

Почему необходимо при чтении использовать палец или указку!!!

Ребенок, обучаясь читать, впервые попадает в ситуацию, когда движения глаз должны контролироваться и подчиняться топологическим свойствам читаемого текста: нужно уметь выделить начало текста, проследить строку слева направо, точно перейти от одной строки к другой без пропусков и повторов. Именно сложностью этих операций для ребенка объясняется прослеживание им читаемых слов пальцем или указкой, присущее большинству детей на начальных этапах овладения чтением.

В исследованиях Ю. Б. Гиппенрейтер и других ученых показано, что взаимодействие глаз и руки образует особую функциональную систему, внутри которой рука и глаза могут вступать в различного рода взаимодействия.

- В одних случаях рука является ведущей, а глаза лишь обеспечивают слежение за рабочей точкой руки,

- в других глаз ведет руку, то есть задает параметры движения руки.

- И, наконец, возможна взаимная передача функций, когда рука и глаз вносят равноценный вклад в решение задачи. *Именно этот третий вид взаимодействия имеет место при обучении чтению*, когда слова представляют собой ряд однородных объектов с большой плотностью, который нужно просканировать. В начале обучения чтению некоторым детям достаточно трудно сделать это одними глазами, и они подключают прослеживание текста пальцем. Ю. Б. Гиппенрейтер видит в этом процессе «передачу двигательного опыта руки глазу как двигательному органу».

Скорость чтения определяется по количеству прочитанных ребенком слов за одну минуту. Программа содержит ориентировочные показатели скорости чтения: первый класс — 25-30 слов/мин; **второй класс — 30-40 слов/мин (конец первого полугодия)**, 40-50 слов/мин (конец второго полугодия); третий класс — 50-60 слов/мин (конец первого полугодия), 65-75 слов/мин (конец второго полугодия); четвертый класс — 70-80 слов/мин (конец первого полугодия) и 85-95 слов/мин (конец второго полугодия).

ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Чтение как психологический процесс начинается со зрительного восприятия.

Восприятие текста происходит в два этапа — на этапе первичного восприятия и на этапе обработки воспринятого.

Для увеличения скорости чтения необходимо:

- увеличить ширину поля зрения;
- уменьшить число фиксаций на одну строчку печатного текста, т. е. формировать у читающего умение воспринимать в одну фиксацию большее число печатных знаков;
- сократить время каждой отдельной фиксации;
- избавиться от регрессий (возвращения назад);
- развить способность читающего к антиципации элементов текста (антиципация — способность предугадывать события, предвосхищать наступающее).

Упражнение на увеличение поля зрения.

1) Работа по буквенным и числовым таблицам проводится следующим образом. Подготовительный этап - зафиксировать взгляд в центре таблицы, видеть ее целиком и найти все видимые цифры или буквы по порядку нарастания в цифровом ряду или в алфавите (время выполнения – 25 сек.).

Исполнительный этап – последовательный поиск всех цифр или букв.

Найденные цифры указываются карандашом.

При работе с буквенной таблицей после выполнения основных упражнений я предлагаю детям поучаствовать в игре «Печатная машинка».

«Напечатать» называемые учителем слова (это могут быть словарные слова на уроках русского языка или термины на уроке «Мы и окружающий мир» и т. д.). Ученики указывают карандашом буквы слова по таблице.

2) По типу предыдущего упражнения используются слоговые таблицы и таблицы слов. Сначала проводится работа над расширением поля зрения, а затем карандашом указываются слоги из называемых слов, предложений.

Упражнения на тренировку восприятия.

Детям нравятся упражнения на тренировку восприятия, предложенные Ли Кларком.

В ряду слов предлагается найти слово, идентичное тому, которое расположено в начале строки и выделено жирным шрифтом.

Вол / мол мул вол волк столб болт вол тол вот.

Мак / маг мак мат мал смак бак мак лак мак рак гак.

Ручка / тучка кучка рубка ручка рюмка речка.

Маска / манка марка каска Пасха маска миска.

Быстро продвигаясь по строчке, найти два одинаковых слова.

Карась каркас карат каркать карниз карась карст

Катер кратер катет катет катион катод каток

Упражнения, направленные на сокращение времени каждой отдельной фиксации.

