

Аналитическая записка «О состоянии качества результата образования в 2016-2017 учебном году»

Основной целью, стоящей перед системой образования МАОУ «Школа-интернат № 53», на протяжении последних лет остается реализация общедоступного качественного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с ГОС и ФГОС, повышение качества образования как интегрального показателя качества обучения и воспитания, формирование ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Анализ уровня качества образования, предоставляемого МАОУ «Школа-интернат № 53», осуществлялся с опорой на следующие источники:

- количественные показатели;
- аналитические материалы результатов промежуточной и государственной итоговой аттестаций предыдущих лет;
- результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике), в т.ч. результаты выпускников, награжденных золотыми медалями;
- результаты олимпиад всех уровней;
- результаты аттестации педагогических работников;
- обращения граждан по вопросам государственной итоговой аттестации.

В 2016-2017 учебном году МАОУ «Школа-интернат № 53» обеспечивала уровень и качество образования в соответствии с ГОС, ФГОС, типом и видом ОО.

Приоритетной целью образования на ступени начального образования является создание комфортной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья обучающихся, а также оптимизация учебно-воспитательного процесса.

В отчетном учебном году произошло повышение успеваемости на уровне начального общего образования на 4,7%, на 4,5 % выросло качество, а количество «отличников» увеличилось в два раза (1 чел. – 2016 г., 2 чел. – в 2017г.) (Таблица «Успеваемость и качество»).

На 41,7% снизилось количество неуспевающих (12 чел. – 2016 г.г., 7 чел. – в 2017г.), вернувшись, таким образом, на уровень 2014-2015 уч. г. (Таблица «Количество обучающихся, имеющих по итогам учебного года неудовлетворительные результаты»).

Все это стало возможным благодаря эффективной работе с родителями: многие из законных представителей приняли решение об обучении своих детей, имеющих рекомендации территориальной ПМПК, в коррекционных школах, обеспечив им тем самым комфортные условия, отвечающие физиологическим особенностям и состоянию здоровья детей.

Адаптивность, развитие, психологическая комфортность – проблемы, над которыми в течение 2016-2017 учебного года кроме учителя в каждом классе продолжают в системе работать все участники образовательных отношений: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

На повышенные отметки на протяжении последних трех лет на ступени НОО стабильно обучается 20 учащихся, т.е. более 20% обучающихся.

Анализ результатов обучения на уровне основного общего образования показывает, что в 2016-2017 учебном году произошло повышение качества на 1,9% и успеваемости на 3,2%.

По сравнению с предыдущими учебными годами (2014-2015, 2015-2016) остается стабильным количество обучающихся на «4» и «5» на ступени основного общего образования – 47 чел. или 27,5% от общего числа (Таблица «Успеваемость и качество»).

На 58,8 % по сравнению с 2015-2016 уч. годом снизилось число неуспевающих на уровне основного общего образования (41 чел. – 2015, 17 чел. – 2016 г.г., 7 чел. – в 2017г.), за три же прошедших года произошло снижение почти в шесть (5,9) раз (Таблица «Количество обучающихся, имеющих по итогам учебного года неудовлетворительные результаты»).

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся подтвердили уровень своих знаний: итоговые отметки и отметки за экзамен совпали, а некоторые выпускники на ступени основного общего образования продемонстрировали уровень знаний по предмету, заслуживающий более высокой отметки.

С целью соблюдения прав обучающихся с ОВЗ, им предоставляется возможность прохождения государственной итоговой аттестации в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускника в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). В 2016-2017 учебном году этой возможностью воспользовались четыре выпускника 9-х классов, все они подтвердили образовательные цензы на ступени основного общего образования и получили документ государственного образца об образовании.

На ступени среднего общего образования успеваемость выросла на 8,6%. Качество возросло на 4,3% (Таблица «Успеваемость и качество»).

На протяжении двух последних лет остается стабильным количество обучающихся на «4» и «5» на этой ступени (18 и 19 чел. в 2015-2016 и 2016-2017 уч.г. соответственно). По сравнению же с 2014-2015 уч.г. количество таких обучающихся выросло в три раза с 6 до 19 человек.

На 70% по сравнению с 2015-2016 уч. годом снизилось число неуспевающих на ступени среднего общего образования (28 чел. – 2015, 10 чел. – 2016 г.г., 3 чел. – в 2017г.), за три же прошедших года – в 9,3 раза (Таблица «Количество обучающихся, имеющих по итогам учебного года неудовлетворительные результаты»).

