

Публичный доклад о работе МАОШ «Школа-интернат № 53» в 2012-2013 учебном году

Общая характеристика учреждения

Муниципальная автономная общеобразовательная школа-интернат «Школа-интернат № 53 среднего (полного) общего образования» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности от 04 февраля 2013 г., серия 66Л01 № 20000339 рег. № 16974 (срок действия – бессрочная); свидетельство о государственной аккредитации от 14 мая 2013 г., серия 66АО1 № 0000278 рег. № 7460 Срок действия – до 14 мая 2025 г.).

В 2012-2013 учебном году МАОШ «Школа-интернат № 53» успешно прошла процедуру аккредитации с целью установления государственного статуса образовательного учреждения.

Исходя из этого, основной целью, стоявшей перед системой образования МАОШ «Школа-интернат № 53» в данный период, являлась реализация общедоступного качественного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с ГОС и ФГОС, повышение качества образования как интегрального показателя качества обучения и воспитания, формирование ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивалось решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей воспитанников и обучающихся;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования, образовательными потребностями субъектов образовательного процесса, ФГОС;
- организация системы мониторинга качества образования;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- обеспечение активного участия каждого ученика во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление воспитанникам и обучающимся школы-интерната возможности овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения факультативов, интегрированных уроков в классах основной и средней школы;
- организация дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников и обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и возможностей;
- сохранение и укрепление здоровья детей, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение достаточного уровня профессиональной компетентности всех категорий работников школы.

Всего на конец учебного года в 14 классах обучалось 298 воспитанников, из них: 21 опекаемый ребенок (в том числе 5 - сироты), находящихся в социально-опасном положении – 39 человек; детей, у которых оба родителя уклоняются от воспитания или лишены родительских прав (поставленных на полное государственное обеспечение) – 1 человек, детей из малообеспеченных семей - 100, детей, состоящих на внутришкольном учете - 52, из них состоят

на учете в ОДН УВД – 19 человек. Детей, не приступивших к учебным занятиям на конец учебного года нет. 9 воспитанников получали образование по форме «экстернат».

Администрация учреждения:

директор – Ермолаев Юрий Анатольевич;

заместители директора по учебно-воспитательной работе - Дермугина Елена Васильевна, Соловьева Елена Евгеньевна;

заместитель директора по воспитательной работе Короткова Светлана Федоровна;

заместитель директора по АХР - Демченко Андрей Владимирович.

Государственно-общественное управление реализуется через работу Наблюдательного совет, Совет Учреждения, Попечительский совет.

Органы самоуправления – общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников.

Разработана программа развития школы до 2017 года.

Образовательный процесс

Обучение осуществляется по программе «Школы России» на ступенях начального, общего, среднего образования.

Учебный план разработан на основе федерального Базисного учебного плана. Содержание образовательной программы школы представлено федеральным, региональным и школьным компонентами образовательного процесса.

Изучение иностранных языков осуществляется в рамках учебного плана школы-интерната во 2-4 классах по 2 часа в неделю, с 5 по 8 класс по 3 часа в неделю – английский, с 9 по 11 класс – английский и немецкий по 3 часа в неделю. В учреждении внедряется курс «Основы религиозных культур и светской этики» (родители и воспитанники 4 класса традиционно выбирают модули «Основы светской этики» и «Основы православной культуры»).

Региональный компонент в 2012-2013 учебном году представлен такими предметами как: «География Урала», «Биология Урала» в 6-ом классе, «Искусство Урала» и «Промыслы Урала» - в 8-ом классе и «История Урала» - в 9-ом классе.

Компонент образовательного учреждения учебного плана используется для изучения предметов, отражающих специфику контингента воспитанников, для проведения факультативных и индивидуально-групповых занятий по выбору.

Так для подготовки выпускника, способного адаптироваться и жить в условиях постоянно меняющегося социума, в учебный план 5-7 классов введены такие учебные дисциплины, как «КБЖ», «Информационные технологии», «Занимательная экономика», 8-х классов - «Основы экономических знаний», 9-х классов – «ОБЖ», «Основы профессионального самоопределения», «Технология», а для 10-11 классов - «Экономика и основы предпринимательства», «Профессиональное самоопределение», «Этика и психология семейной жизни».

С 2011-2012 года в школе-интернате для обучения воспитанников Новоуральского филиала Училища олимпийского резерва, сформированы спортивные классы, воспитанники которых имеют возможность посещать тренировочные занятия два раза в день, поскольку для них разработаны индивидуальные образовательные маршруты, организовано очно-заочное обучение по зачетной системе.

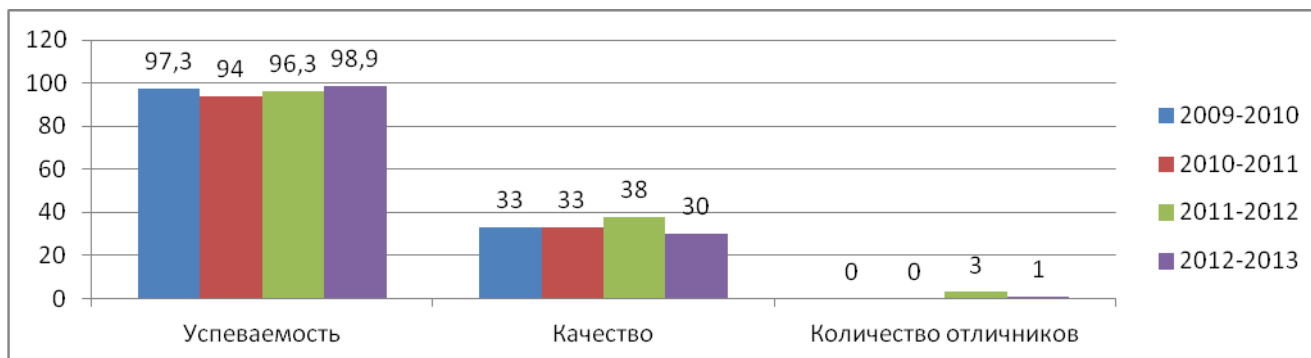
С целью соблюдения прав воспитанников и обучающихся с ОВЗ, им предоставляется возможность прохождения государственной (итоговой) аттестации в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускника - сокращение количества

экзаменов до двух (проведение обязательных письменных экзаменов в традиционной форме по русскому языку и алгебре). За последние три года количество воспитанников и обучающихся, проходивших государственную итоговую аттестацию в щадящем режиме, не изменилось – 1 воспитанник.

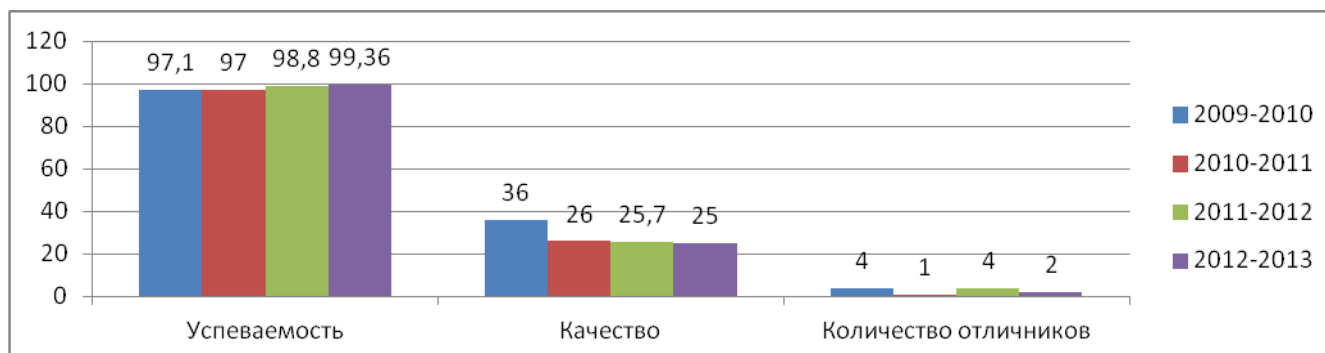
В учебном плане школы соблюдается соотношение между федеральным компонентом, региональными компонентами и компонентом образовательного учреждения.

Работа педагогического коллектива дает стабильные результаты на протяжении последних лет.

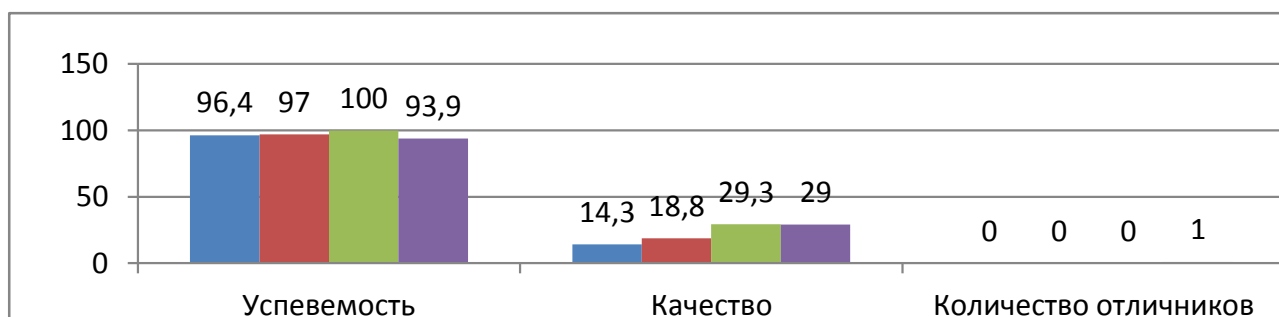
Уровень и качество образования на ступени начального общего образования.



Уровень и качество образования на ступени основного общего образования.

