

Публичный доклад о работе МАОШ «Школа-интернат № 53» в 2013-2014 учебном году

Общая характеристика учреждения.

Муниципальная автономная общеобразовательная школа-интернат «Школа-интернат № 53 среднего (полного) общего образования» работает в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 04 февраля 2013 г., серия 66Л01 № 20000339 рег. № 16974 (срок действия – бессрочная); свидетельство о государственной аккредитации от 14 мая 2013 г., серия 66АО1 № 0000278 рег. № 7460. Срок действия – до 14 мая 2025 г.).

Основной целью, стоящей перед системой образования МАОШ «Школа-интернат № 53», является реализация общедоступного качественного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с ГОС и ФГОС, повышение качества образования как интегрального показателя качества обучения и воспитания, формирование ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.



В 2013-2014 учебном году достижение цели обеспечивалось решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, познавательных интересов и способностей обучающихся;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования, образовательными потребностями субъектов образовательного процесса, ФГОС;
- развитие системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- обеспечение активного участия каждого обучающегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- развитие системы дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и возможностей;
- сохранение и укрепление здоровья детей, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- создание условий для роста (повышения) профессиональной компетентности всех категорий работников школы.

Всего на конец учебного года в школе-интернате обучалось 296 человек, из них: 21 опекаемый ребенок (в том числе 6 – сироты), находящихся в социально-опасном положении – 49 человек; детей, у которых оба родителя уклоняются от воспитания или лишены родительских прав (поставленных на полное государственное обеспечение) – 1 человек, детей из малообеспеченных семей – 105, детей, состоящих на внутришкольном учете – 72, из них состоят на учете ОДН УВД – 35 человек. Детей, не приступивших к учебным занятиям на конец учебного года нет.

Администрация учреждения:

- директор – Ермолаев Юрий Анатольевич;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе – Князева Елена Васильевна, Соловьева Елена Евгеньевна;
- заместитель директора по воспитательной работе – Короткова Светлана Федоровна;
- заместитель директора по АХР – Демченко Андрей Владимирович.

Государственно-общественное управление реализуется через работу Наблюдательного совет, Совет Учреждения.

Органы самоуправления – общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников.

Образовательный процесс.

Обучение осуществляется по программе «Школы России» на ступенях начального, общего, среднего образования.

Учебный план разработан на основе федерального Базисного учебного плана. Содержание образовательной программы школы представлено федеральным, региональным и школьным компонентами образовательного процесса.

Изучение иностранных языков осуществляется в рамках учебного плана во 2-4 классах по 2 часа в неделю, с 5 по 8 класс по 3 часа в неделю – английский, на третьей ступени общего образования (10-11 класс) – английский и немецкий по 3 часа в неделю. В учреждении внедряется курс «Основы религиозных культур и светской этики» (родители и обучающиеся 4-го класса традиционно выбирают модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры»).

Часы вариативной части, включающей региональный



компонент и компонент образовательного учреждения, используются для преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением, и распределены следующим образом:

- Риторика - 1 час в неделю во 2-4 классах;
- Математика и конструирование - 1 час в неделю во 2-4 классах.
- Практикум по русскому языку (по 1 часу в 5-9-х классах);
- Практикум по литературе «Написание изложений и творческих работ» (1 час в 5-7-х классах);
- Промыслы Урала (1 час в 8-х классах);
- Искусство Урала (1 час в 8-х классах);

- Основы безопасности жизнедеятельности (по 1 часу 9-х классах);
- Культура безопасности жизнедеятельности (по 1 часу в 5-7-х классах);
- Информационные технологии (1 час в 6-7-х классах);

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в региональный компонент и компонент образовательного учреждения выделены:

- 1 час в 6-х классах на изучение предмета «география»;
- 1 час в 6-х классах на изучение предмета «биология»;
- 1 час в 9-х классах на изучение предмета «история»;
- 1 час в 8-х классах на изучение предмета «технология»;

Для организации изучения обучающимися содержания образования экономической, направленности, с учетом специфики Уральского региона в компонент образовательного учреждения дополнительно добавлен 1 час предмета «обществознание» в 7-9-х классах, а для организации предпрофильной подготовки выпускников, завершающих освоение программ основного общего образования – 1 час предмета «технология» в 9-х классах.

Региональный (национально-региональный) компонент на третьей ступени обучения реализуется через изучение учебной дисциплины «Основы бизнеса и предпринимательства» (по 1 часу в 10-11 классах). Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются в ходе реализации курсов: «Практикум по математике», «Практикум по русскому языку», «Практикум по биологии», «Практикум по обществознанию», «Практикум по физике», «Практикум по ИКТ». Остальные часы отданы на организацию факультативных занятий по выбору воспитанников.

Третий год для обучения воспитанников Новоуральского филиала ГБОУ СПО СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)» формируются спортивные классы, воспитанники которых имеют возможность посещать тренировочные занятия два раза в день,



поскольку для них разработаны индивидуальные образовательные маршруты, организовано очно-заочное обучение по зачетной системе и расписание уроков на II-III четверть составлено с учетом необходимости проведения тренировочных занятий в первой половине дня.

С целью соблюдения прав воспитанников и обучающихся с ОВЗ, им предоставляется возможность прохождения государственной итоговой аттестации в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию

здоровья выпускника – в форме государственного выпускного экзамена. В 2013-2014 учебном году такой возможностью воспользовались шесть выпускников 9-х классов. Все они успешно

прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

В учебном плане школы соблюдается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентами и компонентом образовательного учреждения.

Работа педагогического коллектива на протяжении последних лет дает стабильные результаты.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Психологическая диагностика ведется как скрининговое и углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации

Всего за отчетный период более 1000 проведено индивидуальных и групповых (скрининговых) диагностик. Результаты и анализ диагностик используются в дальнейшей работе с учащимися, в ходе психологических консультаций, для решения индивидуальных проблем ребенка.

Диагностическая работа позволяет проследить динамику психического развития и состояния учащихся, определить пути коррекционно-развивающей работы по определенным проблемам. Индивидуальные особенности личности подростка ложатся в основу рекомендаций родителям и педагогам.

Существенным направлением работы школьных психологов является консультативная деятельность, которая проводится по следующим направлениям: консультирование учащихся; консультирование и просвещение педагогов; консультирование и просвещение родителей и лиц их заменяющих. Консультации могут быть индивидуальными или групповыми и проводиться по запросу учащегося или родителей при обязательном выполнении требования добровольности и конфиденциальности, по вопросам трудностей в обучении, общении, негативного психологического самочувствия; обучения подростков навыкам самопознания и самоанализа; оказания психологической помощи и поддержке обучающимся в сложных жизненных ситуациях.

Коррекционно-развивающая работа рассматривается как смягчение или полная компенсация затруднений социального становления, личностного роста воспитанников школы-интерната. Данное направление деятельности обеспечивается через: групповые коррекционно-развивающие занятия и индивидуальные. Все программы составляются на основании результатов психодиагностического обследования. В школе-интернате в коррекционно-развивающей работе, особое значение уделяется развитию и коррекции эмоциональной сферы, формированию навыков эффективного общения и взаимодействия, а также оказанию помощи в профессиональном самоопределении.

В 2013 – 2014 учебном году с учащимися школы-интерната проводились занятия по формированию коммуникативных навыков, для воспитанников 9 «А», 9 «Б» и 11 классов психологические занятия по подготовке к экзаменам, занятия по самоопределению (профориентация), всего проведено 119 занятий.

Важным направлением работы является и профилактика девиантного поведения, под которой, в первую очередь, подразумевается создание условий для адаптации в социуме детей и подростков, предоставление им возможности реалистичного самоутверждения и формирование



коммуникативных навыков, адекватной самооценкой. Для этого в течение учебного года проводились тренинговые занятия по профилактике девиантного поведения подростков по различным программам.

