

г. Новоуральск

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Школа-интернат № 53» по итогам 2023 года

I. Общая характеристика

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 53».

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): Россия, 624130, Свердловская область, город Новоуральск, улица Чурина, дом 16.

Телефоны: (34370) 4-45-96, (34370) 4-05-06

Факс: (34370) 4-46-01

E-mail: sch53int@mail.ru

Сайт: <http://maosh-53ngo.ucoz.ru/>

Учредитель ОУ: Администрация Новоуральского городского округа

Полномочия Учредителя осуществляют Администрация Новоуральского городского округа и Управление образования Администрации Новоуральского городского округа.

Режим работы образовательного учреждения - круглосуточно.

Начальное общее образование

В 1 классе - пятидневный режим работы. Продолжительность уроков 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии с обязательным проведением 2-х физминуток, продолжительность перемен 15 минут. После второго урока – прогулка в течение 40 минут. После 3 урока перемена продолжительностью 20 минут для организации обеда.

Во 2-4 классах - шестидневный режим работы. Продолжительность уроков 40 минут с обязательным проведением 2-х физминуток, продолжительность перемен 10 минут. После 4 урока перемена 20 минут для организации обеда. В первом полугодии 2023 года для обучающихся 2-4 классов по субботам ООП НОО реализовывалась с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с расписанием.

Для воспитанников 1-2 классов организуется дневной сон с 14.00 до 15.00 ч.

Основное общее образование и среднее общее образование

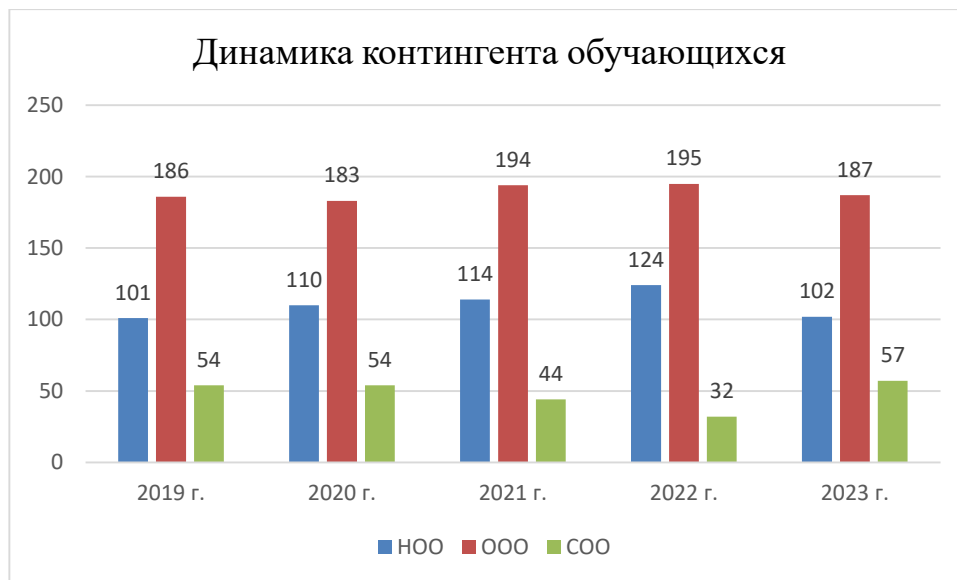
Для воспитанников 5-9 классов - шестидневный режим работы, за исключением обучающихся с ОВЗ. Продолжительность уроков - 45 минут, продолжительность перемен - 10 минут. После 4-го урока перемена продолжительностью 30 минут для организации обеда.

Для воспитанников 10-12 классов – классов вечернего обучения – четырехдневный режим работы.

В режиме дня воспитанников ежедневно спортивный час на свежем воздухе, 3-х и 5-ти разовое питание, самоподготовка под руководством воспитателей.

Проживанием в благоустроенном спальном корпусе в пятиместных (1-2 классы) и в 2-х местных комнатах (3-10 классы) обеспечены все обучающиеся, нуждающиеся в круглосуточном пребывании в интернате. Для этой категории обучающихся организовано пятиразовое питание.

Количество классов, их комплектование



На конец декабря 2023 года в школе функционировало 20 классов, в контингенте 346 обучающихся.

- 6 классов начальной школы, 102 обучающихся;
- 10 классов уровня основного общего образования, 187 обучающихся;
- 4 класса уровня среднего общего образования, 57 обучающихся.

Средняя наполняемость классов составляет 17,3 человек.

II. Структура управления школой

Управление МАОУ «Школа-интернат № 53» осуществляется на основе закона РФ «Об образовании в РФ», Устава школы и локальных актов. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Система управления школой выстроена в новых экономических и правовых условиях, обеспечивает ресурсное развитие школы.

Система направлена на расширение спектра привлеченных ресурсов для обеспечения качественного образования и готовности к интеграции; на совершенствование материально-технической базы и организационно-учебного оснащения образовательной среды школы; на формирование сообщества родителей как активных участников образовательных отношений, способных содействовать достижению нового качества образования детей.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, сочетание принципов единоначалия и демократичности школьного уклада. Общественно-государственный характер управления отражается в четырех уровнях: общественный, административный, профессионально-педагогический, ученический – и их взаимодействии.

В состав структуры общественного управления школой входят: общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет, педагогический совет, методический совет, родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет.

Развитие системы государственно-общественного управления в МАОУ «Школа-интернат № 53» в форме организации детских органов самоуправления «Шанс» и «Школьная страна» позволяет осуществлять жизнедеятельность коллектива обучающихся, обеспечивая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. Ежегодно растет количество обучающихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов, волонтерскому движению.

Деятельность школьного ученического самоуправления помогает наполнить жизнь школы интересными делами, разнообразить и внести смысл в воспитательную работу, целью которой воспитание творческой, инициативной, ответственной личности, успешно реализующей себя с позиций нравственности, искренне желающей добра окружающим и себе.

По инициативе Совета старшеклассников и при активном его участии организовывались и проводились различные мероприятия:

- в рамках Месячника Защитников Отечества: час памяти «Дорогами Афганистана»; познавательно-игровая «От прадедов – внукам солдатский наказ»; творческая мастерская по изготовлению открыток «Вам, защитники Отечества» и др.;



- по ПДД и ППБ, безопасному проживанию обучающихся;



- праздничные видео-поздравления на «8 марта»;
- мероприятия, посвященные ВОВ;

- участие в различных акциях: «Территория чистоты», «Чистый берег», «Покормите птиц зимой!», «Собери макулатуру», «10000 добрых дел», «Посылка солдату», «День Победы» и т.д.



- школьная линейка по правилам ПДД «Правила движения – закон улиц и дорог»;



- поздравление педагогов с пожеланиями от обучающихся в праздник «День учителя»;

- квест-игра для начальных классов «Новогодний переполох»;



- а также: организация дежурства в классных помещениях, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида обучающихся, подготовка информационных стендов, посещение ветеранов на дому.



Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений.

III. Сведения о детских общественных объединениях

Действующие в школе детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В детском общественном объединении дети через дела, полезные окружающим, школе и обществу, получают личностное развитие. Школьники участвуют в клубных встречах, волонтерских проектах, сборах объединения во время каникул.

В 2023 году в школе продолжили работу общественные объединения:

1) первичное отделение РДШ

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности школы, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности. Активисты нашей школы совместно с педагогами проводили различные мероприятия, организовывали досуг других обучающихся, трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия, подвижные перемены, участвовали в районных и городских конкурсах, акциях:

«День художника»



«Подари книгу РДШ»



- открытие ПОО РДДМ «Движение первых» в МАОУ «Школа-интернат 53»



2) Детское общественное объединение – волонтеры «Твори добро»

«Твори добро» - общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения являются обучающиеся 8-9 классов. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы, родителями и социальными институтами города.

Члены детского общественного объединения участвуют в планировании, организации школьных благотворительных событий: акций, проектов, ярмарок, социальных проектов. В составе рабочих групп организуют поездки в подшефные организации и к ветеранам, готовят фото-видеоотчеты, статьи для сайта школы, участвуют в организации просветительских мероприятий по организации волонтерского движения (подготовка информационных материалов для презентаций, постов в соцсетях), представляют школу в волонтерских проектах города Новоуральска.

Традиционные мероприятия, организуемые участниками объединения: различные акции «10000 добрых дел», «Подарки для ветеранов», «Чистый берег», посещение ветеранов на дому, городские фестивали «Битва снеговиков», «Граффити», «Вместе мы - сила» и другие.





Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Развивают в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Твори добро» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственному отношению к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

3) Военно-патриотический клуб «Крылатая Гвардия» на базе МАОУ «Школа-интернат №53» при поддержке МБУ ДО «ДЮОЦ» НГО. В деятельности клуба реализуется комплексная практико-ориентированная программа патриотического воспитания, включающая обучающие занятия: правовые основы воинской службы, общая физическая подготовка, огневая, строевая, тактико-специальная подготовка, воздушно-десантная и туристическая подготовка, история Вооруженных сил России и воздушно-десантных войск, оказание первой помощи, тактическая медицина.

В работе клуба используются инновационные интерактивные технологии патриотического воспитания: игровые технологии (военно-тактические игры, военно-спортивные игры, военизированная эстафета); моделирование различных ситуаций в патриотической деятельности (полевой выход, тактические учения); организация групповой работы; здоровьесберегающие технологии (марш-броски, легкоатлетические забеги, походы, соревнования).



4) отряд ЮИД (юные инспекторы движения) – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся своей школы.

Участники отряда ЮИД выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Организуют агитбригады, конкурсы, викторины, соревнования, минутки безопасности для начальных классов, ставят инсцени-

ровки. Участвуют в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, разрабатывают карты опасных зон перехода проезжей части в районе школы.



5) класс пожарных кадет «Спасатель»

«От кадета до офицера» - девиз учеников кадетского класса. Кадет - это человек, который ценит традиции, воспитывает в себе различные достоинства и целенаправленно формирует из себя культурную и патриотическую личность. В кадетском классе обучающиеся детально изучают основы пожарно-спасательного дела и другие особенности профессии огнеборцев. В то же время класс пожарных кадет «Спасатель» – это полноценная система патриотического образования и воспитания личности. Образование и воспитание представляют собой единое целое. Целью воспитания является подготовка обучающегося к служению Отечеству на государственном уровне.

За 2023 год класс пожарных кадет принимали участие в различных мероприятиях:

1. Социально-педагогический проект «Будь здоров!»: настольные игры «Символы России»; «Героями не рождаются, героями становятся»; «Мы дети России»; спортивные соревнования «Веселые старты»; спортивно-патриотическая игра «Соколы России»; настольные игры «Былинные герои»; конкурс видеороликов «Из поколения в поколение»; конкурс агитбригад «Семейные традиции».



2. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи «Я - гражданин России!»: обучающая игра «Моя Родина – Россия!»; обучающая игра по Конституции РФ «Главная книга страны!».

3. В рамках проекта «Экология» - зарыбление Верх-Нейвинского водохранилища.



4. Торжественное мероприятие, посвященное празднованию 91-й годовщины образования гражданской обороны. Приглашены ФПС № 5 МЧС России на штабную тренировку.

5. В рамках проекта «#12 добрых дел» высадили на территории школы саженцы маньчжурского ореха.

6. Слет кадетских классов Горнозаводского управленческого округа «Кадетская слава-2023».



7. Посвящение в кадеты, принятие торжественной клятвы.

8. В рамках муниципального фестиваля «Диалог культур-2023».



Таким образом, участвуя в детских общественных объединениях, дети через дела, полезные окружающим, школе и обществу, получают личностное развитие. Обеспечивается атмосфера дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность

реализации свободы выбора. Способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

IV. Психолого-педагогическая и социальная работа в школе

Психолого-педагогическая деятельность в 1-5-х классах

Цель работы: создание в образовательном учреждении благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Для реализации цели, были определены **следующие задачи:**

– создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также с учетом преемственности содержания и форм, специфики возрастного психофизического развития обучающихся 1-5 классов;

– использование в процессе психологического сопровождения современных технологий системно-деятельностного подхода (программы развивающие, профилактические и коррекционные);

– участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий обучающихся разных категорий (ОВЗ, «группы риска», опекаемые дети).

Для решения задач и достижения основной цели психолого-педагогической деятельности в 2023 году работа велась по основным направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская и профилактическая работа;
- психологическое просвещение, консультативная деятельность;
- организационно-методическая работа.