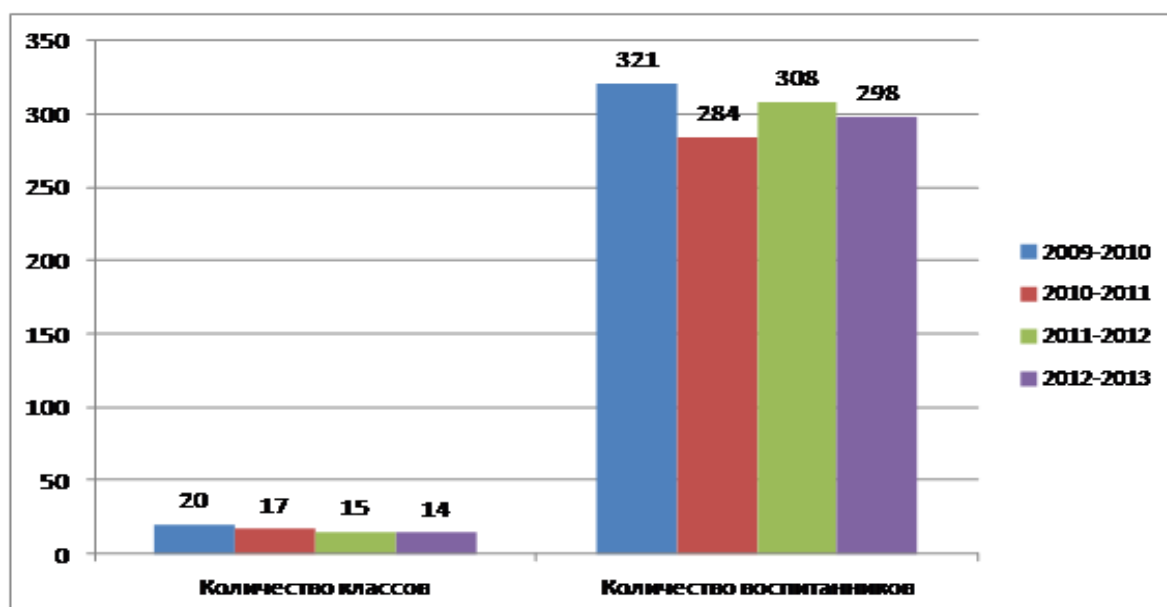


Уровень и качество образования на ступени среднего (полного) общего образования.



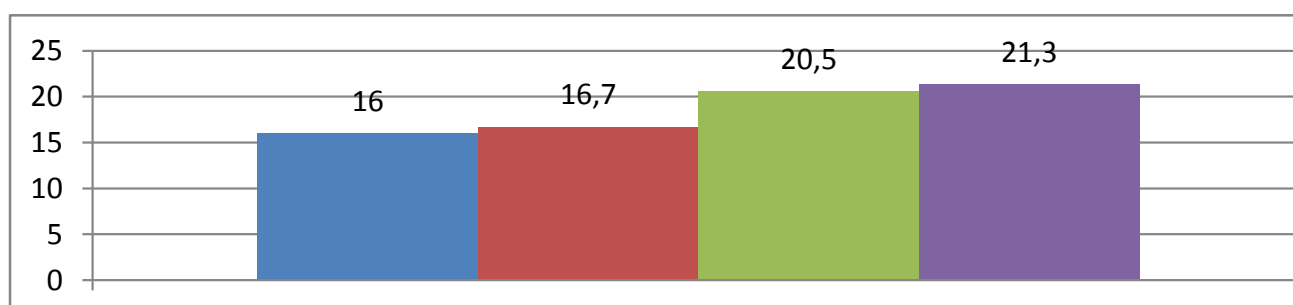
Проблема сохранения контингента обучающихся напрямую зависит от количества семей НГО, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в пребывании детей в школе-интернате. В целом, количество классов уменьшилось с 15 до 14, но увеличилась средняя наполняемость.

*Динамика количества классов и количества обучающихся в них за последние три года
(по данным на 05.09. каждого учебного года)*



Средняя наполняемость классов в учреждении составляет 21,3 человек при нормативной по Уставу до 20 человек.

*Динамика средней наполняемости классов в ОУ за последние три года
(по данным на 05.09. каждого учебного года)*



Психолого-медико-педагогическое сопровождение

Служба психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя 2 медицинских сестер (в том числе медицинскую сестру по массажу), медсестру диетическую, 3 педагогов-психологов, 2 социальных педагогов, учителя-логопеда, 2 младших воспитателей. Деятельность службы направлена на обеспечение медицинских услуг, организацию питания воспитанников в соответствии с санитарными нормами и правилами, пропаганду здорового образа жизни, психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса, включая консультирование по семейным проблемам, выявление детей, находящихся в социально опасном положении, их жизнеустройство, обеспечение всеобуча, подготовку документов на КДН, представление интересов воспитанников в различных органах и учреждениях.

Дополнительное образование

Составной частью единого образовательного пространства школы-интерната является дополнительное образование. Занятия в объединениях дополнительного образования создают условия для самоопределения, развития и самореализации воспитанников.

Дополнительные образовательные услуги в 2012-2013 учебном году были представлены 20 объединениями дополнительного образования по художественно-эстетической, культурологической, физкультурно-спортивной, спортивно-технической, военно-патриотической и социально-педагогической направленности. В объединениях дополнительного образования занимались 95,5% воспитанников. В системе дополнительного образования заняты 96,2% воспитанников, состоящих на учете в ОДН ОВД.

Основными показателями результативности работы объединений дополнительного образования является участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях. В 2012-2013 учебном году воспитанники школы под руководством педагогов дополнительного образования, воспитателей и учителей школы приняли активное участие в конкурсных мероприятиях городского, окружного, областного, российского уровней и в городском фестивале «Праздник вокруг нас».



На базе 8 «Б» класса продолжает функционировать класс пожарных кадетов, сформированный в октябре 2010 года совместно с ГУ «Специальное управление ФПС №5 МЧС России» и при финансовой поддержке ОАО УЭХК. Класс был организован с целью обучения основам пожарного дела в рамках предпрофильной подготовки и профилактики правонарушений.

В апреле 2013 года был открыт Клуб казачьих кадетов на базе 5-6 классов. Основная цель образовательного процесса в Клубе казачьих

кадетов – формирование общей культуры личности воспитанников, возрождение культурно-исторических традиций казачества, развитие адаптивных способностей воспитанников, подготовка к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще, воспитание граждан, связывающих свою судьбу с будущим Новоуральского городского округа, Свердловской области и Российской Федерации. Это воспитание граждан, способных встать на защиту государственных интересов России.



Внеурочная деятельность воспитанников включает в себя ежедневные спортивные часы в 1 - 8 классах, в 1-11 классах - занятия в объединениях дополнительного образования, подготовку к участию научно-практических конференциях, проектах, конкурсах, соревнованиях, концертах различных уровней.

Дедюхина Екатерина, Сахарова Валерия - 1 место конкурс рисунков "Природа просит защиты".

Дождев Максим 1 место, Хахалин Ярослав – 2 место VI Всероссийской Спартакиады по военно-спортивному многоборью "Призывники России-2013" - 1,2,3 место в личных зачетах.

Щербакова Анна – 3 место Большой детско-юношеский смотр творчества НГО.

Власов Данил Первенство Свердловской обл. по лыжным гонкам памяти В.М. Чиканцева - 3 место Всероссийские соревнования по лыжным гонкам среди общеобразовательных учреждений на призы газеты "Пионерская правда" – 3 место.

Измайлова Елизавета - Первенство СДЮСШОР "Юность" по конькобежному спорту IV тур кубка отделений – 1 место, Первенство Свердловской обл. по конькобежному спорту на призы БАЭС им. И.В. Курчатова – 1 место, Первенство Свердловской обл. по конькобежному спорту - 1,2-место, Зональное первенство России по конькобежному спорту на призы А.В. Кибалко - 3 место.

Симарзин Василий - Первенство по лыжным гонкам учреждений дополнительного образования МОПО Свердловской обл. - 3 место, Первенство Свердловской обл. по лыжным гонкам памяти В.М. Чиканцева - 2 место, Первенство Свердловской обл. по лыжным гонкам на призы З.С.Амосовой - 2 место, Всероссийские соревнования по лыжным гонкам среди общеобразовательных учреждений на призы газеты "Пионерская правда" - 3 место.

Соловьев Илья - Всероссийские соревнования по лыжным гонкам среди общеобразовательных учреждений на призы газеты «Пионерская правда» – 3 место.

Костоусов Андрей - Первенство Свердловской обл. по лыжным гонкам «Лыжня Лукьяновых» – 1 место.

Першин Александр - Первенство по лыжным гонкам учреждений дополнительного образования МОПО Свердловской обл. – 2 место, Открытое первенство г. Нижний Тагил по лыжным гонкам памяти М.И. Сунцова – 3 место, Лыжная гонка "Возрождение" – 3 место.

Сулейманов Раис - Межрегиональные соревнования по биатлону, посвященные памяти Г.К.Князева – 2 место, Первенство России по биатлону среди спортивных школ и спортивных учреждений – 3 место.

Бондарева Екатерина - Первенство Свердловской обл. по лыжным гонкам памяти Н.А. Хомутова – 3 место.

Летанин Игорь - Первенство Свердловской обл. по лыжным гонкам памяти Н.А. Хомутова – 2 место.

Логинов Денис - Всероссийский лыжный марафон "Азия-Европа-Азия" – 3 место.

Сатыбалдина Яна - Первенство Свердловской обл. по лыжным гонкам - 2,3 место, Первенство Свердловской обл. по лыжным гонкам памяти Н.А.Хомутова - 3 место.

Сулейманов Анатолий - Первенство России по биатлону среди спортивных школ и спортивных учреждений - 3 место, Межрегиональные соревнования по биатлону, посвященные памяти Г.Н.Князева – 1 место.

Воспитанники школы-интерната достигли следующих результатов: Всероссийский открытый заочный конкурс «Интеллект – Экспресс» - история: Смирнов Дмитрий – V место (лауреат), Попов Анатолий – IX место (лауреат); русский язык: Зенцова Александра – III место, Пелевин Виктор – III место, Черных Евгений – III место.

Ведерникова Мария – победитель первого этапа, участник финального этапа (г. Москва), Всероссийская олимпиада «Государственный аудит» (МГУ им. М.В.Ломоносова).

Условия осуществления образовательного процесса

В 2012-2013 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для 1 класса и 6-дневной учебной недели для воспитанников 2-11 классов. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал допустимого, продолжительность уроков в первых классах составляла 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут, в 5-11 классах – 45 минут.

Учебно-материальная база включает учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с действующими нормами учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием.

Организована локальная сеть учебного, спального корпусов и столовой с выходом в Интернет и обеспечением доступа воспитанников и педагогов в Интернет во внеучебное время в библиотеке и кабинете информатики. Имеются в наличии видеосистемы, 60 компьютеров, 26 ноутбуков, из них 33 компьютера и 22 ноутбука используются в учебном процессе, компьютерный класс, медиапроекторы, 4 кабинета начальной школы оборудованы интерактивными досками, имеется 1 учебно-программный комплекс.



Для занятий физкультурой и спортом имеется спортивный и малый спортивный залы, тренажерный зал, зал лыжной подготовки со спортивным инвентарем, беговые дорожки и футбольное поле, игровой городок, площадка для спортивных игр, благоустроенная территория для прогулок. В течение года по целевой программе были приобретены и установлены 2 игровых городка. Учебные кабинеты 1 - 2 классов укомплектован всем необходимым, в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС,

в том числе партами с регулируемыми столешницами, мультимедийным оборудованием, в т.ч. интерактивными досками.

