

Аналитическая записка «Состояние качества результата образования в 2015-2016 учебном году»

Основной целью, стоящей перед системой образования МАОУ «Школа-интернат № 53», является реализация общедоступного качественного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с ГОС и ФГОС, повышение качества образования как интегрального показателя качества обучения и воспитания, формирование ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В 2015-2016 учебном году достижение цели обеспечивалось решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования, образовательными потребностями субъектов образовательного процесса, ФГОС;
- развитие системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- обеспечение активного участия каждого обучающегося во всех видах учебной деятельности для самовыражения и саморазвития;
- развитие системы дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей обучающихся с учетом их индивидуальных способностей и возможностей;
- сохранение и укрепление здоровья детей, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- создание условий для роста (повышения) профессиональной компетентности всех категорий работников школы.

Анализ уровня качества образования, предоставляемого МАОУ «Школа-интернат № 53», осуществлялся с опорой на следующие источники:

- количественные показатели;
- аналитические материалы результатов промежуточной и государственной итоговой аттестаций предыдущих лет;
- результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике), в т.ч. результаты выпускников, награжденных золотыми медалями;
- результаты олимпиад всех уровней;
- результаты аттестации педагогических работников;
- обращения граждан по вопросам государственной итоговой аттестации.

Приоритетной целью образования на уровне начального образования является создание комфортной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья обучающихся, а также оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Адаптивность, развитие, психологическая комфортность – проблемы, над которыми в течение 2015-2016 учебного года кроме учителя в каждом классе работали воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Ежегодно на уровень начального общего образования в МАОУ «Школа-интернат №53» зачисляются дети, имеющие проблемы со здоровьем, в том числе и психическим. Такие дети имеют рекомендации как к наблюдению врачом-психиатром, так и к пролечиванию в детском отделении Свердловской областной психиатрической больницы (за истекший учебный год в данном лечебном учреждении было пролечено 3 обучающихся). Для сопровождения таких учащихся скоординирована деятельность всех сотрудников психолого-педагогической службы: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Работая в тесном контакте с учителем и воспитателем, ориентируясь на рекомендации территориальной ПМПК, специалистам удается достичь положительных результатов в обучении и воспитании учащихся, но лишь в том случае, когда родители (законные представители), выполняют все необходимые рекомендации (в первую очередь – рекомендации дефектолога, невропатолога и психиатра). В настоящее время 12 обучающихся 1-4 классов имеют рекомендации территориальной ПМПК (13%).

Уровень и качество образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для полноценной оценки качества образования используются административные и городские контрольные работы, а также контрольные работы от ИРО и РАО. В рамках внедрения ФГОС НОО большое внимание уделяется новым подходам к развитию контрольно-оценочной деятельности обучающихся с использованием тестовых технологий. Впервые в 2015-2016 учебном году учащиеся 4 класса приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). Мониторинг качества подготовки обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования, свидетельствует о том, что учитель объективно оценивает знания обучающихся, целенаправленно ведет работу по формированию универсальных учебных действий. Для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования сделано все необходимое.

Наряду с успехами (увеличилось число обучающихся на повышенные отметки с 17 до 20 человек по сравнению с предыдущим учебным годом), есть проблемы, напрямую влияющие на результаты образования на уровне начального общего образования: в 2 раза увеличилось число обучающихся, которым территориальной ПМПК рекомендовано обучение по коррекционным программам. Т.к. родители (законные представители) считают рекомендации ПМПК необязательными для выполнения, растет число обучающихся, не освоивших учебные программы (с 7 до 12 человек), несмотря на весь комплекс работ, проводимых специалистами школы-интерната. В настоящее время на уровне начального общего образования в школе-интернате 12 обучающихся имеют рекомендации ПМПК.

Уровень и качество образования на уровне начального общего образования.

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество образования (%)	Отличники (человек)
2013-2014	92,1	25	0
2014-2015	91,9	29	1
2015-2016	87,0	27,8	1

В соответствии с требованиями ФГОС во второй половине дня организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- социально-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;

– общекультурное.