Число обучающихся только на «5» остается стабильным и за два года возросло в 4 раза по сравнению с 2014-2015 уч. годом. (1чел. – 2015, 4 чел. – 2016 г.г., 4 чел. – в 2017г.).

В 2016-2017 учебном году в МАОУ «Школа-интернат № 53» три выпускника (Е. Леус, А. Карасёв, О. Шмелева), завершившие освоение основных образовательных программ среднего общего образования, имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, получили аттестат особого образца (с отличием) и медаль «За особые успехи в учении».

Успеваемость и качество

Учебный год	начальное общее образование				основное общее образование				среднее общее образование			
	успеваемость (%)	качество (%)	обучаются (чел.)		успеваемость (%)	качество (%)	обучаются (чел.)		успеваемость (%)	качество (%)	обучаются (чел.)	
			на «5»	на «4» и «5»			на «5»	на «4» и «5»			на «5»	на «4» и «5»
2014-2015	91,9	29	1	19	80,5	22,7	3	41	81,6	23,2	1	5
2015-2016	87,0	27,8	1	19	90,2	22,7	3	41	87,4	20,7	4	14
2016-2017	91,7	32,3	2	18	93,6	24,6	1	46	96	25	4	15

Количество обучающихся, имеющих по итогам учебного года неудовлетворительные результаты

Учебный год	всего		начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2014-2015	76	21	7	10,8	41	19,5	28	32,2
2015-2016	39	11	12	13,0	17	8,8	10	11,5
2016-2017	17	5,14	7	8,33	7	4,09	3	3,95

В целом за последние три года наблюдается устойчивая положительная динамика качества образования, предоставляемого МАОУ «Школа-интернат № 53». Значительно снизилось и число неуспевающих: по итогам 2014-2015 уч. г. в школе-интернате было 76 неуспевающих обучающихся (из них 22 чел. или 28,9% – совершеннолетние), в 2015-2016 уч. г. – 39 чел. (8 чел. (20% – совершеннолетние), в 2016-2017 уч.г. произошло снижение в 4,5 раза: всего – 17 чел. неуспевающих, из них 3 (или 17,6%) – совершеннолетние.

Все вышеизложенное позволяет говорить о том, что в МАОУ «Школа-интернат № 53» создан комплекс условий для освоения обучающимися государственных образовательных стандартов и подтверждения ими на государственной итоговой аттестации образовательных цензов.

Сравнение результатов репетиционного тестирования и ЕГЭ 2017 года позволяет сделать вывод, что усилия предпринятые школой-интернатом, создание и реализация на базе МАОУ

«Школа-интернат № 53» комплекса мотивационно-содержательных условий организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, применение различных форм работы с обучающимися по подготовке к ЕГЭ, участие их в репетиционном тестировании, позволили выпускникам оценить собственные возможности, выявить учебные дефициты, сделать осознанный выбор и достаточно успешно, по сравнению с репетиционным тестированием, сдать ЕГЭ.

Полученная в ходе анализа результатов ЕГЭ оценка уровня предметной обученности выпускников является одной из важнейших характеристик образовательного процесса, свидетельствующих о его качестве.

Подготовка к итоговой аттестации на ступенях основного и среднего общего образования проводилась в течение всего учебного года согласно плану: проведены собрания и информационные дни для выпускников и их родителей (законных представителей). Оформлен и постоянно обновлялся стенд для выпускников, на котором размещаются материалы нормативно-правового регулирования процесса государственной итоговой аттестации, оперативная информация, советы психолога.

Регулярно проводились диагностические городские и административные контрольные и тренировочные работы по предметам.

Для повышения результативности сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняты следующие меры:

- разработана и реализована «Дорожная карта» (план организационных мероприятий) по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, повышению эффективности деятельности МАОУ «Школа-интернат № 53» по совершенствованию условий для подтверждения обучающимися на государственной итоговой аттестации образовательных цензов в 2016-2017 учебном году;

- проведена корректировка рабочих программ по всем предметам, усилено внимание к разделам, в которых выпускники 2016 года продемонстрировали низкий уровень обученности;

- особое внимание уделено формированию метапредметных умений и навыков.

В процессе подготовки и проведения итоговой аттестации учителя планируют свою деятельность по формированию в рабочих программах целостной системы универсальных знаний и опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования, анализируют полученные результаты.