Большое внимание уделяется детям «группы риска», в школе достаточно большой процент детей с девиантным поведением. В этом направлении работа ведется в тесном сотрудничестве с социальными педагогами, классными руководителями и воспитателями школы – интерната.

Педагоги-психологи выступают на педагогических совещаниях и родительских собраниях.

Таким образом, психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса включает в себя оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса, включая консультирование по семейным проблемам, создание благоприятных психолого-педагогических условий успешного воспитания, обучения и развития школьников, выявление детей, находящихся в социально опасном положении, их жизнеустройство, обеспечение всеобуча, подготовку документов на КДН, представление интересов воспитанников в различных органах и учреждениях.

Дополнительное образование.

В школе-интернате имеется развитая система дополнительного образования, в целях удовлетворения потребности детей в самообразовании реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на разностороннее развитие личности ребенка, расширение кругозора, формирование универсальных учебных действий.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих



способностей. Создание условий для развития личности ребенка – задача, решаемая не только руководителями кружков, но и классными руководителями, воспитателями, которые занимаются диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу и внеурочную деятельность.

Дополнительные образовательные услуги в 2013-2014 учебном году представлялись 25 объединениями дополнительного образования художественно-эстетической,

культурологической, физкультурно-спортивной, спортивно-технической, военно-патриотической и социально-педагогической направленности. В объединениях дополнительного образования школы занимались 86,5% воспитанников. В системе дополнительного образования заняты 97,1% воспитанников, состоящих на учете в ОДН УВД.

В 2013-2014 учебном году воспитанники школы под руководством педагогов дополнительного образования, воспитателей и учителей школы приняли активное участие в конкурсных мероприятиях городского, окружного, областного, российского уровней и в городском фестивале «Праздник вокруг нас». Основным показателем успешности работы объединений дополнительного образования является результативное участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях.

Название	Класс	ФИ участника, результат	Руководитель
Городской уровень			
Конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Сергей Михалков»	3	Кондакова Кристина – 1 место	Шишова Н.С.
Профильная смена лагеря «Кадетское братство»	6,7	14 человек – 3 место	Бурдукова Е.С., Маклыгина С.В.
Личный зачет по разборке и сборке автомата в эстафете «Сильный, ловкий, смелый»	7б	Крутакова Наталья, 1 место	Бурдукова Е.С.
Городской конкурс «Эскиз театрального билета»	2	4чел – 1 место	Кокорина Т.С.
Городской конкурс живописи в реальном времени, посвященный году окружающей среды	7а 8б 3 7б	Дашко Александра – 3 место Рустемов Тимур – 2 место Куц Анна – 3 место Крутакова Наталья – 3 место	Бурдукова Е.С. Бурдукова Е.С. Слобожанина З.В. Бурдукова Е.С.
Городской конкурс «Букет для мамы»	1	Рожкова Анастасия – 1 место	Сергеева Ю.Н.
	3	Мусин Максим - 1 место	Слобожанина З.В.
	6	Федорова Мария, 1 место Лобова Анастасия, 1 место Нагорная Анастасия, 1 место	Маклыгина С.В.
	7	Суравлева Ева, 1 место Шефер Германа, 1 место	Бурдукова Е.С.
Городская конкурсно-игровая программа «Орнитоло» с обучающимися 5-6 кл.	5-6	2 место – команда	Маклыгина С.В., Маерова Т.Н.
Интернет-акция «Реки, родники, пруды – нету жизни без воды»	9б	Красных Алена - участница	Бурдукова Е.С.
Городской конкурс «Украсим елку своими руками»	6	Предвечный Данил – 1 место	Торпищева Л.К.
Конкурс детского творчества «Бумажные чудеса»	7б	Молчанов Алексей – 3 место	Торпищева Л.К.
	6-7	Коллектив учащихся – 1 место	Торпищева Л.К.
Городской конкурс «Калейдоскоп творчества»	5	Сахарова, Поморцева, Габдулхаева – 3 место	Маерова Т.Н.
Кубок города по лыжным гонкам 1 этап	8	Носырева Кристина – 2 место Щипунов Ростислав – 2 место	О.А.Кириллова
	2 этап	Щипунов Ростислав – 1 место Князев Антон – 3 место	О.А.Кириллова
Городской конкурс «Ученик года»	9а	Власова Анна – победитель в номинации «Олимпийская надежда»	Мануилова И.Ю. Бурдукова Е.С.
Будь здоров «Иван да Марья»	8б	1 место	Васильева Е.А.
Межмуниципальные соревнования по биатлону	5-6	2 место - команда	Кириллова О.А.
Конкурс изобразительного искусства «Мой любимый город»	7	Крутакова Наталья – 3 место	Фенева Ю.С.

Первенство города по мини-футболу «Кожаный мяч»	6	Некрасов Дмитрий, Поваренных Роман, Налимов Кирилл, Сурнин Никита, Бызов Кирилл – 2 место	Морозова О.Ю.
Городская спартакиада детей и подростков, нуждающихся в особой заботе государства, «Город олимпийских надежд»	2	8 человек: Маслов Дмитрий – 1 место	Морозова О.Ю.
	3	7 человек: Куц Анна – 1 место, Байтулина- 3 место	Кириллова О.А.
II городской Медиафестиваль «МедиаСфера» номинация «Лучший социальный ролик»	8б	Шарифулин Рустам, Ватропина Эльвира, Рустемов Тимур – 1 место	Васильева Е.А.
II городской Медиафестиваль «МедиаСфера» номинация «Лучшая школьная газета»	8б	6 человек – 3 место	Черевченко М.Н. Степанова Н.А.
II городской Медиафестиваль «МедиаСфера» номинация «Лучшая тематическая публикация»	5	Мануйлов Алексей – 3 место	Короткова С.Ф.
Городской смотр-конкурс музеев образовательных учреждений	9а	Власова Анна – 1,2 место	Ведерникова Н.Н.
Городской конкурс исследовательских работ «История города в судьбах современников»	9а	Власова Анна – 3 место	Ведерникова Н.Н.
Городской конкурс рисунков «Добрая дорога детству» номинация «Плакаты по БДД»	8-9	Совет старшеклассников – 6 человек – 1 место	Короткова С.Ф.
	10-11	Совет старшеклассников – 4 человека – 1 место	Короткова С.Ф.
	5	Мануйлов Алексей – 1 место	Маерова Т.Н.
	5	Габдулхаева Анастасия – 1 место	Василенко К.В.
	4	Коллективная работа - 6 чел. – 1 место	Диомидова Т.Ю.
	5	Коллективная работа - 6 человек – 1 место	Федунина Т.С.
Городской конкурс рисунков «Добрая дорога детству» номинация «Правил много нужно знать, чтоб в беду нам не попасть»	2	Волков Михаил – 1 место Вертипрахова Дарья – 1 место Ганкова Екатерина – 1 место	Кокорина Т.С.
	1	Старкова Кристина – 1 место, Зенцов Владислав – 1 место,	Сергеева Ю.Н.
	3	Байтулина Екатерина – 1 место, Куц Анна – 1 место, Сахарова Валерия – 1 место,	Слобожанина З.В.
	5	Рязанова Вероника – 1 место Середникова Диана – 1 место, Щипанова Анна – 1 место, Рожкова Наталья – 1 место, Глухова Анна – 1 место, Шарапова Диана – 1 место,	Маерова Т.Н.
	2	Таланкина Ульяна – 1 место,	Кравченко И.И.
Городская природоохранная акция «На страже леса» конкурс листовок «Берегите первоцвет», областного	2	Жучкова Елена – 3 место Фомин Кирилл – 1 место	Кокорина Т.С.
	9б	Фомина Любовь – 1 место	Чуреков М.Ю.