Также информационные технологии используются администрацией и педагогами школы-интерната в виде безбумажного документооборота и обмена информацией, при подготовке различной отчетности, педагогических советов, родительских собраний, общешкольных мероприятий, организации работы школьной столовой, библиотеки, учителями в рамках подготовки и проведения учебного процесса, педагогом-организатором школьного музея для оцифровки музейных экспонатов и создания различных презентаций, социальными педагогами, педагогами-психологами, учителем-логопедом для ведения баз данных, обработки материалов педагогических исследований, ведения документации. Для информирования родителей о процессе обучения детей ведется работа с электронными дневниками и журналами во Всероссийской школьной открытой сети Дневник.ру.



Для организации досуговой деятельности и работы объединений дополнительного образования имеются игровые комнаты и оборудованные кабинеты в учебном и спальном корпусах.

Организована физическая охрана ночующих воспитанников, охранная сигнализация в определенных помещениях, в каждом корпусе имеются тревожные кнопки, пожарная сигнализация с автоматической системой оповещения людей, организовано дежурство сторожей-вахтеров.



В школе-интернате организовано пятиразовое питание ночующих и трехразовое питание уходящих после самоподготовки воспитанников. Школьная столовая полного цикла производит питание воспитанников 1-4 классов на сумму 95 рублей (3-разовое питание) или 140 рублей (5-разовое питание), 5-11 классов – 115 рублей (3-разовое питание) или 170 рублей (5-разовое питание). В индивидуальном порядке осуществляется замена блюд детям, имеющим медицинские противопоказания к употреблению отдельных продуктов. Ежедневно осуществляется

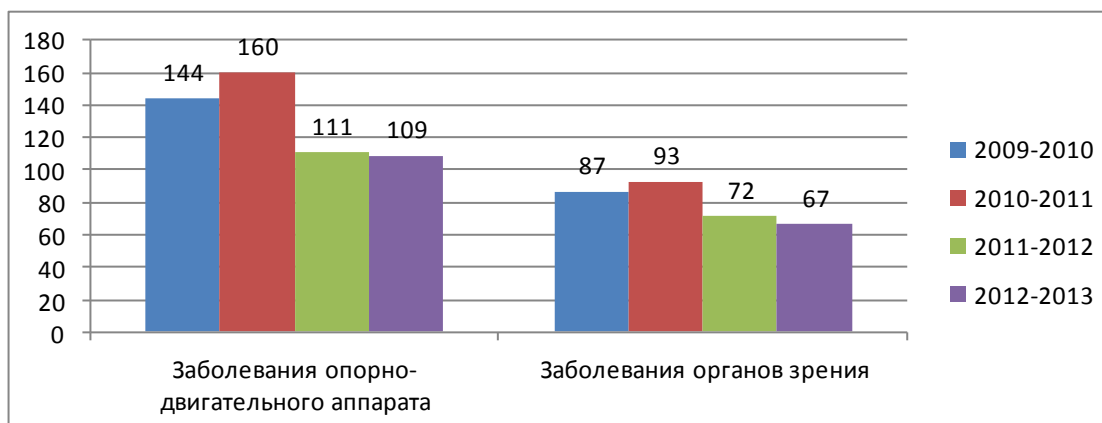
витаминация, обеспечение необходимыми микроэлементами, профилактика йододефицита.

Медицинская деятельность учреждения обеспечивает проведение плановой по возрастам и дополнительной (для детей из социально неблагополучных семей) диспансеризации, их вакцинацию и при необходимости организацию дополнительного обследования, пролечивани в детской поликлинике или стационаре, оказание первой медицинской помощи, мониторинг физического развития детей, подготовка к санаторно-курортному пролечиванию по национальному проекту «Здоровье». Всего за учебный год дополнительную диспансеризацию прошли 52 человека.



Во исполнение приказа Министерства здравоохранения Свердловской области и ФГУ «ЦГСЭН в Свердловской области» № 252-п от 31.03.2004 г бесплатно пролечено в санаториях Кавказских минеральных вод 21 ребенок с патологией желудочно-кишечного тракта.

Распределение воспитанников по заболеваниям:



152 воспитанников (51%) получили полный курс массажа, что составляет почти 100 % нуждавшихся в нем.

За 2012-2013 учебный год педагогами-психологами проведено консультаций: с родителями (законными представителями) – 1328; с детьми – 2254, с педагогическими работниками – 725.

Наиболее частые проблемы обращения за помощью – неуспеваемость, пропуски уроков, нарушение здоровья, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (детско-родительские отношения, взаимоотношения с педагогами, адаптация к школе-интернату).

За отчетный период проведено 1927, как индивидуальных, так и групповых (скрининговых) диагностик.

По медицинским показаниям 2 воспитанника обучались на дому.

О педагогах

Всего в учреждении работает 128 человек, из них: директор, 4 заместителя директора, 58 педагогических работников, из них учителей по основной должности 23 человека. 15 человек работают на условиях внутреннего совмещения, на условиях внешнего совмещения – 2 человека. Более 73% педагогического состава имеет высшее профессиональное образование, 25 человек (43,1%) имеют высшую и первую квалификационные категории, а 12% - стаж работы более 20 лет.

Средний возраст педагогов 45,8 лет

Из числа педагогических работников 82,1% аттестованы на высшую и первую квалификационные категории, или на соответствие занимаемой должности, что составляет 100% педагогов, подлежащих процедуре аттестации. В 2012-2013 учебном году 15 педагогов прошли процедуру аттестации: 8 человек на I квалификационную категорию (3- подтвердили, 5 – впервые с повышением), 8-на соответствие занимаемой должности.



В истекшем учебном году педагоги школы повышали свою квалификацию как через работу школьных методических объединений, участие в городских методических объединениях, творческих и проблемных группах, курсовую подготовку, участие в научно-практических конференциях, так и через освоение образовательных программ института развития образования как очно, так и дистанционно. 38% педагогических работников (22 чел.) прошли курсовую подготовку. 16 (72,7%) из них - курсовую подготовку по программам работы в соответствии с ФГОС: 8 учителей основной школы, 2 учителя начальной школы, педагог-психолог, три воспитателя и два педагога дополнительного образования, работающие с младшими школьниками.

Заместитель директора по АХР повысил квалификацию в Высшей школе бизнеса и предпринимательства (МИРБИС) по профилю «Менеджмент в образовании». На курсах «Охрана труда» обучились 4 работника учреждения, 1 человек - на курсах по гражданской обороне. Заведующая столовой и юристконсульт повысили квалификацию на курсах по реализации федерального закона № 223.

Работники школы-интерната в 2012-2013 учебном году награждены: медалью «За службу образованию» - 1, Почетной грамотой министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 1, Почетной грамотой Управляющего горнозаводским округом – 1,

Благодарственным письмом Главы администрации – 1, Почетной грамотой управления образования администрации НГО – 1, Благодарностью управления образования – 1.

В 2012-2013 учебном году педагоги школы вновь приняли участие в конкурсе инноваций Национальной премии в области образования «Элита российского образования». Результат - Диплом II степени в номинации «Лучшее учреждение образования по раскрытию потенциала личности учащихся 2012». В номинации «Современные технологии раскрытия потенциала личности учащихся в образовании» Дипломы 2 степени получили 2 педагога и Диплом лауреата – 1 педагог.

В 2012-2013 учебном году наши педагоги представили свой опыт в форме печатных работ: 2 педагога приняли участие в открытом общероссийском интернет-конкурсе на лучшую научно-популярную статью по педагогике и психологии.

2 педагога представили свой профессиональный опыт в смотре-конкурсе кабинетов начальных классов, став дипломантами в номинации «Создание информационно-образовательной среды для учащихся», 2 педагога – участники конкурса «Проблемный урок» в рамках городского педагогического Марафона «Созвездие педагогических талантов» (1 – победитель I этапа, участник II (очного) этапа, 1 – победитель в номинации «Лучшая проблемная ситуация»). Один педагог стал призером (III место и медаль «За службу образованию») Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Государственная (итоговая) аттестация выпускников, завершивших в 2013 году освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования, показала следующее.

На государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку выпускники демонстрировали мотивированность и корректность выражения отношения к событиям, к позиции автора излагаемого текста, достаточный уровень грамотности.

Анализ экзаменационных работ по алгебре показал, что все выпускники воспроизводят основные определения, формулы и алгоритмы, умеют действовать по заданному алгоритму.

Для итоговой аттестации обучающиеся выбирают различные предметы учебного плана основной школы. Наибольшей «популярностью» неизменно пользуются такие предметы, как:

– «ОБЖ», который для сдачи государственной итоговой аттестации выбрали 70% выпускников, сдававших экзамены по выбору;

– «Физическая культура» - 50% выпускников;

– «Обществознание» - 27,5 %.

Биологию выбрали – 17,5%; физику и ИКТ по 10 %; 7,5 %, 5% и 2,5% соответственно выпускников выбрали географию, историю и химию.

В различных формах (рефераты, билеты) воспитанники демонстрируют достаточный уровень применения освоенного содержания в знакомых, известных и в незнакомых ситуациях, достаточный уровень познавательной самостоятельности и творческой активности, способность к познавательной самостоятельности, творческой активности и критичности мышления.

Работа над рефератами в ходе итоговой аттестации демонстрирует достигнутый уровень предметной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих образованности выпускника. Реферат подтверждает способность учащегося выйти на межпредметный уровень осмысления проблемы. Показателем успешной социализации и интеграции выпускников в общество может служить стремление их к дальнейшему повышению своего образования после окончания основной школы.

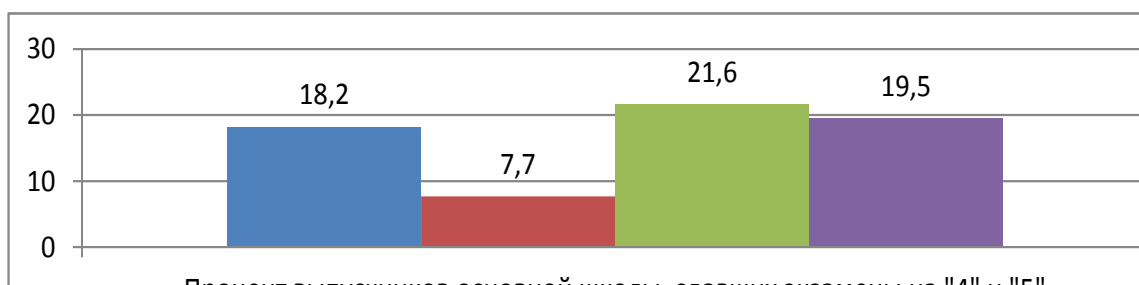
При прохождении итоговой аттестации обучающиеся подтвердили уровень своих знаний: итоговые и отметки за экзамен совпали, а ряд выпускников продемонстрировали уровень знаний по предмету, заслуживающий более высокой отметки.