Психолого-педагогическая диагностика и коррекционно-развивающая работа

Диагностическая деятельность представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития обучающихся, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Каждый учебный год (в октябре/ноябре и апреле) проводится психолого-педагогическое **обследование психоэмоционального состояния обучающихся в период адаптации 1, 5 классов (январь-май 2023).**

В 2023 году в апреле и октябре/ноябре прошло психолого-педагогическое обследование психоэмоционального состояния обучающихся 1, 5 классов:

апрель	октябрь/ ноябрь
1 «а» класс: 16 человек; 5 «а» класс: 24 человека;	1 «а» класс: 16 человек;

По результатам психолого-педагогического мониторинга были выявлены обучающиеся, нуждающиеся в психологической помощи индивидуально, а также определены общие дефицитные точки, на которые была направлена групповая психолого-педагогическая поддержка. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Для содействия благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников и пятиклассников к школьному обучению были реализованы программы:

1 класс: «Я - первоклассник»;

5 класс: «Я – пятиклассник».

По обозначенным программам составлен календарный план на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года, мероприятия которого включены в общешкольный план.

За 2023 год в 1 классах было проведено 15 групповых занятий: вводное занятие «С днем, класс!», игровое занятие «Дерево с человечками», образовательная ситуация «Школьные правила», интерактивное занятие «Школьные оценки», профилактическое занятие «Волшебное превращение», игровое занятие «Страна эмоций», профилактическое занятие «Мешок хороших качеств», игровое занятие «Управляй эмоциями», профилактическое занятие «Я - доброжелательный», игровое занятие с элементами тренинга «Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции», игровое занятие «На встречу дружбе», творческая мастерская – «Конверты радости и огорчений», творческая мастерская - Акция «Конфета для храбрости», интерактивное занятие «Мы поссорились и помирились», игровое занятие с элементами рисования «Чудо-дерево».

За 2023 год (1 полугодие) в 5 классах было проведено 6 групповых игровых занятий с элементами тренинга: «Формирование ценности дружеских отношений», «Лидеры и отрешенные», «Копилка добрых пожеланий», «Портрет нашего класса», «Психологический микроклимат класса», «Сплочение и доверие».

В течение 2023 года, по запросу классных руководителей, администрации, для последующего прохождения ТПМПК обучающимися, а также для определения их образовательной траектории проводилась психолого-педагогическая диагностика по детскому варианту «Тест Векслера» с обучающимися 1-5 классов (1 классы – 4 чел.; 2 классы – 6 чел., 3 классы – 8 чел., 4 классы – 6 чел., 5 классы – 4 чел.).

На основе анализа результатов диагностики на каждого обучающегося составлено представление педагога-психолога для дальнейшего прохождения ТПМПК, а также реализованы программы коррекционно-развивающей направленности с обучающимися 1-5 классов:

1-4 классы – **программа «Интеллектика»**. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов.

5 класс - **программа коррекционно-развивающей направленности «На пути к школьному успеху»**.

Обозначенные программы создают условия для развития у детей познавательных способностей и интересов, формируют стремление обучающихся к размышлению и поиску, вызывают чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, тем самым обеспечивают основу успешности школьного обучения.

В течение года, на основании рекомендаций ТПМПК коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом посещало 36 детей (1-5 классы).

На основании годового плана в 2023 году были проведены диагностики личностных, коммуникативных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения).

Диагностики:

- по методике «Лесенка» для изучения самооценки школьника;
- анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;
- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений ДЖ. Морено «Социометрия».

2 «а» кл. (16 детей)	Цель: отслеживание динамики отношения к школе, мотивов учения, личностных особенностей обучающихся, с трудностями в общении.	Диагностика - по методике «Лесенка» для изучения самооценки школьника; - анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;
-------------------------	--	--

3 «а» кл. (18 детей)	Цель: отслеживание динамики отношения к школе, мотивов учения, личностных особенностей обучающихся, с трудностями в общении.	Диагностика - по методике «Лесенка» для изучения самооценки школьника; - анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;
3 «б» кл. (14 детей)		
4а кл. (18 детей) 4б кл. (19 детей)	Цель: выявление обучающихся с трудностями в общении со сверстниками.	-Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений ДЖ. Морено «Социометрия».

По результатам диагностики личностных, коммуникативных УУД составлена аналитическая справка, включающая результаты и рекомендации для классного руководителя, с последующим выстраиванием педагогической работы, а также для психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом.

За 2023 год по запросу классных руководителей, родителей (законных представителей) проведены диагностики индивидуальных особенностей, обучающихся на эмоционально-волевою, межличностную сферы и личностных особенностей.

Использовались такие психологические диагностики:

- методика «Детский вариант шкалы явной тревожности» (СМАС, адаптированный А.М. Прихожан);

- психодиагностика на акцентуацию характера, тип личности по детскому варианту «Опросник Леонгарда-Шмишека»;

- детско-родительские взаимоотношения:

- А.Г.Лидерса и И.В.Анисимовой «Диагностика эмоциональных отношений в семье» для младших школьников;

- Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варг, В. В. Столин), ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними;

- Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» глазами ребенка, графический тест «Рисунок семьи»;

- психодиагностика Тест Кеттелла, 12PF/CPQ на изучение характера школьника;

- методика «Несуществующее животное» для диагностики эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.

Всего за 2023 год было проведено 11 индивидуальных психолого-педагогических диагностик.

Учитывая специфику самосознания детей с расстройствами эмоционально-поведенческой сферы, которая выражается в отклоняющемся поведении, необходимо помочь им изменить негативное отношение к себе, выработать уверенность, воспитать стремление к успеху, сформировать способность к саморегуляции, самоконтролю. Проблемы поведенческого характера — это наиболее часто встречающийся запрос учителя, родителей к педагогу-психологу.

Консультативная, коррекционная помощь оказывается ребенку, но носит эпизодический, ситуативный характер, поэтому была реализована **программа «Коррекция эмоционально-поведенческой сферы младших школьников».**

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволило планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, разработать программы коррекционно-развивающих занятий, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Просветительская и профилактическая работа

Профилактическая работа направлена на уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям у обучающихся; формирование нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками; повышение уровня воспитанности детей, навыков общения и культуры поведения; снижение количества детей учетных категорий.

Для снижения уровня тревожности, формирование навыков конструктивного поведения, побуждение к анализу и самоанализу, коррекция сферы межличностных отношений, формирование позитивных свойств личности была разработана и реализуется *программа «Следуй за мной...»*. Эта программа направлена на профилактическую работу с обучающимися 1-5 классов, имеющие статус СОП, «группа риска» и состоящие на внутришкольном учете.

Для реализации программы был составлен план психолого-педагогического сопровождения. Все темы подобраны с учетом возраста обучающихся, а также были проведены дополнительные беседы по запросам классных руководителей, социального педагога исходя из сложившейся жизненной ситуации детей.

Всего в 2023 году для вышеуказанных обучающихся было проведено 89 занятий (беседы, профилактические занятия, игровые тренинги).

Просветительские мероприятия для родителей на темы: «Эмоциональное благополучие семьи», «Поощрения и наказания в воспитании детей», «Безопасность детей в интернете».

Профилактическая работа с педагогами: тренинговое занятие «Обретение внутренних опор».

Психологическое просвещение.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1). Проведение тематических классных часов для обучающихся 2-5 классов.

Цель данных мероприятий - познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать им возможность путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы: «Нужна ли агрессия?», «Зачем нужно знать себя?», «Почему люди ссорятся», «Стратегии поведения в конфликте».

2). Выступления на родительских собраниях. В течение 2023 года педагогом-психологом были проведены классные родительские собрания по темам:

1 класс: «Адаптации первоклассников в школе», «Особенности семейного воспитания»;

3 класс: «Взаимодействие семьи и школы», «Травля в детском коллективе»;

4 класс: «Возрастные особенности детей», «Подготовка учащихся 4 – го класса к переходу в среднее звено школы»;

5 класс: «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «Поведенческие особенности детей данной возрастной группы».

Консультативная деятельность

Процесс консультирования проходит в два этапа:

а) первичное консультирование – сбор основных данных и уточнение запроса;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего школьного и раннего подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

За отчетный период проведено:

<i>Консультации</i>	<i>обучающиеся</i>	<i>родители</i>	<i>педагоги</i>
Январь-май 2023 г.	14	8	12
Сентябрь-декабрь 2023 г.	37	15	22

Анализируя всю проведенную работу можно сделать вывод о том, что за 2023 год была оказана эффективная психолого-педагогическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности каждого ребенка, его специфические возможности психического и личностного развития, оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством всех направлений психологической деятельности в школе-интернат.

Психолого-педагогическая деятельность в 6-11-х классах

Большое значение в 2023 году уделено психологической помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. С этой целью проводится диагностическая работа в классах, проведение классных профилактических часов, тренинги, предоставлялись консультации педагогам и родителям, проводились адаптационные занятия.

Создание системы психологического мониторинга по выявлению обучающихся, нуждающихся в психологической помощи:

1) Социально-психологическое тестирование по единой методике обучающихся 13-18 лет (7-11 класс), приняли участие 119 обучающихся.

2) Диагностическое исследование педагогов по выявлению симптомов СЭВ.

3) Диагностика доминирующей перцептивной модальности обучающихся 6-х классов. За 2023 год продиагностировано 63 обучающихся. Исследование способствует улучшению организации учебной деятельности обучающихся и повышению качества образовательной деятельности педагогов.

4) Диагностика характерологических особенностей личности обучающихся 7-х классов. Анализ результатов исследования позволяет выработать рекомендации для классных руководителей и педагогов по выстраиванию взаимодействия с этими обучающимися. Результаты исследования с рекомендациями по направлениям коррекции поведения обучающихся представлены на педсовете школы, которые в последующем педагоги используют в своей работе с конкретным классом при планировании учебных занятий.

5) Исследование личностных характеристик обучающихся «группы риска». Данное исследование осуществляется с целью построения комплексного психолого-педагогического сопровождения специалистами образовательного учреждения каждого обучающегося, отнесенного к «группе риска», и определения направлений коррекционно-развивающей деятельности.

6) Диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). В 2022-2023 учебном году психолого-педагогическую помощь получили – 8 обучающихся.

7) Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся «группы риска» осуществляется в тесном сотрудничестве с субъектами профилактики НГО.

8) Исследование обучающихся 8-9 классов по предупреждению детско-подросткового суицидального поведения. Полученные результаты позволили скорректировать воспитательную профилактическую работу школы с учетом выявленных рисков, а также индивидуальное сопровождение подростков по выходу из кризисного состояния, в том числе повышение компетентности педагогов и родителей по стабилизации взаимодействия с обучающимися «группы риска» по данному направлению.

9) Анализ динамики психического развития обучающихся 5-11 классов, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

10) Получили психологическую поддержку в 2023 году – 173 обучающихся (6-11 классов), 273 консультаций (из них по учебной проблеме 117, по личной проблеме – 156)

11) Исследование обучающихся «группы риска» с целью анализа эффективности коррекционно-развивающего сопровождения. У 23 из 52 обучающихся (49%), входящих в «группу риска», в настоящее время наблюдается устойчивая динамика уровня учебно-познавательной мотивации и уровня сформированности социально-психологической компетентности (способность ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, основываясь на своем опыте; способность эффективного взаимодействия в социуме посредством эмпатичного понятия не зависимо от состояний психики и условий окружающей среды).

Ведение мониторинга позволило определить направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся - разработка и реализация психокоррекционных программ, направленных на профилактику социальной дезадаптации:

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 6-8 классов с ОВЗ (ЗПР) «Путь к успеху». Проведено 61 индивидуальное занятие.

Программа психологической подготовки обучающихся к ГИА «Ты сможешь!» для обучающихся 9 классов. Согласно данной программе реализуемый мониторинг психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА (2 раза в год) педагогам представлены результаты и пути решения выявленных трудностей, даны рекомендации по сопровождению обучающихся при подготовке к ГИА, оказана консультативная помощь родителям\законным представителям выпускников. Всего проведено: 26 индивидуальных консультаций, 12 мероприятий, что позволило нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные ГИА, кроме этого выпускники научились различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, освоили приемы релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения. Психологическое сопровождение 9-классников позволяет подросткам выработать тактики уверенного поведения в период подготовки к экзаменам, обучиться навыкам саморегуляции и самоконтролю, повысить уверенность в себе и своих силах.