экофорума «ЮНЭКО-2014»		Сысков Алексей – 2 место Дражник Евгений – 3 место	
Городской конкурс чтецов поэтических произведений «Великий День Победы»	5	Мануйлов Алексей – 2 место	Маерова Т.Н.
Всероссийская акция «Открытый урок «Мир без нацизма» городской этап конкурса чтецов «Пусть всегда будет мир»	5	Мануйлов Алексей – 2 место	Маерова Т.Н.
Городской конкурс «Спаси дерево», областного экофорума «ЮНЭКО-2014»	1-11	Команда - 2 место	Короткова С.Ф.
Конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Отдыхаем и творим»	5	Глухова Анна – 2 место Налимов Кирилл – 1 место	Комина Е.Ф.
	3-	Замуруев Иван – 2 место	Слобожанина З.В.
	3	Сахарова Валерия – 1 место	Слобожанина З.В.
	5	Сахарова Александра – 1 место	Маерова Т.Н.
	6	Коллективная работа – 2 место	Торпищева Л.К.
Городская выставка-конкурс детского творчества «Любимый Новоуральск»	7б 9а	Крутакова Наталья – 3 место Прохоров Илья – 3 место	Фенева Ю.С.
Городские соревнования по пожарно-спасательному спорту	11	Мухортов Денис – 3 место	Чуреков М.Ю.
Городской музыкально-поэтический детско-юношеский фестиваль-конкурс «Люблю тебя, Россия!», номинация «Поэт»	9б	Санатов Данил – 3 место	Быкова Е.А.
Городской конкур публикаций детских и молодежных СМИ проекта «Голос детства» номинация «Лучшая информационная статья»	5	Мануйлов Алексей – 2 место	Короткова С.Ф.
Городской конкур публикаций детских и молодежных СМИ проекта «Голос детства» номинация «Лучший фоторепортаж»	9а	Ефимова Валентина – 3 место	Короткова С.Ф.
Городской конкур публикаций детских и молодежных СМИ проекта «Голос детства» номинация «Лучший репортаж»	3	Байтулина Екатерина – 1 место	Слобожанина З.В.
Городской конкур публикаций детских и молодежных СМИ проекта «Голос детства» номинация «Лучший репортаж»	10	Кисарина Анастасия – 3 место	Короткова С.Ф.
Городская выставка «Уральских родников хрустальный звон», проводимой в рамках областной	7б	Команда – 3 место	Василенко К.В. Мануйлова И.Ю.

программы «Родники»			
Большой смотр творчества городской конкурс поэтического слова «Я люблю мой город!»	5	Мануйлов Алексей – 1 место	Маерова Т.Н.
Учебные сборы по основам военной службы	10	Тарасов Павел – 1 место Черепанов Степан – 3 место Воробьев Андрей – 2 место (2 раза) Сулейманов Раис – 3 место	Чуреков М.Ю.
Спартакиада городских оздоровительных лагерей (пионербол)	1-4	7 человек – 2 место	О.А.Кириллова О.Ю. Морозова
Спартакиада городских оздоровительных лагерей «Спортивные резервы»	1-4	14 человек – 1 место	О.А.Кириллова О.Ю. Морозова
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 69 годовщине Победы в ВОВ	5	Князев Антон – 3 место	О.А.Кириллова
Областной уровень			
Конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Сергей Михалков»	5	Хайдаршина Лилия – 2 место	Шишова Н.С.
Конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Сергей Михалков»	4	Габдулхаева Виктория – 1 место	Шишова Н.С.
Областной конкурс на лучший символ ЗОЖ	5	Мануйлов Алексей – 1 место	Короткова С.Ф.
Первенство Свердловской области по биатлону на приз Г.Н.Князева	9а	Власова Анна – 2 место	Власов А.Г.
Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Там, где живет кенгуру»	5	Коллективная работа (5 человек) – 1 место	Шишова Н.С.
Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Отдыхаем и творим»	5	Поморцева Кристина - 3 место Князев Антон – 2 место Мануйлов Алексей – 1 место	Маерова Т.Н.
Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Отдыхаем и творим»	5 1 5	Нагорная Анастасия – 3 место Ухова Анастасия – 1 место Габдулхаева Анастасия – 1 место	Короткова С.Ф.
Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Отдыхаем и творим»	3	Куц Анна – 3 место	Слобожанина З.В.
Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Отдыхаем и творим»	5	Поморцева Кристина - 2 место	Комина Е.Ф.
Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Отдыхаем и творим»	5-6 5 5-6	Коллективная работа – 1 место Коллективная работа – 3 место Коллективная работа – 1 место	Торпищева Л.К.
Российский уровень			
Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Сергей Михалков»	5	Коллективная работа – 1 место	Шишова Н.С.
	3	Окунева Вероника – 3 место	Шишова Н.С.
Всероссийский конкурс детского	5	Габдулхаева Анастасия – 1 место	Шишова Н.С.

рисунка и прикладного творчества «Там, где живет кенгуру»			
Всероссийский конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Отдыхаем и творим»	4 2	Габдулхаева Виктория – 2 место Мишарина Олеся – 2 место	Короткова С.Ф.
Общероссийский конкурс рисунков «Моя мама»	1	Савельева Анастасия – 2 место Рожкова Анастасия- 3 место	Сергеева Ю.Н.
	2	Таланкина Ульяна – 3 место	Кравченко И.И.
	3	Байтулина Екатерина – 3 место Щербакова Анна – 3 место Чесноков Иннокентий – 3 место Уфимцев Павел – 3 место Сахарова Валерия – 2 место Замуруев Иван – 2 место Мусин Максим – 3 место Куц Анна – 3 место	Слобожанина З.В.
	5	Габдулхаева Анастасия – 2 место Рязанова Вероника – 3 место	Маерова Т.Н.
	9а 5 6 6	Власова Анна – 2 место Мануйлов Алексей – 3 место Лобова Анастасия – 2 место Федорова Мария – 2 место	Короткова С.Ф. Торпищева Л.К.
Международный проект VIDEOUROKI.NET «Дистанционная олимпиада по математике 1 класс»	1	Мясников Владислав – 3 место	Сергеева Ю.Н.

На базе 9 «Б» класса продолжает функционировать класс пожарных кадетов, сформированный в октябре 2010 года совместно с ГУ «Специальное управление ФПС №5 МЧС России» и при финансовой поддержке ОАО УЭХК.

Условия осуществления образовательного процесса.

В 2013-2014 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1 класса и 6-дневной учебной недели для воспитанников 2-11 классов. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал допустимого, продолжительность уроков в первых классах составляла 35 минут, во 2- 4 классах - 40 минут, в 5-11 классах – 45 минут.



Учебно-материальная база включает учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с действующими нормами учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием.

Организована локальная сеть учебного, спального корпусов и столовой с выходом в Интернет и обеспечением доступа для обучающихся и педагогов в

Интернет во внеучебное время в библиотеке и кабинете информатики. Имеются в наличии видеосистемы, 60 компьютеров, 26 ноутбуков, из них 33 компьютера и 22 ноутбука используются в учебном процессе, компьютерный класс, медиапроекторы 2, проекторов 7, 4 кабинета начальной школы оборудованы интерактивными досками, имеется 1 учебно-программный комплекс

Для занятий физической культурой и спортом имеется большой и малый спортивный залы, тренажерный зал, кабинет лыжной подготовки со спортивным инвентарем, беговые дорожки и футбольное поле, игровые городки, площадка для спортивных игр, благоустроенная территория для прогулок.

