализация в составлении своей индивидуальной и общественной программы здорового образа жизни;

- саморегуляция творческой самостоятельной работы над собой, способов поведения и приемов оздоровления;

- развитие нравственного самосознания обучающихся, устойчивой мотивации здорового образа жизни и духовно-гуманистических ценностей.

Администрация школы-интерната и педагоги обращают внимание на такие факторы как: действие звуковых раздражителей; воздушно-тепловой режим; естественное и искусственное освещение; использование персональных компьютеров; питание в учреждении и др.

Показателями рациональной организации учебного процесса являются:

- объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;

- нагрузка от дополнительных занятий в школе – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);

- занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные часы, секции физкультурно-спортивной направленности (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

Поскольку основой организации процесса обучения является школьное расписание уроков, в школе-интернате учитываются физиолого-гигиенические требования к его составлению, с учетом динамики изменений физиологических функций и работоспособности обучающихся на протяжении учебного дня и недели.

Цель работы психологического направления школы-интерната - оказание квалифицированной психологической помощи всем участникам образовательного процесса, обеспечение психологического здоровья (интереса к жизни, активности, самоопределения, благоприятного эмоционально-психологического климата) обучающихся и педагогического коллектива. Кроме того, выделяется и перспективная цель - обеспечение условий для самореализации и самоопределения личности.

Задачами психологической службы являются:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей;

- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

Основные виды деятельности службы – психопрофилактика, психодиагностика, развитие, коррекция и консультирование.

Психопрофилактическая работа. Задача данного направления определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

Психодиагностическая работа. Задачей данного направления является углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе-интернате, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении и развитии.

Развивающая и коррекционная работа. Задачей данного направления является активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помо-

щи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Консультативная работа. Задачей данного направления является консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения и воспитания.

Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения представляет собой систему социально-педагогических мер, обеспечивающих оптимальные и комфортные психолого-педагогические условия жизнедеятельности ребенка, способствующие полноценному развитию и социализации личности. Такая система работы позволяет обеспечить целенаправленную и эффективную социально-педагогическую поддержку обучающихся, а также остальных участников образовательного процесса школы-интерната. Так в образовательном учреждении решается одна из приоритетных задач – обеспечение социально-психологической защиты и поддержки детей, формирование чувства самоценности и психологического комфорта обучающихся, как составляющей психологического здоровья.

Опыт показывают, что включение психолого-педагогического сопровождения в образовательный процесс позволяет снизить заболеваемость обучающихся, ослабить тенденцию ухудшения их здоровья, сохранить психический статус и сформировать потребность в здоровом образе жизни.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение в МАОУ «Школа-интернат № 53» представляет собой комплекс мероприятий, включающий анализ и дифференциацию образовательных маршрутов обучающихся в сопоставлении с показателями успешности обучения, результатами диагностики, прогнозирования и коррекции психофизического состояния обучающихся и с учетом степени их адаптации, работоспособности, здоровья.

9. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель мониторинга реализации образовательной программы: оценка степени её выполнения и результативности.

Принимая во внимание, что выпускники общеобразовательной школы должны владеть следующим набором компетенций:

- уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;
- владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;
- проявлять заботу о родном крае, своей стране;
- иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;
- знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;
- владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодоления установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;
- планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;
- владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи

в МАОУ «Школа-интернат № 53» разработаны критерии оценки качества образования обучающегося школы-интерната.

Критерии, показатели (индикаторы) и инструментарий мониторинга выполнения образовательной программы представлены в таблице.

Таблица

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень обученности учащихся	Успеваемость, количество обучающихся, успевающих на «4-5», окончивших школу-интернат с медалью.	ДКР, ГКР, административные контрольные, тестовые и диагностические работы. Итоговая аттестация, результаты: ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.
Уровень проявления «исследовательской позиции» обучающихся	Количество обучающихся, у которых «исследовательская позиция» проявляется на достаточном и высоком уровнях.	Опросник ВСО (Психологический институт РАО).
Уровень творческих достижений обучающихся	Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, проектов различного уровня.	Количественный и качественный анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах, проектах.
Степень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов)	Индекс удовлетворенности образовательным процессом всех его участников.	Анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Учебная мотивация и динамика ее развития	Количество обучающихся, имеющих достаточный и повышенный уровень учебной мотивации.	Диагностика учебной мотивации обучающихся.
Уровень социальной зрелости учащихся	Количество обучающихся, у которых социальная зрелость проявляется на «оптимальном» и «допустимом» уровнях.	Анкетирование обучающихся.
Ценностные ориентации школьников и динамика их развития	Количество обучающихся, имеющих сформированную систему устремлений личности и характер этой устремленности, а также представления об идеалах, смысле жизни и деятельности, которые в совокупности лежат в основе активности человека.	Анкетирование учащихся
Диагностика личностного роста обучающихся	Количество обучающихся, имеющих позитивное отношение к миру, другим людям и к самим себе.	Диагностика личностного роста обучающихся, мониторинг динамики.
Уровень здоровья обучающихся	Динамика количества учащихся с основной, подготовительной и специальной группами здоровья. Динамика патологий.	Анализ заболеваемости и результатов диспансеризации
Степень востребованности объединений дополнительного образования	Сохранение контингента учащихся в объединениях дополнительного образования. Количество победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях	Анализ посещаемости. Анализ творческих достижений обучающихся Создание портфолио обучающихся.
Уровень взаимодействия с другими образовательными учреждениями города и региона	Количество и содержание творческих контактов.	Анализ воспитательной работы. Ежегодный аналитический отчет.
Уровень квалификации педагогического коллектива	Количество учителей, имеющих высшую и первую категории.	Аттестация педагогов.