Приоритетным направлением на уровне основного общего образования является ориентация содержания образования на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы каждого ребенка. Особенностью обучения на уровне основного общего образования является то, что для детей данного возраста характерно самоутверждение в среде сверстников и взрослых в совместной учебной и внеучебной деятельности на базе тех знаний и умений, которые приобретены в начальной школе. В этот период происходит формирование индивидуальных способов реализации тех норм и требований, которые предъявляет окружающий мир. У подростка возникает осознанное стремление участвовать в общественно необходимой работе, активно проявляется потребность в утверждении собственных представлений, мнений и оценок, регулирование отношений к нему разных людей.

Своеобразие учебного плана школы-интерната заключается в том, что в содержание образования включены компоненты, которые обеспечивают подготовку обучающихся к жизни в быстро меняющемся обществе, что достигается за счет компонента образовательного учреждения (КОУ), части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Так в 2015-2016 учебном году в учебный план (в раздел КОУ) введено по 1 часу учебного курса «Основы экономических знаний» в 8-9-х классах и «Занимательная экономика» в 7-м классе. Кроме того, в него добавлено по 1 часу в неделю в 6-м классе по предметам «география», «биология» для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в курсе «География Урала» и курсе «Биология Урала».

Один час в неделю в 8-х классах отведен дополнительно для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в рамках предмета «технология» через реализацию учебного курса «Промыслы Урала».

По одному часу в неделю включено в КОУ для 9-х классов: для организации изучения обучающимися 9-х классов содержания образования краеведческой направленности по предмету «история» с преподаванием курса «История Урала», для организации предпрофильной подготовки обучающихся 1 час предмета «технология» введен в 9-х классах.

Предметы «Информатика и ИКТ» (1 час в 7-х классах), «КБЖ» (по 1 часу в 6-7-х классах), практикум «Домоводство» (по 1 часу в 6-7 классах) так же способствуют успешной адаптации обучающихся школы-интерната, относящихся к уязвимым категориям (дети в ТЖС, оставшиеся без попечения родителей, проживающие вдали от дома и т.п.).

Учебный курс «Основы бизнеса и предпринимательства» (на уровне среднего общего образования), как курс обществоведческой направленности, способствует социальной адаптации и содержательному выбору профессиональных видов деятельности выпускниками школы-интерната.

В соответствии с Образовательной программой МАОУ «Школа-интернат № 53» на 2015-2020 годы ведущими задачами на ступени основного общего образования является:

- обеспечение достижения обучающимися на ступени основного общего образования уровня функциональной грамотности;
- предоставление обучающимся возможности попробовать свои силы в различных видах деятельности через развитие системы дополнительного образования на базе школы-интерната;
- приобщение обучающихся к отечественной и мировой культуре;
- способствование разностороннему и гармоничному развитию обучающихся основной школы, раскрытию их творческих способностей.

Выпускник, завершивший освоение общеобразовательных программ основного общего образования, обладает следующими компетенциями:

- знает собственные индивидуальные особенности, природные задатки к приобретению различных знаний и умений и использует их для достижения позитивных результатов в учебной и внеучебной деятельности;
- умеет планировать свое ближайшее будущее, ставить обоснованные цели саморазвития, проявляет волю и терпение в преодолении собственных недостатков во всех видах деятельности;
- умеет соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями социального окружения;
- умеет проявлять ответственное отношение к учебной и внеучебной деятельности, осмысливая варианты возможных последствий своих действий;
- владеет основными навыками самообразования и активно реализовывает их при освоении требований культуры региона, страны, мира;
- умеет противостоять негативному воздействию тех, кто побуждает к асоциальным действиям, нарушению норм здорового образа жизни;
- активно осваивает основные нормы мужского и женского поведения в процессе полового созревания в подростковом возрасте;
- владеет основными знаниями, обеспечивающими обоснованный выбор будущего профиля профессионального обучения.

Таким образом, главным направлением деятельности на уровне основного общего образования стало создание условий для последующего самоопределения выпускников, формирование у них готовности к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории.

Результат образования на уровне основного общего образования - выпускник, обладающий:

- целостным представлением о мире, основанном на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- опытом разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), познания и самопознания;
- готовностью к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Уровень и качество образования на уровне основного общего образования.

