

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53

(МАОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53»)

## ПОЛОЖЕНИЕ

г. Новоуральск

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МАОУ «Школа-интернат № 53»

от «13» мая 2020 г. № 89

О тьюторском сопровождении обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.17г. № 1642;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17.05.12г. № 413;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования от 18.07.2002 г. № 2783;
- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н;
- Государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.19 г. № 920-ПП;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Школа-интернат № 53».

1.2. Под *тьюторством* понимается образовательная технология, одной из ведущих задач которой является сопровождение индивидуального образования на основе осознания индивидуальных целей образования, выбора средств и форм образования, эффективных именно в рамках осознанных специфических целей, разработки долговременной образовательной программы, отслеживания ее эффективности и оценивания субъектно-значимых результатов.

1.3. В соответствии с требованиями ФГОС СОО, в случае использования индивидуальных учебных планов, которые могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), реализация данных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательной организации.

1.4. Тьюторское сопровождение в МАОУ «Школа-интернат № 53» призвано поддерживать процессы формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, принятия обучающимися 10-11 классов и их родителями (законными представителями) решений и их рефлексии.

1.5. Тьюторское сопровождение выстраивает взаимодействие обучающегося и тьютора, в ходе которого тьюторант осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи.

### 2. Цели и задачи тьюторского сопровождения.

2.1. Целью тьюторского сопровождения обучающихся является выстраивание работы по проведению диагностических мероприятий, особого типа коммуникативных процедур, позволяющих формировать индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие обучающимся 10-11 классов принимать собственные осознанные образовательные решения.

2.2. Основные задачи, решаемые в ходе тьюторского сопровождения:

– сопровождение выбора, формирования, реализации и рефлексии обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;

– актуализация образовательного, социального и профессионального самоопределения обучающихся при прохождении ими различных типов профессиональных проб и социальных практик;

– организация рефлексии и оценки обучающимися своих образовательных и иных результатов и достижений по итогам реализации индивидуального образовательного маршрута;

– сопровождение разработки обучающимися проекта продолжения образования по окончании школы;

– сопровождение обучающихся при освоении индивидуальных образовательных маршрутов;

– сопровождение семейных образовательных решений в области формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

2.3. К тьюторскому сопровождению не относятся любые формы администрирования групп обучающихся, советы по принятию решений обучающимися при их самоопределении, психологическое консультирование.

### **3. Организация тьюторского сопровождения при формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.**

3.1. Носителем тьюторской позиции может быть как собственно тьютор, так и классный руководитель, учитель, воспитатель, другой педагог с развитой тьюторской компетентностью, имеющий соответствующую подготовку и владеющий технологией тьюторского сопровождения, основанной на взаимодействии обучающегося и тьютора, в ходе которого тьюторант осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи, взрослый, профессионально включенный в процесс сопровождения и поддержки в обучающемся стремления к самостоятельности, самопознанию, самоанализу и самооценке, помогающий ему осуществить эту работу.

Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные встречи с обучающимися и родителями (законными представителями), групповые консультации, масштабные образовательные события, реализуемые в пространстве тьюторского действия (тьюторские семинары, тьюторские практикумы, групповые тьюториалы).

3.2. При этом тьютор (педагог, осуществляющий тьюторское сопровождение) должен иметь необходимый уровень подготовки:

– владеть знаниями о психофизиологических особенностях обучающихся на разных стадиях их развития (основами возрастной психологии и педагогики);

– пройти обучение по образовательной программе по вопросам организации и осуществления тьюторского сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– иметь опыт разработки программы по формированию УУД;

– владеть методиками формирующего оценивания.

3.3. Тьютор несет ответственность за решение определенного круга взаимосвязанных между собой задач формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, реализуемых на уровне среднего общего образования в рамках всей школы.

3.4. Рекомендуемое количество обучающихся на одного тьютора при индивидуальной форме работы в режиме постоянных и разовых консультаций – 20 человек.

3.5. Тьюторское сопровождение реализуется при тесном взаимодействии с:

– педагогами-психологами – для решения психологических проблем обучающихся, вскрывающихся в ходе тьюторского сопровождения;

– классными руководителями, старшим воспитателем, социальными педагогами – для обращения обучающихся к правилам и нормам жизнедеятельности школы-интерната, к процедурам пространства выбора;

– администрацией школы – для отслеживания спектра образовательного предложения в пространстве выбора, как школы-интерната, так и сетевых партнёров образовательного учреждения – образовательных и иных организаций НГО.

#### **4. Контроль реализации тьюторского сопровождения при реализации индивидуального образовательного маршрута.**

4.1. Контроль реализации тьюторского сопровождения осуществляется через учет и анализ качественных и количественных показателей тьюторского действия, отчетную документацию тьютора.

4.2. К показателям результативности тьюторского сопровождения относятся следующие:

– обучающиеся, сопровождаемые тьютором, полностью реализуют сформированные индивидуальные образовательные маршруты в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;

– обучающиеся умеют выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, при необходимости грамотно аргументируя те или иные образовательные решения, в том числе переходы из группы в группу, смену курса, предмета;

– обучающиеся умеют переводить свою спонтанную активность в отношении урочной и внеурочной деятельности в разработку и реализацию социальных, образовательных проектов;

– преобладающее большинство тьюторантов получили опыт пробы себя, своих социальных и профессиональных навыков в пространстве школы-интерната, её сетевых партнёров, в социальном и профессиональном пространстве НГО;

– более половины обучающихся способны доводить свои замыслы, связанные с урочной или внеурочной деятельностью до реализации и последующей рефлексии;

– обучающиеся и их родители (законные представители) к моменту завершения обучения на уровне среднего общего образования имеют четкое представление о своих образовательных решениях;

– обучающиеся, сопровождаемые тьютором, демонстрируют более высокий уровень развития совокупности таких компетенций и универсальных учебных действий, как целеполагание, самоопределение, умение выбирать, умение принимать решения, умение рефлексивно относиться к результатам своей деятельности, нежели обучающиеся, отказывающиеся от тьюторского сопровождения.

4.3. MAOY «Школа-интернат № 53» имеет право расширить список показателей эффективности тьюторской деятельности в соответствии со своей образовательной программой.

4.4. В качестве отчетной документацией тьютора используются:

– дневники, которые заполняются как самим тьютором, так и тьюторантами; журналы тьюторской поддержки обучающихся. Дневники могут иметь традиционную форму (тетрадь для записей) или особую, например, заполняться на специально подготовленных бланках, вестись в альбомах с листами без разлиновки и т.д.;

– программа реализации индивидуального образовательного проекта с указанием целей, форм и способов его образовательного движения;

– отчёты по социальным практикам и предпрофессиональным пробам, организованным тьютором для тьюторанта;

– план тьюторского сопровождения обучающихся при формировании и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;

– результаты проведения диагностических мероприятий (опросные листы, где в динамике фиксируются ответы на вопросы: интересы, цели, смыслы образования для тьюторанта; необходимые, освоенные способы действия; договоренности и обязательства и т.п.);

– протоколы семинаров с обучающимися, направленных на сопровождение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;

– программы образовательных событий, проведенных в рамках сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и отчеты об их реализации.

ПРИНЯТО С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:

Совет старшеклассников  
Протокол № 07 от «12» мая 2020 г.

Общешкольный родительский комитет  
Протокол № 04 от «12» мая 2020 г.