

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53  
(МАОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53»)

**П Р И К А З**

г. Новоуральск

08 октября 2019 г. № 240

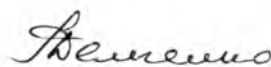
О введении в действие локальных  
нормативных актов

В целях совершенствования локальных актов МАОУ «Школа-интернат № 53»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить и ввести в действие Положение О единых требованиях к уроку ФГОС.
2. Учителю информатики Черевченко М.Н. разместить настоящий приказ и утвержденный локальный акт на официальном сайте школы.
3. Заместителям директора по УВР ознакомить с настоящим приказом подчиненных работников под подпись.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. директора



А.В. Демченко

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53  
(МАОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53»)

## ПОЛОЖЕНИЕ

г. Новоуральск

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МАОУ «Школа-интернат № 53»

от «08» сентября 2019 г. № 240

О единых требованиях к уроку ФГОС

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. № 1644), от 06.10.2009г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.12.2014г. № 1645), от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», нормами СанПиН, Уставом МАОУ «Школа-интернат № 53» и определяет методическую основу проведения урока в МАОУ «Школа-интернат № 53» (далее – школа), предполагающего реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса в рамках ФГОС.

1.2. Под уроком, построенным на основе системно-деятельностного подхода, понимается целостная, логически завершённая единица учебного процесса, направленная на формирование *универсальных учебных действий* как совокупности способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

1.3. Под универсальными учебными действиями следует понимать способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

1.4. Выделяют четыре блока универсальных учебных действий:

– *личностные* (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами);

- *регулятивные* (действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, оценка);
- *познавательные* (общеучебные действия, включая знаково-символические, логические и действия постановки и решения проблем);
- *коммуникативные* (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

1.5. Учебные действия – конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий (постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий, программирование результата и т.д.).

1.6. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в школе предполагает решение следующих задач:

- создание условий для реализации дифференцированного подхода в обучении учащихся;
- создание условий для повышения мотивации и интереса учащихся к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания;
- внедрение в процесс обучения технологии сотрудничества;
- обеспечение изучения содержания учебного предмета с целью решения значимых для учащихся жизненных задач;
- создание условий для более гибкого и прочного усвоения знаний учащимися через повышение роли самостоятельной работы учащихся на уроке и придание результатам образования социально и личностно значимого характера.

1.1. Результатом реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы должна стать готовность обучающихся использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации.

## **2. Основные требования к современному уроку.**

Современное содержание образования определяют ряд непереносимых требований к уроку, которые необходимо учитывать.

2.1. На уроках должен быть систематический и планомерный контроль качества усвоения учащимися знаний. Главный критерий качества урока – качество обученности учащихся, т.е. глубина и прочность знаний учащихся, достижение целей урока, не применение тех или иных видов образовательной деятельности.

2.2. Культура учителя, педагогический такт, речь, его интеллектуальный и нравственный облик являются одним из главных условий эффективности урока.

2.3. Методические требования к организации и проведению современного урока в школе, построенного на основе системно-деятельностного подхода.

Качественный современный урок, построенный на основе системно-деятельностного подхода, предполагает выполнение следующих требований:

- Составление педагогом проекта урока (*Приложение 1*).
- Самостоятельное формулирование учащимися цели предстоящего урока.
- Личностная значимость для ребёнка цели урока, мотивирующая его на работу.
- Ярко выраженный социально-направленный характер цели урока.
- Цель урока должна быть метапредметной.
- Самостоятельное определение учащимися хода урока.

- Самостоятельное определение учащимися своего места знания и незнания, умения и неумения.

- Доведение до учащихся плана урока.
- Учёт индивидуальных особенностей учащихся при составлении плана урока.
- Предоставление учащимся возможности внесения изменения в план урока.
- Наличие определённого результата по окончании каждого этапа урока.
- Использование продуктивных методов обучения.
- Соответствие результата урока поставленной цели.
- Выведение общего (универсального) способа действия для определённого типа задач.

- Преобладание деятельности учащихся над деятельностью учителя.
- Привлечение дополнительных ресурсов обучения.
- Продуманность заданий для детей, имеющих трудности в обучении, обучающихся по АООП в условиях инклюзии.

- Предоставление учащимся возможности выбора цели урока, заданий (с учётом индивидуальных особенностей), способов достижения поставленных целей, средств, форм организации собственной деятельности (самостоятельная, индивидуальная, групповая, фронтальная).

