

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат № 53»

СОГЛАСОВАНО:

Приказ Управления образования
Администрации НГО № 17
от «21» января 2016г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 174 от «23» июня 2016г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53» НА 2016-2018 ГОДЫ И ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2020 ГОДА.**

*Новоуральск
2016*

Паспорт
Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат № 53» на 2016-2020 г.г.

Наименование Программы	ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53» НА 2016-2018 ГОДЫ И ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2020 ГОДА
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы-интерната, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; – Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; – Программа развития системы образования до 2018 года; – Конвенция о правах ребёнка; – Устав МАОУ «Школа-интернат № 53»; – Локальные акты школы. – Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010

	г. N 189; – Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011). Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2020 г.; – Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования – Программа развития образования Свердловской области и Новоуральского ГО
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся. 2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете, наблюдательном совете. 3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы». 4 этап: принятие программы педагогическим советом.
Цель Программы	Создание социально-адаптационного и реабилитационного комплекса для детей и молодежи, реализующего образовательные программы разного уровня.
Задачи Программы	1. Приведение потенциала кадрового состава в соответствие с новыми целями и задачами. Внедрение профстандарта педагога, обучение, сертификация профкомпетенций. 2. Организационно-правовое и кадровое обеспечение деятельности (приведение всех документов в соответствие с программой развития). 3. Создание центра системной профориентационной работы. 4. Преобразовать действующую социальную службу школы в центр социальной адаптации и реабилитации. 5. Создание системы качества образования и обеспечение ее соответствия Муниципальной и региональной. 6. Создание материальной базы для обеспечения деятельности комплекса. 7. Развитие материальной базы (здания, сооружения, кабинет профориентации, создание мастерских) 8. Заключение договоров с Комитетом по делам молодежи, Росмолодежь и другими молодежными организациями разной ведомственной подчиненности. 9. Поиск источников доп. финансирования через пожертвования, спонсорскую помощь, получение

	грантов, участие в конкурсах на получение грантов, обеспечивающих дополнительное финансирование на региональном и федеральном уровнях. 10. Совершенствование образовательной программы
Ожидаемые результаты	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки, объединение трех организаций в единый комплекс позволит снизить административные расходы, оптимизировать численность АУП ; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; Создание системы качества образования: - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. В работе с педагогическим коллективом: Обеспечение преемственности образовательных программ ДООУ, интерната и программ дополнительного образования, внедрение социализирующей, социально адаптационной и социально-реабилитационных составляющих в образовательный процесс комплекса. Обеспечить соответствие профессионального уровня подготовки педагогического коллектива требованиям профессиональных стандартов и специфике работы комплекса. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; Создание единого производственно- хозяйственного комплекса, включающего в себя здание организации, реализующей программы ДООУ; Здание собственно интерната, спортивные сооружения, оснащенные необходимой материальной базой, достаточной для реализации целевых установок

	комплекса. Наличие в составе ДООУ и Центра дополнительного образования позволит решать воспитательно – образовательные задачи наиболее оптимальным способом, организовав полезную занятость воспитанников в течение полного дня. Создание кабинетов социальной реабилитации и комплексной профориентации позволят осуществить работу по социально- профессиональной адаптации и осознанному выбору профессиональной деятельности. Для реабилитации подростков применяются методы психо-коррекции, трудовой терапии, тренинги. Также в нашем центре подросток обучается жизненно важным навыкам и получает образование. В течение всего срока пребывания в нашем комплексе, мы создаем уникальную среду, в которой подростки находят себя и свой смысл жизни, и выходят физически, психологически и социально здоровыми личностями. <u>В расширении партнерских отношений:</u> - развивать партнёрство со всеми социальными службами городского округа: в том числе социально-реабилитационными, входящими в структуру Министерства социальной защиты населения, структуры, содействующие занятости населения, спортивными и иными организациями, входящими в сферу внимания Министерства Спорта Свердловской области, медицинскими и правоохранительными органами, а также заключение договоров с негосударственными организациями, реализующими федеральные и региональные программы работы с молодежью. <u>Диверсификация источников финансирования.</u> Отказ от одноканального финансирования, переход к многоканальному. Привлечение внебюджетных источников финансирования через развитие грантовой деятельности, привлечение спонсоров, работа с НКО (некоммерческих организаций).
Срок действия	Сроки Программы: 2016 – 2021 годы.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015 гг.); - Изучение и анализ федеральных, региональных и муниципальных нормативных актов, направленных на социализацию, социальную адаптацию и реабилитацию детей и молодежи. Изучение текущего и перспективного положения дел по социализации, социальной адаптации и реабилитации детей и молодежи в условиях Новоуральского Г.О., выявление условий для создания городского комплекса по работе с детьми и молодежью, находящихся в зоне риска. Формирование

	Социального заказа и муниципального задания. Второй этап (2017 - 2020 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. Заключение договоров и установление отношений со всем комплексом организаций, работающих с детьми и молодежью на Федеральном уровне и Свердловской области. Приведение учебно- материально- реабилитационной материальной базы в соответствие с программой развития - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	1. Информационная справка о школе 2. Концепция развития комплекса 3. План реализации Программы 4. Ожидаемые результаты
Ресурсное обеспечение реализации Программы	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНА БЫТЬ ОСУЩЕСТВЛЕНА ЗА СЧЕТ СОБСТВЕННЫХ И ПРИВЛЕЧЕННЫХ СРЕДСТВ; Средств бюджета Новоуральского ГО (муниципального задания). Вхождения в региональные и Федеральные гранатовые программы (привлечение средств из Областного и Федерального органов управления образованием, средств НКО, грантово-заявочной деятельности и др.).
Порядок управления реализацией	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Наблюдательным советом. Управление реализацией программы осуществляется директором.