Регламент выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в МАОУ «Школа-интернат №53», который направлен на своевременное оказание индивидуальной комплексной помощи несовершеннолетним с целью предотвращения суицидального/парасуицидального/аутоагрессивного поведения. Благодаря тесной совместной работе с классными руководителями в 2023 году реализуется мониторинг суицидальных тенденций обучающихся, что способствовало организации системного педагогического сопровождения подростков суицидального риска с межведомственными структурами города в школе.

По данным программам реализован календарный профилактический план на 2022-2023 учебный год и составлен на 2023-2024, все мероприятия которого включены в общешкольный план.

Благодаря системному подходу психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, в 2023 году в МАОУ «Школа-интернат №53» способствовало внедрению новой профилактической программы работы педагога-психолога:

В связи с тем, что особое значение приобретает формирование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся – одно из приоритетных направлений в работе педагога-психолога, в реализации которого важное место отводится профилактической работе по выявлению и предупреждению кризисных состояний, обучающихся и коррекции неадаптивных установок, приводящих к их развитию. Дети с деструктивным поведением составляет значительную часть «группы риска». Основная цель при работе с подростками, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения – это содействие их адаптации в окружающем мире, подведение к осознанию зеркальности мира и выбора безопасных моделей взаимодействия с ним. С 2022-2023 учебного года Коррекционно-профилактическая программа деструктивного поведения обучающихся группы риска 6-9 классов, направленная на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, преодоление проблем и

компенсацию недостатков, адаптацию в МАОУ «Школа-интернат №53» «Твой верный выбор»

Педагог-психолог организовывала групповые и индивидуальные психолого-педагогические консультации, беседы, профилактические мероприятия, тренинги резистентности.

Психологическое просвещение родителей на родительских собраниях и практических семинарах (охвачено более 240 человек), в том числе в дистанционном формате. Результаты анкетирования родителей подтверждают актуальность информации, представленной на собраниях. На школьном сайте в разделе «Советы психолога» регулярно обновляются рекомендации по вопросам воспитания и взаимодействия родителей и детей.

Оказание социально-психологической помощи неблагополучным (проблемным) семьям и семьям «группы риска» по преодолению социальной дезадаптации несовершеннолетних:

– обучение родителей (законных представителей) использованию ресурсов семьи и ее окружения для восстановления системы детско-родительских отношений (вовлечение родителей в социально-значимые мероприятия, тренинги в системе «родитель-ребенок» (6 семей), координация родителей за оказанием комплексной помощи обучающимся – установление сетевых взаимоотношений с заинтересованными субъектами по вопросам профилактики девиантного поведения детей и подростков путем психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних;

– консультирование родителей (законных представителей) по вопросам поддержки детей и подростков и преодолению социальной дезадаптации у них (56 индивидуальных консультаций).

За 2023 год проведено 9 семинаров профилактической направленности с участием родителей. 99% родителей\законных представителей удовлетворены содержательной частью семинаров, такой же процент составил уровень информированности родителей по темам встреч.

С педагогическим коллективом

Работа в направлении психологического просвещения классных руководителей с целью улучшения качества воспитательно-образовательной деятельности позволила сохранить процент успешно адаптированных школьников, который составил 89% по итогам 2022-2023 учебного года

МАОУ «Школа-интернат №53» принимает активное участие в реализации городских целевых программ, что способствовало созданию школьных волонтерских отрядов по направлениям профилактики:



- «Организация работы по профилактике ВИЧ – инфекции в образовательных учреждениях Свердловской области» (задействовано 11 педагогов и 10 волонтеров из

числа обучающихся). Ежегодно учащиеся 9-10 классов представляют школу–интернат на муниципальном Слете волонтеров по профилактике ВИЧ-инфекции «Выбираю будущее». Уровень информированности учащихся по проблеме профилактики ВИЧ-инфекции составил 98%.



- «Наше общее дело» - городской профилактический проект (участники 12 педагогов, 8 обучающихся);

- Школьная служба примирения (2 педагога, 7 обучающихся). Волонтеры проходили обучение в МАУ ДО «ЦДК», принимали активное участие в организации и проведения школьных акций, направленных на формирование бесконфликтной среды в школе.

В 2023 году Школьная служба примирения МАОУ «Школа-интернат №53» стала победителем Регионального конкурса профилактики деструктивных форм поведения «Искусство диалога» в номинации «Лучшая служба примирения - 2023».



За 2023 год проведено 6 профилактических акций, способствующих формированию бесконфликтной среды в школе.



АКЦИЯ ШСП

16.11.2023

Волонтерское движение реализуется по разработанной программе «Давай вместе!», в рамках которой формируются коммуникативные навыки, навыки социальной и личностной компетентности, позволяющих противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Основной задачей является снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН, создание механизма работы школы-интернат с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска».



Волонтерское движение школы отмечено благодарностями организаторов волонтерских слетов за подготовку команд, участие и личный вклад в формирование привычки к здоровому образу жизни и культурно-нравственного воспитания подрастающего поколения

НГО (2023). Волонтеры являлись участниками отборочного тура регионального этапа конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе» в номинациях «Лучший видеоролик антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни».

Социальная работа в школе

Основными направлениями деятельности социального педагога является сопровождение образовательного и воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для полноценного личностного развития человека, позитивной социализации, жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении. Оказание несовершеннолетним комплексной помощи в саморазвитии и самореализации. Защита обучающихся в их жизненном пространстве.

В образовательной организации реализуются следующие планы и программы профилактического характера среди обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53»: «План мероприятий по профилактике зависимых состояний, алкоголизма, наркомании и табакокурения»; «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма», «План мероприятий, направленных на обеспечение сохранения и укрепления здоровья, качества питания»; «План мероприятий по профилактике безопасного поведения в интернет пространстве, интернет зависимости, предупреждению рисков вовлечения в противоправную деятельность обучающихся»; «План мероприятий по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся»; «План мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга в детской среде обучающихся»; «План мероприятий организационно-профилактических мероприятий по правилам пожарной безопасности»; «План мероприятий по предупреждению ДДТТ среди обучающихся»; «План мероприятий, направленных на реализацию городского проекта «Профилактика ВИЧ-инфекции»; «План мероприятий, направленных на реализацию городского проекта «Наше общее дело»; «План мероприятий по профилактике негативных проявлений и суицидального поведения среди обучающихся», «План совместных мероприятий ОДН МВД России г. Новоуральска и п. Уральский Свердловской области.

В МАОУ «Школа-интернат №53» организовано взаимодействие с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Новоуральского городского округа. Ежемесячно проводится сверка с ОДН МУ МВД России по Новоуральскому городскому округу и МО «п. Уральский» (по состоящим на учете в ОДН), с ТКДНиЗП г. Новоуральска (по состоящим на учете в СОП, ВШУ). Школа принимает участие в реализации межведомственных комплексных планов, утвержденных ТКДНиЗП: Межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидов, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток среди несовершеннолетних в Новоуральском городском округе на 2023-2024 годы; Межведомственного плана работы по проведению профилактических мероприятий, направленных на предотвращение гибели детей от внешних причин на территории Новоуральского городского округа на 2023-2024г.; Комплексного межведомственного плана взаимодействия по профилактике гибели и травматизма несовершеннолетних при пожарах на 2023-2024 годы; Межведомственного плана мероприятий по профилактике преступлений несовершеннолетних и преступлений в отношении несовершеннолетних в Новоуральском городском округе на 2023-2024 годы.

В профилактической работе используются Порядок сопровождения несовершеннолетних, употребляющих психоактивные и наркотические вещества, субъектами системы профилактики Новоуральского городского округа; Алгоритм межведомственного взаимодействия по привлечению на безвозмездной основе несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, к занятиям в спортивных школах и секциях, клубах по месту жительства, а также к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях; Регламент работы в автоматизированной информационной системе «Подросток» органов и учрежде-

ний системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Новоуральском городском округе; Алгоритм межведомственного взаимодействия субъектов, осуществляющих защиту прав и интересов детей на территории Новоуральского городского округа, по работе с несовершеннолетними, демонстрирующими самоповреждающее поведение и признаки суицидального поведения, методики формирования законопослушного поведения учащихся и привлечения учащихся к различным формам организованного досуга федерального (проект «Здоровое питание», «Российское движение школьников»), регионального (государственной программы Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2025 года», социально педагогический проект «Будь здоров») и муниципального уровня (профилактика ВИЧ-инфекции, «Наше общее дело», «Школьная служба примирения»).

В числе приоритетных направлений воспитательной работы: правовое воспитание, формирование навыков здорового образа жизни, а также раннее выявление социального неблагополучия.

С целью раннего выявления социального неблагополучия системно проводятся следующие мероприятия:

- создается аналитическая база школы (банк данных обучающихся, составляется социальный паспорт класса, школы и т.д.);
- тесное сотрудничество специалистов, работающих с семьей (специалистов КДНиЗП, опеки и попечительства, инспекторов ПДН);
- проводятся патронажи семей (за 2023 год 526 патронажей) с целью изучения социально-бытовых условий проживания обучающихся, образовательного уровня родителей, выявления проблем;
- оказание помощи семьям в решении возникших проблем,
- организация работы с родителями по вопросам: повышения психолого-педагогической грамотности; обеспечения защиты прав несовершеннолетнего ребенка в различных сферах жизнедеятельности; исполнения родительских обязанностей по воспитанию, содержанию и образованию детей;
- беседы с несовершеннолетними;
- ежедневный контроль за посещаемостью занятий несовершеннолетними и наблюдение за эмоциональным состоянием детей во время пребывания в школе.

Кол-во воспитанников, находящихся в группе риска	Кол-во воспитанников, находящихся под опекой	Кол-во воспитанников находящихся в СОП	Кол-во воспитанников, состоящих на учете в ОДН УВД	Кол-во воспитанников, состоящих на внутришкольном учете	Кол-во воспитанников, родители которых уклоняются от воспитания	Кол-во воспитанников из неполных семей	Кол-во воспитанников из многодетных семей	Кол-во многодетных семей	Кол-во воспитанников из малообеспеченных семей	Ребенок ОВЗ	Ребенок инвалид
(на ЯНВАРЬ 2021 г.) 349 воспитанников, из них 29 совершеннолетних											
260	27(4)	26	6	47	20	205	76	52	130	32	3
(на ДЕКАБРЬ 2021 г.) 352 воспитанника, из них 26 совершеннолетних											
257↑	23(6)↓	34↑	4↓	53↑	26↑	182↑	80↑	51↓	117↓	38↑	3
(на ЯНВАРЬ 2022 г.) 355 воспитанников, из них 26 совершеннолетних											
262↑	22 (3) ↓	30↓	6↑	53	21↓	182	79↓	50↓	119↑	38	4↑
(на ДЕКАБРЬ 2022 г.) 351 воспитанник, из них 28 совершеннолетних											
259↓	26(4) ↑	32↑	5↓	42↓	14↓	184↑	78↓	46↓	123↑	42↑	5↑

(на ЯНВАРЬ 2023 г.) 348 воспитанников, из них 28 совершеннолетних											
256↓	25 (4) ↓	33↑	5	43↑	14	184	79↑	47↑	123	42	5
(на ДЕКАБРЬ 2023 г.) 345 воспитанник, из них 23 совершеннолетних											
236↓	24 (3) ↓	31↓	4↓	37↓	16↑	167↓	81↑	49↑	84↓	38↓	5

Принимаются меры по выявлению и учету несовершеннолетних, непосещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Разработан и утвержден приказом директора «Порядок выявления и учета детей, подлежащих обязательному обучению в МАОУ «Школа-интернат № 53». Алгоритм действий прописан для всех участников образовательного процесса. Меры к установлению причин отсутствия обучающегося и к возвращению его в образовательную организацию предпринимаются незамедлительно.