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество образования (%)	Отличники (чел.)
2013-2014	80,5	22	5
2014-2015	80,5	22,7	3
2015-2016	90,2	22,7	3

Специфика обучения на уровне среднего общего образования определяется особенностями возраста, поскольку именно в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни; формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормами и правилами.

Основополагающими направлениями обучения на ступени среднего общего образования в МАОУ «Школа-интернат № 53» являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Для реализации заявленных целей необходимо достижение следующих задач:

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;

- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;

- обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;

- углубление и расширение знаний об общем и особенном в культуре проживающих в регионе этносов, тенденций развития их трудовой, семейно-бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;

- создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы.

Уровень и качество образования на уровне среднего общего образования.

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество образования (%)	Отличники (чел.)
2013-2014	67,8	7	1
2014-2015	81,6	23,2	1
2015-2016	87,4	20,7	4

Отсутствие жалоб и обращений со стороны обучающихся, их законных представителей и результаты мониторинга удовлетворенности качеством образовательного процесса всех его участников говорит о том, что обучающиеся и их законные представители удовлетворены образовательным процессом.

Направлениями повышения качества образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми участниками образовательных отношений, являются:

- совершенствование системы государственно-общественного характера управления;

- применение в образовательном процессе современных ИКТ-технологий;

- работа по систематическому информированию родителей (законных представителей) о состоянии обученности учащихся через систему «Сетевой город. Образование»;

- совершенствование процесса самоподготовки.

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся подтвердили уровень своих знаний: итоговые отметки и отметки за экзамен совпали, а ряд выпускников продемонстрировали уровень знаний по предмету, заслуживающий более высокой отметки.

В отчетном учебном году произошло снижение качества образования на уровне начального общего образования с 91,86% до 87%, т.к. на основании выбора родителей (законных представителей) возросло число обучающихся в общеобразовательных классах детей, имеющих рекомендации территориальной ПМПК по обучению в коррекционных

школах. В связи с чем на повторное обучение оставлено на 42% больше обучающихся, чем по итогам 2014-2015 учебного года. В то же время число обучающихся на «5» и на «4» и «5» - не изменилось: на повышенные отметки стабильно обучается 20 учащихся.

Анализ результатов обучения на уровне основного общего образования показывает, что по сравнению с 2014-2015 произошло повышение успеваемости на 10% и качества на 0,7%. Также в 2 раза снизилось число неуспевающих на уровне основного общего образования. Стабильным остается число обучающихся на повышенные отметки – 44 человека.

На ступени среднего общего образования успеваемость выросла на 19,6%. Качество возросло на 13,7%. Число обучающихся на повышенные отметки увеличилось в 3 раза с 6 до 18 человек.

По сравнению с предыдущими учебными годами (2013-2014, 2014-2015), остается стабильным количество выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию на ступени основного общего образования на «4» и «5» 15 человек или 24% от общего числа выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования.

С целью соблюдения прав обучающихся с ОВЗ, им предоставляется возможность прохождения государственной итоговой аттестации в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускника в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). В 2014-2015 учебном году этой возможностью воспользовались шесть выпускников 9-х классов, 2015-2016 году – уже 19.

При прохождении итоговой аттестации обучающиеся подтвердили уровень своих знаний: итоговые отметки и отметки за экзамен совпали, а ряд выпускников на ступени основного общего образования продемонстрировали уровень знаний по предмету, заслуживающий более высокой отметки.

В 2016-2017 учебном году в МАОУ «Школа-интернат № 53» планируются три выпускника, завершающие освоение основных образовательных программ среднего общего образования и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана в 2015-2016 учебном году.

Основной государственный экзамен, государственный выпускной экзамен на ступени основного общего образования и ЕГЭ по русскому языку сдали 100% выпускников, продемонстрировав достаточно высокие результаты.

Выпускники 9-х классов продемонстрировали достаточно высокий средний балл – 32,5, при среднем проценте выполнения 83,2. Всего 7 человек (17,9%) из сдававших получили отметку «3», таким образом, при 84,6 % качества средняя оценка на итоговой аттестации по русскому языку на ступени основного общего образования составила 4,3.