Программы	
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, наблюдательном совете, общешкольном родительском комитете, общешкольных родительских собраниях. Осуществление Независимой оценки (в соответствии с требованиями правительства РФ).
Адрес размещения программы	http://maosh-53ngo.ucoz.ru/

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Муниципальная общеобразовательная Школа-интернат «Школа-интернат № 53 среднего (полного) общего образования» создана в соответствии с Постановлением Главы города Новоуральска от 11 августа 1994 года № 962 в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Муниципальная общеобразовательная школа-интернат «Школа-интернат № 53 среднего (полного) общего образования» переименована в Муниципальную бюджетную общеобразовательную школу-интернат «Школа-интернат № 53 среднего (полного) общего образования».

Муниципальная автономная общеобразовательная школа-интернат «Школа-интернат № 53 среднего (полного) общего образования» создана путем изменения типа Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы-интерната «Школа-интернат № 53 среднего (полного) общего образования».

На основании постановления Администрации Новоуральского городского округа от 12.05.2014 № 970-а «О реорганизации Муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 44» и Муниципальной автономной общеобразовательной школы-интерната «Школа-интернат № 53 среднего (полного) общего образования» осуществлена реорганизация Автономного учреждения путем присоединения к нему Муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 44».

Автономное учреждение является правопреемником в отношении имущества, всех прав и обязанностей Муниципального бюджетного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 44» в соответствии с передаточным актом.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 53» (далее по тексту - Автономное учреждение) является некоммерческой организацией, созданной Новоуральским городским округом для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Учредителем Автономного учреждения является Новоуральский городской округ (далее по тексту – Учредитель Автономного учреждения).

Полномочия Учредителя Автономного учреждения осуществляет Администрация Новоуральского городского округа и Управление образования Администрации Новоуральского городского округа (далее по тексту - Управление образования) в порядке, предусмотренном нормативными правовыми актами Новоуральского городского округа. Автономное учреждение обладает на праве оперативного управления находящимся в муниципальной собственности Новоуральского городского округа обособленным имуществом.

Цели, предмет и виды деятельности Автономного учреждения.

Основными целями Автономного учреждения являются оказание образовательных услуг детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, оказание помощи семье в воспитании детей, обеспечение доступности получения качественного образования всеми обучающимися путем эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников для повышения эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей, способствующей их социальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Основными задачами Автономного учреждения являются: создание благополучных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребёнка, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии; социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малообеспеченных семей, детей одиноких матерей и отцов, детей из многодетных семей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей, чьи родители работают за пределами города.

Предмет деятельности Автономного учреждения:

- 1) удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с едиными государственными стандартами;
- 2) всестороннее развитие личности ребенка, его творческого потенциала;
- 3) создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- 4) создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей;
- 5) охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

Основные виды деятельности Автономного учреждения:

- 1) реализация программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- 2) реализация образовательных программ дополнительного образования для детей и взрослых;
- 3) организация отдыха детей в каникулярное время;
- 4) содержание, воспитание и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и иных уязвимых категорий детей.

Автономное учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, и при условии, что такие виды деятельности указаны в настоящем Уставе.

Характеристика контингента и условий функционирования школы-интерната

На территории МАОУ «Школа-интернат № 53» имеются следующие здания:

- здание учебного корпуса, в котором осуществляется образовательный процесс с пятого по двенадцатый класс;
- здание спального корпуса, в котором осуществляется образовательный процесс с первого по четвертый класс, имеются игровые и спальные комнаты обучающихся;
- здание столовой, в котором осуществляется питание обучающихся;
- здание медицинского блока, в котором оказывается медицинская помощь обучающимся;
- здание трансформаторной подстанции;
- стадион.

Здание учебного корпуса построено в 1957 году. Для ведения образовательного процесса имеются следующие помещения:

- учебные классы;
- слесарная мастерская;
- столярная мастерская;
- кабинет обслуживающего труда;
- спортивный зал с оборудованными раздевалками для мальчиков и девочек;
- класс информатики;
- лаборантская кабинета физики и химии.

За последние два года был проведен ремонт вытяжного шкафа в кабинете химии, лестничных клеток, ремонт спортивного зала, слесарной и столярной мастерской, выполнен косметический ремонт учебных классов и коридоров, установлены противопожарные двери, заменены питьевые фонтанчики, обновлен информационный стенд в фойе здания.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, принтерами, телевизорами, мультимедийными проекторами и экранами.

Здание спального корпуса построено в 2000 году.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, принтерами, телевизорами, мультимедийными проекторами и экранами.

Имеется мобильный компьютерный класс.

В данном здании созданы условия для дополнительного образования детей:

- раздевалки;
- класс лыжной подготовки;
- тренажерный зал;
- зал хореографии.

За последние два года был проведен ремонт стального трубопровода ХВС, установлены противопожарные двери, выполнен капитальный ремонт душевых кабин, выполнен косметический ремонт учебных классов и коридоров, проведен монтаж новой АПС и СОУЭ, проведена частичная замена линолеума, выполнен ремонт системы отопления.

На втором – четвертом этажах спального корпуса имеются спальные помещения, игровые комнаты обучающихся.

Здание оснащено видеонаблюдением.

В здании спального корпуса функционирует библиотека.