В целях развития и совершенствования профилактической работы в школе, формирования законопослушного поведения детей и подростков, объединения усилий педагогов, медицинских работников, правоохранительных органов действует Правовой совет школы. Правовой совет школы координирует деятельность педагогического коллектива, социальных педагогов, педагогов-психологов школы по работе с обучающимися: не посещающими или систематически пропускающими занятия без уважительных причин; неуспевающими обучающимися по учебным предметам; находящимися в социально-опасное положение; безнадзорными или беспризорными; занимающимися бродяжничеством или попрошайничеством; употребляющими психоактивные и токсические вещества, наркотические средства, спиртные напитки.; участвующими в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности; совершающих правонарушения до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность; систематически нарушают дисциплину в школе (драки, грубость, сквернословие и др.) и Устава образовательного учреждения. Так же Правовой совет выявляет и анализирует причины и условия, способствующие безнадзорности и совершению антиобщественных действий несовершеннолетних, проводит профилактическую работу с родителями (законными представителями), не выполняющими своих обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних. Оказывает помощь несовершеннолетним в защите их прав и законных интересов. В полномочия Совета профилактики входят вопросы постановки и снятия несовершеннолетнего на внутришкольный учет (далее-ВШУ). В январе 2023 года на учете ВШУ состояло 43 обучающихся, в конце 2023 года 37 человека. На каждого несовершеннолетнего, состоящего на ВШУ, сформировано наблюдательное дело, которое содержит документ-основание для постановки на учет, индивидуальный план профилактической работы, документы, отражающие профилактическую работу с несовершеннолетним (семьей).

Коррекционно-логопедическая деятельность

За 2023 год была осуществлено оказание специалистами коррекционно-развивающей помощи обучающимся по последующим направлениям:

- коррекция звукопроизводительной стороны речи ();
- профилактика дисграфии и дислексии (формирование навыков чтения и письма);
- коррекция нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия и дизорфография);
- формирование коммуникативной функции речи.

В первой половине 2023 года были организованы:

1. Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия для нуждающихся в коррекционно-логопедическом сопровождении обучающихся 1-4-х классов в количестве 97 чел. (78%), 5-х классов в количестве 4 чел. (16%), 7б класса (обучающиеся с УО) в количестве 8 чел. (100%).

2. Срезовое обследование обучающихся по итогам организации коррекционно-развивающего сопровождения в виде проведения диктантов по слуху, самостоятельного письма на определенные темы и чтения текстов вслух.

Эффективность коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся:

- Коррекция нарушения произносительной стороны речи:

Поставлены звуки – 100% обучающимся, выписаны с правильной речью: 1 класс – 4 чел. (33%), 2а – 10чел. (63%), 2б – 2чел. (18%), 3а – 5чел. (44%), 3б – 3чел. (38%).

- Коррекция нарушения письменной речи:

Выписаны с повышением уровня сформированности навыков письма: 2а – 10 чел. (59%), 2б – 4 чел. (29%), 3а – 5 чел. (42%), 4а – 10 чел. (53%), 4б – 1 чел. (20%)

Выписаны с повышением уровня сформированности навыков чтения: 2а – 10 чел. (67%), 2б – 6 чел. (50%), 3а – 7 чел. (64%), 3б – 5 чел. (50%), 4а – 5 чел. (26%), 4б – 1 чел. (20%).

3 обучающихся (4б класс) – оставлены на повторное обучение.

Обучающиеся 7б класса улучшили навыки чтения и письма: снизилось количество допускаемых ошибок при письме по слуху – на 43%, при чтении вслух – на 37%, увеличилось количество прочитываемых слов за 1 мин на 28%, увеличилось количество обучающихся, пересказывающих прочитанный текст без наводящих и уточняющих вопросов, – на 25%.

3. Консультационная работа.

- Даны рекомендации педагогам по сопровождению детей, имеющих нарушение звукопроизношения, – 10 чел.

- Доведена информация по анализу посещаемости коррекционно-развивающих занятий – 18 чел.

- Проведены консультации по проблеме нарушения письменной речи – 23 чел.

4. Внеурочная деятельность.

Организация участия обучающихся: в XI Международном дистанционном конкурсе «Старт» - 17 чел. (победители и призеры - 16), Международной олимпиаде проекта intolimp.org «Русский язык 2 класс, 3 класс» - 13 чел. (победители и призеры – 10 чел.), Всероссийской онлайн-олимпиаде «По русскому языку» - 8 чел. (победитель – 2 чел.).

Проведено 6 внеклассных мероприятий в рамках Недели детской и юношеской книги: 1 и 2б классов «Разноцветная история», посвященное юбилею С.Я. Маршака, 2а, 3а и 3б классы – «В мире профессий», посвященное юбилею С.В. Михалкова, 7б класс – «В поисках живого слова», посвященное юбилею Толкового словаря живого великорусского языка В. Даля.

Во второй половине 2023 года были организованы:

1. Вводное обследование обучающихся с целью выявления нарушения звукопроизношения, определения уровня сформированности навыков письма и чтения.

Углубленное обследование в сентябре 2023 года обучающихся 1а класса в количестве 15 чел.

Срезовое обследование в сентябре 2023 года обучающихся 2-3-4-х и 5-х классов в виде самостоятельного письма на определенные темы, письмо по слуху и чтение текстов вслух в количестве 125 человек, изучения классных письменных работ и медицинской документации.

2. Анализ результатов обследования и формирование групп обучающихся, принятых на коррекционно-развивающие занятия.

Обследование обучающихся 1 класса выявило нарушение фонетической стороны речи у 12 обучающихся (80%), имеют частичные нарушения слоговой структуры речи – 9 обучающихся (60%), не сформированы или частично нарушены фонематические процессы – у 9 обучающихся (60%), резко ограниченный словарь имеют 7 обучающихся (46%), остальные обучающиеся – на уровне обихода (54%), недостаточный уровень экспрессивной

речи – у 8 обучающихся (53%). Имеют частично сформированные навыки чтения и письма – 6 чел. (40%). Нуждаются в коррекционно-развивающем сопровождении – 15 чел.

Срезовое обследование выявило обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающем сопровождении, – 2-4-х классов в количестве 71 чел. (84%), 5-х классов – в количестве 9 чел. (23%), 6-х классов – 1 чел., 8б класса (обучающиеся с умственной отсталостью) – в количестве 8 чел. (100%).

3. Планирование коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся:

- формирование групп обучающихся, нуждающихся в коррекционно-развивающем сопровождении;

- организация коррекционной работы по направлениям: коррекция звукопроизводительной стороны речи (коррекция нарушения звукопроизношения, развитие фонематических процессов); профилактика дисграфии и дислексии (формирование навыков письма и чтения); коррекция нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия и дизорфография), формирование коммуникативной функции речи;

- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

4. Консультационная работа.

- Доведена до педагогов информация о результатах обследования обучающихся – 22 чел.

- Доведена до педагогов информация о составе групп для коррекционно-развивающих занятий – 18 чел.

- Даны рекомендации педагогам по сопровождению детей, имеющих нарушение звукопроизношения – 10 чел.

- Проведены индивидуальные консультации для родителей по проблеме нарушения письменной речи – 14 чел.

- Посещены родительские собрания – 3.

V. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников в 2023 году

Оценка образовательной деятельности МАОУ «Школа-интернат № 53» осуществлялась в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

МАОУ «Школа-интернат № 53» реализует следующие образовательные программы:

- Основную образовательную программу начального общего образования;
- Основную образовательную программу основного общего образования;
- Основную образовательную программу среднего общего образования;
- Адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР, ЗПР);
- Адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью, стоящей перед системой образования МАОУ «Школа-интернат № 53», на протяжении последних лет остается реализация общедоступного качественного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с ФГОС, повышение качества образования как интегрального показателя качества обучения и социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В 2023 году МАОУ «Школа-интернат № 53» обеспечила уровень и качество образования в соответствии с ФГОС, типом и видом ОО.

Приоритетной целью образования на ступени начального общего образования является создание комфортной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья обучающихся, а также оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Адаптивность, развитие, психологическая комфортность – проблемы, над которыми в каждом классе в течение 2023 года кроме учителя в системе работали все участники образовательных отношений: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Успеваемость и качество

Учебный год	Начальное общее образование				Основное общее образование				Среднее общее образование			
	Успеваемость, %	Качество, %	На «5», чел.	На «4» и «5», чел.	Успеваемость, %	Качество, %	На «5», чел.	На «4» и «5», чел.	Успеваемость, %	Качество, %	На «5», чел.	На «4» и «5», чел.
2016-2017	91,7	32,3	2	18	93,6	24,6	1	46	96	25	4	15
2017-2018	96,5	35,3	0	24	92,3	33,3	5	60	100	29,2	3	16
2018-2019	96,6	37,7	1	25	84,4	27,5	2	44	66	27	2	15
2019-2020	96,2	31,8	2	19	82,1	18,1	2	32	66	34,8	0	15
2020-2021	98,2	39,2	3	26	77,5	20,9	5	33	84,91	32,08	3	14
2021-2022	88,79	34,78	2	30	88,6	26,94	7	45	70,45	27,27	3	15
2022-2023	94,3	39,6	7	35	78,0	30,9	11	48	34,5	3,45	0	1



Количество обучающихся, имеющих по итогам учебного года неудовлетворительные результаты

Учебный год	Всего чел./%		Начальное общее образование, чел./%		Основное общее образование, чел./%		Среднее общее образование, чел./%	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2015-2016	39	11	12	13,0	17	8,8	10	11,5
2016-2017	17	5,14	7	8,33	7	4,09	3	3,95
2017-2018	18	5,5	3	3,5	15	7,7	0	0
2018-2019	47	15,1	3	3,4	25	15,6	19	34
2019-2020	44	12,7	4	3,8	28	14,9	12	27,9
2020-2021	51	14,8	2	1,83	41	22,53	8	15,09
2021-2022	48	13,6	13	10,34	22	11,4	13	29,55
2022-2023	75	22,0	7	5,7	42	22	19	65,5



На повышенные отметки в МАОУ «Школа-интернат № 53» стабильно обучаются более 25% обучающихся.

Анализ результатов обучения на уровне начального общего образования показывает, что в 2022-2023 учебном году произошел рост качества образования на 4,8%, успеваемость

выросла на 5,51%. По сравнению с предыдущим учебным годом значительно выросло количество обучающихся на «4» и «5» на уровне начального общего образования и составило 42 человека или 34,4% от общего числа обучающихся. Снизилось число неуспевающих на уровне начального общего образования - 7 человек, или 5,7% от общего числа обучающихся.

Анализ результатов обучения на уровне основного общего образования показывает, что в 2022-2023 учебном году произошел рост качества образования на 4%, но снижение успеваемости на 10%. По сравнению с предыдущим учебным годом выросло и количество обучающихся на «4» и «5» на уровне основного общего образования и составило 59 человек или 31% от общего числа обучающихся. Число обучающихся только на «5» выросло в 1,5 раза. В два раза выросло число неуспевающих на уровне основного общего образования - 42 человека, или 22% от общего числа обучающихся.

На уровне среднего общего образования успеваемость снизилась в 2 раза и составила только 34,5%, качество снизилось до 3,45%. На уровне среднего общего образования 65,5% обучающихся, имеют академические задолженности. Это объясняется тем, что в контингенте 70% обучающихся – военнослужащие - контрактники, не имеющие возможности регулярно посещать учебные занятия (участники СВО) и испытывающие трудности при самостоятельном освоении основной общеобразовательной программы. Число обучающихся на «4» и «5» составляет 1 человек или 3,45%.

Государственная итоговая аттестация

Цель – определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования».

В 2022/2023 учебном году в 9-х классах обучалось 48 учеников. Из 48 обучающихся, подлежащих прохождению ГИА, к экзаменам были допущены 43 ученика. Не получили допуск 5 обучающихся.

Государственную итоговую аттестацию в основной период 2023 года в форме ОГЭ проходили 42 обучающихся, в форме ГВЭ – 1 обучающийся.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования от 07.11.2018 года № 189/1513, для получения аттестата об основном общем образовании выпускники 9-х классов сдавали 4 экзамена, из них два обязательных – по русскому и математике и два по выбору. Исключение составляли выпускники с ОВЗ. Они имели право сдавать только два основных экзамена.