Все учебные кабинеты начальной школы укомплектованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС, в том числе партами с регулируемыми столешницами, мультимедийным оборудованием, в т.ч. интерактивными досками.

Также информационные технологии используются администрацией и педагогами школы-интерната в виде электронного документооборота и обмена информацией, при подготовке отчетности, педагогических советов, родительских собраний, общешкольных мероприятий, организации работы школьной столовой, библиотеки, учителями в рамках подготовки и проведения учебного процесса, педагогом-организатором школьного музея для оцифровки музейных экспонатов и создания различных презентаций, социальными педагогами, педагогами-психологами, учителем-логопедом для ведения баз данных, обработки материалов педагогических исследований, ведения документации. Для информирования родителей о процессе обучения детей ведется работа с электронными дневниками и журналами в сети «Сетевой город. Образование».

Для организации досуговой деятельности и работы объединений дополнительного образования имеются игровые комнаты и оборудованные кабинеты в учебном и спальном корпусах.

Организована физическая охрана ночующих воспитанников, охранная сигнализация в определенных помещениях, в каждом корпусе имеются тревожные кнопки, пожарная сигнализация с автоматической системой оповещения людей, организовано дежурство сторожей-вахтеров.



осуществляет контроль витаминизации, обеспечения необходимыми микроэлементами, профилактики йододефицита.

Учреждение обеспечивает проведение плановой по возрастам и дополнительной (для детей из социально неблагополучных семей) диспансеризации, их вакцинацию и, при необходимости, организацию дополнительного обследования, пролечивания в детской

В школе-интернате организовано пятиразовое питание ночующих и трехразовое питание уходящих после самоподготовки воспитанников. Школьная столовая полного цикла производит питание воспитанников 1-4 классов на сумму 112,4 рублей (3-разовое питание) или 168,3 рублей (5-разовое питание), 5-11 классов – 126,4 рублей (3-разовое питание) или 187,6 рублей (5-разовое питание). В индивидуальном порядке осуществляется замена блюд детям, имеющим медицинские противопоказания к употреблению отдельных продуктов. Штатная диетическая медицинская сестра



поликлинике или стационаре, оказание первой медицинской помощи, мониторинг физического развития детей, подготовку к санаторно-курортному пролечиванию по национальному проекту «Здоровье». Всего за учебный год диспансеризацию прошли 182 человека.

Кадровые ресурсы.

Всего в учреждении работает 119 человек, из них: директор, 4 заместителя директора, 56 педагогических работников, из них учителей по основной должности 20 человека.

Школа-интернат полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

Средний возраст педагогов школы снизился и составляет 45,1 лет (в 2013 г. – 45,8 лет).

Количество учителей-предметников по основной должности уменьшилось, т.к. соотношение учителей и обучающихся было приведено к показателям эффективности.

29 педагогических работников (51,8%) аттестованы на высшую и первую квалификационные категории, 4 человека имеют II квалификационную категорию, 13 – соответствующую занимаемой должности, таким образом, аттестованы 100% педагогов, подлежащих процедуре аттестации.

В 2013-2014 учебном году 15 педагогов прошли процедуру аттестации: 5 человек на I квалификационную категорию (1 человек подтвердил уже имеющуюся, 4 – получили её впервые или с повышением), 9 педагогов (учителя и воспитатели, том числе – три человека как внутренние совместители) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагоги школы-интерната активно повышали свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации, участие в работе ШМО и ГМО, на городских научных и практических семинарах, городских творческих группах, в процессе работы над методическими темами.

В истекшем учебном году педагоги школы повышали свою квалификацию как через работу школьных методических объединений, участие в городских методических объединениях, творческих и проблемных группах, курсовую подготовку, участие в научно-практических конференциях, так и через освоение образовательных программ института развития образования как очно, так и дистанционно. 100 % педагогических работников прошли в течение трех лет курсовую подготовку, в том числе - по программам работы в соответствии с ФГОС.

На протяжении многих лет педагогические работники МАОШ «Школа-интернат № 53» активно представляют свой педагогический опыт на мероприятиях различного уровня.

Шесть учителей приняли участие в муниципальном этапе («Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в рамках Городского педагогического Марафона «Созвездие педагогических талантов»), один из них стал призером, заняв III место. На Всероссийском этапе этот учитель так же занял III место и получил медаль «За службу образованию». Два учителя приняли участие в Муниципальном смотре-конкурсе кабинетов гуманитарного цикла, став лауреатами в номинациях «Верность традициям» и «Личный вклад учителя».

Не менее результативно и участие в Городском конкурсе «Добрая дорога детства!», где коллектив педагогов занял первое место в номинации «Разработка презентаций и методических материалов по безопасности ДД».

На региональном уровне профессиональный опыт педагогического коллектива школы-интерната представлен через участие в Областной молодежной патриотической акции «Ветеран», Областном конкурсе методических материалов, посвященном 70-летию Уральского добровольческого танкового корпуса (дипломы участников) и Областной молодежной патриотической акции «Помним, гордимся, наследуем!», где заняли III место.

Кроме того, педагоги школы-интерната приняли участие в Всероссийском конкурсе для преподавателей по обучению детей ПДД «Путешествие на зеленый свет», посвященный 40-летию создания отрядов ЮИД, Межрегиональном творческом фестивале «Серебро Рождества».

Стало традиционным участие педагогических работников МАОШ «Школа-интернат № 53» во Всероссийском конкурсе инноваций Национальной премии в области образования «Элита

российского образования». В 2013-2014 учебном году два педагога стали дипломантами II степени в номинации «Лучшие музейные уроки», и по итогам Конкурса награждены медалью «За подвижничество и общественное служение».

Представляют педагоги свой опыт в форме печатных работ. В материалах XVII Областной научно-практической конференции «Психологизация образовательного процесса: поиски, опыт, перспективы» опубликована статья педагога-психолога старшей школы «Подростковая депрессия».

Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Приоритетной целью образования на ступени начального образования является создание комфортной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья обучающихся, а также оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Адаптивность, развитие, психологическая комфортность - проблемы, над которыми в течение 2013-2014 учебного года кроме учителя в каждом классе работали воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог.

Уровень и качество образования соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Для полноценной оценки качества образования используются административные, городские контрольные работы, а также контрольные работы от ИРО и РАО. В рамках внедрения ФГОС НОО большое внимание уделяется новым подходам к развитию контрольно-оценочной деятельности обучающихся с использованием тестовых технологий. В 1-3 классе дети обучались по ФГОС, педагогами разрабатывалась система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС во второй половине дня организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- социально-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Работа по общеинтеллектуальному направлению ведется точно с обучающимися, демонстрирующими предпосылки одаренности.

Уровень и качество образования на ступени начального общего образования.

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество образования (%)	Отличники (человек)
2011-2012	96,5	38	3
2012-2013	98,9	30	1
2013-2014	92,1	25	0

Приоритетным направлением основной школы является ориентация содержания образования на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы каждого ребенка. Особенностью обучения на ступени основного общего образования является то, что для детей данного возраста характерно самоутверждение в среде сверстников и взрослых в совместной учебной и внеучебной деятельности на базе тех знаний и умений, которые приобретены в начальной школе.

В соответствии с Образовательной программой МАОШ «Школа-интернат № 53» на 2011-2015 годы основными задачами на ступени основного образования является:

- обеспечение достижения обучающимися на ступени основного общего образования уровня функциональной грамотности;
- предоставление обучающимся возможности попробовать свои силы в различных видах деятельности через развитие системы дополнительного образования на базе школы-интерната;
- приобщение обучающихся к отечественной и мировой культуре;

– способствование разностороннему и гармоничному развитию обучающихся основной школы, раскрытию их творческих способностей.