На протяжении последних лет в МАОШ «Школа-интернат № 53» отсутствуют выпускники 9-х классов, сдавшие экзамены на «неудовлетворительно» и оставленные на повторный курс обучения.

По сравнению с предыдущим (2011-2012) учебным годом:

- стабильным осталось количество выпускников, сдавших экзамены за курс основной школы на «4» и «5» - 8 человек;
- значительно (с 15,9 до 20,5 баллов) увеличилось среднее по ОУ количество баллов по математике при сдаче ГИА-9 в новой форме;
- наметилась устойчивая тенденция к увеличению процента выпускников основной школы, продолжающих образование в 10-м классе МАОШ «Школа-интернат № 53» (на 15%).

Динамика качества сдачи итоговой аттестации выпускниками 9-х классов



Полученная в ходе анализа результатов ЕГЭ оценка уровня предметной обученности выпускников является одной из важнейших характеристик образовательного процесса, свидетельствующих о его качестве. Однако, планируемый результат - 100 % сдача ЕГЭ по математике - достигнут не был. Не все выпускники 11-го класса 2013 года показали полное соответствие полученного в МАОШ «Школа-интернат № 53» содержания образования требованиям ГОС.

Динамика сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 11-х классов

Предмет	Учебный год							
	2011-2012				2012-2013			
	Количество выпускников,	Сдали (набрали необходимый минимум)	Max. балл	Средний балл, полученный по данному предмету	Количество выпускников, сдававших данный	Сдали (набрали необходимый минимум)	Max. балл	Средний балл, полученный по данному предмету
Русский язык	15	15	64	50,4	24	24	82	62,2
Математика	15	15	52	30,9	24	21	60	28,7
Биология	8	6	43	36,6	17	13	56	42,3
Обществознание	9	7	56	37,2	15	12	72	49,6
История	1	1	54	54	2	2	44	40,5

Впервые с 2009-2010 учебного года 3 выпускника, завершивших в 2013 году освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования (13,5% от общего числа выпускников, допущенных к сдаче государственной (итоговой) аттестации), не набрали «зачетное» количество баллов по математике. Однако, не смотря на это, средний балл остался практически на том же уровне (30,9 баллов в 2011-2012 учебном году и 28,7 баллов – в 2012-2013), при этом максимум составил 60 баллов, что значительно (на 8 баллов) превышает прошлогодний показатель. Следует отметить, что на репетиционном тестировании (школьный, муниципальный и областной этапы) эти обучающиеся демонстрировали уровень выполнения достаточный для получения зачетного бала.

Не высокий результат выполнения работы может быть объяснен тем, что все они до 10-го класса обучались в другом образовательном учреждении, что позволяет предположить, что данные обучающиеся пришли в МАОШ «Школа-интернат № 53» с уровнем знаний, недостаточных для успешной сдачи ЕГЭ по предмету. Из них 2 человека (66,7%) являются воспитанниками Новоуральского филиала ГБОУ СПО СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)» и в течение учебного года длительно отсутствовали по уважительной причине (учебные сборы и участие в соревнованиях). Так один из них пропустил за учебный год 52 полных учебных дней (225 уроков), из них 25 – по болезни с предоставлением оправдательного документа, а другой – 77 полных учебных дней (340 уроков), из них три лишь 3 – по болезни. Кроме того, все выпускники, не набравшие «зачетное» количество баллов, отличаются повышенной мотивацией достижения высоких спортивных результатов и недостаточным уровнем учебной мотивации.

ЕГЭ по русскому языку сдали 100% выпускников, продемонстрировав высокие показатели. Так средний балл, полученный выпускниками, вырос на 1,8, максимальный составил – 82, таким образом, впервые в МАОШ «Школа-интернат № 53» появились «высокобалльники», т.е. выпускники, набравшие по предмету «русский язык» более 70 баллов (всего 6 человек, что составило 25% от общего количества выпускников).

Повышение качества обученности по русскому языку и результативности сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ стало возможным благодаря принятым мерам:

- в план внутришкольного контроля на 2012-2013 учебный год включено проведение диагностических работ во всех параллелях (5-9, 10-11) с использованием заданий части А, В в формате ЕГЭ;

- в августе 2012 года на педагогическом совете были обсуждены результаты сдачи воспитанниками школы-интерната государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, всем учителям рекомендовано усилить контроль соблюдения воспитанниками языковых норм при освоении предметного содержания каждого предмета;

- в сентябре 2012 года проведено заседание ШМО учителей гуманитарного цикла, на котором принято решение:

- на уроках русского языка во всех параллелях уделять повышенное внимание заданиям, направленным на изучение языковых норм;

- включить тренировочные задания в формате ЕГЭ в устную и письменную работу на уроках;

- провести корректировку рабочих программ по русскому языку в 8-х классах, увеличив количество часов на изучение разделов «Грамматика. Синтаксис».

– усилить школьный компонент учебного плана 11-го класса за счет сохранения практикума по русскому языку и добавления 1 часа факультативных занятий по данному предмету.

Наиболее востребованными предметами при сдаче ЕГЭ по-прежнему остаются биология, - в 2013 году этот предмет выбрали 16 выпускников (66,7%) и обществознание – 15 человек (62,5%), три человека или 12,5% выбрали историю.

Значительно выросли максимальные и средние баллы практически по всем предметам.

Так, не смотря на то, что ряд выпускников на протяжении последних двух лет не набирают «зачетное» количество баллов по предмету «биология», наметилась устойчивая тенденция увеличения максимального и среднего баллов, полученных выпускниками по этому предмету. В 2013 году на 13 баллов (30%) увеличился максимальный и на 5,7 (15,7%) средний баллы, полученные по этому предмету – в 2012 году они составляли 43 и 36,6 баллов соответственно, а в 2013 году – 56 и 42,3.

Уменьшился процент выпускников, не набравших «зачетное» количество баллов по предмету «обществознание» с 28,6 в 2012 году до 25 – в 2013. Значительно увеличился средний (на 12,4 балла или 18, 5%) и максимальный (на 16 баллов или 40,3%) баллы по этому предмету.

Таким образом, наиболее эффективными формами и методами работы с учащимися «группы риска» и «высокобалльниками» являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для успешного формирования и развития ключевых компетенций обучающихся;
- интенсификация процесса обучения, развитие качества и внедрение новых, в том числе - дистанционных форм обучения;
- совершенствование системы индивидуального консультирования при подготовке к ЕГЭ, разработка индивидуальных образовательных траекторий для выпускников - воспитанников Новоуральского филиала ГБОУ СПО СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)», пропускающих уроки по уважительной причине (учебные сборы и участие в соревнованиях);
- включение в план внутришкольного контроля диагностических работ во всех параллелях (5-9, 10-11) с использованием заданий в формате ЕГЭ;
- мониторинг усвоения содержания образования по предметам ЕГЭ и своевременная корректировка рабочих программ.

Подготовка к итоговой аттестации на ступенях основного и среднего (полного) общего образования велась в течение всего учебного года: проведены собрания и информационные дни для выпускников и их родителей (законных представителей). Оформлен и постоянно обновлялся стенд для выпускников, включающий в себя нормативно-правовое регулирование процесса государственной (итоговой) аттестации, оперативную информацию, советы психолога.

Регулярно (не реже одного раза в месяц) проводились диагностические и тренировочные работы по предметам.

Для повышения результативности сдачи государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ приняты следующие меры:

- разработан и утвержден приказом директора «План организационных мероприятий по совершенствованию условий реализации на базе МБОУ «Школа-интернат № 53» государственного образовательного стандарта и механизмов оценки качества освоения воспитанниками образовательных программ»;

— для повышения качества образования на педагогическом Совете в августе 2012 года приняты и утверждены «Критерии оценки качества труда учителей МБОУ «Школа-интернат № 53», реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», способствующие совершенствованию механизмов стимулирования профессиональной деятельности работников;

— проведена корректировка рабочих программ по всем предметам, усилено внимание к разделам, в которых выпускники 2012 года продемонстрировали низкий уровень обученности;

— особое внимание уделено формированию метапредметных умений и навыков;

— три педагога поступили в заочную магистратуру;

— педагогический коллектив усилен за счет прихода в школу-интернат учителя высшей квалификационной категории;

— в школьный компонент учебного плана 7-11 классов введены предметы экономического цикла («Занимательная экономика» в 7-ом, «Основы экономических знаний» в 8-9-х, «Основы бизнеса и предпринимательства» в 10-ом, «Экономика и основы предпринимательства» в 11-м классах), практикумы по подготовке к ЕГЭ, разработаны программы факультативов.

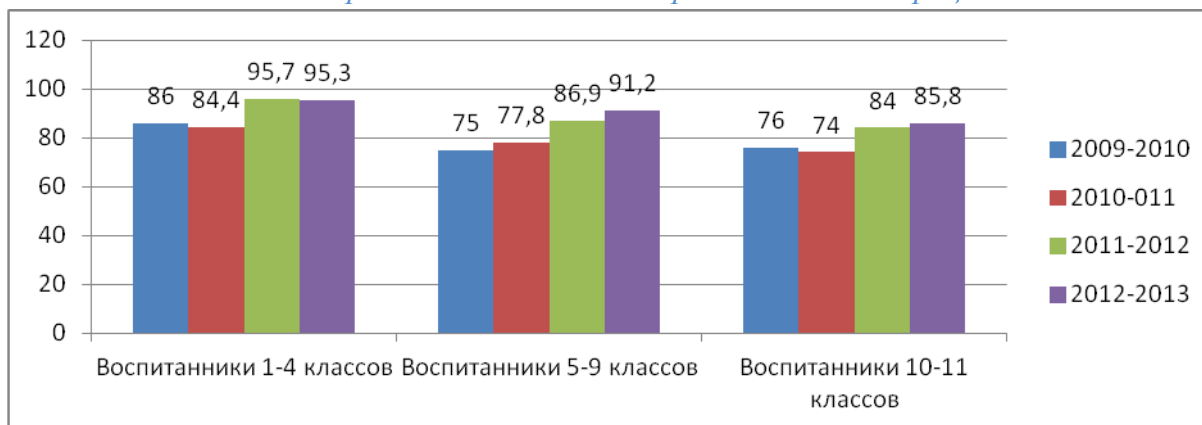
В процессе подготовки и проведения итоговой аттестации учителя планировали в рабочих программах свою деятельность по формированию целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности воспитанников, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования, анализируют полученные результаты.