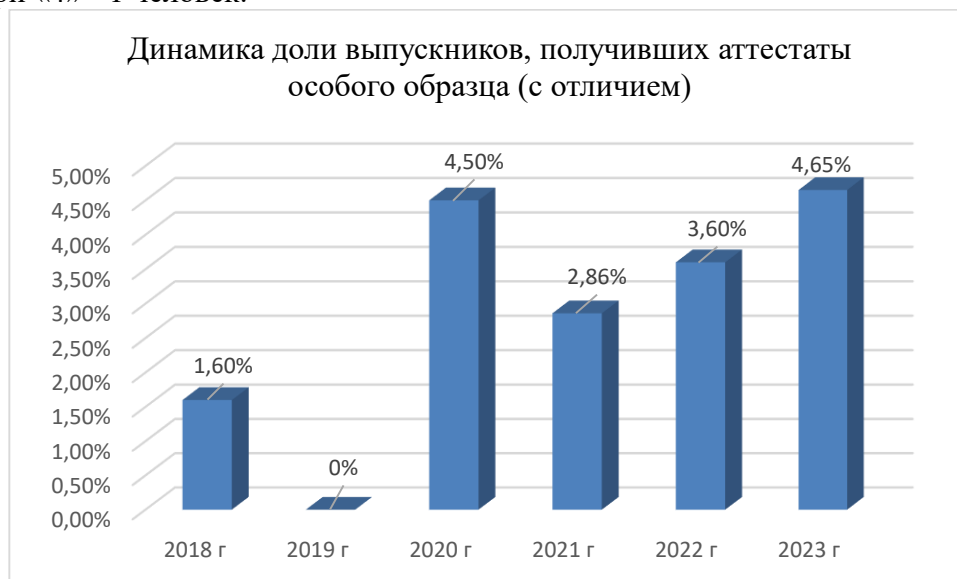
1 обучающийся МАОУ «Школа-интернат № 53», проходивший ГИА в форме ГВЭ, успешно справился с основными экзаменами во время основного периода ГИА-9 и получил аттестат.

Из 42 выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ, успешно справились с экзаменами во время основного периода ГИА-9 и получили аттестаты за курс основного общего образования 16 выпускников или 38% от общего числа допущенных к ГИА. Не сдали ОГЭ в основной период и участвовали в дополнительном периоде (лето) 21 обучающийся. 5 обучающихся, имеющих 3 неудовлетворительных результата автоматически были оставлены на осень.

В дополнительном периоде ГИА-9 (осень) 2023 года участвовали 19 обучающихся. С экзаменами дополнительного периода ГИА-9 успешно справились и получили аттестат

16 обучающихся. 3 выпускника не смогли передать неудовлетворительные отметки и не получили аттестаты об основном общем образовании.

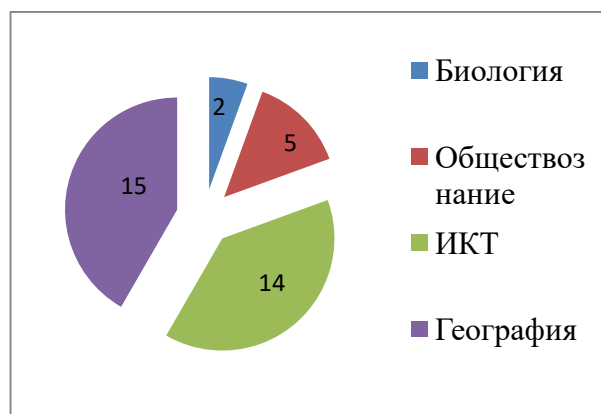
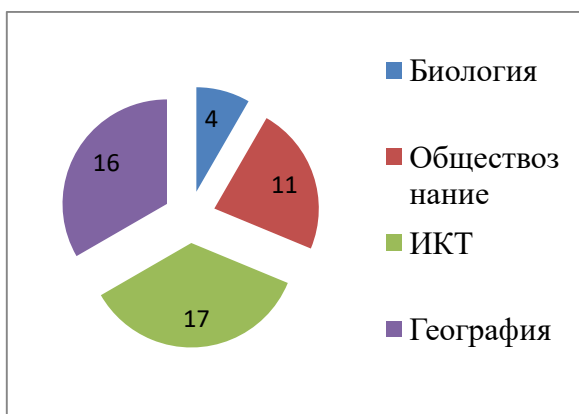
- Из 2 выпускников, получивших аттестаты с отличием, по предметам получили:
- две «4» - 1 человек;
 - три «4» - 1 человек.



Распределение экзаменов по выбору

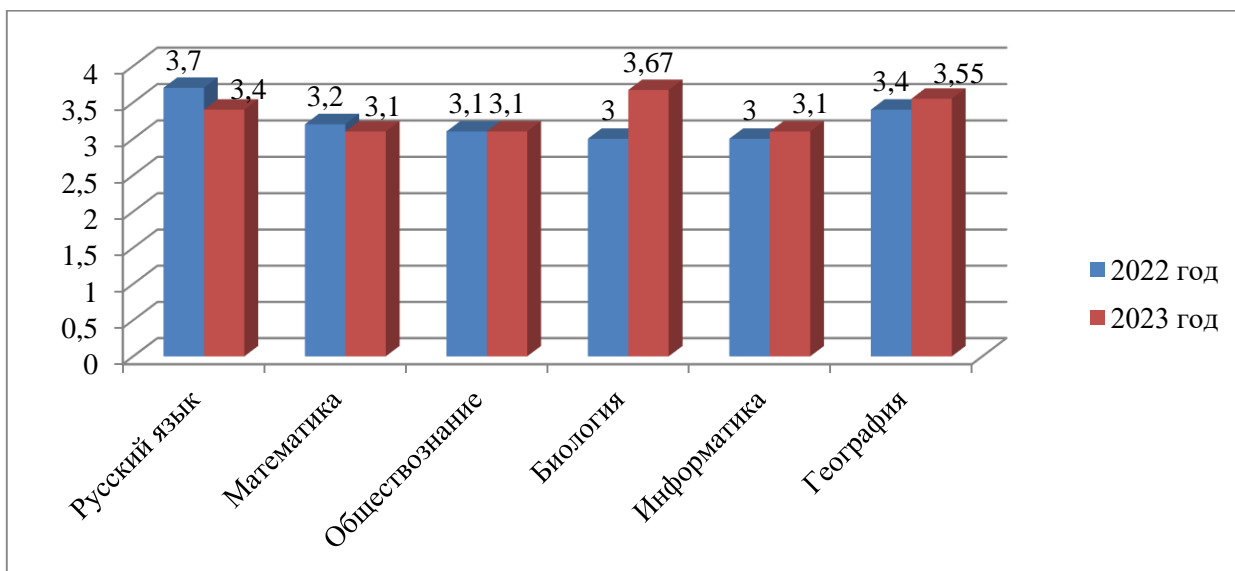
9 «А» класс

9 «Б» класс

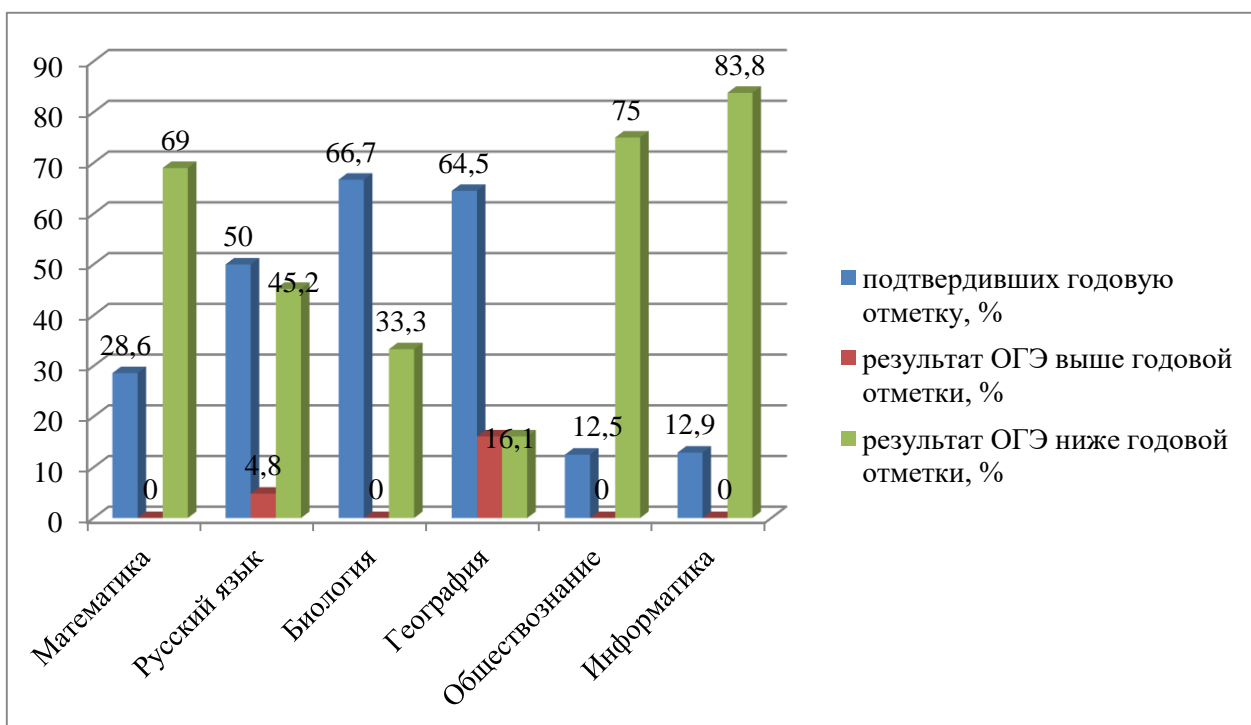


Результаты ОГЭ по предметам

Предмет	Кол-во учеников	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл 2023 г./2022 г.
Русский язык	42	100	33	3,4 / 3,7 ↓
Математика	42	96,7	14,3	3,1 / 3,2 ↓
Обществознание	16	87,5	18,75	3,1 / 3,1
Биология	6	100	67,0	3,67 / 3,0 ↑
Информатика	31	96,7	13,0	3,1 / 3,0 ↑
География	31	96,7	51,6	3,55 / 3,4 ↑



Объективность промежуточной аттестации

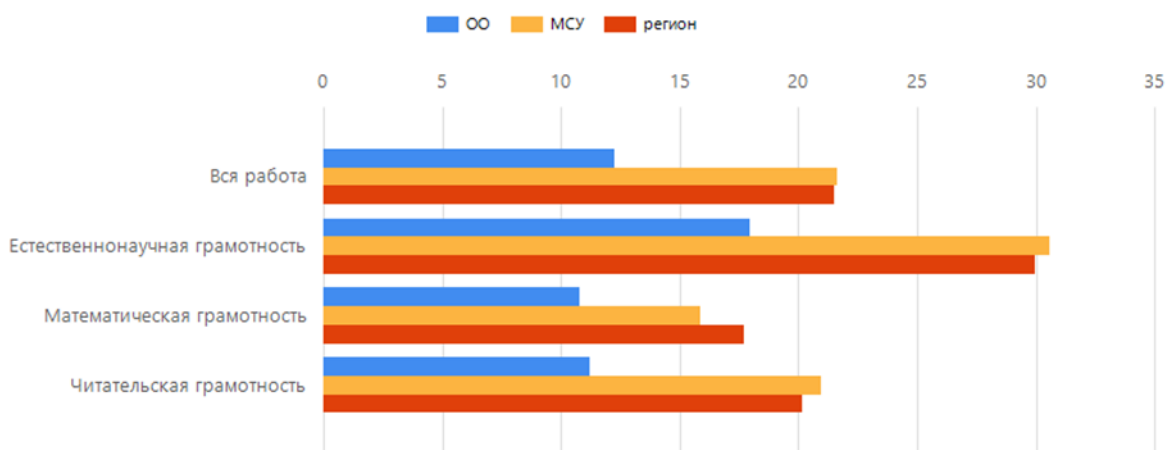


Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в 100% успеваемость только по русскому языку и биологии. Учителям обществознания, географии и информатики, где традиционно большое количество сдающих ОГЭ, стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов и подготовки к ГИА. Необходимо своевременно определять группы риска и группы потенциальных «высокобалльников», выявлять учебные дефициты обучающихся, проводить индивидуальную работу по подготовке к ГИА.

40 из 43 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

В 2023 году обучающиеся МАОУ «Школа-интернат № 53» Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ не проходили.