- Организация учебной деятельности в форме самостоятельной работы, групповой работы, групп сменного состава, дифференцированного подхода.

- Организация самопроверки с помощью образца; по предложенным учащимся критериям; через создание ситуации успеха для каждого учащегося.

- Осуществление контроля с помощью рефлексивных вопросов учителя; через оценивание учащимися своей работы по критериальным признакам; через определение перспектив деятельности.

- Самоанализ урока (*Приложение 2*).

#### 2.4 Дидактические требования к современному уроку:

- идейность и научность
- осуществление компетентного подхода в обучении;
- четкое формулирование образовательных, развивающих и воспитательных задач, на уроках физвоспитания дополнительно планируются оздоровительные задачи;

- четкое определение места урока в общей системе уроков. Урок должен быть логической единицей темы, раздела, курса;

- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы, технологии ТСРЛ и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;

- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке, так и на отдельных его этапах; выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля, оптимального воздействия их на этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальной самостоятельности в учении учащихся;

- применение ИКТ и наглядности на уроке

- реализация на уроке всех дидактических принципов;

- создание условий успешного обучения учащихся.

#### 2.5. Психологические требования к уроку:

- планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;

- комфортная психологическая обстановка

- индивидуализация обучения и дифференцированный подход к учащимся.

#### 2.6. Гигиенические требования к уроку:

- соблюдение температурного и светового режима;

- проветривание классной комнаты на перемене;
- соблюдение чистоты в кабинете;
- чередование видов деятельности с целью предупреждения утомления и переутомления;
- своевременное и качественное проведение физминуток;
- контроль соблюдения правильной рабочей позы учащихся;
- соответствие классной мебели росту школьника.

2.7. Отметки обучающимся выставляются в соответствии с критериями оценки знаний по предмету с обязательной аннотацией к ним.

Оценки своевременно выставляются в электронный журнал и в дневники учащихся.

2.8. Структура урока зависит от типа урока, однако, в структуре каждого урока должны быть этапы:

- организационный, включая элемент мотивации;
- постановка цели и проблемы урока;
- основная часть;
- подведение итога урока и рефлексия;
- обязательный инструктаж по выполнению домашнего задания. Домашнее задание не должно превышать 1/3 заданий, выполненных в классе.

### **3. Требования к технике проведения урока.**

3.1. Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению, формировать потребность в получении знаний.

3.2. Темп и ритм урока должны быть оптимальными для данной возрастной категории обучающихся, учитывать особенности класса, действия учителя и учащихся должны быть завершенными.

3.3. Необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке, должен соблюдаться педагогический такт, присутствовать педагогический оптимизм.

3.4. Доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.

3.5. Учитель должен «владеть классом» (выстраивать определённую модель управления познавательной деятельностью учеников, заботиться об управлении вниманием уметь управлять эмоциями), поддерживать на уроке дисциплину.

### **4. Технологическая карта урока**

4.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

4.2. Технологическая карта урока (*Приложение 5*) – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по определенным параметрам. Такими параметрами являются этапы урока (*Приложение 3,4*), его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя.

4.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета.

4.4. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

4.5. Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования;

- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор вариантов деятельности учителя;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

4.6. Технологическая карта урока разрабатывается учителем в напечатанном виде на каждый урок с учётом специфики преподаваемого предмета.

4.7. Технологическая карта урока хранится у учителя до конца учебного года и является обязательным документальным приложением к уроку.

## **5. Выполнение требований к современному уроку по ФГОС педагогическими работниками школы.**

5.1. Урок является содержательной и организационной единицей учебно-воспитательного процесса, всегда имеет определенный набор целей и задач, структуру и предметное содержание.

На уровне методики преподавания конкретных школьных предметов уточняются вопросы целеполагания и структурирования урока, а также детально анализируется предметно-содержательное наполнение урока. Дидактическая и методическая динамика урока, а также его содержательная логика зависят от общегосударственных программных документов, авторских научных концепций и программ.

Урок может быть различных типов и видов, типология уроков строится на выделении типов уроков по количеству, ранжированию целей, порядку (поэтапности) их достижения и структуре уроков.

5.2. Учитель при организации и проведении урока, его анализе и самоанализе должен придерживаться выше названных требований к современному уроку, построенному на основе системно-деятельностного подхода и постоянно работать над его совершенствованием.