Для повышения результативности сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были реализованы следующие меры:

- разработаны и внесены дополнения в Дорожную карту (план организационных мероприятий) по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, повышению эффективности деятельности МАОУ «Школа-интернат № 53» по совершенствованию условий для подтверждения обучающимися на государственной итоговой аттестации образовательных цензов в 2015-2016 учебном году;

- результаты ДКР и РТ регулярно обсуждались на совещаниях учителей, методических объединениях, совещаниях при директоре;

- проведена корректировка рабочих программ по всем предметам, усилено внимание к разделам, в которых выпускники по результатам ДКР продемонстрировали низкий уровень обученности;

- в школьный компонент учебного плана на ступени среднего общего образования введены практикумы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, физике.

Определены наиболее эффективные формы и методы работы с учащимися «группы риска» являются:

- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешного формирования и развития ключевых компетенций обучающихся;

- совершенствование системы индивидуального консультирования при подготовке к ЕГЭ, разработка индивидуальных образовательных траекторий для выпускников – воспитанников Новоуральского филиала ГБОУ СПО СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)», пропускающих уроки по уважительной причине (учебные сборы и участие в соревнованиях);
- включение в план работы проведение диагностических работ во всех параллелях (5-9, 10-12) с использованием заданий в формате ЕГЭ;
- мониторинг усвоение содержания образования по предметам ЕГЭ и своевременная корректировка рабочих программ;
- выполнение тренировочных работ из открытого банка заданий ЕГЭ сайта ФИПИ, с целью отработки различных видов заданий.

Динамика сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 11(12)-х классов

Предмет	Учебный год											
	2014-2015				2015-2016							
	Количество выпускников, сдававших данный предмет в форме ЕГЭ	Сдали (набрали необходимый минимум)	Макс. балл	Средний балл, полученный по данному предмету	Количество выпускников, сдававших данный предмет в форме ЕГЭ	Сдали (набрали необходимый минимум)	Макс. балл	Средний балл, полученный по данному предмету	Количество выпускников, сдававших данный предмет в форме ЕГЭ	Сдали (набрали необходимый минимум)	Макс. балл	Средний балл, полученный по данному предмету
Русский язык	30	30	76	56,7	28	28(100%)	91	56	28	28(100%)	91	58,2
Математика/ уровень												
базовый	27	27	16	11,3	27	28(100%)	16	11	28	28(100%)	18	12,5
профильный	21	9 (43%)	59	25,6	10	4(40%)	50	29	10	5(50)	45	26,1
Физика	2	2(100%)	55	50,5	3	3(100%)	49	46	2	2(100%)	42	41
Биология	11	7(64%)	54	39	13	10(77%)	48	37	9	1(11,1%)	53	32
Обществознание	16	11(69%)	62	48	9	3 (33%)	54	40	14	10(71,4%)	66	46
История	1	1	47	47	1	1(100%)	42	42	5	3(60%)	51	27

Нарушений прав выпускников не зафиксировано, обоснованных обращения обучающихся и их родителей (законных представителей) в различные инстанции, свидетельствующих о нарушениях в ходе организации и проведения процедуры государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Развитие содержания образования школы-интерната, как образовательной организации, предназначенной для обучения и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечивают изменения в учебном плане школы с учетом дальнейших перспектив его развития.

Своеобразие учебного плана заключается в том, что в содержание образования за счет компонента образовательного учреждения (КОУ) включены учебные курсы и предметы, обеспечивающие подготовку обучающихся к жизни в быстро меняющемся обществе.

Так в 2016-2017 учебном году в учебный план (в раздел КОУ) введено по 1 часу учебного курса «Основы экономических знаний» в 8-9-х классах и «Занимательная экономика» в 7-м классе.

Кроме того в него добавлено по 1 часу в неделю в 6-м классе по предметам «география», «биология» для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в курсе «География Урала» и курсе «Биология Урала».

Один час в неделю в 8-х классах отведен дополнительно для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в рамках предмета «технология» через реализацию учебного курса «Промыслы Урала».

По одному часу в неделю включено в учебный план для 9-х классов: для организации изучения обучающимися 9-х классов содержания образования краеведческой направленности по предмету «история» с преподаванием курса «История Урала», для организации предпрофильной подготовки обучающихся 1 час предмета «технология» введен в 9-х классах.