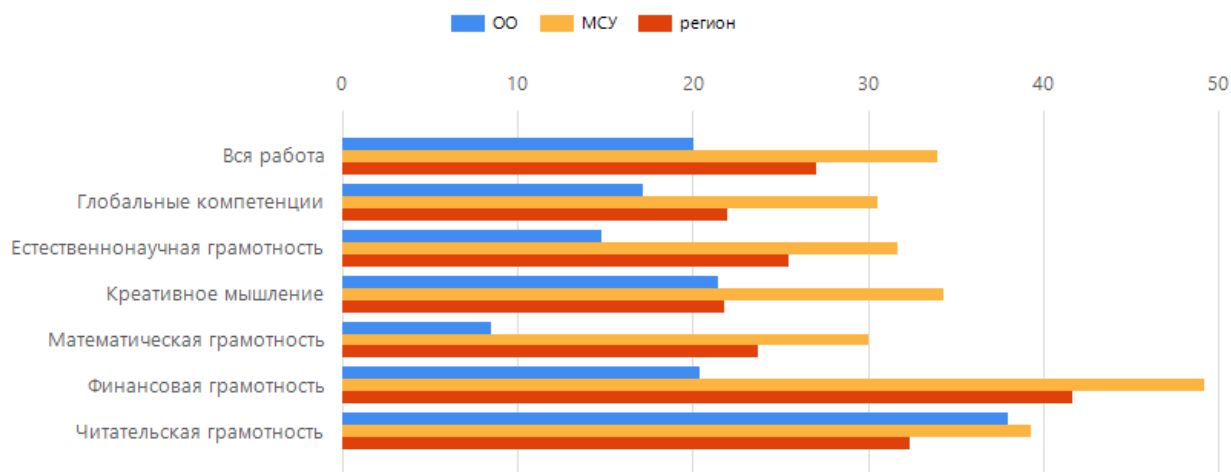
**Результаты выполнения диагностической работы
по функциональной грамотности в 2023 году
4 класс**



Компетенция	Доля выполнения заданий по ОО, %	Доля выполнения заданий по МСУ, %	Доля выполнения заданий по региону, %
Вся работа	12,27	21,6	21,51
Естественнаучная грамотность	17,95	30,56	29,98
Математическая грамотность	10,77	15,86	17,7
Читательская грамотность	11,21	20,96	20,18

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
Новоуральский ГО	788	0	9	2	2,16	1
МАОУ «Школа-интернат № 53»	22	0	6	1	1,23	0

8 класс



Компетенция	Доля выполнения заданий по ОО, %	Доля выполнения заданий по МСУ, %	Доля выполнения заданий по региону, %
Вся работа	20,07	33,99	27,06
Глобальные компетенции	17,14	30,57	22,01
Естественнонаучная грамотность	14,81	31,69	25,45
Креативное мышление	21,43	34,35	21,79
Математическая грамотность	8,48	30,02	23,7
Финансовая грамотность	20,37	49,15	41,64
Читательская грамотность	37,97	39,27	32,43

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
Новоуральский ГО	512	0	23	8	9,52	1
МАОУ «Школа-интернат № 53»	21	0	15	4	5,62	0

Результаты регионального мониторинга по функциональной грамотности в 4 и 9-х классах

Параллель	Первичный балл	Решаемость	Уровень	ЧГ, %	МГ, %	ЕГ, %	ГК, %	ФГ, %	КМ, %
4	6	60%	Повышенный		80%	40%			
4	1	10%	Недостаточный		20%	0%			
4	0	0%	Недостаточный		0%	0%			
4	4	40%	Средний		20%	60%			
4	1	10%	Недостаточный		0%	20%			
4	2	20%	Низкий	33%	0%				
4	0	0%	Недостаточный	0%	0%				
4	1	10%	Недостаточный	17%	0%				
4	0	0%	Недостаточный	0%	0%				
4	1	10%	Недостаточный	17%	0%				
4	1	10%	Недостаточный	17%	0%				
4	0	0%	Недостаточный	0%	0%				
4	0	0%	Недостаточный	0%	0%				
4	4	40%	Средний	50%	25%				
4	0	0%	Недостаточный	0%	0%				
4	2	20%	Низкий	13%		50%			
4	1	10%	Недостаточный	13%		0%			
4	0	0%	Недостаточный	0%		0%			
4	0	0%	Недостаточный	0%		0%			

4	0	0%	Недостаточный	0%		0%			
4	0	0%	Недостаточный	0%		0%			
4	3	30%	Низкий	38%		0%			
9	4	14%	Недостаточный	29%	0%	25%	0%		
9	2	7%	Недостаточный	0%	0%	25%	0%		
9	2	7%	Недостаточный	29%	0%	0%	0%		
9	4	14%	Недостаточный	29%	9%	13%	0%		
9	5	18%	Низкий	29%	0%	25%	50%		
9	10	36%	Низкий	71%	29%	0%	60%		
9	3	11%	Недостаточный	14%	0%	22%	0%		
9	3	11%	Недостаточный	14%	14%	0%	20%		
9	0	0%	Недостаточный	0%	0%	0%	0%		
9	8	29%	Низкий	29%	29%	33%	20%		
9	3	11%	Недостаточный	38%	0%	0%		0%	
9	8	29%	Низкий	75%	14%	14%		0%	
9	9	32%	Низкий	63%	14%	0%		50%	
9	13	46%	Средний	63%	29%	43%		50%	
9	6	21%	Низкий	38%	14%	0%		33%	
9	4	14%	Недостаточный	38%	0%	14%		0%	
9	4	14%	Недостаточный	13%	0%	14%		33%	
9	5	18%	Низкий	25%	14%	14%		17%	
9	6	21%	Низкий	63%	14%	0%		0%	
9	15	54%	Средний	75%	17%	71%			43%
9	4	14%	Недостаточный	50%	0%	0%			0%

Всероссийские проверочные работы

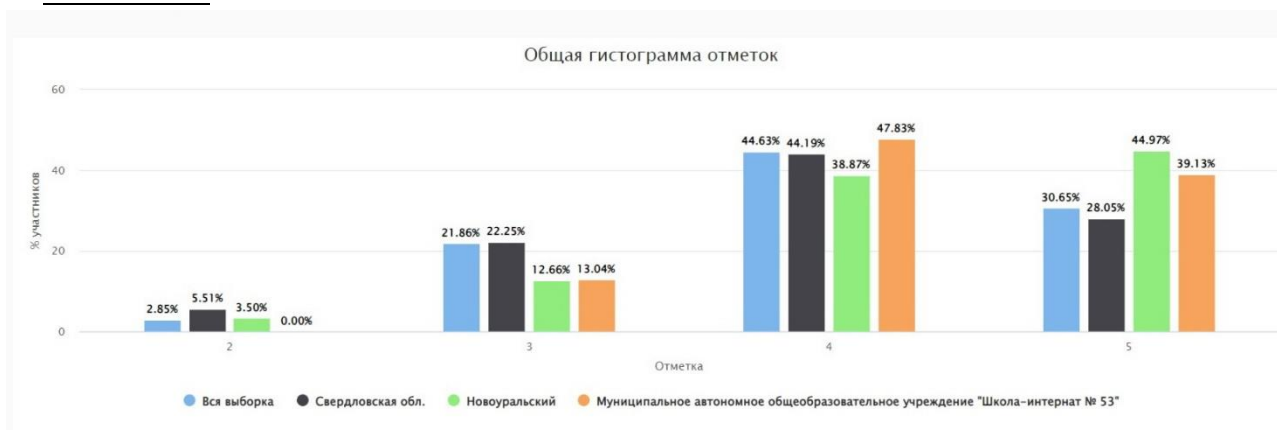
В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году» для обучающихся 4-8 классов были проведены ВПР.

Результаты выполнения ВПР по общеобразовательным предметам обучающимися представлены на графиках.