Стабильным на протяжении последних лет остается средний балл по русскому языку на ЕГЭ. Значительно (на 15,5%) вырос максимальный балл, полученный выпускниками МАОУ «Школа-интернат № 53» в 2016 году.

В МАОУ «Школа-интернат № 53» дети начальной школы обучаются по учебно-методическому комплексу «Школа России». Все обучающиеся на 100% обеспечены учебниками с грифом ФГОС. В учебном процессе используются мультимедийные средства обучения, имеется учебно-программный комплекс ProClass. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками, все классы подключены к сети Интернет. Учебный процесс строится с позиций деятельностного подхода. Каждый педагог имеет программу развития универсальных учебных действий.

Во второй половине дня обучающиеся заняты внеурочной деятельностью, которая организована по модели «школы полного дня». Все занятия проводят педагоги дополнительного образования МАОУ «Школа-интернат № 53». В силу удаленности школы-интерната от учреждений дополнительного образования и отсутствия у семей обучающихся денежных средств на организацию поездок в эти учреждения, в организации внеурочной деятельности образовательные организации системы

дополнительного образования НГО участия не принимают. За счет средств школы-интерната внеурочная деятельность организуется в том числе в форме экскурсий.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Традиционными для школы стали и каждый год проходят мероприятия: День Знаний, День Учителя, День Здоровья, Новогодние праздники, месячник военно-патриотического воспитания с проведением акции милосердия, приглашением военнослужащих из в/ч 3280, вахта Памяти ко Дню Победы с приглашением ветеранов ВОВ, линейки «Последний звонок», праздник «За честь школы».

В школе продолжают свое развитие органы ученического самоуправления. Созданы и работают пять комиссий: учебная, трудовая, досуговая, спортивная, правовая. В каждом классе работает актив класса, цель деятельности которого является создание условий для развития общественной активности обучающихся через участие в мероприятиях различного уровня. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. Возросло количество обучающихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Деятельность ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

С целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка реализуются дополнительные образовательные программы. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальных особенностей ребенка.

Формирование и открытие объединений дополнительного образования определяется интересами обучающихся, возможностями образовательного учреждения и социальным заказом родителей.

Система дополнительного образования школы способствует мотивации воспитанников к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. В 2015-2016 учебном году в школе работало 23 объединения (46 групп) различной направленности, в которых занималось 295 человек (91 %) воспитанников.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования

Занимаются в школе	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество объединений различной направленности	13	19	23
в них групп	29	39	46
в них количество детей	269	274	295
Количество детей, получающих дополнительное образование в школе:			
из них посещают одно объединение	81	127	111
из них посещают два объединения	106	121	123
из них посещают более двух объединений	89	87	101
Всего детей в школе:	284	350	342

Система работы объединений дополнительного образования позволяет вовлекать воспитанников школы-интерната в активную внеурочную деятельность. В 2015-2016 учебном году наблюдался рост количества объединений и групп занимающихся в них детей. Приоритетные направления системы дополнительного образования: естественнонаучное, художественное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое.

Основными показателями результативности работы объединений дополнительного образования является участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, выставках,

соревнованиях. В 2015-2016 учебном году воспитанники школы под руководством педагогов дополнительного образования, воспитателей и учителей школы приняли активное участие в конкурсных мероприятиях городского, окружного, областного, российского уровней и в городском фестивале «Праздник вокруг нас».

При поддержке ФГКУ «Специальное управление федеральной противопожарной службы № 5 МЧС России г. Новоуральска в школе успешно функционирует класс пожарных кадетов. Модель содержания современного кадетского образования включает основное и дополнительное образование, направленное на интеллектуальное и физическое развитие обучающихся. Данная программа ориентирована на детей кадетского класса, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

Результативность системы дополнительного образования оценивается по количественным (сохранность контингента, наполняемость объединений, объем выполнения программ) и качественным (участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях) показателям.