Здание столовой построено в 2001 году. Столовая с полным технологическим циклом. Имеются складские помещения, овощной цех, холодный цех, помещение для обработки яиц, мясо-рыбный цех, доготовочный цех, мучной цех, горячий цех, помещение для нарезки хлеба, моечная для мытья столовой посуды, моечная кухонной посуды, моечная тары.

За последние два года был проведен ремонт пола, проведен монтаж новой системы АПС и СОУЭ, отремонтирована система ХВС, выполнен косметический ремонт помещений.

Здание медицинского блока построено в 1990 году. Имеются следующие помещения:

- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- изолятор.

В здании медицинского блока организовано функционирование учебного класса «Светофор».

За последние два года был проведен ремонт в кабинете врача, в процедурном кабинете, заменен линолеум, установлен водонагреватель в кабинете врача.

Количество оргтехники задействованных в учебном процессе:

- 38 компьютеров;
- 8 ноутбуков;
- 1 мобильный класс (состоящий из 14 ноутбуков);
- 8 интерактивных досок;
- 12 проекторов;
- 11 телевизоров.

Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы

Состояние здоровья учащихся

2012 – 2013 учебный год

НАПРАВЛЕНИЕ	ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
Медико-социальные условия	Произошло снижение заболеваний воспитанников: опорно-двигательного аппарата 0,79%, патологии органов зрения на 1,09%. Снизилось выявление патологии сердечнососудистых заболеваний на 1,02% и на 10,52 % органов пищеварительной системы. Произошло снижение воспитанников с	-

	патологией органов дыхания на 1,02% на 1,1%	
--	---	--

2013 – 2014 учебный год

НАПРАВЛЕНИЕ	ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
Медико-социальные условия	В этом учебном году произошло снижение заболеваний воспитанников по патологии опорно-двигательного аппарата на 6,42%, по патологии органов зрения на 2,9%, снизилась заболеваемость патологии пищеварительной системы на 5,97% и органов дыхания на 10%. Организована и проведена диспансеризация воспитанников, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.	Увеличилась заболеваемость сердечно-сосудистой системы по сравнению с прошлым годом на 16,67%.

2014 – 2015 учебный год

НАПРАВЛЕНИЕ	ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
Медико-социальные условия	В 2014-2015 учебном году в сравнении с 2013-2014 учебным годом произошло снижение количества воспитанников и учащихся с заболеваниями пищеварительной системы на 5%. С 18.11.2014 г. по 13.11.2014 г. проведено санаторно-курортное лечение 20 воспитанников и учащихся в санатории им.Крупской г.Железноводск. Проведена диспансеризация 182 воспитанникам и учащимся.	В 2014-2015 учебном году в сравнении с 2013-2014 учебным годом произошло увеличение количества воспитанников и учащихся по следующим заболеваниям: - заболевания опорно-двигательного аппарата на 7,27 %; - заболевания органов зрения на 4,29 %; - заболевания сердечно-сосудистой системы на 65 %; - заболевания органов дыхания на 10 %.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы:

1. Небольшое увеличение количества учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: воздействием неблагоприятной окружающей среды, плохим питанием детей;
2. Существующая система проведения уроков физкультуры не компенсирует гиподинамию учащихся, часто не учитывается половой диморфизм в физическом воспитании девочек и мальчиков;
3. На недостаточно высоком уровне находится состояние лечебно-оздоровительной работы в школе;
4. Фиксируется чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение детей, обусловленное несоответствием предъявляемых учителями требований возможностям учащихся; оценением (некоторыми педагогами) деятельности учащихся, построенном лишь на сравнении учащихся друг с другом по результатам выполнения заданий;
5. Наблюдается недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается их работоспособность на уроках и происходит рост острой и хронической заболеваемости;
6. Наблюдается игнорирование некоторыми учителями особенностей восприятия, учащимися информации, что вызывает утомление, нервно-психические отклонения, оказывает разрушающее влияние на соматическое здоровье детей.

Указанные недостатки в содержании и организации образовательного процесса в школе обусловили недостаточный уровень здоровья учащихся. В этой связи следует констатировать наличие в школе следующих проблем, обусловленных содержанием и организацией образовательного процесса:

1. Противоречие между существующей организацией обучения на уроке, наносящей ущерб здоровью детей, и необходимостью реализации учителем валеологического подхода, сохраняющего и укрепляющего здоровье детей;
2. Снижению уровня отрицательной динамики физического и психического состояния учащихся препятствует слабая организация лечебно-оздоровительной работы в школе, а также воспитательного и учебного процессов в направлении сохранения и укрепления здоровья.
3. Фиксируется чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение детей, обусловленное несоответствием предъявляемых учителями требований возможностям учащихся; оценением (некоторыми педагогами) деятельности учащихся, построенном лишь на сравнении учащихся друг с другом по результатам выполнения заданий.

В школе обучаются дети из неблагополучных семей. *Неблагополучная семья* – это семья, имеющая низкий социальный статус в различных сферах жизнедеятельности; семья, в которой обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, присутствуют скрытые или явные дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети». Таким образом, главной особенностью неблагополучной семьи является ее отрицательное, разрушительное,

десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое приводит к его виктимизации и поведенческим отклонениям.

Проблемы, с которыми сталкиваются неблагополучные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон жизни. При этом один только вид проблем встречается редко. Так, например, социальная неустроенность родителей приводит к психологическому напряжению, что порождает семейные конфликты, обострение супружеских и детско-родительских отношений. Педагогическая некомпетентность взрослых ведет к нарушениям психического и личностного развития детей и т. д. Несмотря на различные критерии неблагополучия и его содержание, все эти семьи можно назвать функционально непостоянными, т. к. они не выполняют воспитательную функцию.

