

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53
(МАОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53»)

ПОЛОЖЕНИЕ

Новоуральск

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МАОУ «Школа-интернат № 53»

от «24» *января* 2015 г. № *265*

Об организации внеурочной
деятельности обучающихся
МАОУ «Школа-интернат № 53»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53» (далее - школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 02.04.2002 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»;
- письмом Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28 «Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.2. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

1.3. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

1.4. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания через включение детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие или дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

1.5. Внеурочная деятельность обучающихся в школе организуется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т.д.

2. Организация внеурочной деятельности

2.1. Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется через:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

2.2. При организации внеурочной деятельности обучающихся используется сочетание модели «Школа полного дня» и оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов школы.

2.3. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, старший вожатый и др.). Координирующая роль принадлежит заместителю директора по учебно-воспитательной работе и заместителю директора по воспитательной работе, которые взаимодействуют с педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом школы) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организует внеурочную деятельность в школе.

2.4. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, школа определяет самостоятельно (исходя из имеющихся ресурсов школы и за счет интеграции ресурсов школы и учреждений дополнительного образования детей).

Школа создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

2.5. Финансирование внеурочной деятельности, реализуемой учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, воспитателями, социальными педагогами, старшим вожатым, педагогами-психологами и пр. в форме дополнительных образовательных модулей и спецкурсов, работы школьного научного общества, а также дополнительных образовательных программ школы (внутришкольная система дополнительного образования) осуществляется в том числе в виде стимулирующих выплат в соответствии с Положением о выплатах стимулирующего характера работникам МАОУ «Школа-интернат № 53».

2.6. Внеурочная деятельность организуется на основании программ, рекомендованных Минобрнауки РФ.

Авторские программы внеурочной деятельности утверждаются директором школы на основании внешней рецензии (заключения методического объединения соответствующего предметного цикла).

2.7. Расписание внеурочной деятельности утверждается директором школы.

2.8. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Режим работы строится по традиционной схеме: в первой половине дня проходит урочная работа с перерывом на обед; во второй половине дня обучающиеся отдыхают: прогулка на свежем воздухе, а затем посещают занятия по интересам (кружки, клубы, творческие мастерские, часы занимательных наук и т.д.), самоподготовку с перерывом на полдник и ужин до 20.00 часов.

Воспитатель и классный руководитель регулирует посещение обучающимися внеурочных и других мероприятий во второй половине дня.

2.9. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения и сооружения (читальный, спортивный и конференц-залы, библиотека и стадион), а также помещения домов культуры, учреждений дополнительного образования и спорта.

2.10. В период каникул на основании приказа директора школы внеурочная деятельность организуется в процессе отдыха детей и их оздоровления, а также в форме детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы.

2.11. Школой для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума школы или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.12. Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности в клубно-кружковой форме – 10-15 чел.

3. Требования к программам внеурочной деятельности

3.1. Программа внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение;
- список литературы.

3.2. На титульном листе программы внеурочной деятельности необходимо указать:

- полное наименование школы;
- где, когда и кем утверждена программа;
- название программы внеурочной деятельности;
- направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализовать данную программу;
- возраст детей, на которых рассчитано содержание внеурочной деятельности;
- срок реализации;
- Ф. И. О., должность автора (авторов);
- год разработки.

3.3. В пояснительной записке к программе внеурочной деятельности обучающихся необходимо раскрыть следующие вопросы:

- актуальность (педагогическая целесообразность) программы внеурочной деятельности – ориентация на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности обучающихся, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ;
- цель и задачи программы внеурочной деятельности. Цель должна соответствовать требованиям к личностным результатам освоения ООП, установленным ФГОС. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся;
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности и способы определения результативности.

Результаты необходимо описать на трех уровнях: личностные, коммуникативные и познавательные.

Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности.

Коммуникативные результаты включают в себя:

- формулировка собственного мнения и позиции, аргументация и координация её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- отстаивание своей позиции с правильной аргументацией своей точки зрения;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работа в группе — установка рабочих отношений, эффективное сотрудничество и способность продуктивной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя:

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдения и экспериментов под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;

- основы ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

3.4. Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности должен содержать перечень разделов и тем, количество часов по каждому разделу и теме с делением на теоретические и практические виды занятий.

В плане мероприятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, должны быть указаны: название и форма мероприятия, сроки проведения, фамилия и должность ответственного лица, ресурсы и предполагаемый результат.

3.5. Содержание программы представляет собой краткое описание каждой темы с выделением основных понятий и видов деятельности обучающихся, подлежащих освоению. В заключении необходимо привести перечень контрольных испытаний (работ), проверяющих уровень освоения обучающимися содержания темы.

В перечне мероприятий необходимо представить схематический сценарий мероприятия с выделением видов деятельности обучающихся и предполагаемого результата.

3.6. В разделе «Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности» должны быть представлены:

- краткие методические рекомендации по организации и проведению игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. п.;
- методики исследовательских работ, тематика опытнической или исследовательской работы и т. п.;
- материально-техническое обеспечение занятий.

4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

4.1. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио обучающегося) и оценку эффективности деятельности школы.

4.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

4.3. Представление коллективного и индивидуальных результатов обучающихся происходит на общешкольном празднике «Успех года». Праздник проводится по окончании учебного года на основании приказа директора школы.

4.4. Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося служит портфолио обучающегося.

ПРИНЯТО С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:

Совет старшеклассников

Протокол № 7 от «22» сентября 2015г.

Общешкольный родительский комитет

Протокол № 3 от «21» сентября 2015г.