

Воспитания трудных детей

Воспитание трудных детей подразумевает включение следующих компонентов:

- целенаправленной деятельности по нравственному просвещению (нравственные беседы),
- актуализации всех источников нравственного опыта (учебная, общественно полезная, отношения между обучающимися в классе, отношения учитель - ученик, учитель - родители, повседневный стиль и «тон» отношения детей с родителями);
- введения нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности.

Для воздействия *на интеллектуальную сферу* с целью формирования взглядов, понятий, установок используется **убеждение**. Убеждение предполагает разумное доказательство ребенку нравственной позиции, оценки происходящего. Воспринимая предложенную информацию, обучающиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогами своей позиции. При этом они, оценивая полученную информацию, или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, обучающиеся формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Убеждению соответствует **самоубеждение**, которое предполагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой-либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов. В основе этого формирования лежат логические выводы, сделанные самим ребенком.

Требование-совет. Это *апелляция к сознанию* ребенка, убеждение его в целесообразности, полезности, необходимости рекомендуемых педагогом действий. Совет будет принят, когда ребенок признает в наставнике авторитет и мнением которого он дорожит. В ряде случаев эффективным оказывается **требование-просьба**. Просьба становится одним из наиболее употребляемых средств воздействия, если основывается на возникновении доверительных отношений между взрослым и ребенком. Сама просьба - форма проявления сотрудничества, взаимного доверия и уважения. Существует и **требование-одобрение**. Вовремя высказанное взрослыми, оно действует как сильный стимул.

Внушение, оказывающее влияние *на эмоциональную сферу* ребенка, может осуществляться как вербальными, так и невербальными средствами. По образному выражению В.М. Бехтерева, внушение входит в сознание человека не с парадного входа, а как бы с заднего крыльца, минуя сторожа – критику. Внушать - это значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Использование внушения способствует переживанию детьми своих поступков и связанных с ними эмоциональных состояний. Процесс внушения часто сопровождается процессом **самовнушения**, когда ребенок пытается сам себе внушать ту или иную эмоциональную оценку своему поведению, как бы задавая себе вопрос: «Что бы мне сказал в этой ситуации родители?».