Характеристики неблагополучной семьи показывают, что проблемы, в которые они погружены, условно можно классифицировать как *социальные, правовые, медицинские, психологические и педагогические*. В практике редко наблюдается только один вид проблем, приводящий к неблагополучию в семье, поскольку все они взаимосвязаны и выступают в комплексе, поэтому их называют мультисложными или мультипроблемными семьями.

В настоящее время социальное сиротство, когда дети становятся сиротами при живых родителях, довольно распространено. Резкое увеличение количества детей-сирот, в том числе и социальных, в связи с усугублением экономического кризиса приводит к тому, что появляется все больше интернатов для детей-сирот, детских домов; растет число неблагополучных семей, где родители, доведенные до отчаяния, пытаются найти для себя выход в приобщении к алкоголю, срывают свою злость на беззащитных детях, демонстрируют асоциальные формы поведения (бродяжничество, попрошайничество, воровство и т. д.). Вступив на такой путь, семья деградирует в человеческом и социальном планах, обрекая на такое же скудное существование всех членов семьи и детей особенно.

Большое количество отклонений в поведении детей и подростков — безнадзорность, правонарушения, употребление психоактивных веществ, побеги из дома и т. д. — имеют в основе, один источник — социальную дезадаптацию, корни которой лежат в семье. Социально дезадаптированный ребенок является жертвой, чьи права на полноценное развитие грубо нарушили. Социальная дезадаптация означает нарушение взаимодействия человека со средой, которое характеризуется невозможностью осуществить в конкретных социальных условиях позитивную социальную роль, соответствующую его возможностям.

Контингент учащихся разнообразен: дети, находящиеся под опекой - 24 человека, дети родителей-инвалидов – 15 человек, дети из малоимущих семей – 133 человек, дети из многодетных семей – 79 человека, дети из неполных семей – 217 человек, дети из семей «группы риска» – 251 человек, дети из полных семей – 89 человек.

Когда дети из неблагополучных семей попадают в интернат, то испытывают сильный стресс и необходимо создавать условия для их скорейшей адаптации к новым жизненным условиям. Из наблюдений было выявлено, что наиболее тяжелый период адаптации детей к новым условиям приходится на первые 2 недели пребывания в школе. Учащиеся начального звена тяжелее проходят адаптацию к условиям, режиму школы и новому коллективу по сравнению со средним и старшим звеном. Для этих учащихся были организованы индивидуальные, групповые занятия, направленные на развитие качеств, необходимых для успешного обучения в школе, проводились различные занятия на сплочение детского коллектива («Мы вместе», «Я+мы» ...), занятия направленные на снятие напряжения и самоконтроль, занятия, формирующие позитивное мышление («Культура мышления», «Ты и риск», «Истина где-то рядом»). Регулярно выполнялись упражнения и игры с использованием элементов сказкотерапии, рисункотерапии и релаксации по коррекции застенчивости, неуверенности и снятию тревожного состояния для воспитанников разных возрастов.

Особое внимание уделяется воспитанникам «группы риска». В эту категорию попадают самые разные дети: неуспевающие, недисциплинированные, дети с нервными и психическими расстройствами, дети, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, дети из неблагополучных семей. И каждый труден по-своему: один упрям, другой ленив, третий груб, четвертый застенчив... Работа с такими детьми велась в тесном сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями, родителями, а также с представителями правоохранительных органов. Регулярно велись профилактические беседы, как с детьми, так и с их родителями. Все дети были вовлечены в кружковую работу. Согласно ФЗ РФ № 120 «Об основах профилактики правонарушений, бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на различных формах учета, велась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие мероприятия:

- Изучение психологом школы особенностей развития и формирования личности ребенка, коррекция поведения, обучение его навыкам общения.
- Посещение уроков, с целью выявления уровня подготовки учащихся к занятиям.
- Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей, с целью выработки единых подходов и методов к воспитанию и обучению ребенка.
- Индивидуально-профилактические беседы, занятия с ребенком.
- Вовлечение ребенка в работу кружков, секций, внеклассную работу.

Для этих детей предусмотрены следующие виды работы:

Профилактическая работа

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная работа

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная работа

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением инспектора ОДН УВД.

Работа с контингентом учащихся школы ведется непрерывно, требуя большого терпения и настойчивости. Надежды коллектива школы на возможности сокращения таких детей не оправдываются.

Специфика развития города Новоуральск подтверждает факт кризиса семьи, что влечет за собой рост числа дезадаптированных семей, порождающих социально-педагогическое неблагополучие детей и подростков. Работа с такими семьями раздроблена между целым рядом служб, относящимся к разной ведомственной принадлежности (образование, Социальная защита, Полиция и т.д.) На учете в КДН состоит 69 неблагополучных семей. В которых проживает 132 ребенка. Кроме того, на учете состоят еще 367 детей. Таким образом, приведенные цифры свидетельствуют о наличии проблемы в ГО. Необходимо иметь организационный центр, возглавляющий и координирующий такую работу. Не менее острой является проблема более раннего начала социально-адаптационной и реабилитационной работы с детьми из неблагополучных семей. В настоящее время они попадают в обычные детские сады, где не созданы условия для социально-коррекционной работы. Начало реабилитационных мероприятий с раннего дошкольного возраста и последующий их переход в интернат обеспечивает сокращение адаптационного периода, он становится более легким и безболезненным для детей. Опросы населения показывают желание части родителей иметь возможность оставлять детей в Доу в круглосуточном режиме, или на пятидневной неделе, а подобного в городе нет. Это становится возможным при передаче школе здания детского сада и превращение его в специализированный. С раннего возраста должна быть развернута в комплексе работа по профессиональной ориентации, профилактике аддитивного и девиантного поведения, формирование чувства патриотизма и социальной ответственности, приверженности к здоровому образу жизни.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