Методическими объединениями утверждены экзаменационные материалы, на педагогическом совете утверждены списки выпускников 9-х классов, допущенных к сдаче государственной (итоговой) аттестации в форме защиты реферата и темы рефератов по предметам.

Нарушений прав выпускников не зафиксировано, обоснованных обращения обучающихся и их родителей (законных представителей) в различные инстанции, свидетельствующих о нарушениях в ходе организации и проведения процедуры государственной (итоговой) аттестации выпускников не было.

Внутришкольная система оценки качества включает в себя следующие показатели: качество обучения: 98,38 % освоили образовательную программу (1 человек из неосвоивших программу имеет заключение ПМПК для обучения в коррекционной школе); 27 % освоили образовательную программу на повышенные оценки.

Удовлетворенность качеством образовательного процесса



В среднем, по результатам анкетирования воспитанников школы-интерната «Удовлетворенность образовательным процессом как критерий деятельности школы», показатель удовлетворенности детей составил 90,8%.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Целью воспитательной работы школы являлось обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения, подготовка воспитанников к жизненному самоопределению, привитие навыков здорового образа жизни и безопасного поведения, формирование правового самосознания у подростков.



Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотического, трудового, духовно-нравственного, эстетического воспитания.

2. Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, защита их прав и законных интересов

3. Формирование навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья воспитанников.

4. Культурно-просветительская работа, организация досуга воспитанников и развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

5. Работа по профессиональной ориентации воспитанников.

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

Гражданско-патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, эстетическое направления взаимосвязаны между собой. Подготовка к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к военной истории Отечества, к участникам Великой отечественной войны, желанием облегчить жизнь старшего поколения.

С апреля 2013 года в школе сформирован Клуб «Казачьи кадеты» из числа воспитанников пятых, sixth классов.

Совместными усилиями педагога-организатора Ведерниковой Н.Н. и воспитанников 6-8 классов ведется большая работа по обновлению стендового материала, экспонатов. Собирается и систематизируется материал о работниках школы с момента ее открытия. Воспитанники с воспитателями ведут поисковую работу, пополняют информацию о бывших педагогах школы.

На протяжении всего года воспитанниками велась работа по оказанию помощи ветеранам. С большим желанием дети поздравляли ветеранов со всеми календарными праздниками, организовывали классные вечера встреч и воспоминаний.



Самыми активными были воспитанники 6а, 6б, 8б, 10 классов. Воспитанники 9-10 классов приняли участие в областных молодежных патриотических акциях «Ветеран», «Помним, гордимся, наследуем!» под руководством педагогов Мануиловой И.Ю. и Ведерниковой Н.Н.

Воспитанникам нашего учреждения особенно необходимо прививать трудовые навыки, навыки самообслуживания, т.к. в процессе семейного воспитания эти вопросы западают в силу объективных причин. На развитие трудовых навыков направлены: дежурство по классу и столовой, уборка закрепленных территорий, работа в летнем трудовом отряде, классные, школьные и городские трудовые десанты. Территория школы поделена на участки, закреплена за классными коллективами и в течение учебного года убиралась воспитанниками по графику. Субботники проходили организовано, в них приняли активное участие все воспитанники и педагоги школы.

Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного процесса. Воспитанники школы реализуют свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями, занимаясь в кружках по интересам, посещая учреждения культуры, читая художественную литературу, посещая читальный зал школьной библиотеки.

В этом году школа приняла активное участие во многих городских, областных и всероссийских конкурсах, викторинах. Воспитанники 4-6 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе «Призывники России-2013».



В 2012-2013 учебном году продолжило работу ученическое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление организовано следующим образом:

Совет Старшекласников. В него входят представители старшего звена школы - это обучающиеся 9-11 классов (председатель – Сергиенко Анна).

Следующим звеном в структуре органов самоуправления школы является орган ученического самоуправления «ШАНС» (Школьная Ассоциация Независимых Старшекласников), в который входят воспитанники 5-8 классов. Созданы пять комиссий: учебная, трудовая, досуговая, спортивная, правовая. В работу комиссий вовлечены обучающиеся 5-8 классов. Временные советы дела созданы для самореализации обучающихся через участие в коллективной творческой деятельности (подготовка и проведение школьных и классных праздников, участие в школьных и городских акциях, конкурсах).

Для подготовки и проведения отдельных мероприятий создавались инициативные группы (или Временные советы дела). Совет старшекласников и «ШАНС» способствовали реализации общешкольного плана.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, воспитанники приобретают социальный опыт и целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Результатом работы Совета старшекласников стали:

- организация и проведение праздника для младших школьников «Посвящение в первоклассники», «Золотая осень», «Зарничка», «По страницам сказок Сергея Михалкова» и другие;

- проведение и организация праздничного огонька «Гордое имя Учитель», приуроченного к празднованию Дня учителя;
- проведение школьного праздника «За честь школы»;
- организация дружеской встречи по футболу между молодежной командой УЭХК и старшеклассниками школы;
- участие команды старшеклассников в игре по волейболу с педагогами школы;
- проведение акций «Подарок ветерану», «Чистый школьный двор», «Уют в доме».

Воспитанники отмечают, что участие в ученическом самоуправлении помогает чувствовать себя уверенней во время ответственных выступлений и даже во время ответов у доски. Помогает развить организаторские способности

Для решения воспитательных задач через работу ученического самоуправления в классных коллективах выбран «актив класса», целью деятельности которого является создание условий для развития общественной активности обучающихся через участие в классных и школьных делах.

Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, защита их прав и законных интересов

Для осуществления единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить воспитанникам социально-педагогическую поддержку, заботу, содействовать выпускникам, находящимся в социально опасном положении в выборе дальнейшего оптимального варианта обучения.
2. Достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны воспитанников. Решать эту задачу через просветительскую и социально-профилактическую работу, через вовлечение в различные виды деятельности, поддержку их социальных инициатив.
3. Прививать воспитанникам общечеловеческие ценности, формировать у них соответствующие ценностные ориентации, проявляющиеся в межличностных отношениях.
4. Способствовать формированию правовой культуры.

С каждым воспитанником школы, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в режиме добровольного посещения кабинета социального педагога проводилась индивидуальная работа. С отдельными группами (классами) проведены беседы о вреде курения и алкоголя, о наркомании, о здоровом образе жизни. В 9-х классах совместно с педагогом-психологом проводился психологический тренинг по профилактике социально - негативных явлений в среде детей, подростков и молодежи.

Для популяризации правовых знаний оформлен стенд «Правовой меридиан», в котором освещались следующие темы: «Изучаем наши права и обязанности», «Чтобы не попасть в беду, прочти и запомни», «Я имею право», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Права и обязанности участников образовательного процесса».

В течение всего учебного года один раз в месяц социальные педагоги принимали участие в городских рейдах совместно с сотрудниками ОДН ОВД, с целью контроля семей «группы риска» и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Особую актуальность в последнее время приобретает проблема семейных отношений. Некоторые семьи не в состоянии осуществлять социальные и материальные функции. Количество неблагополучных семей, по сравнению с предыдущим годом увеличилось.

Причиной, способствующей росту числа неблагополучных семей, является невысокий материальный достаток и низкий уровень образования родителей. Таким образом, особенность современной социальной ситуации заключается в том, что значительная часть семей пребывает в состоянии неуверенности и неопределенности, а многие семьи в затруднительных материальных и жилищных условиях. В течение учебного года осуществляется посещение семей воспитанников как классными руководителями и воспитателями, так и педагогами-психологами, и социальными педагогами. Родители и члены семей воспитанников в течение всего учебного года имели возможность обращаться к социальным педагогам и педагогам-психологам за получением консультаций по правовым вопросам и вопросам детско-родительских отношений.

Для осуществления единого подхода к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в школе создан Правой совет. В состав Совета входит: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги школы, представитель родительского комитета.

Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в месяц. За 2012-2013 учебный год было проведено 9 заседаний, рассмотрено 134 заявления классных руководителей, воспитателей и педагогов школы по проблемам воспитания. Педагоги школы используют в работе с детьми «группы риска» различные приемы: вовлекают воспитанников в интересную внеурочную деятельность, проводят психологические тренинги, строят отношения на принципах доверия и взаимопонимания.

Формирование навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья воспитанников.

Одной из первоочередных задач школы-интерната является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. С этой целью в школе проводилось ряд мероприятий направленных на формирование навыков здорового питания:

- анкетирование «Уровень сформированности ценностного отношения к своему здоровью у школьников»;
- работа по программе «Разговор о правильном питании»;
- единый классный час «Разговор о вредных привычках»;
- участие в Областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров!»;
- проведение интегрированных уроков с обсуждением проблемы правильного питания (русский язык, окружающий мир, литературное чтение, ИЗО);
- проведение классных часов по темам: «Полезный разговор», «Разговор о правильном питании», «Здоровое питание – здорово!»;
- беседа по теме: «Острые кишечные заболевания и их профилактика»;
- конкурс рисунков и плакатов на тему правильного питания и здорового образа жизни;
- уроки-практикумы «Столовый этикет»;
- выступление агитбригады «Поговорим о здоровье»;
- создание альбома «Интересное о полезном»;
- выставка в библиотеке «Простые истины о здоровье и питании» с представлением литературы, освещающей вопросы правильного питания, рецепты блюд и напитков.





В рамках санитарно-гигиенического воспитания проводились беседы по охране жизни и здоровья детей. В школе стали традиционными ежегодные походы в лес, дни здоровья. Походу предшествует предварительная работа по разъяснению правил безопасности. Коллективный поход на природу дает возможность детям и взрослым сплотиться, найти общий язык, обсудить темы, волнующие подростков. После завершения похода в классах проводится обсуждение увиденного. В целях оздоровления детей и

подростков на базе нашей школы работал летний лагерь «Родничок» с дневным пребыванием. В нем отдохнуло 195 детей, из них - 50 воспитанников МАОШ «Школа-интернат №53», в том числе 38 детей «группы риска». Для оздоровления детей было организовано 4-х разовое питание. В течение дня в лагере и отрядах проходили разнообразные мероприятия.

Совместно с туристским клубом города организован отдых для подростков в летние месяцы, где ребята вместе с педагогами и инспекторами ОДН сплавились по рекам Свердловской области, принимали участие в пеших походах.

Культурно-просветительская работа, организация досуга воспитанников и развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

1. Проведены акции «Самая чистая комната», «Самая уютная игровая», «Самый чистый класс», «Территория чистоты».
2. Выпущено 4 номера школьной газеты «Маленькая страна». Школа приняла участие в городском конкурсе школьных изданий (есть победители и призеры).
3. Проведен школьный конкурс «Своими руками творим чудеса», «Чудеса в решете» (1-4 классы).
4. Организовано посещение кинотеатра, новогодних представлений в учреждениях культуры.
5. Участие воспитанников школы в конкурсах, соревнованиях, акциях различного уровня, проводимых учреждениями НГО.
6. Участие в городском Фестивале творчества учащихся «Праздник вокруг нас», являющимся составной частью областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».
7. Выполнение городских целевых программ: «Патриотическое воспитание граждан», «Экологическая программа НГО (в т.ч. «Родники») – всего 85 мероприятий различной направленности.
8. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования для детей.