Результативность системы дополнительного образования

Показатель	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество конкурсных мероприятий	302	316	383
Количество участников	1684	1142	1543
Количество победителей	139	165	294
Количество призеров	191	307	361

Таким образом, создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной, социально активной, духовно-нравственной личности, у обучающихся сформированы способность и готовность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Соответственно, основные задачи в рамках организации учебно-воспитательного процесса, развития творческих способностей обучающихся и формирования физически здоровой личности были решены. Удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворять образовательные потребности обучающихся и способствующей их дальнейшему самоопределению, а именно:

- было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности обучающихся;

- введение элементов мониторинга достижений обучающихся, позволило отслеживать результаты обучения обучающихся;

- по данным социализации выпускников средней школы, следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний обучающихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию;

В летний период МАОУ «Школа-интернат №53» было центром по организации оздоровления обучающихся, где функционировали лагеря с дневным пребыванием детей. В 2016 году был организован отдых для обучающиеся МАОУ «Школа-интернат №53» - 50 человек, МБОУ ДОД «ДЮЦ» - 25 человек, ГКОУ СО «Новоуральская школа № 1» - 24 человека, ГКОУ СО «Новоуральская школа № 2» - 24 человека.

В режиме дня для детей организована ежедневная утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, 3-х разовое питание, дневной сон. Дети имели возможность заниматься в спортивных секциях и кружках дополнительного образования.

Воспитательный процесс не прерывался в летний период. Для детей были организованы интересные развлекательно-познавательные и оздоровительные мероприятия, спортивные игры, посещение Новоуральского театра кукол «Сказ», Театра музыки, драмы и комедии, кинотеатра «Нейва». Детский оздоровительный лагерь

«Родничок» уже не первый год пользуется популярностью среди обучающихся и получает положительные отзывы от родителей.

В целях организации помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации МАОУ «Школа-интернат №53» были предоставлены подросткам рабочие места, где обучающиеся могли работать в летний период и получать заработную плату.

Педагоги, работающие в классах, обучающихся по ФГОС, прошли повышение квалификации по программе «Реализация федеральных образовательных стандартов нового поколения начального общего образования». Один учитель, выпустивший 3 класс, обучается в аспирантуре по направлению «Образование и педагогические науки».

Качество образовательной услуги удовлетворяет участников образовательного процесса: отсутствуют обоснованные претензии и жалобы.

Не прекращается процесс увеличения числа обучающихся, которым территориальной ПМПК рекомендовано обучение в коррекционных школах. Такие дети поступают в 1 класс школы-интерната, такие дети переходят из других образовательных организаций в течение учебного года и зачисляются в 1-8 классы. Выбор образовательного учреждения – право родителей (законных представителей). Условия круглосуточного пребывания и уровень социальной поддержки вполне устраивают родителей (законных представителей), поэтому переводят таких детей из МАОУ «Школа-интернат № 53» в коррекционные школы неохотно. Зачастую, родители (законные представители) сталкиваются с проблемой нехватки мест в коррекционных классах ГКОУ СО «Школа № 2». В 2015-2016 учебном году в школе-интернате с рекомендациями ПМПК обучался 41 ребенок, у 10 обучающихся в заключении ПМПК умственная отсталость. В связи с чем неизбежно возникнет проблема – наличие неуспевающих. Особенно с учетом того факта, что рекомендации ПМПК по пролечиванию детей, по посещению занятий со специалистами центра диагностики и консультирования родителями (законными представителями) не выполняются в силу непонимания ими важности рекомендаций.

Полученная в ходе анализа результатов ЕГЭ оценка уровня предметной обученности выпускников является одной из важнейших характеристик образовательного процесса, свидетельствующих о его качестве.

Подготовка к итоговой аттестации на ступенях основного и среднего общего образования проводилась в течение всего учебного года согласно плану: проведены собрания и информационные дни для выпускников и их родителей (законных представителей). Оформлен и постоянно обновлялся стенд для выпускников, на котором размещаются материалы нормативно-правового регулирования процесса государственной итоговой аттестации, оперативная информация, советы психолога.

Регулярно проводились диагностические городские и административные контрольные и тренировочные работы по предметам.