SWOT- анализ положения школы-интерната

Внешние факторы:**Возможности:**

В городском округе Новоуральск имеется достаточно большое количество организаций, занимающихся проблемами молодежи: Это и Управление образования, Это и органы социальной защиты населения, правоохранительные органы, медицинские службы, организации подведомственные министерству спорта Свердловской области, Молодежная биржа труда, Служба занятости населения, Росмолодежь и общественные организации. В городе принята Муниципальная целевая программа НГО (2014-2018 гг.): «Молодежь Новоуральска». Цель программы на 2014 – 2018 г.: содействие включению молодежи в социально-экономическую жизнь городского округа.

Задачи программы:

- содействие трудовой занятости молодежи, поддержка деловой активности молодежи;
- поддержка талантливой молодежи, общественно значимых инициатив молодежи, деятельности молодежных общественных объединений;
- поддержка молодых семей, пропаганда семейных ценностей среди молодежи;
- профилактика негативных социальных явлений в молодежной среде;
- кадровое, информационное и методическое обеспечение молодежной политики;
- адаптация молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация данной программы абсолютно соответствует основным направлениям развития комплекса. К сожалению, в настоящее время деятельность данной программы не отражается на воспитательной работе школы. Дети не вовлекаются в работу молодежных организаций. Возможности использования потенциала федеральных, региональных и городских программ имеется. Вовлечение «трудных» детей в активную общественную жизнь и позволит активнее осуществить работу по социализации обучающихся школы-интерната. Возможности использования потенциала молодежных организаций позволит расширить и обогатить всю воспитательную работу коллектива школы. Дополнительных финансовых затрат это не требует.

В Социальной защите населения поддержку может оказать Отдел семейной политики, опеки и попечительства, социальных гарантий и льгот.

Основные задачи отдела:

1. Организация и осуществление деятельности Управления по вопросам семейной политики, опеки и попечительства, социальной поддержки и социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, социальной поддержки семей, имеющих детей (в том числе многодетных, семей одиноких родителей), детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда, жертв

политических репрессий, граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие техногенных катастроф, и других категорий граждан в соответствии с требованиями действующего законодательства и рекомендациями Министерства социальной политики Свердловской области.

2. Обеспечение прав отдельных категорий граждан на получение ими мер социальной поддержки, предусмотренных федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, актами законодательных органов государственной власти Свердловской области, постановлениями Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами.

3. Повышение эффективности деятельности Управления по вопросам реализации государственной семейной политики, опеки и попечительства, реализации прав граждан на предоставление мер социальной поддержки, социального обслуживания. Органы социальной защиты населения имеют значительный потенциал и реализуют свои программы помощи сложным категориям населения. Совместная работа с ними не требует дополнительных затрат.

Аналогично можно рассмотреть и деятельность иных, перечисленных выше организаций. Фактически дети и их семьи находятся в зоне внимания многих ведомств, но при этом, молодежь из неблагополучных семей выпадает из зоны их внимания. Они тратят силы и финансовые средства без координации усилий друг с другом и с иными социально ориентированными организациями. Возможность объединить усилия на городском уровне вполне вероятна, что может дать положительный результат. Координатором усилий может выступить школа. Поскольку бюджет города может быть распределен и перераспределен в соответствии с потребностями горожан, то это вызывает надежду, что и вопросы объединения усилий различных организаций вероятны. Вероятно, и укрепление материальной базы комплекса. Путем передачи ему в оперативное управление объектов муниципальной собственности, в которых реализуются образовательные программы различного уровня.

Угрозы:

Наряду с положительными возможностями, имеющимися у ГО Новоуральск, имеются факторы, вызывающие опасения. Эти факторы можно рассматривать как угрозы.

Первой такой угрозой является открытие ЗАТО Новоуральск. Это приведет к резкому снижению финансирования, притоку социально-неблагополучного населения из окрестных населенных пунктов, что может усугубить проблемы в городе.

Вторая угроза – «сворачивание» всех социальных программ на федеральном и региональном уровнях. Снижение объема Муниципального задания и переход к требованиям реализации в полном объеме условий существования автономных образовательных организаций.

Третья угроза - Открытие ГО и снижение финансирования приведет к оттоку квалифицированных кадров в другие территориальные образования. Т.е. реализовывать программы будет некому.

Четвертая угроза- закрепление межведомственной разобщенности на городском уровне. Все угрозы могут быть преодолимы на уровне города Новоуральска, при наличии политической воли.

Внутренние факторы деятельности школы:

Сильные стороны школы

- Директор может инициировать масштабные изменения.
- Постоянное совершенствование групповой работы.
- В коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения.
- Планирование работы школы
- Умение администрации работать в команде.
- Согласованность в работе учителя, методического объединения, методического совета, педсовета.
- Для разных видов деятельности установлены разные критерии оценивания результата.
- Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования;
- В школе существует потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ФГОС ООО;
- В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту;
- С введением ФГОС НОО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков;
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика;
- С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии;
- Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу;
- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам;
- Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;

- Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад);
- Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах);
- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);
- Наличие профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, областного и всероссийского уровня;
- Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения;
- Педагоги участвуют в методических объединениях города;
- Коллектив профессиональный и творческий;
- Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом;

Слабые стороны

- Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся;
- На участие в различных конкурсах городского и областного уровня производятся большие физические и финансовые затраты;
- Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО;
- Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах);
- Для учащихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств);
- Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов;
- Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;
- Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов, актового зала);
- Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.);

- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;
- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;
- Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);
- У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением в эксперимент ФГОС ООО;
- Итоги учебной работы: не все ученики выходят на уровень требований государственного стандарта.
- Медленное обновление материально-технической базы школы.
- Низкая мотивация учащихся.
- Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы).
- Незаинтересованность части родителей в получении образования.

Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами:

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Создание воспитательной системы школы и разработка целевых программ и подпрограмм «Здоровый образ жизни», «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся», «Профессионал», «Одарённые дети»; Объединение усилий всех организаций, работающих с молодежью, а также социальных служб	За счет чего можно снизить угрозы? Подробное разъяснение работникам школы основных моментов в школьной жизни. Составление обоснованного бюджета. Создание гибкой системы поддержки ученика. Заключение договоров со всеми заинтересованными сторонами. Расширение материальной базы; Создание городской экспериментальной площадки
Слабые стороны	Что может помешать воспользоваться возможностями? Низкая мотивация сотрудников.	Самые большие опасности для школы: непродуманное финансирование системы образования,

Низкая мотивация учащихся.
Отсутствие понимания деятельности администрации со стороны администрации НГО.

негативные отзывы учителей, учащихся и их родителей о деятельности школы, ухудшение социально-экономического положения родителей школьников.

Итоги SWOT-анализа работы школы

1. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

2. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

3. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

4. В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для экспериментального запуска ФГОС ООО.

5. С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

6. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в крупных спортивных комплексах). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка;

7. Необходимо обеспечить внедрение профессиональных стандартов и обеспечить такой уровень профессионального развития педагогов, который соответствует Национальной рамке квалификаций РФ, требуется осуществить экспертизу профессиональных компетенций педагогов.

Мы выявили тенденцию преобладания достаточного и допустимого уровней воспитанности, что свидетельствует о том, что активная общественная позиция у учащихся еще отсутствует. Сформулируем причины, по нашему мнению, влияющие на воспитание и обуславливающие недостаточно высокий (не такой, как хотелось бы) уровень воспитанности (результат воспитания): 1) изменение качественного состава учащихся за последние 10 лет; 2) недостаточное внимание семьи к вопросам воспитания детей и слабая связь с образовательным учреждением; 3) неблагоприятная общая социально-экономическая ситуация в стране, отрицательное влияние телевидения; 4) активные формы взаимодействия с молодежью не идут дальше организации вечеров и экскурсий, где учащимся отведена чаще всего пассивная роль, а после уроков они практически находятся вне зоны социального контроля; 5) несоблюдение принципов воспитания.

8. При увеличении количества детей и молодежи из неблагополучных семей будет остро ощущаться нехватка материальной базы. Нет помещений для работы по ранней профилактике правонарушений, нет материальных условий для развертывания профориентационной работы начиная с начальных классов школы, недостаток помещений и оборудования для развития художественно-эстетического воспитания. Для развертывания военно-патриотического воспитания необходимо иметь специально оборудованную площадку и тир.

Концептуальная модель развития образовательной организации:

Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией - вот главная проблема для городского округа Новоуральск. Проблема может быть решена при укреплении позиций школы-интернат, для которой этот контингент является основным. Спецификой является и то, что работу с такими детьми необходимо начинать в очень раннем возрасте. Работа с ними должна носить комплексный характер. Для этого требуется изменить материальную базу школы, создав условия для привлечения детей в раннем возрасте и организация дополнительной профориентационно-социализирующей работы за пределами школы.

Результаты SWOT анализа показывают, что необходимость создания общегородского центра по работе с детьми и молодежью из неблагополучных семей назрела. Под влиянием внешних факторов и общего кризиса семьи количество нуждающихся в помощи со стороны специальных городских социально-адаптационных и реабилитационных организаций растет. В Новоуральском ГО отсутствует столь востребованный комплекс. Для его создания требуется осуществить укрепление материальной базы, перенести реализацию социально-

реабилитационных и адаптационных программ на уровень Дошкольного и Дополнительного образования. Создание и осуществление такой работы возможно при скоординированной деятельности органов управления образованием, социальных служб и организаций, реализующих государственную молодежную политику. Итогом является появление образовательного комплекса, включающего в себя Школу, Детский сад и Учреждение дополнительного образования, объединенных преемственной образовательной программой и единым педагогическим коллективом. Для реабилитации подростков применяются методы психо-коррекции, трудовой терапии, тренинги. Также в нашем центре подросток обучается жизненно важным навыкам и получает образование. В течение всего курса реабилитации, мы создаем уникальную среду, в которой подростки находят себя и свой смысл жизни, и выходят физически, психологически и социально здоровыми личностями.

Отсюда вытекает миссия школы: на основании социально- адаптационной и социально- реабилитационной работы, осуществления системной профориентационной деятельности осуществить подготовку молодежи, адаптированной к жизни в современном обществе.

Цель работы Школы: Создание социально-адаптационного и реабилитационного комплекса для детей и молодежи, реализующего образовательные программы разного уровня.