Таким образом, главным направлением деятельности на ступени основного общего образования стало создание условий для последующего самоопределения выпускников, формирование у них готовности к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории.

А результатами образования на ступени основного общего образования должен стать выпускник, обладающий:

- целостным представлением о мире, основанном на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- опытом разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), познания и самопознания;
- готовностью к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Уровень и качество образования на ступени основного общего образования.

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество образования (%)	Отличники (чел.)
2011-2012	98,8	25,7	2
2012-2013	99,4	23,4	4
2013-2014	94,7	26,2	2

Анализ результатов обучения показывает, что на ступени основного общего образования по сравнению с 2012-2013 учебным годом увеличился процент обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» (2012-2013 учебный год – 23,4%, 2013-2014 – 26,2%).

Несмотря на то, что по результатам 2013-2014 учебного года произошло снижение успеваемости до 94,7% (2011-2012 учебный год – 98,%, 2012-2013 учебный год – 99,4%), наблюдается устойчивая динамика повышения качества, процент которого в 2013-2014 учебном году составил 26,2% (для сравнения: 2011-2012 учебный год – 25,7,%, 2012-2013 учебный год – 23,4%).

Снижение успеваемости объясняется приведением требований, предъявляемых к качеству знаний обучающихся, в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, ч. 7 которого гласит: «Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников». В связи с этим 9 обучающихся по выбору родителей (законных представителей) оставлены на повторное обучение.

Однако, не смотря на наличие неуспевающих, качество обученности по сравнению с 2012-2013 учебным годом выросло на 2,8%, а один выпускник (Плюснина Александра) получил аттестат об основном общем образовании с отличием, что свидетельствует о достаточном уровне качества образования, предоставляемого МАОШ «Школа-интернат № 53», и эффективности созданных условий обучения.

С целью соблюдения прав обучающихся с ОВЗ, им предоставляется возможность прохождения государственной итоговой аттестации в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускника в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). В 2013-2014 учебном году этой возможностью воспользовались шесть выпускников 9-х



классов (на протяжении последних трех лет государственную итоговую аттестацию в «щадящем режиме» ежегодно проходил один обучающийся).

Специфика обучения на ступени среднего общего образования определяется особенностями возраста, поскольку именно в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни; формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормами и правилами.

Основополагающими направлениями обучения на III ступени в МАОШ «Школа-интернат № 53» являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Уровень и качество образования на ступени среднего общего образования.

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество образования (%)
2011-2012	100	29,3
2012-2013	85,1	27,5
2013-2014	100	25

Впервые за 10 лет в МАОШ «Школа-интернат № 53» появилась выпускница, успешно завершившая освоение основных образовательных программ среднего общего образования и имеющая итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимися на уровне основного среднего образования. Сергиенко Анне Вадимовне выдан аттестат с отличием вручена памятная медаль Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся подтвердили уровень своих знаний: итоговые отметки и отметки за экзамен совпали, а ряд выпускников продемонстрировали уровень знаний по предмету, заслуживающий более высокой отметки.

По сравнению с предыдущими учебными годами (2011-2012, 2012-2013), оставшееся стабильным количество выпускников, сдавших экзамены за курс основной школы на «4» и «5» (8 человек), значительно увеличилось и составило 29% от общего числа выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования (прежде оно составляло 21,6% и 19% соответственно).

По результатам ЕГЭ выпускники 11-го класса 2014 года показали полное соответствие требованиям ГОС полученного в МАОШ «Школа-интернат № 53» содержания образования.

В 2014 году все выпускники, завершившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования набрали «зачетное» количество баллов по математике. При этом средний балл, полученный выпускниками, вырос на 9,3, а максимальный – остался на том же уровне (60 баллов).

ЕГЭ по русскому языку сдали 100% выпускников, продемонстрировав высокие показатели. Несмотря на то, что средний балл, полученный выпускниками, снизился на 0,8, максимальный составил – 90, таким образом, в МАОШ «Школа-интернат № 53» появился выпускник, набравший по предмету 90 баллов («высокобальник»).

Наиболее востребованными предметами при сдаче ЕГЭ остаются «обществознание» (его выбрали 15 человек, что составило 75% от общего числа выпускников 11 класса), и «биология» (в 2014 году этот предмет выбрали 8 выпускников (40%)), четыре человека (20%) выбрали историю и два (10%) - физику.

Выросли максимальные и средние баллы по биологии и физике и максимальный балл по истории.

Не смотря на то, что два выпускника (25% от числа сдававших этот предмет) не набрали «зачетное» количество баллов по предмету «биология», наметилась устойчивая тенденция увеличения максимального и среднего баллов, полученных выпускниками по этому предмету. В 2014 году на 12 баллов увеличился максимальный и вырос (на 1,8) средний балл, полученный по этому предмету – в 2013 году они составляли 56 и 42,3 баллов, а в 2014 году – 68 и 44,1 соответственно.

Динамика сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 11-х классов

Предмет	Учебный год											
	2011-2012				2012-2013				2013-2014			
	Количество выпускников, сдававших данный предмет в форме ЕГЭ	Сдали (набрали необходимый минимум)	Мак. балл	Средний балл, полученный по данному предмету	Количество выпускников, сдававших данный предмет в форме ЕГЭ	Сдали (набрали необходимый минимум)	Мак. балл	Средний балл, полученный по данному предмету	Количество выпускников, сдававших данный предмет в форме ЕГЭ	Сдали (набрали необходимый минимум)	Мак. балл	Средний балл, полученный по данному предмету
Русский язык	15	15	64	50,4	24	24	82	62,2	20	20	90	61
Математика	15	15	52	30,9	24	21	60	28,7	20	20	60	38
Физика	1	1	41	41	–	–	–	–	2	2	46	45
Биология	8	6	43	36,6	17	13	56	42,3	8	6	68	44,1
Обществознание	9	7	56	37,2	15	12	72	49,6	15	13	66	46
История	1	1	54	54	2	2	44	40,5	4	3	48	35

Наметилась устойчивая тенденция уменьшения процента выпускников, не набравших «зачетное» количество баллов по предмету «обществознание» с 28,6% в 2012 году и 25% – в 2013, до 13% в 2014 году.

По сравнению с 2012 годом на 5 баллов вырос максимальный балл, полученный выпускниками по физике и на 1 – средний (в 2013 году выпускники МАОШ «Школа-интернат № 53» ЕГЭ по этому предмету как экзамен по выбору не сдавали).

Таким образом, полученная в ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ ГВЭ ЕГЭ оценка уровня предметной обученности выпускников является одной из важнейших характеристик образовательного процесса, свидетельствующих о его качестве. При этом нарушений прав выпускников не зафиксировано, обоснованных обращения обучающихся и их родителей (законных представителей) в различные инстанции, свидетельствующих о нарушениях в ходе организации и проведения процедуры государственной итоговой аттестации выпускников не зафиксировано.

В 2013-2014 учебном году обучающиеся школы-интерната принимали активное участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня.

В первом (школьном) туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 93 обучающихся (321 участник) по 14 предметам. В муниципальном этапе приняли участие 20

воспитанников, двое учащихся 8 класса (Деребеев С. И Гайшунов А.) стали призерами олимпиады по физкультуре.

В интеллектуальной игре «Последние Романовы» команда обучающихся 10-11 класса заняла призовое (второе) место. 33 обучающихся приняли участие в Международной олимпиаде по основам наук, становясь победителями и призерами каждого этапа. По результатам финального тура 6 из них стали победителями, 11 – призерами.