5.3. Администрация школы при посещении и анализе урока обязана также придерживаться требований к современному уроку, построенному на основе системно-деятельностного подхода, изложенных в пункте 2 настоящего положения.

## **6. Мониторинг качества урока.**

6.1. Контроль урока проводится директором и его заместителями, методистом, руководителями школьных методических объединений с целью оценки качества проводимых уроков и результатов обучения.

6.2. При посещении уроков оцениваются следующие как деятельность учителя, так и учебная деятельность обучающихся

При посещении урока могут оцениваться также и другие параметры в зависимости от цели посещения.

6.3. После посещения урока учитель проводит самоанализ урока, администратор также анализирует урок и оценивает его. С оценкой урока администратор обязан ознакомить учителя.

6.4. Деятельность учителя на уроке оценивается по следующим критериям:

- компетентность учителя
- целеполагание;
- наличие наглядности, ИКТ, раздаточного материала;
- наличие самостоятельной работы учащихся;
- подведение итога урока;
- применение технологии ТСРЛ и др.;

- создание комфортно-образовательной среды;
  - применение индивидуального и дифференцированного подхода.
- 6.5. Деятельность обучающихся на уроке оценивается по следующим критериям:
- мотивация;
  - активность;
  - уровень монологической речи;
  - готовность к уроку;
  - творческий уровень;
  - информационно-коммуникативная компетентность и другие (в соответствии с

разработанными критериями по ступеням обучения).

Критерии: целеполагание, самостоятельная работа, комфортно-образовательная среда, процесс индивидуализации, мотивация, активность, монологическая речь, готовность к уроку, творческий уровень, информационно-коммуникативная среда оцениваются оценкой: высокий, средний, низкий уровень (В, С, Н).

Критерии: наличие наглядности, ИКТ, раздаточного материала и итог урока оцениваются «+», «-».

Критерий «технологии» оценивается следующим образом: инновация, традиция (И, Т).

**Проект урока****1. Цель урока**

<b>Обучающая</b>	<i>Формирование новых понятий и способов действия, системы научных знаний</i>
<b>Воспитательная</b>	<i>Формирование определенных черт личности и черт характера (прежде всего нравственные качества человека)</i>
<b>Развивающая</b>	<i>Развитие психических и индивидуально-психологических качеств (интеллект, мышление, воля, самостоятельность и т.п.)</i>

**2. Структура урока с учетом методов, форм и средств обучения, УМК**

<b>№п/п</b>	<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя с учетом поставленных задач</b>	<b>Деятельность учеников с учетом поставленных задач</b>
1.	Мотивация к учебной деятельности		
2.	Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.		
3.	Выявление места и причины затруднения		
4.	Построение проекта выхода из затруднения		
5.	Реализация построенного проекта		
6.	Первичное закрепление с проговариванием.		
7.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону		
8.	Включение в систему знаний и повторение		
9.	Рефлексия учебной деятельности.		

**3. Подведение итогов урока согласно поставленным задачам.****4. Рефлексия урока.**



Анализ урока

№	<i>Критерии</i>
1.	Определение темы урока, его место в изучаемом в разделе и его роль в общей логике изучения предмета.
2.	Выявление предметных понятий и общего способа действия, осваиваемого учащимися на данном уроке.
3.	Определение типа урока (урок постановки и решения учебной задачи, урок решения частных задач с применением открытого способа, урок контроля и оценки).
4.	Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.
5.	Анализ уроков различного типа
5.1.	<i>Урок постановки и решения учебной задачи.</i>
5.1.1.	Определение базовых предметных понятий и общих способов действий, на основе которых осуществляется изучение нового.
5.1.2.	Способы постановки учебной задачи.
5.1.3.	Принятие учебной задачи учащимися.
5.1.4.	Влияние этапа постановки учебной задачи на ход ее решения.
5.1.5.	Выявление и использование общего способа действия в ходе решения учебной задачи.
5.1.6.	Создание условий для моделирования и преобразования модели.
5.2.	<i>Урок решения частных задач с применением открытого способа действия.</i>
5.2.1.	Разнообразие форм, используемых учителем для решения частных задач.
5.2.2.	Уровень задач с точки зрения предметного содержания.
5.2.3.	Создание условий для освоения действий контроля и оценки (ретроспективной и прогностической).
5.2.4.	Создание условий для моделирования и преобразования модели.
5.3.	<i>Урок контроля и оценки</i>
5.3.1.	Создание условий для освоения действий контроля и оценки (ретроспективной и прогностической).
5.3.2.	Создание условий для освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии, формирования умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
6.	Уровень организации коллективно-распределенной деятельности.
7.	Общая подготовленность класса к осуществлению коллективно-распределенной деятельности: – умение детей работа в парах; – умение детей работать в группах; – умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать.
8.	Общая характеристика общения.
9.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
10.	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации с использованием ИКТ.
11.	Создание условий для формирования личностных УУД.