1) Быстрое чтение слов в столбцах по вертикали, когда каждое предыдущее слово закрывается карточкой.

2) Назвать предмет, слово или словосочетание, показанные за минимальную единицу времени.

Упражнения, направленные на избавление от регрессий (возвращение взора глаз назад).

Для избавления от регрессий используется такой вид работы, как чтение с карточкой. Ребенок, придерживая карточку левой рукой, закрывает ею уже прочитанные слова. Таким образом, он не дает себе возможности вернуться к уже прочитанному. Карточка должна двигаться в одном заданном темпе, что стимулирует достаточно быстрый темп чтения.

Упражнения, направленные на развитие антиципации текста (предугадывание, узнавание слова).

1) На доске записаны скороговорка или придуманные детьми четверостишие или загадка. После предварительного прочтения учитель убирает окончания нескольких слов и просит восстановить текст. Убираются также целые слова, восстановить текст предлагается по памяти.

2) Прочитать предложения, у которых пропущены окончания отдельных слов.

3) Восстановить слова на основе заданных комбинаций согласных.

Написать слова, в которых есть такие согласные:

К-н кино, океан, конь, окно...

С-л сила, соль, осёл, село...

4) Дописать пропущенные слова в пословицах, фразеологизмах, предложениях.

Сделал дело... Дверь была... Тише едешь...

Упражнения на развитие внимания

Чтение – вид деятельности, в котором значение внимания особенно велико, так как без умения сосредоточиться и организовать внимание быстрое чтение невозможно. Значит, обучение быстрому чтению должно включать в себя как обязательный элемент развития способности к умственной концентрации необходимость сосредоточиться. Поэтому ученикам предлагаются задания, позволяющие им повысить уровень внимания, развить такие свойства внимания, как усидчивость, распределение, переключение, а также увеличить объем внимания. Для увеличения объема и распределения внимания используются корректурные пробы.

Подчеркнуть в ряду буквы:

м – а / м с а ы у м а м а у ы с у о н о с а м и у о

у - ы / м с а у с ы п а м л е ы и у а о д т ж и р

2) Для развития избирательного внимания используется методика Мюнстерберга.

Найти среди буквенного текста слова, подчеркнуть их.

К н о с л и к п р с л о н д к в о л к и т

П р щ у к а т ь к а р а с ь т п с о м т д н

Найти общее понятие для слов каждого ряда. Какое из них лишнее?

Найти ошибки. Я вчера буду купаться. Мы завтра были на даче.

Чтение и память.

В книге О.А. Кузнецова «Техника быстрого чтения» отмечается, что память – это динамический процесс, поэтому качественные и количественные показатели памяти определяются степенью активности психической деятельности человека. Известно, что объем оперативной памяти у взрослого человека составляет 7 ± 2 единицы хранения. У младшего школьника – на 2 единицы меньше. Этими единицами хранения могут быть буква, слог, слово, фраза, идея. Для повышения эффективности чтения нужно сделать содержание этих единиц хранения более емкими, т. е. при восприятии и запоминании читаемого текста объединять считываемую информацию в крупные информационно-смысловые блоки (словосочетания, предложения, идеи).

Игровые упражнения, направленные на развитие вербальной памяти детей.

Игра «Кто больше запомнит?».

Первый участник игры произносит любое слово. Следующий участник игры повторяет это слово и произносит свое и т. д. Перед началом игры можно оговорить тему, по которой учащиеся будут подбирать слова. Например, на уроке русского языка может идти речь об именах существительных женского рода.

Игра «Запоминаем рисуя».

Ведущий готовит список из 20 слов. Последовательно называет слова, после каждого названного слова считает до трех. За это время участники знаком зарисовывают названное слово. В конце игры они должны назвать все слова по порядку, опираясь на свои рисунки.

Игра «Запоминаем слова».

Игра проводится в парах. Каждый из партнеров берет лист бумаги и пишет на нем 20 слов. Пока дети пишут, им нужно эти слова запомнить. Через одну минуту участники обмениваются листочками и проверяют, как каждый из них запомнил записанные слова.

Игра – это серьезная учебная работа. Систематическое завершение отдельных этапов занятия соответствующей игрой помогает быстрее сформировать читательские умения и желание учиться читать.