Для повышения результативности сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняты следующие меры:

- разработана и утверждена приказом директора «Дорожная карта» (план организационных мероприятий) по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, повышению эффективности деятельности МАОУ «Школа-интернат № 53» по совершенствованию условий для подтверждения обучающимися на государственной итоговой аттестации образовательных цензов в 2015-2016 учебном году;

- проведена корректировка рабочих программ по всем предметам, усилено внимание к разделам, в которых выпускники 2015 года продемонстрировали низкий уровень обученности;

- особое внимание уделено формированию метапредметных умений и навыков;

– успешно реализованы модули «Занимательная экономика» в 7-ом, «Основы экономических знаний» в 8-9-х классах в рамках предмета «обществознание» через добавление 1 недельного часа из компонента образовательного учреждения «Основы бизнеса и предпринимательства» в 10-11-ом классах, практикумы по подготовке к ЕГЭ, разработаны программы факультативов.

В процессе подготовки и проведения итоговой аттестации учителя планировали свою деятельность по формированию целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования, анализируют полученные результаты.

Нарушений прав выпускников не зафиксировано, обоснованных обращения обучающихся и их родителей (законных представителей) в различные инстанции, свидетельствующих о нарушениях в ходе организации и проведения процедуры государственной (итоговой) аттестации выпускников не было.

Школа-интернат полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

Более 90 % педагогического состава имеет высшее профессиональное образование, 5 педагогов имеют степень магистра, 1 педагог получил в 2016 г. ученую степень – кандидат филологических наук, 1 педагог обучается в данный момент в аспирантуре. 50% аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

Показатель среднего возраста педагогических работников школы составил 45 лет. На 2015 г. - 44,7 лет (в 2014 г. – 45,1 лет). Заметен прирост числа молодых педагогов в возрасте до 35 лет, в период с сентября 2015 г. по 31.05.2016 г. в школу-интернат устроились на работу 6 молодых специалистов (педагогические работники).

Число учителей-предметников приведено к показателям эффективности: все учителя имеют нагрузку не менее ставки.

Педагогические и иные работники школы-интерната активно повышали свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации, на городских научных и практических семинарах, в процессе работы в городских творческих группах и над методическими темами. В целом за 2015-2016 учебный год 60 работников прошли обучение (от 16 часов) с выдачей удостоверений установленного образца. В течение учебного года 16 педагогов прошли процедуру аттестации. На высшую категорию аттестованы 4 работника, 2 из них по должности «учитель», 2 другие педагогические работники. На соответствие занимаемой должности аттестованы 7 человек (из них: 2 человека по должности «учитель», 1 человек – по должности «преподаватель-организатор ОБЖ», 4 работника по должности «воспитатель»), 5 работников аттестованы – на I категорию, 4 человека по должности «учитель», 1 человек – по должности «воспитатель».

В течение всего 2015-2016 учебного года педагогическим коллективом МАОУ «Школа-интернат № 53» велась работа по достижению поставленной цели, заключающейся в предоставлении общедоступного качественного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с ГОС и ФГОС, повышении качества образования как интегрального показателя качества обучения и воспитания, формировании ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Основанием считать результат положительным является:

– укомплектованность МАОУ «Школа-интернат № 53» категоризованными педагогическими кадрами (не имеют квалификационной категории только педагоги, не подлежащие прохождению процедуры аттестации в связи с недостаточным педагогическим стажем по должности);

– укомплектованность квалифицированными кадрами службы психолого-педагогического сопровождения;

- созданы условия для повышения профессиональной компетентности всех категорий работников школы;
- продолжается работа по оснащению образовательного процесса современными техническими средствами обучения в соответствии с ГОС и ФГОС;
- библиотечный фонд на 100% укомплектован учебной литературой, в том числе и с грифом «ФГОС» (для 1–6 классов);
- выпускники 9-х и 11,12-х классов осознанно подходят к выбору будущей сферы деятельности, чему способствует систематическая работа по профориентации и участие обучающихся в волонтерском движении: после окончания школы выпускники поступают в организации профессионального образования или трудоустраиваются;
- внедряются в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии (особо стоит отметить тот факт, что все обучающиеся по очной форме обеспечиваются 3-х разовым витаминизированным сбалансированным питанием);
- при формировании школьного компонента учебного плана учитывается мнение всех участников образовательных отношений;
- для учащихся филиала училища олимпийского резерва созданы особые условия для обучения (расписание уроков предусматривает возможность 2-х разовых тренировок, внедряется дистанционное обучение на время выездных соревнований и сборов);
- родители (законные представители) и обучающиеся удовлетворены качеством образовательных услуг, о чем свидетельствуют положительные отзывы и отсутствие обоснованных жалоб.