### Типология современных учебных занятий

Типология современных учебных занятий определяется необходимостью взаимодействия учителя и ученика для достижения заданных в программе целей и задач обучения в определенных локально-временных рамках и с использованием учебников и учебных пособий как содержательной базы обучения.

Структура каждого урока в соответствии с его логикой должна быть четкой, со строгим переходом от одной части к другой в соответствии с дидактической целью урока и закономерностями процесса обучения. Урок должен предусматривать не только изложение материала, содержания, но и задания, предполагающие применение усвоенных знаний на практике.

#### *Типология уроков по ФГОС:*

- Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
- Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями
- Урок применения предметных ЗУНов и УУД
- Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД
- Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД
- Контрольный урок
- Коррекционный урок
- Комбинированный урок
- Урок открытия новых знаний (ОНЗ).

#### *Нетрадиционные виды уроков*

- «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «экскурсия в музей», «турнир», «базар»;
- «Брифинг», «пресс-конференция», «симпозиум», «презентация», «съезд», «телемост», «круглый стол», «аукцион»;
- Кино-, теле-, видеоуроки;
- Уроки самоопределения, уроки самореализации;
- Урок-исторический портрет, урок-суд, урок-знакомств;
- Урок-дискуссия, урок проблемных поисков, урок интеллектуальных раздумий;
- Модульный урок

**Примерная структура каждого типа урока по ФГОС****1. Структура урока усвоения новых знаний:**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка пониманий.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления):**

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление:
  - в знакомой ситуации (типовые задания);
  - в измененной ситуации (конструктивные задания).
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения):**

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний:
  - с целью подготовки к контрольному уроку;
  - с целью подготовки к изучению новой темы.
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Обобщение и систематизация знаний.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия ( подведение итогов занятия ).

**4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений.**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний:
  - подготовка учащихся к обобщенной деятельности;
  - воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия): анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

5. **Структура урока контроля знаний и умений:**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

*Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.*

- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

6. **Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений, и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

*В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.*

- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

7. **Структура комбинированного урока.**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка пониманий.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

8. **Структура урока открытия новых знаний (ОНЗ).**

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности («надо» – «хочу» – «могу») 1–2 мин.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – 5–6 мин.
3. Выявление места и причины затруднения – 2–3 мин.
4. Построение проекта выхода из затруднения – 5–6 мин.
5. Реализация построенного проекта – 5–6 мин.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи – 4–5 мин.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону – 4–5 мин.
8. Включение в систему знаний и повторение – 4–5 мин.
9. Рефлексия учебной деятельности – 2–3 мин.

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** \_\_\_\_\_

**Класс:** \_\_\_\_\_

**Дата проведения:** \_\_\_\_\_

**Тема:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Цель урока:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задачи:**

**образовательные:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**развивающие:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**воспитательные:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты освоения материала:**

<i>Планируемые результаты освоения материала</i>		
<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

1. **ФИО учителя** \_\_\_\_\_

2. **Дата** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

3. **Предмет** \_\_\_\_\_ **№ урока** \_\_\_\_\_

4. **Место и роль урока в изучаемой теме: Тема урока изучается после темы (в разделе)** \_\_\_\_\_

4. **Тема урока** \_\_\_\_\_

5. **Цель урока:** \_\_\_\_\_

6. **Задачи урока:**  
**Образовательные:** \_\_\_\_\_

**Развивающие:** \_\_\_\_\_

**Воспитательные:** \_\_\_\_\_

7. **Тип урока:** Урок \_\_\_\_\_

8. **Методы обучения:** \_\_\_\_\_

9. **Формы обучения:** \_\_\_\_\_

10. **Ресурсы** \_\_\_\_\_

## КАРТА УРОКА

п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Содержание учебного материала	Деятельность ученика	УУД
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					