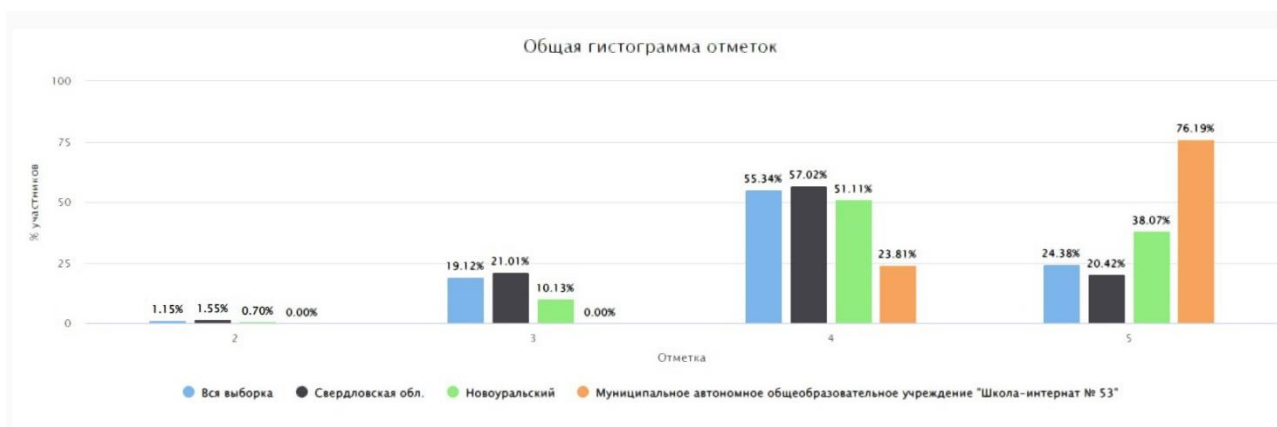
4 класс Русский



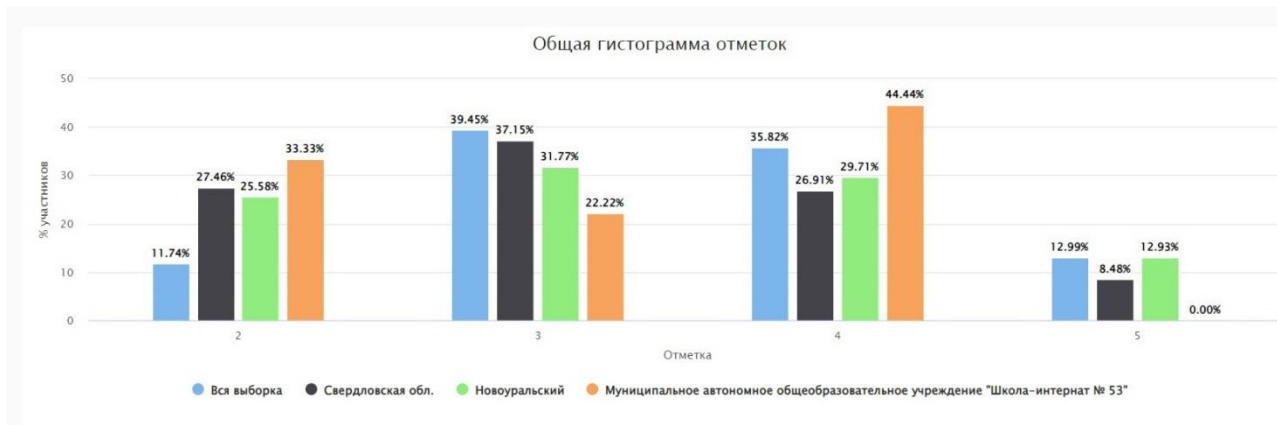
Математика



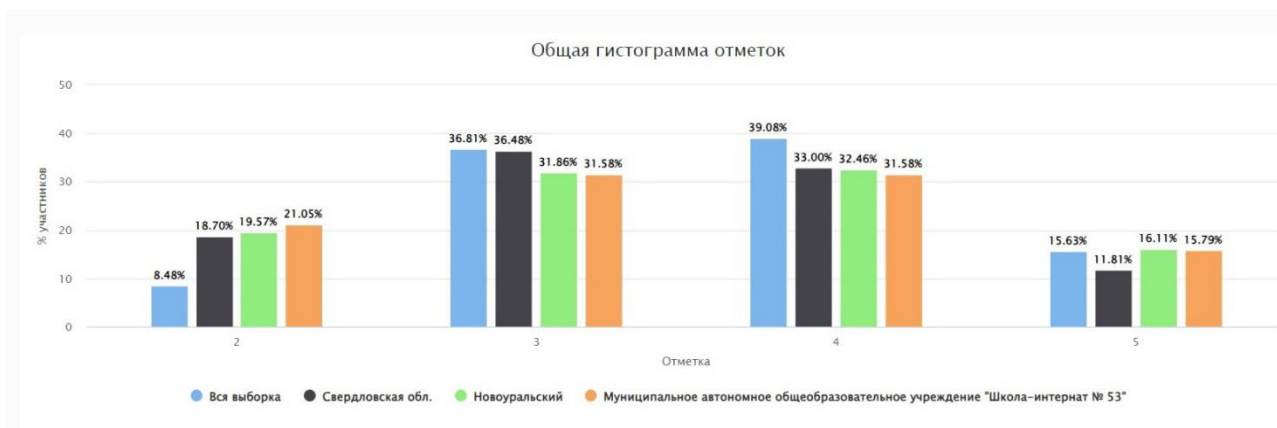
Окружающий мир



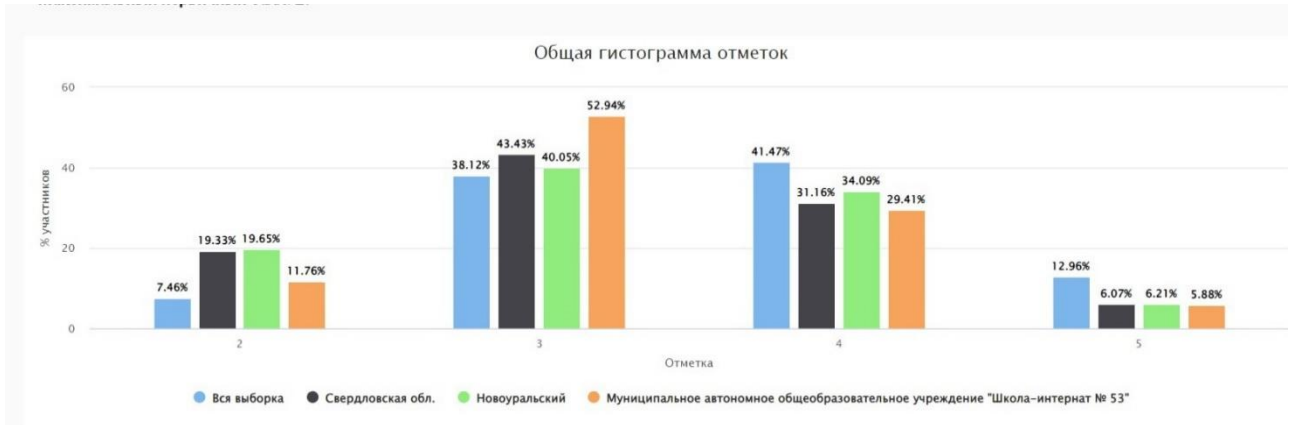
5 класс Русский язык



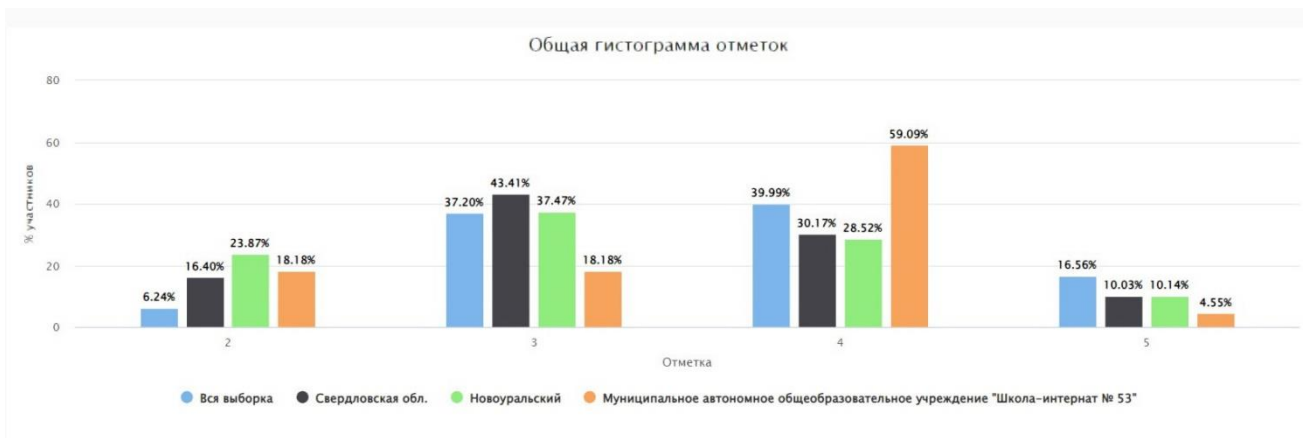
Математика



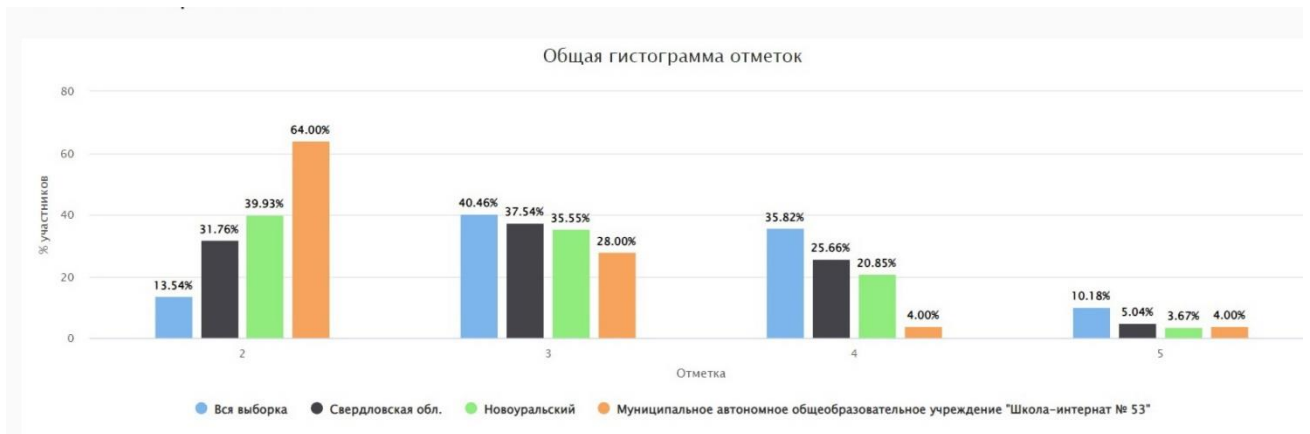
Биология



История



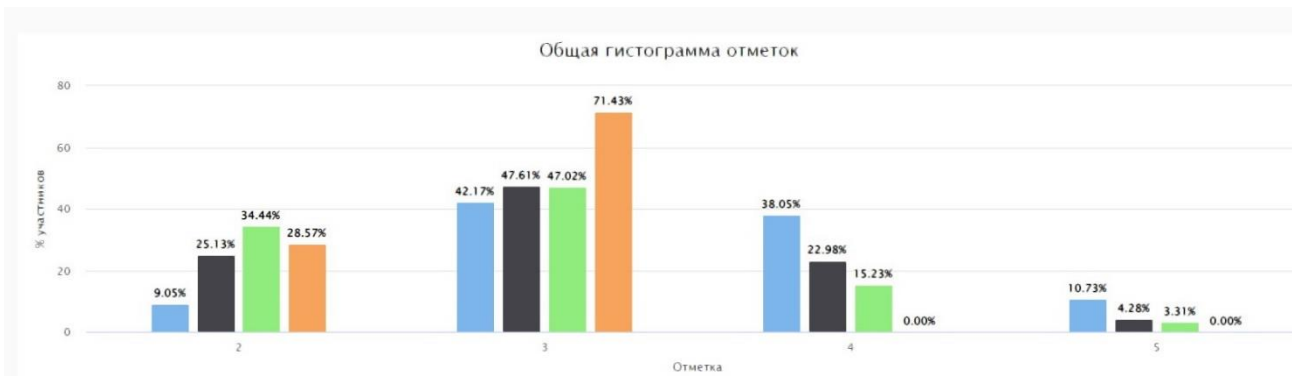
6 класс Русский язык



Математика



Биология линейная



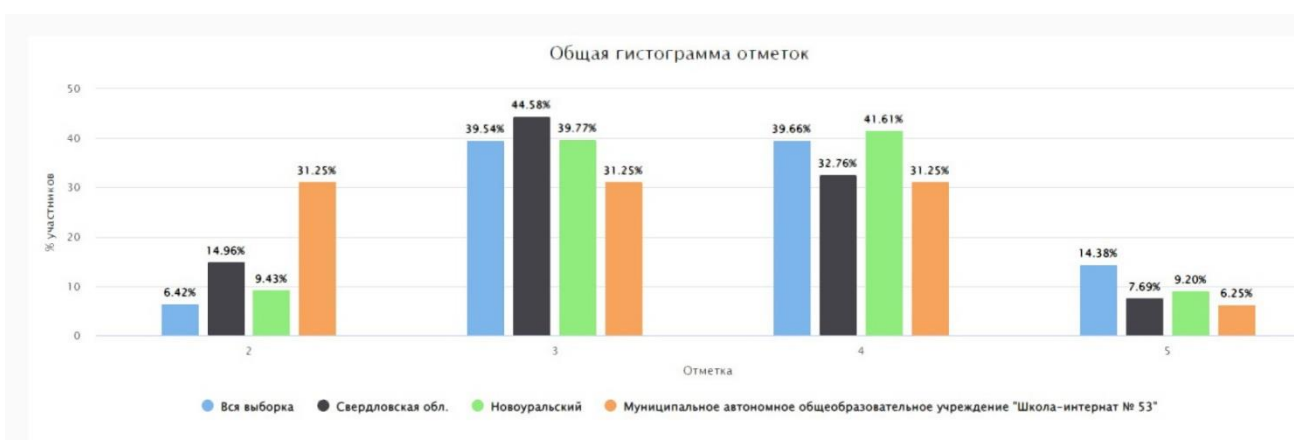
История



География



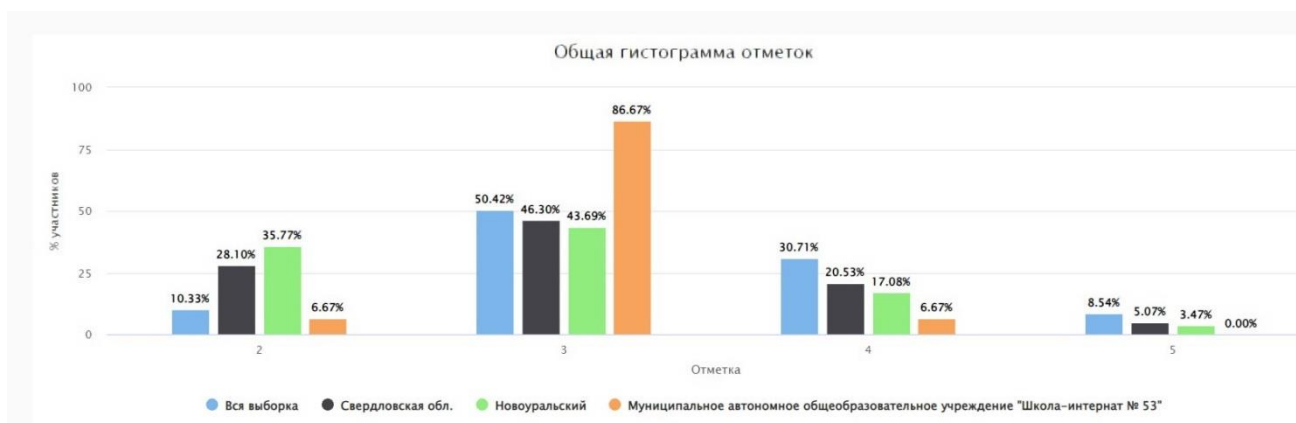
Обществознание



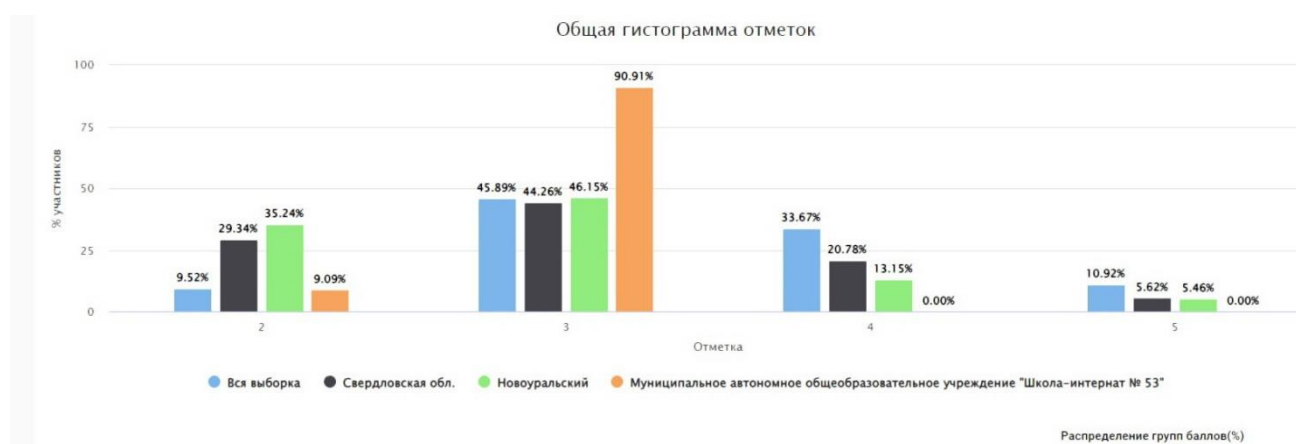
7 класс Русский язык



Математика



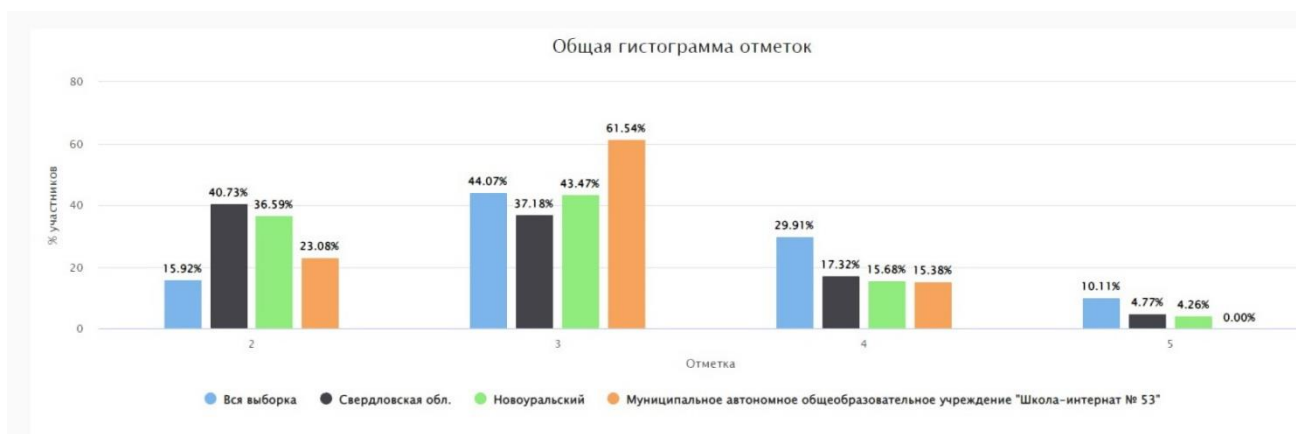
Физика



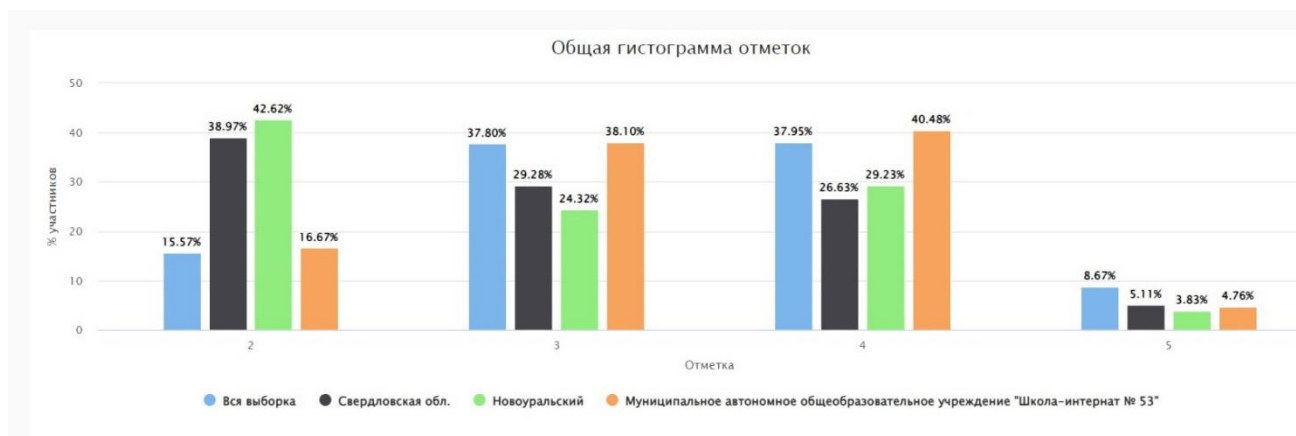
География



Английский язык



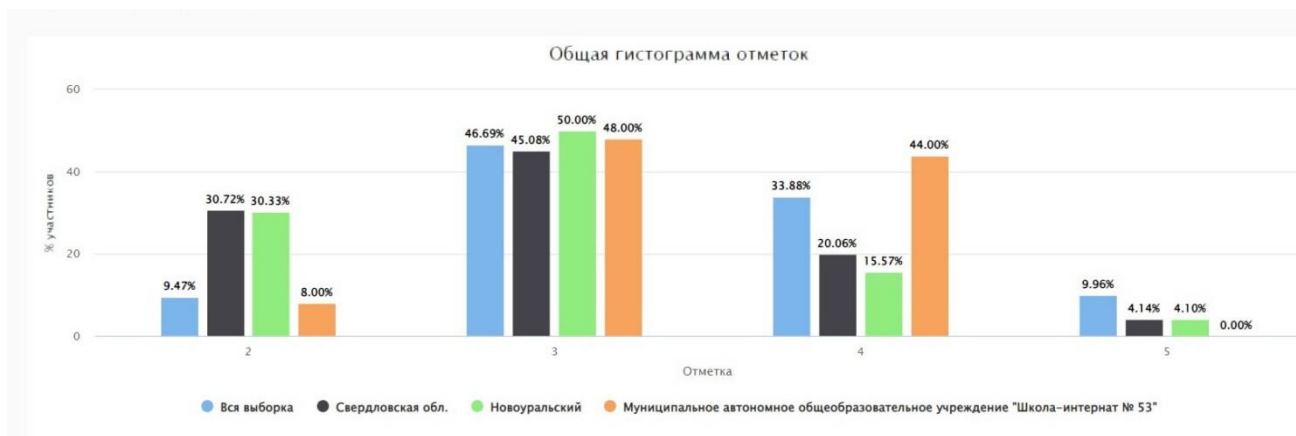
8 класс Русский язык



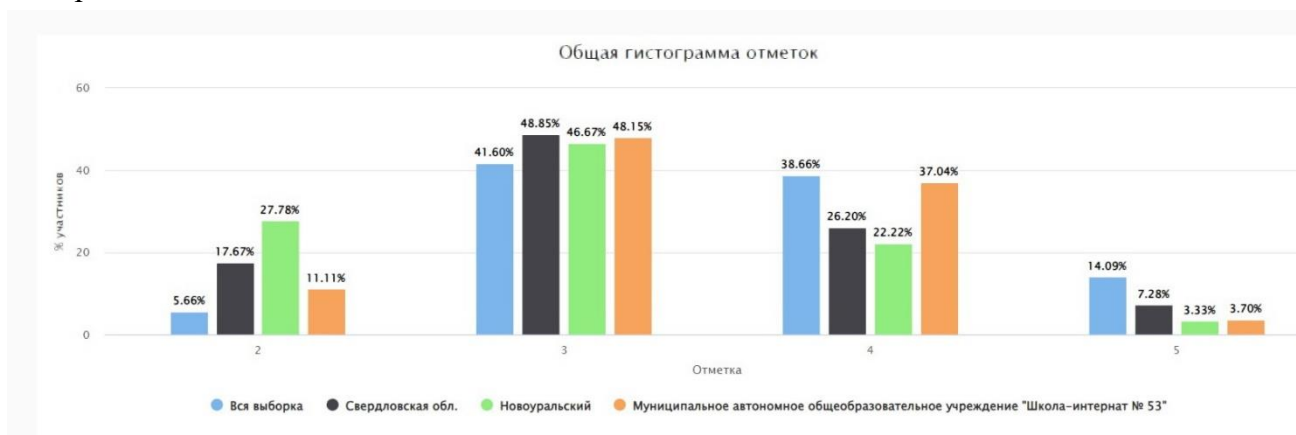
Математика



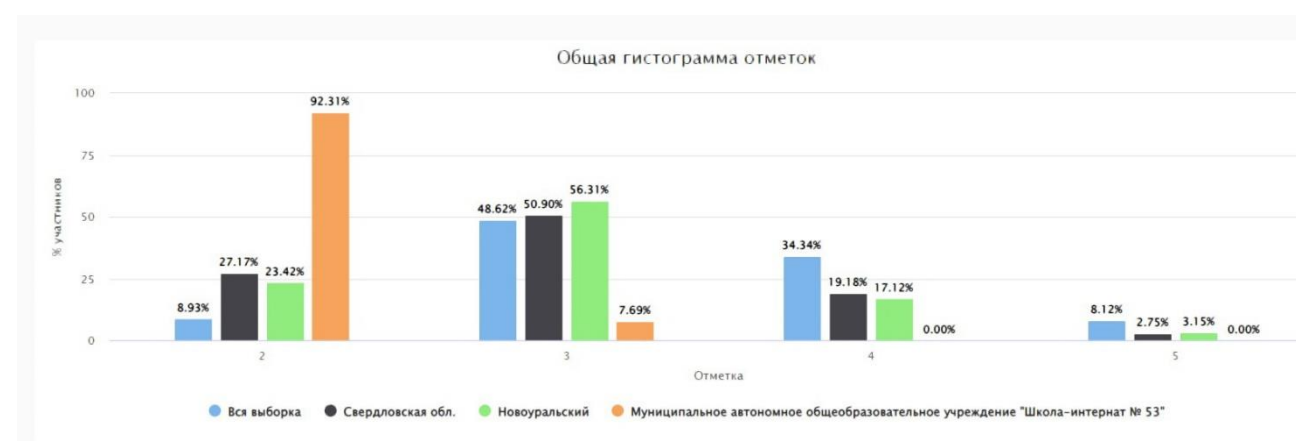
Физика



История



География



Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами по всем предметам.

Результаты ВПР по русскому языку в МАОУ «Школа-интернат № 53» свидетельствуют о том, что общеобразовательная подготовка части обучающихся 5-8 классов не в полном объеме соответствует достаточному уровню с учетом требований ФГОС ООО.

Результаты ВПР по английскому языку свидетельствуют о том, что общеобразовательная подготовка части обучающихся 7-х классов не в полном объеме соответствует достаточному уровню с учетом требований ФГОС ООО, ФК ГОС базового уровня.

Результаты ВПР по истории в МАОУ «Школа-интернат № 53» свидетельствуют о том, что общеобразовательная подготовка отдельных обучающихся 5, 6, 8 классов в основном соответствует достаточному уровню с учетом требований ФГОС ООО базового уровня.

Результаты ВПР по обществознанию свидетельствуют о том, что общеобразовательная подготовка отдельных обучающихся 6 классов не в полном объеме соответствует достаточному уровню с учетом требований ФГОС ООО базового уровня.