В ходе анализа итогов отчетного года выявлены следующие проблемы и противоречия.

Наличие неуспевающих, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования и оставленных на повторное обучение (по усмотрению их родителей (законных представителей) либо переведенных в следующий класс условно. Ежегодно в МАОУ «Школа-интернат № 53» на повторное обучение остаются обучающиеся, не освоившие образовательную программу. Основными причинами являются: невыполнение родителями (законными представителями) рекомендаций территориальной ПМПК; низкая учебная мотивация, пропуски уроков без уважительной причины. Зачастую первая причина в старшей школе перерастает во вторую: ребенок, которому рекомендовано обучение в коррекционных школах, находясь в ситуации неуспеха, старается ее избегать, и начинает пропускать учебные занятия.

В процессе подготовки к ЕГЭ достаточно много времени педагоги уделяют индивидуально-групповым занятиям с обучающимися. Проблемой является то, что учащиеся Новоуральского филиала ГБОУ СПО СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)», обучающиеся в МАОУ «Школа-интернат № 53», достаточно много учебного времени проводят на сборах и соревнованиях различного уровня, пропуская занятия (суммарно - до одной учебной четверти). Удовлетворительных условий для самостоятельных занятий во время сборов и соревнований у обучающихся нет. Также сказываются повышенные физические нагрузки в течение всего учебного года. В 2015-2016 учебном году активно велась работа по внедрению обучения по индивидуальным учебным маршрутам. Результатом явились вполне удовлетворительные результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам.

От школьного к региональному этапу наблюдалось снижение количества обучающихся, входящих в «группу риска» по предмету «русский язык».

Сравнение результатов репетиционного тестирования и ЕГЭ 2015-2016 учебного года позволяет сделать вывод, что усилия предпринятые школой-интернатом, создание и реализация на базе МАОУ «Школа-интернат № 53» комплекса мотивационно-содержательных условий организации и проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, применение различных форм работы с обучающимися по подготовке к

ЕГЭ, участие их в репетиционном тестировании, позволило выпускникам оценить собственные возможности, выявить учебные дефициты, сделать осознанный выбор и достаточно успешно, по сравнению с репетиционным тестированием, сдать ЕГЭ.

Динамика сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 11(12)-х классов

Предмет	Учебный год											
	2013-2014				2014-2015				2015-2016			
	Количество выпускников, сдавших данный предмет в форме ЕГЭ	Сдали (набрали необходимый минимум) чел./%	Макс. балл	Средний балл, полученный по данному предмету	Количество выпускников, сдавших данный предмет в форме ЕГЭ	Сдали (набрали необходимый минимум) чел./%	Макс. балл	Средний балл, полученный по данному предмету	Количество выпускников, сдавших данный предмет в форме ЕГЭ	Сдали (набрали необходимый минимум) чел./%	Макс. балл	Средний балл, полученный по данному предмету
Русский язык	20	20	90	61	30	30	76	56,7	28	28(100%)	91	56
Математика	20	20	60	38								
базовый уровень					27	25(92,6%)	16	11,3	28	27(92,4%)	16	11
профильный уровень					21	9 (42,9%)	59	25,6	10	4(40%)	50	29
Физика	2	2	46	45	2	2(100%)	55	50,5	3	3(100%)	49	46
Биология	8	6	68	44,1	11	7(63,6%)	54	39	13	10 (76,9%)	48	37
Обществознание	15	13	66	46	16	11(68,8%)	62	48	9	3(33,3%)	54	40
История	4	3	48	35	1	1	47	47	1	3(100%)	42	42

В целом, для повышения результативности сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2015-2016 учебном году приняты следующие меры:

- разработаны и внесены дополнения в Дорожную карту (план организационных мероприятий) по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, повышению эффективности деятельности МАОУ «Школа-интернат № 53» по совершенствованию условий для подтверждения обучающимися на государственной итоговой аттестации образовательных цензов в 2015-2016 учебном году;