1. Лучше начинать с игровой артикуляционной разминки.

Работаем над постановкой дыхания и развиваем четкость произношения. Чем глубже мы дышим, тем сильнее воздействие упражнения.

- Делаем вдох носом, выдох - через рот. Вдох... Задержали дыхание...

Выдох... Встать, расправить плечи, голову держать прямо. На счет «раз», «два» делаем глубокий вдох, на счет «три» задерживаем дыхание и делаем выдох при плавном счете от одного до десяти (или пока хватает дыхания).

Далее работаем со скороговорками, чистоговорками, подчеркнуто четко читаем абзацы текстов, строфы, пословицы, отдельные сочетания и предложения из текста.

2. Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям, как предпосылка правильного чтения

Выработка внимания к окончанию слова: вода – водный; белый – бельё; у чистого берега – у дальнего леса; внимание к корню слова: чистота – частота; девушка – дедушка.

Деление трудного слова на более легкие: «бодрый» из «ободрился», «приободрился»; «хозяйство» из «хозяйственный», «сельскохозяйственный».

Прием взаимопроверки (ученики работают в парах) один ученик читает, его сосед слушает и следит за правильностью чтения, отмечая ошибки. Затем читающий и слушающий меняются ролями.

Чтение «Кто играет в прятки?» В случайном наборе букв надо найти и прочесть слова, узнать, кто играет в прятки - звери, птицы, насекомые или кто-то еще. Эта игра помогает детям пополнить словарный запас, развивает у них внимание и зоркость при чтении. Карточки можно использовать как орфограммы на уроках русского языка, окружающего мира и др.

Упражнения, развивающие оперативное поле чтения и память.

Игра «Слова». Назвать как можно больше слов, относящихся к определенной теме. Например, «Школа», «Город» и т.п.

Игра «Кто больше запомнит?». Кто-то один называет любое слово, другой его повторяет и произносит свое слово и т.д.

Написание зрительных диктантов. Наборы слов, предложенные И.Т. Федоренко, чередуются с написанием наборов слов, взятых из пословиц и поговорок, предложенных Беспаловыми (журнал «Начальная школа» № 6, 94 г.).

Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и про себя, умение угадывать последующий текст

«Губы». Используется для разграничения чтения детьми про себя и чтения вслух. По команде «Читать про себя!» дети прикладывают к губам указательный палец.

«Угадай» (развитие смысловой догадки – антиципации слов и предложений.)

Тексты выбираются из известных детям произведений. Например, таких, как текст сказки «Репка».

ПО... де... ре... . Вы... ре... бо...-пре... . Ста... де... ре... тя... . Тя... - потя... ,
вы... не мо...

«Финиш». Называется текст из учебника, указывается слово, до которого дети должны дочитать как можно быстрее. Дочитав, поднимают руку. Учитель выборочно проверяет правильность ответов по тексту, задавая ученикам вопросы.

Тем самым предупреждается «скольжение» по тексту.

При отработке навыка чтения используются различные по целям и формам организации упражнения.

Многократное чтение (И.Г. Пальченко, журнал «Начальная школа» № 12, 94 г.); жужжащее чтение; чтение вслух по «цепочке»; комментированное чтение; чтение за диктором; чтение в паре с товарищем; чтение с отрывом взгляда от текста; чтение молча и др.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

Чтение строчек наоборот по буквам. Написанное прочитывается справа налево так, что каждое слово, начиная с последнего, озвучивается по буквам в обратном порядке. Это упражнение развивает способность строгого побуквенного анализа каждого слова (прогнозирование при этом полностью исключается), создает в речедвигательной системе установку на непривычные, неожиданные сочетания звуков и тормозит "всплывание" привычных штампов, формирует произвольность регуляции движений глаз, а также создает предпосылки для устранения достаточно распространенных ошибок "зеркального" чтения (когда, например, слово шар читается как раш и ребенок не замечает ошибки).

Так как при исследовании было выявлено много ошибок чтения, связанных с игнорированием окончания, то предлагаю следующее упражнение.