Структура образовательного комплекса

ля достижения данной цели необходимо поставить следующие задачи:

1. Приведение потенциала кадрового состава в соответствие с новыми целями и задачами. Внедрение профстандарта педагога, обучение, сертификация профкомпетенций.
2. Организационно- правовое и кадровое обеспечение деятельности (приведение всех документов в соответствие с программой развития,
3. Создание центра системной профориентационной работы;
4. Преобразовать действующую социальную службу школы в центр социальной адаптации и реабилитации;
5. Создание системы качества образования и обеспечение ее соответствия Муниципальной и региональной.
6. Создание материальной базы для обеспечения деятельности комплекса;
7. Развитие материальной базы (здания, сооружения, кабинет профориентации, создание мастерских)
8. Заключение договоров с Комитетом по делам молодежи, Росмолодежь и другими молодежными организациями разной ведомственной подчиненности.
9. Поиск источников доп. финансирования через пожертвования, спонсорскую помощь, получение грантов, участие в конкурсах на получение грантов, обеспечивающих дополнительное финансирование на региональном и федеральном уровнях.
10. Совершенствование образовательной программы

Основные направления стратегических изменений образовательной организации и план реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	(виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)
<i>Задача 1:</i> Приведение потенциала кадрового состава в соответствие с новыми целями и задачами. Внедрение профстандарта педагога, обучение, сертификация профкомпетенций.			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ профессиональных стандартов педагога и новых требований к уровням компетентности и квалификации (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и	2015 2014	Банк нормативно-правовых документов, посвященных Профессиональным стандартам. Обновленная

	определение масштабов ее изменения в связи с появлением новых требований к педагогам (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Эффективный контракт; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2014-2015 2016-2020	нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных</i>	2016 2016-2017 2016-2020	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы

	ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов): школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2016-2020 2016-2020	
1.3 организовать экспертизу соответствия уровня профессиональной компетентности требованиям стандартов	Составить экспертную комиссию, разработать критерии, определить внутришкольный стандарт педагога; На основании проведенной работы выявить реальные проблемы коллектива и определить способы их решения. - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых,		Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения,

	использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)		контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
1.4.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-	2016	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества

уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2016-2017 2017-2018 2017-2020	деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
Разработка новой управленческой структуры комплекса	Новое положение об администрации комплекса, составление схемы распределения зон ответственности управленцев, заключение контрактов с администрацией	2016	Новая структура оптимизированной администрации комплекса
Задача 2 Организационно- правовое и кадровое обеспечение деятельности (приведение всех документов в соответствие с программой развития,			
2.1. подготовка новых правоустанавливающих документов деятельности комплекса	Подготовка документов о ликвидации школы-интернат; Подготовка и утверждение нового устава комплекса; Подготовка документов регистрационного	2016-2017	Пакет документов правоустанавливающего деятельность комплекса

	характера и их утверждение в администрации Новоуральского Г.О ; Обновление лицензии и свидетельства об аккредитации; Подготовка и утверждение организационной структуры комплекса. Составление нового коллективного договора.		
2.2.Подготовка эффективного контракта с педагогами и сотрудниками комплекса	Пакет должностных инструкций для педагогов и сотрудников; Разработка и утверждение ключевых показателей эффективности деятельности сотрудников и педагогов; Заключение контрактов (срочных трудовых договоров) с работниками комплекса;	2016-2017	Пакет регламентирующих документов, обеспечивающих кадровую работу.
2.3. Формирование органов управления ОО	Формирование наблюдательного и попечительского совета комплекса. Создание благотворительного, общественного совета, обеспечивающего координацию деятельности всех структур, заинтересованных в работе комплекса по социальной адаптации и реабилитации детей и молодежи Новоуральского ГО	2016-2018	Появление новых органов управления, носящих обязательный характер исходя из ФЗ № 273
<i>Задача 3. Создание центра системной профориентационной работы;</i>			
3.1.Анализ потребностей школы для развертывания системы профориентационной работы.	Оценить имеющуюся методическую и кадровую базу профориентационной работы в школе	2016	Аналитическая записка о потенциале школы и выборе модели профориентационной работы, исходя из лучших отечественных

			и зарубежных практик
3.2.Поиск методик профориентационной работы	На основании изучения литературы, опыта работы социальных служб РФ и зарубежного опыта определить структурно- содержательную модель осуществления системной профориентационной работы в школе	2017	Положение о центре профориентации и приказ о внедрении программы профориентационной работы
3.3. кадровое обеспечение работы центра	Организация повышения квалификации (внутреннее и внешнее работников школы	2017-2020	График , программа повышения квалификации начиная с воспитателей ДОУ и до выпускного класса.
3.4.Заключение договоров с центрами профконсультирования	Выявить потенциальные возможности Центра занятости населения г. Новоуральск, Центра Профориентации г. Екатеринбурга, подразделений Дворца Молодежи и ИРО	2018	Договоры о совместной деятельности
<i>Задача 4: Создание системы качества образования и обеспечение ее соответствия муниципальной и региональной.</i>			
4.1.Изучение нормативно- правовых и программных документов Федерального, регионального и муниципального уровня по созданию системы качества образования	Изучение нормативных документов МОН; Изучение требований ФИПИ по оценке качества образования; Изучение программ создания региональной системы качества образования Свердловской области; Использование документов управления образования Новоуральского ГО для создания внутришкольной системы качества образования.	2016-2017гг	Положение о создании внутришкольной системы качества образования. и.
4.2. Подготовка валидной технологии	На основании внедрения технологий, рекомендуемых Федеральным институтом		Подготовка инструментария для

оценки качества образования	педагогических измерений, а также опыта работы г. Екатеринбурга, подготовить внутришкольную технологию измерения уровня качества образования		измерения уровня качества
4.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленного образовательного комплекса	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).	2017-2018	Создание реально действующей мониторинговой службы. Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.