Предметы «Информатика» (1 час в 5-6-х классах), «ОБЖ» (по 1 часу в 5-6-х и 9-х классах), практикум «Домоводство» (по 1 часу в 5-7 классах), «КБЖ» (по 1 часу в 7-х классах), «Информационные технологии» (по 1 часу в 7-х классах) так же способствуют успешной адаптации обучающихся школы-интерната, относящихся к уязвимым категориям (дети в ТЖС, оставшиеся без попечения родителей, проживающие вдали от дома и т.п.).

Практикум по русскому языку и практикум по математике (по 1 часу в 9-х классах) для повышения эффективности подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, создания комплекса условий для освоения обучающимися государственных образовательных стандартов, подтверждения ими на государственной итоговой аттестации образовательных цензов в 2016-2017 учебном году. Так же как практикум «Написание сочинений», практикум по биологии, по обществознанию и по математике на уровне среднего общего образования.

Учебный курс «Основы бизнеса и предпринимательства» (на уровне среднего общего образования), как курс обществоведческой направленности, который способствует социальной адаптации и содержательному выбору профессиональных видов деятельности выпускниками школы-интерната.

Учебный курс «Противодействие коррупции – твоя гражданская позиция» (1 час в 10-11 классах) введен в целях формирования правильной гражданской позиции.

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия педагогического коллектива школы-интерната в 2016-2017 учебном году были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. На 2016-2017 учебный год были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы-интерната: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, профилактика правонарушений, научно-интеллектуальное, работа с родителями.

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового. Одним из главных факторов развития современной личности школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в научно-интеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, способствует формированию научного мышления, которое должно отличаться системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся.

Задача педагога школы-интерната в работе по этому направлению - всегда исходить из интересов и возможностей ученика, обогащая запас ребенка научными понятиями, формируя его мировоззрение. Основные формы организации деятельности обучающихся: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и

беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). С целью организации полезного досуга, развития творческого потенциала школе организовано дополнительное образование для детей с 1 по 11 классы по пяти направлениям: художественно-эстетическое, военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, культурологическое. Работа кружков спланирована таким образом, что воспитанник может посещать не один, а несколько кружков по своему желанию. Для организации досуговой деятельности и работы объединений дополнительного образования имеются игровые комнаты и оборудованные кабинеты в учебном и спальном корпусах. В связи с тем, что занятость воспитанников МАОУ «Школа-интернат №53» правильно спланирована, увеличилось число воспитанников и обучающихся заинтересованных в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня, по сравнению с предыдущим годом, возросло число победителей и призеров городских, областных и всероссийских конкурсах.

В рамках социального направления обучающиеся школы-интерната принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме.

Развитие системы государственно-общественного управления в МАОУ «Школа-интернат № 53» в форме организации работы детских органов самоуправления «Шанс» и «Школьная страна» позволяет осуществлять жизнедеятельность коллектива обучающихся, обеспечивая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. Возросло количество обучающихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. По инициативе Совета старшеклассников и при активном его участии организовывались: дежурства по школе и столовой, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида обучающихся, санитарного состояния кабинетов, мероприятия по уборке школьной территории, мероприятия для младших классов, КТД.

Школьная социально-психологическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, а также формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе создан совет по профилактике правонарушений. Социальными педагогами и педагогом-психологом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как помочь ребенку при выполнении домашнего задания, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, как организовать его свободное время. Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание обучающихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные оздоровительные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Во второй половине дня обучающиеся заняты внеурочной деятельностью, которая организована по модели «школы полного дня». Все занятия проводят педагоги дополнительного образования МАОУ «Школа-интернат № 53». В силу удаленности школы-интерната от учреждений дополнительного образования и отсутствия у семей обучающихся денежных средств на организацию поездок в эти учреждения, в организации внеурочной деятельности образовательные организации системы дополнительного образования НГО участия не принимают. За счет средств школы-интерната внеурочная деятельность организуется в том числе в форме экскурсий.

Школа-интернат полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

Более 90 % педагогического состава имеет высшее профессиональное образование, 5 педагогов имеют степень магистра, 1 педагог обучается в аспирантуре.

Показатель среднего возраста педагогических работников школы составил 45 лет. На 2016 г. - 45 лет. Заметен прирост числа молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в период с сентября 2016 г. по 31.05.2017 г. в школу-интернат устроились на работу 2 молодых специалиста (педагогические работники).

Число учителей-предметников приведено к показателям эффективности: все учителя имеют нагрузку не менее ставки.

Педагогические и иные работники школы-интерната активно повышали свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации, на городских научных и практических семинарах, в процессе работы в городских творческих группах и над методическими темами. В целом за 2016-2017 учебный год 4 работника прошли переподготовку (520 часов) с выдачей дипломов установленного образца.