Свидетельством популярности традиционных школьных мероприятий является то, что по результатам анкетирования воспитанники отмечают практически все мероприятия. Они запомнились детям своей яркостью, интересным содержанием, состязательностью, полезными знаниями.

Работа по профессиональной ориентации воспитанников.

1. Организован школьный трудовой отряд (3 смена).
2. Организована работа профконсультантов МБОУ ДОД «ЦВР» с воспитанниками 9-11 классов «Профильные пробы и выбор профессии».
3. Организовано посещение учреждений профессионального образования и просмотр видеофильмов о профессиях.
4. Оформлен и обновляется информационный уголок «В мире профессий».

Ежегодно в марте – апреле с воспитанниками школы – интерната проводится анкетирование, предложенное Институтом развития регионального образования, с целью выявления уровня социальной зрелости учащихся 9-х и 11 классов. В 2013 г. (апрель) опрошено 39 воспитанников 9–х классов и 24 воспитанника 11 класса.

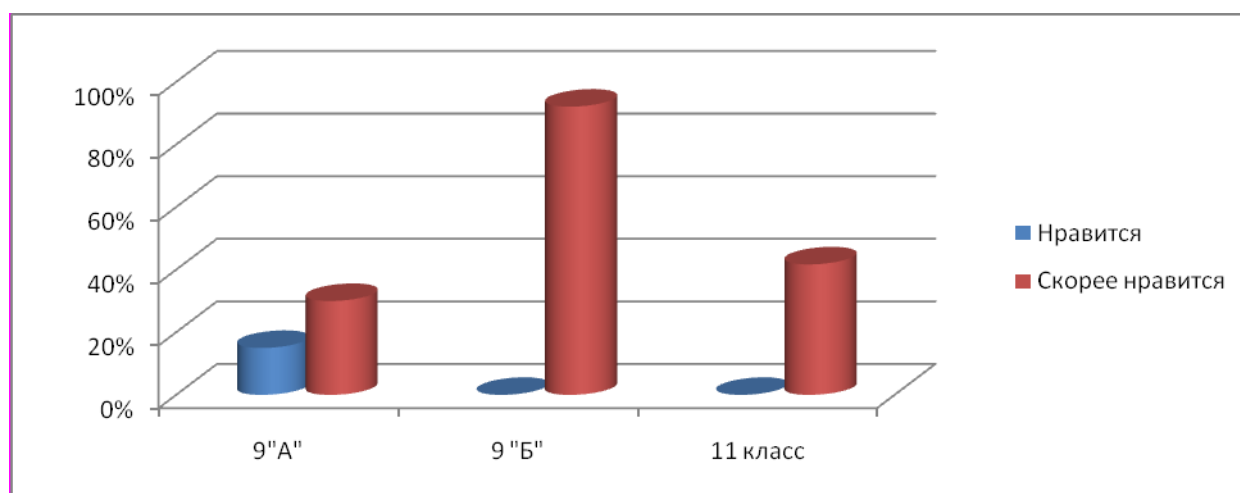
Социальная зрелость - объективно необходимый этап развития личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека. Одним из важнейших показателей, характеризующих уровень социальной зрелости человека, является система его ценностных ориентаций.

При определении уровня социальной зрелости воспитанников были выявлены следующие основные показатели:

- Ценностные ориентации в сфере образования;
- Ценностные ориентации в профессиональной сфере;
- Мотивация учения;
- Мотивация профессионального выбора;
- Наличие представлений относительно своей жизненной перспективы;
- Самостоятельность жизненного выбора.

Желание воспитанников посещать образовательное учреждение является показателем, который, с одной стороны, характеризует благополучие социально – психологического климата в учебном заведении, с другой стороны, свидетельствует об оптимальной организации образовательного процесса.

Диаграмма № 1



Полученные ответы свидетельствуют, что большинство учащихся с желанием посещают учебное заведение, следовательно, чувствуют себя в школе – интернате комфортно.

Ценностные ориентации в сфере образования.

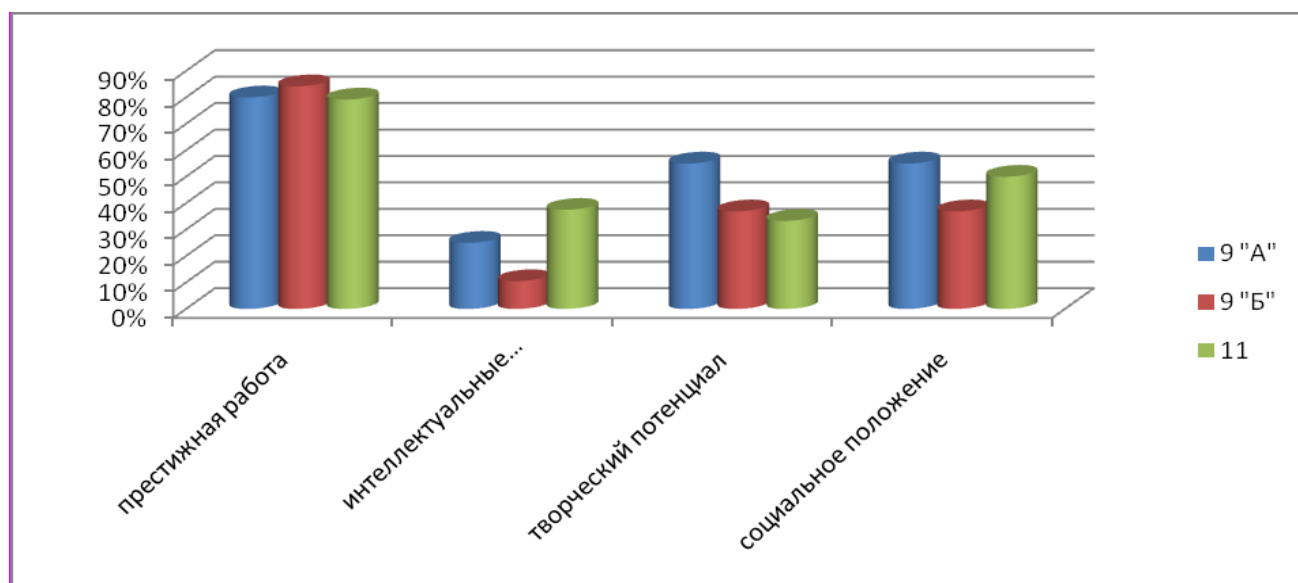
Результаты анкетирования воспитанников 9 - х классов и 11 класса, представлены на диаграмме №2.

- 9 «А» класс – 80%, 9 «Б» класс – 84,2% , 11 класс – 79,2 % считают, что «Хорошее образование позволяет получить престижную работу»;
- «Хорошее образование позволяет достичь высокого социального положения»: 9 «А» класс - 55%, 9 «Б» - 36,9 %, 11 класс - 50%;

Воспитанники 11 класса выбрали также ответ «В процессе обучения развиваются интеллектуальные способности человека» - 37,5%;

Ответ «Образование дает человеку возможность реализовать свой творческий потенциал»: 9 «А» - 25%, 9 «Б» – 52,6%, 11 класс – 33,3%.

Диаграмма № 2.



Социализация предполагает усвоение социального опыта, прежде всего в ходе трудовой деятельности. На основании этого подхода выделяют три основных стадии социализации: дотрудовая, трудовая и послетрудовая. Вопросы анкеты, отражающие выбор профессии, поставлены на границе между дотрудовой и трудовой стадией.

Воспитанники 9–х классов определились с выбором профессии, это подтверждают выбранные ответы. В 9 «А» классе были выбраны ответы: «Да», «Скорее да, чем нет» - 85%; 9 «Б» класс – 79 % (эти же ответы), что может свидетельствовать о высоком уровне развития самосознания личности.

Ответы воспитанников 11 класса, следующие: «Да» - 45,8%, «Скорее да, чем нет» 45,8%.

Ценностные ориентации в профессиональной сфере:

- Воспитанников 9–х классов:

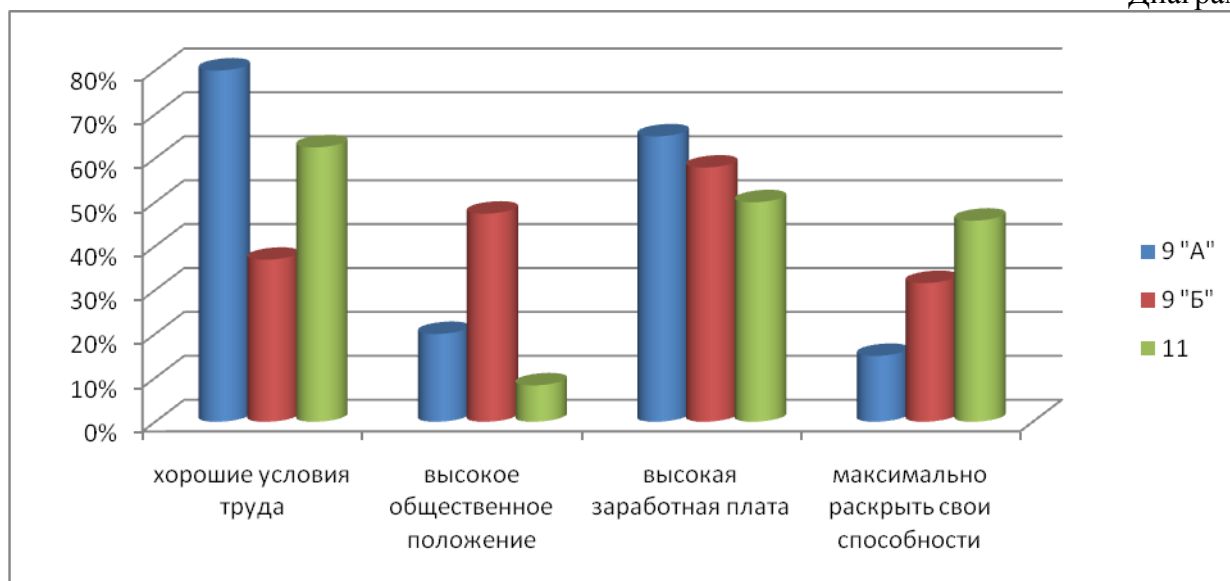
По результатам выборки 80% (9 «А» класса) и 36,9 % воспитанников (9 «Б» класса) «Хотели бы работать в хороших условиях, чтобы работа была не утомительной, не вызывала отрицательных эмоций»;

- 9 «Б» класс – 47,4% выбрали ответ «Достичь высокого общественного положения»;
- 9 «А» и 9 «Б» 65% и 57,9 % ответ «Получать заработную плату, обеспечивающую высокий уровень благосостояния»;
- 9 «Б» класс – 31,6 % «Максимально раскрывать свои способности и склонности».