4.4. В соответствии с требованиями законодательства РФ, положениями Минтуды РФ, осуществить внедрение независимой оценки качества образования	Изучение нормативной документации по внедрению независимой(общественной) оценки качества образования; Создание положения о независимой оценке качества образования; Заключение договоров с ассесмент центрами	2018	Выполнение требований федеральных и региональных о внедрении процедур независимой оценки качества.
<i>Задача 5: Создание материальной базы для обеспечения деятельности комплекса</i>			
5.1.Осуществить анализ имеющегося материального обеспечения для осуществления деятельности комплекса	Соотнесение состояния зданий и сооружений, а также иного технологического и учебного оборудования требованиям комплекса	2016	Аналитическая записка; Дефектная ведомость, обоснование необходимости изменений.

5.2 . Осуществить процесс передачи в оперативное управление зданий Детского сада и учреждения Дополнительного образования	Оформление прав владения зданиями, относящимися к муниципальной собственности	2016	Объединение зданий в единый комплекс
5.3. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным	2017 2017 2017-2020 2017-2020 2016-2020 2016-2020 2017-2020	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые

	лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями	2017-2018 2017-2018 2018-2019	условия образовательного процесса
Задача 6. Использование потенциала социума для успешного функционирования комплекса			
6.1. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и	2016-2020 2016-2020 2016-2015 2016-2017	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы

реализации ФЗ-273	общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2019-2020	презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.
6.2.Заключение договоров с Комитетом по делам молодежи, Росмолодежь и другими молодежными организациями разной ведомственной подчиненности.	Осуществить координацию усилий Комплекса и организаций, реализующих молодежную политику в ГО Новоуральск	2017-2020	Договоры; резкое расширение возможностей по социальной адаптации и реабилитации. Увеличение потенциала для развертывания воспитательно-патриотической работы
6.3 Заключение договоров с социальными службами города	Осуществить координацию усилий Комплекса и организаций, реализующих социально-реабилитационные программы		Перспективный план работы, возможность привлекать квалифицированные кадры из смежных организаций, возможность воспользоваться имеющимися технологиями и материальной базой, осуществлять комплексное воздействие на асоциальные семьи
6.4.Заключение договоров со службами по профориентации и	Договоры с Федеральной службой занятости Новоуральска, Молодежной биржей труда		Возможности раннего развертывания профориентационной

трудоустройству молодежи.			работы, временного трудоустройства подростков, обеспечение занятости в летний период.
Задача 7. Развитие материальной базы			
7.1. Создание кабинета Профориентации	Выделение отдельного кабинета в комплексе, оборудование его компьютерной техникой и мебелью	2018	Оборудованный кабинет. Покупка компьютерной техники. Получение программного обеспечения в виде спонсорской помощи.
7.2. Ремонт и поддержание в рабочем состоянии зданий и сооружений	В соответствии с текущими плановыми показателями	Весь период	Сохранность и работоспособность материальной базы
7.3. Создание мастерских для обучения ручному труду	Исходя из психолого- педагогической целесообразности и выполнения рекомендаций Губернатора Свердловской области, организовать центр обучения прикладным ремеслам, учитывающим этнические и региональные традиции	Весь период	Привлечение средств НКО, Спонсоров, грантовая деятельность
Задача 8. Заключение договоров Комитетом по делам молодежи, семьи, спорту и социальным программам Администрации НГО, Федеральным агентством по делам молодёжи (Росмолодежь) и другими молодежными организациями разной ведомственной подчиненности.			
8.1.Выявление потенциальных партнеров для работы комплекса	Определение круга лиц, отвечающих за различные аспекты молодежной политики в Свердловской области	2017-2018	Список контактов и план работы с ними

8.2 Заключение договоров о партнерстве и совместной деятельности		2017-2018	Начало совместной деятельности по вовлечению учащихся и воспитанников комплекса в реализацию программ реализации молодежной политики Свердловской области
Задача 9. Поиск источников доп. финансирования через пожертвования, спонсорскую помощь, получение грантов, участие в конкурсах на получение грантов, обеспечивающих дополнительное финансирование на региональном и федеральном уровнях.			
10.1. Изучение федеральных и региональных документов, регламентирующих получение дополнительного финансирования комплекса	Изучение нормативных и правоустанавливающих документов, регламентирующих процесс получения дополнительного финансирования	2016-2020	Пакет документов
10.2. Поиск источников доп. финансирования через пожертвования, спонсорскую помощь, получение грантов, участие в конкурсах на получение грантов, обеспечивающих дополнительное финансирование на		Весь период	Получение дополнительного финансирования из различных источников, включая региональные и федеральные гранты, поддержку общественных и некоммерческих организаций

региональном и федеральном уровнях.			
Задача 10. Совершенствование образовательной программы			
10.1 Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистами); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2016-2020 2016-2020 2016-2020 2016-2020	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
10.2 Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность)	2016 2016-2017	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в

современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	<i>педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);</i> - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i> - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</i> - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с	2016-20 2016-2018 2016-2020 2016-2020	соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
--	---	---	---

	Интернет-ресурсами).		

4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся начальной, основной и средней школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- реализация индивидуальных учебных планов, в т.ч. через дистанционное обучение.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2014-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МАОУ «Школа-интернат № 53» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.

<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения

	в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МАОУ «Школа-интернат № 53» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Пронумеровано и пронумеровано

46 /серж мсст/ мсст.



Директор

МАОУ «Школа-интернат № 53»

Ю.А. Ермолаев