Более 60% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

В течение учебного года 9 педагогов прошли процедуру аттестации. На высшую категорию аттестованы 6 работников, 5 из них по должности «учитель», 1 по должности «воспитатель», 3 работника аттестованы - на I категорию, 1 человек по должности «учитель», 1 человек – по должности «воспитатель», 1 человек – по должности «социальный педагог».

В 2016-2017 учебном году осуществлялся контроль за состоянием здоровья детей. Двести обучающихся прошли в течение года углубленные диспансерные осмотры, 110 человек – профилактические осмотры. Вакцинация детей (иммунопрофилактика) проводится в соответствии с календарем прививок.

Рабочие места педагогов оснащены в полной комплектации (компьютер (ноутбук), принтер, сканер, либо МФУ):

- начальная школа – 5 рабочих мест;
- основная и старшая школа – 17 рабочих мест.

Все учебные кабинеты имеют доступ к локальной сети учреждения и доступ к сети Интернет.

Количество компьютеров участвующих в учебном процессе:

- 36 компьютеров;
- 8 ноутбуков;
- 1 мобильный класс (состоящий из 14 ноутбуков).

В течение всего 2016-2017 учебного года педагогическим коллективом МАОУ «Школа-интернат № 53» велась работа по достижению поставленной цели, заключающейся в предоставлении общедоступного качественного образования для детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации, в соответствии с ГОС и ФГОС, достижение цели функционирования школы-интерната обеспечивалось решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования, образовательными потребностями субъектов образовательного процесса, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и возможностей;
- сохранение и укрепление здоровья детей, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- создание условий для профессионального роста и развития профессиональной компетентности всех категорий работников школы.

Повышению качества образования как интегрального показателя качества обучения и воспитания, формированию ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, способствовали созданные в МАОУ «Школа-интернат № 53» условия, а именно:

- образовательная организация укомплектована категоризованными педагогическими кадрами (не имеют квалификационной категории только педагоги, не подлежащие прохождению процедуры аттестации в связи с недостаточным педагогическим стажем по должности);
- продолжается работа по оснащению образовательного процесса современными техническими средствами обучения в соответствии с ГОС и ФГОС;
- библиотечный фонд на 100% укомплектован учебной литературой, в том числе и с грифом «ФГОС» (для 1–7 классов);
- выпускники 9-х и 11,12-х классов осознанно подходят к выбору будущей сферы деятельности, чему способствует систематическая работа по профориентации и участие обучающихся в волонтерском движении: после окончания школы выпускники поступают в организации профессионального образования или трудоустраиваются;
- в образовательный процесс внедряются здоровьесберегающие технологии, все обучающиеся по очной форме обеспечиваются 3-х разовым витаминизированным сбалансированным питанием;
- при формировании школьного компонента учебного плана учитывается специфика образовательной организации и контингента обучающихся;
- для учащихся филиала училища олимпийского резерва созданы особые условия для обучения (внедряется элементы дистанционного обучения на время выездных соревнований и сборов);
- родители (законные представители) и обучающиеся удовлетворены качеством образовательных услуг, о чем свидетельствуют положительные отзывы и отсутствие обоснованных жалоб.

Качество управленческих действий руководителей всех уровней не подлежит сомнению, т.к. налицо определенные успехи, достигнутые коллективом МАОУ «Школа-интернат № 53».

Оргвыводы по проблемам, выявленным в ходе анализа, сделаны, учтены в процессе планирования работы на следующий учебный год, сформулированы необходимые управленческие решения в отношении улучшения качества образования на уровне образовательного учреждения:

- оснащение специализированных учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием, мебелью;
- создание системы мотивации активного предъявления педагогическими кадрами профессионального опыта в различных формах, в том числе, для успешного предъявления педагогами профессионального опыта (проведение выставок-конкурсов программно-

методической продукции; поддержка традиции проведения предметных недель; организация смотра-конкурса учебных кабинетов; проведение педагогических чтений и методических дней);

- мониторинг качества обученности по всем предметам федерального компонента;
- разработка и внедрение модели управления системой качества в образовательном учреждении.

- создание условий для результативного участия обучающихся и обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап);

- активизация работы ШМО: включение в план мероприятий, способствующих успешному переходу на ФГОС ООО, организация взаимообмена опытом по внедрению в учебный процесс формирующего оценивания.