4 обучающихся 11 класса принимали участие во Всероссийской олимпиаде «Ломоносов» и олимпиаде по финансовому рынку. 24 обучающихся стали лауреатами Всероссийского массового конкурса сочинений «Экономическая культура РФ».

В заочном конкурсе «Познание и творчество» по русскому языку ученица 7 класса (Гирина А.) стала призером и заняла II место.

Бондарева Е., Давыдов Ф., Сергиенко А. – победители первого этапа, участники финального этапа (г. Москва) Всероссийской олимпиады «Государственный аудит» (МГУ им. Ломоносова).

Социальная активность и внешние связи учреждения.



Педагогический коллектив школы-интерната рассматривает нравственность, духовность как основу формирующейся личности ребенка, поэтому приоритетное место в воспитательной деятельности отводится формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое внимание. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях

Стало традицией проведение Дня Матери. В этом году данное мероприятие включало: фотовыставку работ обучающихся 1-11-х классов «Наши мамы»; литературный конкурс «Слово о маме» учеников 1-6-х классов, музыкально-поэтический вечер «Главное слово в нашей судьбе» для 5-7-х классов.

Провели месячник правовых знаний: детский Референдум, кинолекторий «Права ребенка», классный час «Подросток и закон» для 5-9-х классов, классный час «Права и обязанности школьника» в 1-11-х классах. Был проведен конкурс буклетов о правах ребенка «Права детей». В нем принимали участие учащиеся 5-9-х классов. Защиту представленных на конкурс работ оценивало жюри.

Буклеты содержали много интересной информации и были оригинально оформлены. Все участники конкурса не остались без внимания, они получили благодарности.

Декада «Новогодние маршруты» включала в себя: изготовление игрушек для елочек; конкурс рисунков «Снежные узоры» и «Зимние икебаны» для обучающихся 1-11-х классов, новогодние представления.

В школе ведется экологическая работа среди всех участников образовательного процесса (учащихся, воспитанников, родителей, педагогов). Проблемы экологического воспитания



решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.



В рамках экологической акции «Дни защиты от экологической опасности» проведены: беседы на тему «Чисто там, где не мусорят», акция «Покормите птиц зимой», лекторий «Биологическое и культурное разнообразие России – наше национальное достояние», праздник «День птиц». В апреле прошла акция по уборке территории школы и аллеи Боевой славы «Чистый двор».

Экологическое просвещение родителей включало в себя доклады на открытом школьном мероприятии «Экологическое воспитание в семье», на заседаниях школьного методического

объединения классных руководителей и воспитателей, родительских собраниях «У природы есть друзья: это – мы: и ты и я»; проводились экологические праздники с приглашением родителей и родственников учащихся «Сохраним краски природы».

Экологическим отрядом проведены следующие работы:

- посадка саженцев деревьев лиственных пород и уход за ними;
- посадка саженцев плодовых деревьев на пришкольной территории;
- уборка территории школы;
- выступление на линейках («Ради жизни на Земле»).

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на заседаниях методических объединениях воспитателей и классных руководителей.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ»; «О назначении ответственного по школе по БД». Утверждены: план занятий отряда ЮИД; план профилактической работы по ДДТТ; план проведения недели безопасности в школе; план контроля состояния изучения ПДД.

Месячник пожарной безопасности и профилактическая акция «ВНИМАНИЕ, ДЕТИ!» давно вошли в традицию школьных дел. В ходе месячника в этом году были проведены следующие мероприятия: классные часы «Безопасность в школе и дома», «Путешествие в страну дорожных знаков», викторину в виде тестовых заданий. Выяснилось, что лучше всех знают ПДД учащиеся 5-го класса, а правила пожарной безопасности – 7 «Б» класса.

Пресс-центр школы выпустил общешкольную газету «Добрая Дорога Детства». В газете разместили интересные задания для учащихся 5-11 классов, провел блиц-опрос «Знаем ли мы правила движения?» с последующей обработкой результатов. Для малышей проведены конкурсы рисунков «Мы – пешеходы». Для 6-7 классов конкурсы рисунков «Наш друг – велосипед», «С



огнем не шути!» Старшие классы приняли участие в конкурсе буклетов «Чтоб не ссориться с огнем, надо больше знать о нем».

Интересно прошел конкурс «Юный пропагандист». Младшие классы разрабатывали маршруты безопасного движения «Школа – дом» и обсуждали группами путь следования из дома в школу. Также все классы разработали, обсудили и выпустили памятки по безопасности школьника.

Творческое выступление показали ребятам дети из отряда ЮИД. В сказочной форме прошло выступление агитбригады «Правила дорожного движения важнее всего на свете». А отряд ДЮП выступил со сказкой по пожарной безопасности для 1-4-х классов. Во всех классах медицинскими работниками и отрядом ЮИД проведены беседы по вопросам предупреждения ДТП и оказания первой медицинской помощи при нем.

Классные руководители и воспитатели делились опытом работы в данном направлении. Они рассказали о проведенных мероприятиях в прошлом учебном году. Библиотекарь школы проинформировала педагогов о новой методической литературе по изучению ПДД.



Старший воспитатель Мануилова И.Ю. выступила с вопросом о взаимодействии семьи и школы в организации воспитательной работы по обучению детей ПДД, пожарной безопасности. На совещании был представлен электронный вариант компьютерной игры «Знатоки ПДД».

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот

объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Забора о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся и воспитанников также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся и воспитанников, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Так, только в рамках «Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании» в этом году были проведены следующие мероприятия:

- классные часы в 1-9-х классах «Мы за здоровый образ жизни!»;
- общешкольная акция «Я отдаю свой голос за...»;
- общешкольная акция «Живая цепочка: НА ЛИНИИ ЖИЗНИ!»;
- профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ.;
- диктант в 7-9-х классах: «Охота на тебя!»;
- веселые старты для 5-9-х классов «За здоровый образ жизни!»;
- конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»;

- просмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 9-х классов;
- участие во Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».

В целях оздоровления детей и подростков на базе нашей школы работал летний лагерь «Родничок» с дневным пребыванием. В нем отдохнуло 75 детей, из них: 50 воспитанников МАОШ «Школа-интернат №53», в том числе 40 человек – это дети, отнесенные к «группе риска». Для оздоровления детей было организовано 4-х разовое питание. В течение дня в лагере и отрядах проходили разнообразные мероприятия.

Совместно с ОДН УВД организован туристический отдых для подростков в летние месяцы, где ребята вместе с педагогами и инспекторами ОДН сплавились по рекам Свердловской области, принимали участие в пеших походах.

Ученическое самоуправление

В текущем учебном году в МАОШ «Школа-интернат №53» продолжается реализация проекта школьного самоуправления, направленного на формирование социальной активности воспитанников, целью деятельности которого является воспитание социально-активной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.

Основные задачи:

- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала старшеклассников;
- создание комфортной обстановки общения и творчества;
- формирование мотивационной сферы личности старшеклассника, его положительного социального опыта и помощь в освоении социальных ролей.

Школьное ученическое самоуправление в МАОШ «Школа-интернат №53» работает на протяжении нескольких лет. Сложившаяся в образовательном учреждении структура школьного ученического самоуправления полностью себя оправдала.

Деятельность школьного ученического самоуправления строилась на принципах:

- добровольность, равноправие всех членов самоуправления, законность и гласность;
- приоритет интересов детей и подростков, приоритет общечеловеческих ценностей;
- открытость для всех обучающихся школы;
- уважение мнений меньшинства и большинства.

Самоуправление старшеклассников – составная часть деятельности программы воспитания. Школьный Совет Старшеклассников являлся организаторами многих общешкольных дел.

В настоящее время структура самоуправления представлена советами различных объединений, представляющих направления воспитательной деятельности. В состав Совета Старшеклассников входят учащиеся 9-11 классов – выбранные представители советов, работающих в школе.