Чтение только второй половины слов. При чтении игнорируется первая половина каждого слова и озвучивается только последняя; для данного названия: - ние - лько - рой - вины - ов; мысленная линия раздела проходит примерно посередине слова, абсолютная точность необязательна. Это упражнение акцентирует для ребенка конец слова как существенную его часть, нуждающуюся в таком же точном восприятии, как и начало, и формирует навык побуквенного его анализа. Она приводит к резкому уменьшению исключительно распространенных ошибок, когда правильно прочитывается лишь начало слова, а конец его либо домысливается, либо читается с искажениями.

Чтение пунктирно написанных слов. Предлагаются карточки со словами, буквы в которых написаны не полностью, а с отсутствием некоторых их частей, однако так, чтобы сохранялась однозначность их прочтения. Ребенку говорится, что на древнем папирусе были написаны важные для всех сведения, однако со временем папирус обветшал и написанные слова частично разрушились; необходимо наперекор этому нарушению все-таки извлечь из них смысл. Степень разрушения букв с каждым разом постепенно увеличивается. Это упражнение закрепляет в памяти ребенка целостные зрительные образы букв и их сочетаний, развивает и совершенствует вторичную зону затылочной коры левого полушария (18 и 19-е поля Бродмана), нормальное функционирование которой является нейропсихологической основой восприятия вербального материала.

Чтение строчек с прикрытой верхней половиной. Чистый лист накладывается на текст так, чтоб верхняя часть строчки была прикрыта, а нижняя открыта. Читать надо только по нижним частям букв. После того как первая строчка прочтена, чистый лист

сдвигается вниз, прикрывая верхнюю половину второй строчки, и т.д. Это упражнение формирует сильную игровую мотивацию, требующую быстрого прочтения, беглого схватывания сразу нескольких слов (успеть прочитать нижнюю строку во что бы то ни стало, пока она открыта), а также чтения не вслух, а про себя (так как это надо скрыть), а в случае неудачи задает внешние опоры (видимые нижние части букв), по которым можно уточнить не полностью увиденное или исправить неверно прочтенное слово. Это упражнение также чрезвычайно важно для формирования словесно-логической памяти (ее объема, поскольку необходимо удерживать сразу несколько слов, ее прочности, так как удержанное надо сохранять несколько секунд, и ее устойчивости к интерференции - такое удержание надо совмещать с чтением другой строчки).

Поиск в тексте заданных слов. Задаются одно-три слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем - на слух. Желательно, чтобы эти слова встречались в тексте по нескольку раз. Отыскав их, ребенок может их подчеркнуть или обвести кружком. Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска, а также развивает словесную память и улучшает ее устойчивость к интерференции.

Восполнение пропусков слов в предложении с подсказкой некоторых их букв. Здесь пропущенное слово подсказывается несколькими буквами, однозначно его определяющими, например: Никогда еще королева так не кричала, не была такой сердитой. Это упражнение развивает способность одновременно сочетать выдвижение смысловых гипотез о читаемом слове с его строгим побуквенным анализом.

Чтение текста через слово. Читать следует не как обычно, о перескакивая через каждое второе слово. Это упражнение, во-первых, вносит разнообразие, оживление в ставший для ребенка скучным процесс чтения, во-вторых, создает у него ощущение быстроты, возросшей скорости чтения, что очень важно для укрепления его веры в себя, в-третьих, усиливает произвольное внимание в процессе чтения из-за необходимости дополнительно к чтению регулировать выбор читаемых слов и, в-четвертых, способствует развитию глазодвигательной активности ребенка благодаря постоянному чередованию быстрых и медленных движений глаз.

Быстрое многократное произнесение предложений. Ребенку дается предложение или строфа стихотворения и рекомендуется много раз подряд произносить ее вслух, без пауз и как можно быстрее. С группой детей устраивают соревнования так: каждый ребенок должен 10 раз быстро произнести вслух заданное предложение, и по часам с секундной стрелкой засекается потраченное на это время. Побеждает тот, кто уложится за наименьшее время. Подчеркнем, что во всех случаях важно соблюдать четкость произнесения всех слов, не допуская скороговорок со скомканными окончаниями. Это упражнение развивает и тренирует речедвигательные операции чтения, формирует возможность их гладкого, безупречного протекания в быстром темпе, что резко снижает количество ошибок чтения, вызванных запинками и сбоями артикулирования.