- Воспитанников 11 класса:

- 62,5 % «Хотели бы работать в хороших условиях, чтобы работа была не утомительной, не вызывала отрицательных эмоций»;
- 50% «Получать заработную плату, обеспечивающую высокий уровень благосостояния»;
- 28,6 % «Максимально раскрывать свои способности и склонности».

Диаграмма №3.



Таким образом, в структуре ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сфере у выпускников 9–х классов и 11 класса доминируют мотивы престижа и благополучия.

Проблема мотивации выбора профессии актуальна. На вопрос «Почему Вы выбрали эту профессию?» ответили так:

Воспитанники 9–х классов:

9 «А» класс

- «Мне нравится эта профессия» - 45 %;
- «Выбранная профессия отвечает моим способностям и склонностям» 35 %;
- «Выбранная профессия – мое призвание» - 30 %.

9 «Б» класс (спортивный класс)

- «Мне нравится эта профессия» - 68,4 %;
- «Выбранная профессия – мое призвание» - 47,4 %;
- «Выбранная профессия отвечает моим способностям и склонностям» - 21,1 %;
- «Затрудняюсь ответить» - 21,1%.

Выпускники 11 класса:

- «Выбранная профессия отвечает моим способностям и склонностям» - 50%;
- «Затрудняюсь ответить» - 45,8%;
- «Мне нравится эта профессия» - 68,4 %;
- «Эта профессия престижна и уважаема в обществе» - 29,2%;
- «Выбранная профессия – мое призвание» - 29,2 %;
- «Эта профессия обеспечит мне высокий заработок» - 29,2%.

Таким образом, большинство выпускников 9 и 11 классов ориентированы на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала.

Одной из педагогических задач является формирование готовности учащихся к жизненному самоопределению. Вследствие этого одно из направлений настоящего исследования состояло в изучении самостоятельности жизненного выбора и наличия представлений относительно жизненной перспективы.

Воспитанники 9 «А» на вопрос анкеты «*Определились ли Вы с выбором дальнейшего пути?*» ответили «*Да*» и «*Скорее да, чем нет*» и это составляет 85%, воспитанники 9 «Б» класса (спортивный класс) также выбрали эти же ответы – 79 %.

11 класс – 91,6 %. Результаты свидетельствуют о достаточном спектре образовательных услуг, оказываемых в школе–интернате, которые позволяют воспитанникам реализовать свои жизненные планы.

На вопрос о самостоятельности выбора своего жизненного пути, воспитанники 9–х классов ответили «*Да*»: 9 «А» - 40 %, 9 «Б» - 42.1%.

11 класс – выбрали ответы «*Да*» и «*Скорее да, чем нет*» - 91,6%. То есть большинство воспитанников нашей школы – интерната четко представляют себе свое ближайшее будущее.

Наряду с вопросом о выборе жизненного пути, воспитанники отвечали на вопрос о возможности реализовать свои ближайшие жизненные планы, учитывая способности и личностные возможности.

В различных сферах общественно – политической жизни нашей страны интересы воспитанников распределились следующим образом:

Вопрос «*Интересуют ли Вас события, происходящие в следующих сферах общественной жизни нашей страны?*» ответы «*Да*», «*Скорее да, чем нет*»:

Выпускники 9–х классов:

- Внутривнутриполитическая жизнь страны – 77,2%;
- Внешняя политика России - 66,6 %;
- Состояние экономики – 61,6 %;
- Проблемы образования: 9 «А» класс – 55%, 9 «Б» - 57,9%;
- Наука и культурная жизнь: 9 «А» класс – 55%, 9 «Б» - 47,4%;
- Проблемы экологии – 81,9%;
- Проблемы правопорядка и состояние преступности: 9 «А» класс – 75%, 9 «Б» - 57,9%.

Выпускники 11 класса:

- Проблемы образования – 75 %;
- Проблемы правопорядка и состояние преступности – 58,3%;
- Проблемы экологии – 54,2%;
- Состояние экономики – 50 %;
- Внешняя политика России - 41,6%;
- Внутривнутриполитическая жизнь страны – 33,3%;
- Наука и культурная жизнь – 33,4 %.

По количеству баллов, набранных каждым воспитанником школы – интерната, можно определить уровень социальной зрелости:

Оптимальный уровень социальной зрелости учащихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и в профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с оптимальным уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «*взрослой жизни*».

В мотивации выпускников, обладающих допустимым уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для школьников данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентаций и жизненных планов. Учащиеся данной группы полагают, что не

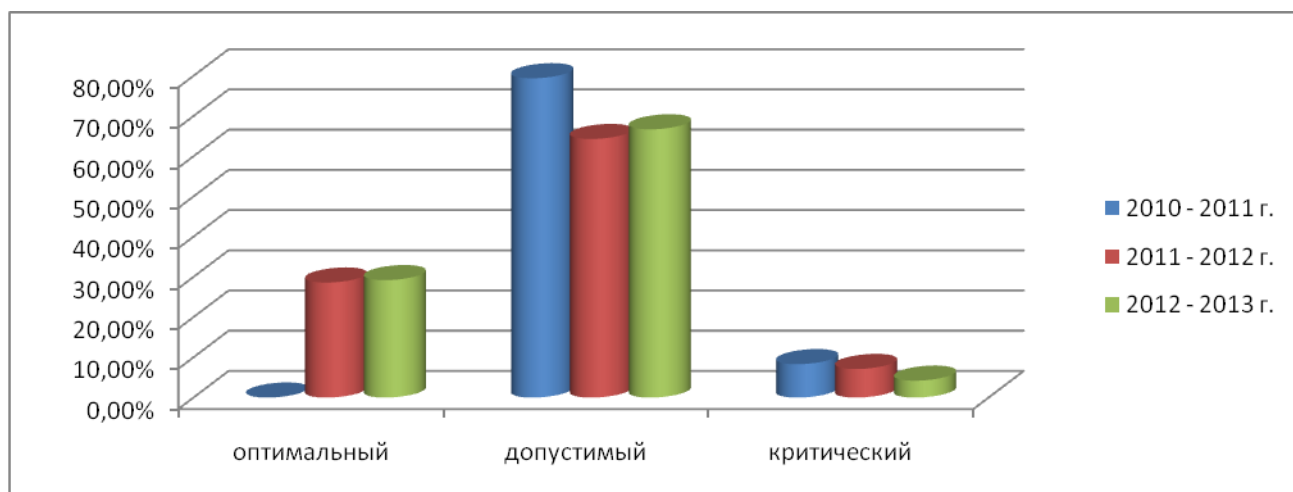
в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в их жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них, обстоятельствами.

Для учащихся, имеющих критический уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают непрофессиональные и внеобразовательные ценности, что свидетельствует о направленности интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Учащиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Сравнительный анализ (уровень социальной зрелости) результатов 2010 – 2011 г., 2011 – 2012 г., 2012 – 2013 г. представлен на диаграмме.

Диаграмма № 6.

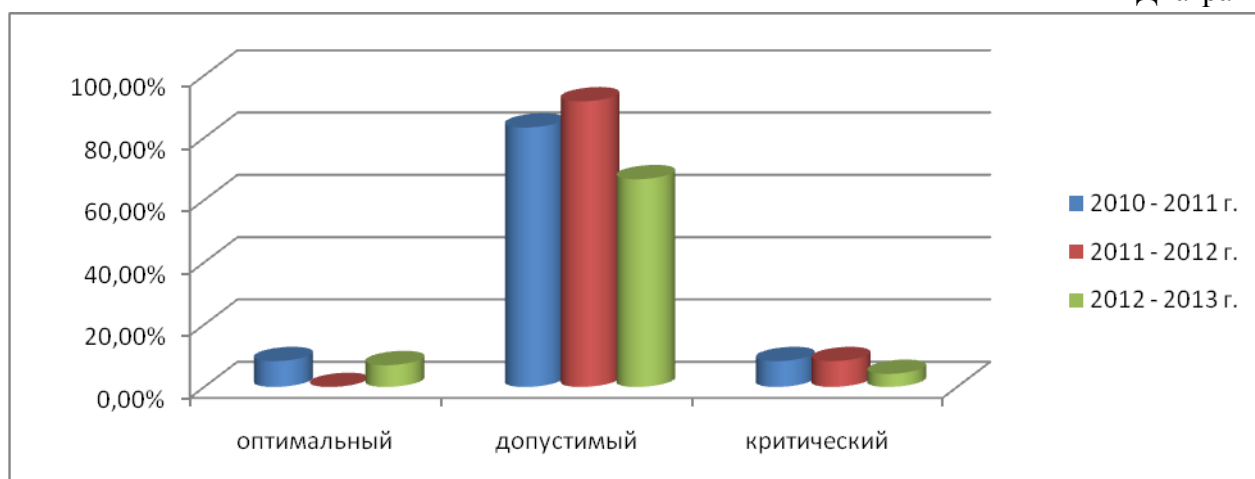
Воспитанники 9–х классов.



По результатам анализа, проведенного по данным последних трех лет, можно сделать вывод, что наблюдается увеличение (по сравнению с 2010 – 2011 уч. г.) и снижение оптимального уровня социальной зрелости (по сравнению с 2011 – 2012 уч. г.) и увеличение критического уровня на 2 единицы.

Сравнительный анализ (уровень социальной зрелости выпускников 11 классов) за 2010 – 2011 уч.г., 2011 – 2012 уч.г., 2012 – 2013 уч.г. представлен на диаграмме.

Диаграмма №7.



В 2012 – 2013 уч.г. наблюдается снижение по значения «Критический уровень социальной зрелости». Также наблюдается повышение уровня допустимой зрелости в 2012 – 2013 учебном году, в том числе и значительное повышение оптимального уровня.

На основании представленных данных можно сделать следующие выводы: выпускники 9 классов и 11 класса школы – интерната имеют высокий процент мотивации учения и профессионального выбора. Поэтому важнейшей составляющей педагогической деятельности с выпускниками является формирование системы ценностных ориентаций в учебе и профессиональной деятельности.