На заседаниях Совета старшеклассников обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения.

Жизнь Совета старшеклассников полна разнообразными делами. Весомый вклад вносят члены Совета старшеклассников в оформление и подготовку разных тематических конкурсов и общешкольным мероприятиям. Праздники и мероприятия организовываются и проводятся в сотрудинчестве с педагогами и родителями.

Одним из таких праздников является линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября. Следует отметить, что все общешкольные мероприятия под организацией членов Совета старшеклассников проходят на высоком уровне.

Хорошо прошел традиционный праздник «Посвящение в первоклассники». На мероприятие были приглашены родители первоклассников. Было показано театрализованное представление, которое подготовил Совет старшеклассников. Первоклассники с удовольствием отвечали на вопросы сказочных персонажей, отгадывали загадки, читали стихи, пели песни, произнесли клятву учеников. Праздник прошел весело, эмоционально, ярко. Организаторы мероприятия продумали каждую деталь: красочные костюмы, музыкальное сопровождение, ход проведения праздника. В заключение всем первоклассникам подарили памятные подарки и выдали удостоверения первоклассника школы.



В целях воспитания патриотизма, любви к своему Отечеству в школе прошло множество мероприятий военно-патриотической направленности. Члены Совета старшеклассников участвовали в акции «Подарок солдату», в

торжественном митинге у памятника воинам-афганцам, приняли участие в городском субботнике у Памятника ветеранам боевых действий. В течение года Совет старшеклассников проводил радиолинейки, посвященные памятным датам истории нашей страны.

Традицией стало проведение военно-патриотической игры «Зарница» с приглашением военнослужащих в/ч 3280. Второй год Совет старшеклассников принимает активное участие в областной молодежной патриотической акции «Помним, гордимся, наследуем!».

Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических дискотек.

Школьные дискотеки – еще одна сфера деятельности школьного ученического самоуправления. Здесь также все ребята делают сами: определяют тему дискотеки (все дискотеки тематические), подбирают и записывают музыку, готовят аппаратуру, организуют дежурство на дискотеке. Дискотеки, которые проводятся в нашей школе, очень нравятся нашим обучающимся, и они с удовольствием ждут новых встреч.

Совет старшеклассников систематически проводит рейды: по проверке внешнего вида, по проверке своевременности прихода учащихся в школу, по проверке порядка спальных и игровых комнат, классных уголков. Итоги рейдов оформляются в виде информационных бюллетеней, которые вывешиваются в уголке Совета старшеклассников.

В рамках акции «Весенняя неделя добра» члены Совета старшеклассников собрали мягкие игрушки для воспитанников детских домов, помогли заправить первоклассникам кровати и заплести девочкам косички.

Значительное место в работе по формированию положительной мотивации здорового образа жизни занимает организация спортивных мероприятий: общешкольный «День здоровья», волейбольный турнир между старшеклассниками и педагогами школы, турнир по мини-футболу с цехом 26, шашечный турнир, лыжная эстафета между обучающимися 9-11 классов и военнослужащими в/ч 3280, веселые страты между обучающимися и педагогами «Спорт объединяет поколения».

Так же Советом старшеклассников организуются различные конкурсы рисунков и стенгазет, фотоконкурсы. Лучшие работы украшают школьные стенды. Следует также отметить, что некоторые члены Совета Старшеклассников регулярно принимают участие в районных и



городских мероприятиях творческой и спортивной направленности и достойно представляют там свою школу.

Таким образом, деятельность Совета старшеклассников, можно оценить как удовлетворительную и решающую основные задачи.

Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, защита их прав и законных интересов

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений (Правовой совет); планах классных руководителей и воспитателей в соответствии с программой «Счастливый подросток».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся и воспитанников, создан банк данных учащихся и воспитанников, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Анализ показывает, что в группу «риска» из 299 входят 229 семьи воспитанников. Подавляющее число детей проживают в неполных семьях (185), в многодетных семьях воспитываются 55 человек (38 семей), 114 детей из малообеспеченных семей, 45 – находятся в социально-опасном положении, 35 состоят на учете ОДН УВД, 19 воспитанников находятся под опекой (6 сирот), 2 подростка остались без попечения родителей, 1 несовершеннолетний на полном государственном обеспечении, 34 обучающихся, родители которых уклоняются от воспитания. На основе данного анализа и строилась дальнейшая работа с несовершеннолетними и их законными представителями.

В течение всего учебного года социальными педагогами школы-интерната посещались неблагополучные семьи и семьи опекаемых детей, с целью ознакомления, выявления и частичного решения проблем каждой семьи.

Ежеквартально на социальной комиссии рассматривались справки о доходах семьи для льготной оплаты за содержание детей в школе-интернате. Материальное положение некоторых семей было оценено по актам обследования жилищно-бытовых условий. Данным семьям была начислена оплата и предоставлена льгота на содержание в школе-интернате. На протяжении всего учебного года, особо нуждающимся обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации дополнительно выдавалась одежда, обувь и школьные принадлежности, а также к Новому году сладкие подарки.

Непрерывно велась работа по защите прав и интересов несовершеннолетних. В течение года проводилась профилактическая работа в рамках Правового совета школы, на котором объяснялись обучающимся их права и обязанности, обсуждались неуспеваемость и поведение, решались конфликтные ситуации в ученическом коллективе.

Проводилась профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете ТКДНиЗП, ОДН УВД, внутришкольном учете по предупреждению правонарушений, укреплению положительного начала в ребенке, адаптации его в коллективе сверстников, что предполагает индивидуальная программа учащихся, согласованная с ТКДНиЗП. Одним из направлений работы являлась групповая и индивидуальная работа по предупреждению детского алкоголизма и наркомании в связи с тем, что в городе значительно выросло число правонарушений, связанных с распитием спиртных напитков и употреблением наркотических средств. Было разобрано большое количество конфликтных ситуаций, найдены компромиссные решения, проведены разъяснительные и информационные беседы. Проводились групповые занятия с обучающимися старшего и среднего звена на темы: «Поговорим о здоровом образе жизни», «Токсикомания», «Социальные роли и статусы», «Личность и общество», «Мама», «Охрана природы», «Профессиональное самоопределение», «Знакомство с Уставом школы», «Преступления, предусмотренные УК РФ», «Преступления, предусмотренные КРФоАП».

С семьями воспитанников группы риска была проведена большая воспитательно-профилактическая работа при участии сотрудников ОДН ОВД. В течение учебного года по нашим запросам инспекторами ОДН проводились проверки исполнения обязанностей родителей, уклоняющихся от воспитания своих детей. Некоторые из законных представителей были привлечены по ст. 5.35 КРФоАП по факту ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних.

В целях предупреждения безнадзорности несовершеннолетних, обеспечения получения ими обязательного общего образования ежедневно осуществлялся контроль посещаемости учебных занятий, и велась работа по выявлению воспитанников, не посещающих школу более трех дней. Количество выявленных воспитанников составило 6 человек. Направлены 35 программ в Управление образования. Неоднократно были посещены семьи уклоняющихся от обучения воспитанников. С данными учащимися и их родителями проводились беседы, призывали родителей к сотрудничеству по образованию и воспитанию их детей. По итогам проведенной работы все воспитанники были возвращены в школу.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в школе проводятся Дни родительского всеобуча. В течение года родителям были прочитаны лекции школьным психологом, администрацией школы по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка», «Роль семьи и школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Ежемесячно на стенде «Для вас родители!» размещалась информация для родителей: «Как научить своего ребенка жить в мире людей», «Как помочь своему ребенку учиться?» «Телефон доверия», «Правила общения», «Как помочь своему ребенку успешно сдать выпускные экзамены» и др.