- результаты ДКР и РТ регулярно обсуждаются на обсуждениях на совещаниях учителей, методических объединениях, совещаниях при директоре;

- проведена корректировка рабочих программ по всем предметам, усилено внимание к разделам, в которых выпускники по результатам ДКР продемонстрировали низкий уровень обученности;

- в школьный компонент учебного плана на ступени среднего общего образования введены практикумы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, физике, разработаны программы факультативов;

- реализуется план повышения квалификации учителей общеобразовательных предметов основной и старшей ступени по вопросам подготовки и проведения ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ до 2017 года.

Наиболее эффективными формами и методами работы с учащимися «группы риска» являются:

- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешного формирования и развития ключевых компетенций обучающихся;

- интенсификация процесса обучения, развитие качества и внедрение новых, в том числе - дистанционных форм обучения;
- совершенствование системы индивидуального консультирования при подготовке к ЕГЭ, разработка индивидуальных образовательных траекторий для выпускников - воспитанников Новоуральского филиала ГБОУ СПО СО «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)», пропускающих уроки по уважительной причине (учебные сборы и участие в соревнованиях);
- включение в план работы проведение диагностических работ во всех параллелях (5-9, 10-12) с использованием заданий в формате ЕГЭ;
- мониторинг усвоение содержания образования по предметам ЕГЭ и своевременная корректировка рабочих программ;
- выполнение тренировочных работ из открытого банка заданий ЕГЭ сайта ФИПИ, с целью отработки различных видов заданий.

Качество управленческих действий руководителей всех уровней не подлежит сомнению, т.к. налицо определенные успехи, достигнутые коллективом МАОУ «Школа-интернат № 53». Оргвыводы по проблемам, выявленным в ходе анализа, сделаны, учтены в процессе планирования работы на следующий 2016-2017 учебный год.

Для улучшения качества образования приняты и будут реализованы необходимые управленческие решения:

- оснащение специализированных учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием, мебелью;
- создание системы мотивации активного предъявления педагогическими кадрами профессионального опыта в различных формах (выступления и публикации материалов на научно-практических конференциях различного уровня, проведение открытых уроков, мастер-классов);
- создание условий для успешного предъявления педагогами профессионального опыта:
 - проведение выставок-конкурсов программно-методической продукции;
 - поддержка традиции проведения предметных недель;
 - организация смотра-конкурса учебных кабинетов;
 - проведение педагогических чтений.
- мониторинг качества обученности по всем предметам федерального компонента;
- разработка и внедрение модели управления системой качества в образовательном учреждении;
- создание условий для результативного участия обучающихся и обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап);
- включение в план работы ШМО мероприятий, способствующих успешному переходу на ФГОС ООО;
- внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, в том числе, метода проектов, элементов учебно-исследовательской деятельности;

- создание банка методических и дидактических материалов;
- взаимообмен опытом по внедрению в учебный процесс проектно-исследовательской деятельности (взаимопосещения, анализ и самоанализ уроков).

Таким образом, для повышения качества образования, предоставляемого МАОУ «Школа-интернат № 53», на 2016-2017 учебный год запланированы следующие управленческие действия, призванные обеспечить достижение поставленных целей.

Вовлечение всех участников образовательных отношений в обсуждение содержания учебного плана на следующий учебный год с целью внесения корректив.

Приведение расписания уроков «спортивных» классов к наиболее эффективному варианту с учетом требований СанПиН и необходимости совмещения учебных и тренировочных занятий.

Дальнейшее внедрение обучения по индивидуальным учебным планам для обучающихся, продолжительное время отсутствующих в школе по уважительной причине, а также для обучающихся в очно-заочной форме.

Внесение в план подготовки к государственной итоговой аттестации еженедельного отчета учителей-предметников о количестве проведенных ИГЗ и числе обучающихся, посетивших эти занятия.

Усиление контроля самоподготовки.

Разработка и принятие локальных актов, закрепляющих ответственность субъектов образовательного процесса и обеспечивающих реализацию поставленных целей и задач.