С воспитанниками 10 и 11 класса еженедельно проводились занятия по «Профессиональному самоопределению» - учебному курсу, входящему в школьный компонент учебного плана. На занятиях в ходе самодиагностики воспитанники выявляют свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психологом педагогическими средствами создается поле выбора профиля обучения, и формируется психологическая готовность воспитанников к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

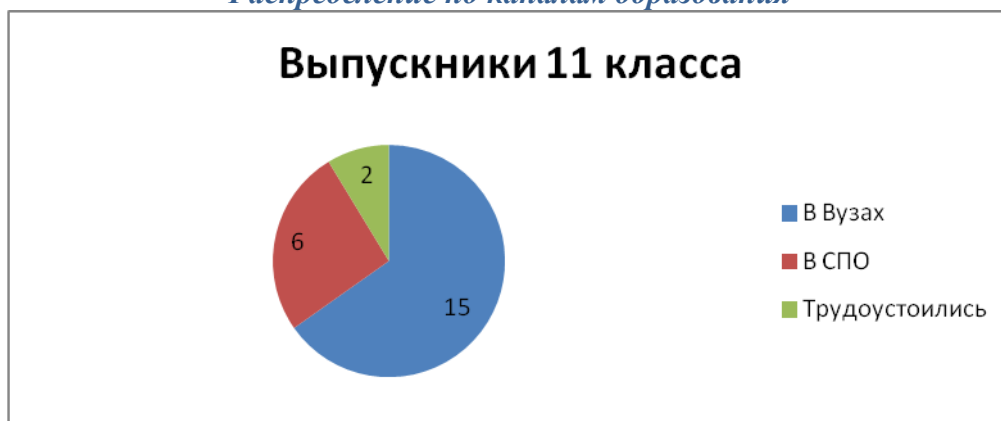
Воспитанники 9 и 11 классов 2012 – 2013 уч. г. посещали все мероприятия в различных учебных заведениях города. «Дни открытых дверей» (17.10.2012 г., 30.11.2012 г., 08.02.2013 г., 20.03.2013 г., 21.03.2013 г., 24.04.2013 г.):

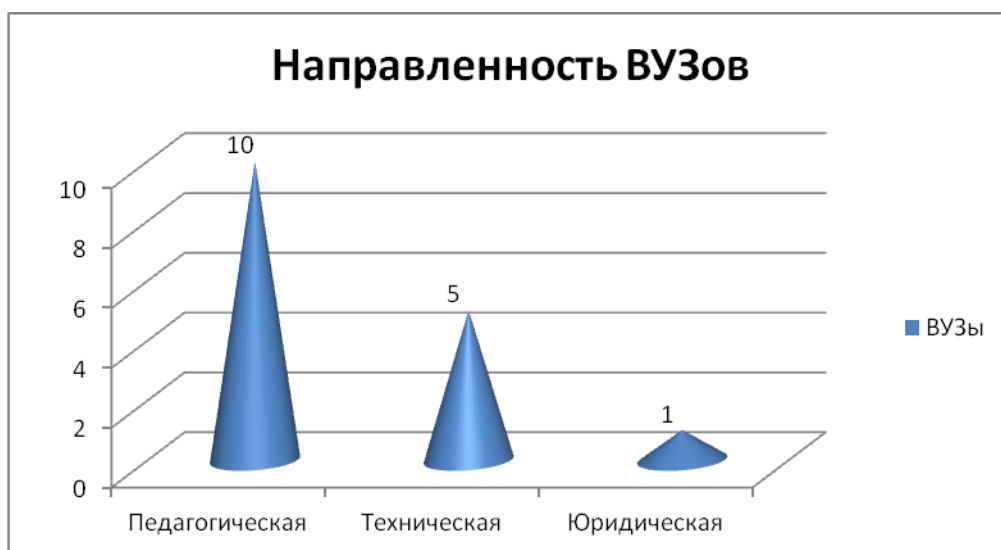
- Колледж НТИ НИЯУ МИФИ;
- Новоуральский филиал ГБОУ СПО «Свердловский медицинский колледж»;
- ГБОУ СПО СО «Новоуральский технологический колледж»;
- Филиал Уральского Государственного Педагогического Университета в Новоуральске.

В том числе методисты проводили ознакомительные занятия на базе школы – интерната.

Воспитанники 11 класса (по плану Новоуральского филиала ГБОУ СПО «Свердловский медицинский колледж») посещали лекции «Анатомия» и «Первая медицинская помощь» (всего 3 занятия).

Распределение по каналам образования





Социальная активность и внешние связи учреждения

В 2012-2013 учебном году воспитанники школы-интерната совместно с педагогами проявили социальную активность через участие в социальных проектах и акциях: городском проекте «Молодежная инициатива»; акциях федерального агентства по атомной энергетике «Мирный атом», областной благотворительной и добровольческой акции «Письмо солдату», «В защиту ели», «Чистый город», Международной акции «Марш парков», в областной программе «Родники».

Социальными партнерами учреждения являются учреждения дополнительного образования детей НГО: ГБОУ СО «Новоуральская СКОШ №59», МБОУ «УМЦРО», МБОУ «ЦДК», МУП «УАТ», ФГУ МЧС России №5, ЦМСЧ №31 ФМБА, ЦГБДЮ, киноцентр «Нейва», Православная община прихода имени Серафима Саровского, в/ч №3280, Городской Совет ветеранов, Совет солдатских матерей, совет ветеранов УЭХК, Совет молодых специалистов УЭХК, Новоуральское отделение областного родительского комитета, ГОУ СПО СО «Новоуральский технологический колледж», ОАО «УЭХК», Новоуральская общественная организация «Забота и защита», Управление по делам ГО и ЧС по Новоуральскому городскому округу, Новоуральский филиал УОР №1 г. Екатеринбурга, Филиал УрГПУ, Центр занятости.

Спонсорами учреждения являются ОАО «УЭХК», Новоуральская общественная организация «Забота и защита», ИП С.А. Бабушкин, ООО «ВИОЛА-ПРИМ», ООО «Энергосервис», Православная община прихода имени Серафима Саровского, физические лица.

Финансово-экономическая деятельность

В 2012-2013 учебном году большое внимание уделялось укреплению материально-технической базы школы-интерната. В том числе

- для проведения ремонтно-восстановительных работ были приобретены материалы на сумму 66,7 т.р.

- для обеспечения санитарно-гигиенических условий, соблюдения мер пожарной безопасности были выполнены следующие мероприятия: разработан план эвакуации людей при пожаре, приобретены знаки пожарной безопасности, проведено обслуживание первичных средств пожаротушения (огнетушители), приобретен речевой оповещатель для системы оповещения людей о пожаре, пожарные рукава, светильники, приобретены и установлены противопожарные двери – всего на 106,36 т.р.;

- для улучшения материально-технической и учебно-методической базы школы-интерната было приобретено имущество и оборудование на сумму 331,4т.р

По плану финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната на 2013 выделено 57 000 996,77 рублей, в том числе:

- на оказание (выполнение) муниципальной услуги – 4 014 684,52 руб.

- на содержание имущества - 5 806 605,48 руб. (из них на коммунальные расходы 3 759 395,18 руб.)

- на заработную плату работникам школы-интерната – 46 689 780,77 руб.

- на учебные расходы – 489 926,00 руб.

Выполнение решений, принятых по итогам общественного обсуждения

Воплощаются в жизнь решения Совета школы по развитию у детей навыков самообслуживания: налажено дежурство в столовой (уборка посуды и протирание столов после приема пищи), производится уборка классных комнат с периодичностью 2 раза в месяц (в рамках конкурса «Самый чистый класс»), уборка игровых и спальных комнат (конкурс «Самая чистая и уютная комната»).

Продолжается сотрудничество с Новоуральским филиалом ГБОУ СПО СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)», учащиеся которого обучаются в МАОШ «Школа-интернат №53». Для организации тренировочного процесса, способствующего развитию физических качеств учащихся УОР, в школе-интернате создаются условия, позволяющие совмещать обучение и интенсивные нагрузки. Для всех спортивных классов вносятся изменения в расписание учебных занятий на 2-3 учебные четверти: перерыв после 3-х уроков для проведения тренировки, затем обед и еще 3 урока. Многие учащиеся УОР переходят на обучение по зачетной системе такой учебной дисциплины как физическая культура. Обучающиеся, показывающие высокие результаты в спорте и чей спортивно-тренировочный процесс связан с многократными выездами на соревнования или на сборы, переходят на обучение по

индивидуальным образовательным маршрутам. Для них организованы индивидуально-групповые занятия с педагогами школы-интерната.

Заключение. Перспективы и планы развития

Исходя из результатов деятельности и проблем, можно определить перечень необходимых управленческих решений в отношении улучшения качества образования:

- продолжение курсовой подготовки педагогов-предметников по введению ФГОС на ступени основного общего образования на базе МКОУ «УМЦРО» без отрыва от производства;

- организация работы городских творческих групп по выработке системы критериев усвоения ФГОС обучающимися второй ступени образования.

- оснащение специализированных учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием, мебелью;

- создание системы мотивации активного предъявления педагогическими кадрами профессионального опыта в различных формах (выступления и публикации материалов на научно-практических конференциях различного уровня, проведение открытых уроков, мастер-классов);

- создание условий для успешного предъявления педагогами профессионального опыта:

- проведение выставок-конкурсов программно-методической продукции;

- поддержка традиции проведения предметных недель;

- организация смотра-конкурса учебных кабинетов;

- проведение педагогических чтений.

- мониторинг качества обученности по всем предметам федерального компонента

- разработка и внедрение модели управления системой качества в образовательном учреждении.

- включение в план работы ШМО мероприятий, способствующих успешному переходу на ФГОС;

- внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, в том числе, метода проектов, элементов учебно-исследовательской деятельности;

- создание банка методических и дидактических материалов;

- взаимообмен опытом по внедрению в учебный процесс и внеурочную деятельность проектно-исследовательской деятельности (взаимопосещения, анализ и самоанализ уроков, занятий).

- с целью раннего выявления семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказания помощи семье по жизнеустройству детей в МАОШ «Школа-интернат №53», введение в состав комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав директора школы-интерната №53 Ю.А. Ермолаева.

Планируется реализация разработанных в 2011-2012 году проектов оборудования системой телевизионного наблюдения всех зданий и территории школы-интерната. Проект оборудования классов учебного корпуса горячей и холодной водой, ремонт спортивного зала в учебном корпусе, завершение реконструкции стадиона, оборудование специализированных учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС – все эти мероприятия будут реализованы при поступлении целевых субсидий. На 2013-2014 учебный год запланирована

реконструкция автоматической пожарной сигнализации спального корпуса, а также проведение ремонтно-строительных работ по замене трубопровода холодного водоснабжения в спальном корпусе за счет целевых средств. Продолжится оборудование автоматизированных рабочих мест учителей оргтехникой.