Работа по профессиональной ориентации.

В течение всего учебного года проводились занятия с обучающимися 9-х и 11-го классов по программе профориентации. Целью программы является формирование у школьников готовности к выбору профессии, которая рассматривается как способность к познанию индивидуальных особенностей, анализу профессий, принятию решения на основе сопоставления этих двух типов знаний и сознательного выбора профиля обучения в старшей школе. Реализация программы позволяет актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов, обеспечить системой сведений о мире современных профессий, развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях. Курс занятий включает в себя теоретическую и практическую части. Программа ориентирована на широкое применение активных форм проведения занятий. Опыт показывает, что их использование помогает школьникам более глубоко усвоить теоретические знания, получить первый опыт применения своих знаний при проведении практических работ и тренингов, облегчает и ускоряет освоение данного предмета.



Учащиеся 9 и 11 классов посещают учебные заведения, знакомятся с педагогами, получая теоретические знания о конкретных специальностях и профессиях, возможность пообщаться со студентами, услышать их отзывы, все это позволяет почувствовать внутреннюю уверенность в правильном выборе. Занятия по профориентации проходят на базе образовательных учреждений среднего профессионального образования (Областной медицинский колледж, Новоуральский технологический колледж, - НИИЯУ МИФИ, колледж УРПК), посещают «Дни карьеры ГК «Росатома». Учащиеся не только знакомятся с учебными заведениями, но и на основании полученных результатов диагностик («Тест профессиональных предпочтений» Л.А. Йоваши, «Карта интересов» А.Е. Голомшток, «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова) конструктивно подходят к выбору профессии.

Финансово-экономическая деятельность

В 2013-2014 учебном году МАОШ «Школа-интернат № 53» большое внимание уделялось укреплению материально-технической базы школы-интерната, особенно производству ремонтно-строительных работ.

В том числе:

- по согласованию с комиссией по эффективности с остатков 2013 года были отремонтированы шесть душевых кабин в спальном корпусе на сумму 742,70 тыс. руб.;
- по предписанию надзорных органов была произведена замена люминесцентных светильников на светодиодные на сумму 388,33 тыс. руб.;
- для проведения ремонтно-восстановительных работ кабинетов в здании школы и спального корпуса, было приобретено строительных материалов на сумму 144,91 тыс.руб., установлены противопожарные двери в количестве 6 штук на сумму 174,75 тыс.руб.,
- проведен ремонт ограждений лестничных клеток, установлены водонагреватель в медицинском кабинете, вентиляторы в кабинете химии и столовой, приобретены строительные инструменты для уроков труда на сумму 77,82 тыс. руб.,
- для обеспечения санитарно-гигиенических условий, соблюдения мер пожарной безопасности были выполнены следующие мероприятия: проведено обслуживание первичных средств пожаротушения, проверена целостность конструкций лестниц, проведены проверки на работоспособность противопожарных систем на сумму 107,95 тыс. руб.;
- для улучшения материально-технической и учебно-методической базы школы-интерната было приобретено: 10 компьютеров в сборе, проекторы для учебных кабинетов, ноутбук, принтер, верстаки столярные в кабинет труда, мебель для спального корпуса на сумму 529,21 тыс. руб., учебники на сумму 101,25 тыс. руб.

Кроме того:

- приобретены учебно-наглядные пособия для класса «Светофор» на сумму 139,84 тыс. руб.;
- для обслуживания электро-, сантехнического оборудования были приобретены новые материалы на сумму – 98,4 т.р.;
- для обеспечения санитарно-гигиенических условий, соблюдения мер пожарной безопасности были выполнены следующие мероприятия: приобретены знаки пожарной безопасности, заменен приемо-контрольный прибор, проведено обслуживание огнетушителей, установлены противопожарные двери, установлены двери в здании столовой, установлен водонагреватель в медицинском кабинете, приобретена мебель, проведен ремонт пола в кабинете технического труда, проведен ремонт лестничной клетки в учебном корпусе, заменены извещатели, проведено обследование пожарных лестниц и ограждения зданий, проведен ремонт душевых комнат в спальном корпусе, проведена распиловка деревьев – всего на 1247,6 т.р.;
- для оснащения учебного процесса приобретены канцелярские товары, мячи и форма спортивная, строительные материалы и инструмент, верстаки для проведения уроков

технического труда, компьютерные колонки, проектор, класс «Светофор», в вытяжной шкаф кабинета химии установлен вентилятор, на сумму – 468,1 т.р.;

- для обеспечения воспитанников и учащихся медицинской помощью приобретены необходимые медикаменты на сумму – 61,6 т.р.;

- для проведения уроков информатики приобретены компьютеры, на сумму – 181,5 т.р.;

- проведена замена трубопровода ХВС, на сумму – 44,5 т.р.;

- для проведения ремонтно-восстановительных работ были приобретены материалы на сумму 62,5 т.р.;

- на приобретение спецодежды для работников школы израсходована сумма – 37,9 т.р.;

- на приобретение одежды для детей израсходована сумма – 67,8 т.р.;

- на приобретение посуды для столовой израсходована сумма – 99,9 т.р.

Заключение. Перспективы и планы развития

Таким образом, целью деятельности МАОШ «Школа-интернат № 53» на ближайшее время является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, Свердловской области и Новоуральского городского округа через создание активного школьного сообщества, комплексное изменение концептуальных подходов к определению содержания и форм жизнедеятельности образовательного учреждения, предназначенного для обучения и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, активно занимающихся спортом и обучающихся, совмещающих получение общего и среднего образования с трудовой деятельностью.

В соответствии с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации, Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11. 2008 г. N 1662-р., Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральной целевой программой развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденной ПП РФ от 07.02.11 №61, Федеральным законом от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нами определен комплекс задач:

- разработка и внедрение пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в соответствии с концепцией «адаптивной школы», предназначенной для воспитания и обучения детей со смешанными способностями, а также работающей молодежи;

- организация образовательной среды как института социального развития в соответствии со стратегией модернизации общего образования;

- создание единой эмоционально-привлекательной воспитывающей среды в условиях образовательного учреждения с круглосуточным пребыванием детей;

- формирование коллектива профессионально компетентных работников школы-интерната, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов «адаптивной школы» (адаптивная образовательная модель — модернизированная массовая общеобразовательная школа для учащихся со смешанными способностями).

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

- совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

- создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

– широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Ожидаемым результатом работы коллектива МАОШ «Школа-интернат № 53» является:

– создание условий для социальной, психолого-педагогической, медицинской, правовой помощи и реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (штатное расписание включает должности: педагог-психолог, социальный педагог, врач-педиатр, медицинская сестра);

– повышение эффективности функционирования и координации деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав (работа правового совета, организация консультационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по правовым вопросам, организация волонтерского движения);

– решение вопросов информационного обеспечения системы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, и защиты их прав (оформление стендов, проведение классных часов, бесед, круглых столов, просмотр видеосюжетов по правовой тематике);

– создание позитивной образовательной среды (своевременный ремонт помещений, оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, учебной мебелью и комплектами учебно-наглядных пособий, соответствующими современным требованиям к организации образовательного процесса) и позитивного профессионального климата (создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников, проведение психологических тренингов, дней здоровья, праздников, оборудование автоматизированных рабочих мест педагогов, совершенствование процессов стимулирования);

– создание безопасной и здоровой школьной среды (оборудование территории и помещений школы системой видеонаблюдения, оборудование кабинета психологической разгрузки);

– эффективное и ответственное управление школьной системой (организация обучения администрации школы по направлению «Государственное и муниципальное управление»).