Результаты ВПР по математике свидетельствуют о том, что общеобразовательная подготовка части обучающихся 5-8 классов не в полном объеме соответствует достаточному уровню с учетом требований ФГОС ООО.

Результаты ВПР по физике свидетельствуют о том, что общеобразовательная подготовка части обучающихся 7-8 классов не в полном объеме соответствует достаточному уровню с учетом требований ФГОС ООО.

Результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что общеобразовательная подготовка части обучающихся 7х классов не в полном объеме соответствует достаточному уровню с учетом требований ФГОС ООО.

Результаты ВПР по биологии свидетельствуют о том, что общеобразовательная подготовка обучающихся 5, 6, 8-х классов в целом соответствует достаточному уровню с учетом требований ФГОС ООО.

Принято решение при организации образовательного процесса особое внимание обратить на формирование у обучающихся прочной теоретической базы как основы для овладения практическими умениями, использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МАОУ «Школа-интернат № 53» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на обновленные ФГОС и получило одобрение у 97% участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Школа-интернат № 53» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 22.08.2023 (протокол № 13) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МАОУ «Школа-интернат № 53» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО всех обучающихся.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;

- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС во всех классах.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основные образовательные программы (НОО, ООО, СОО), 2 основные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (НОО, ООО) и адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанных в соответствии с ФОП уровня образования.

Успешность реализации ФГОС позволяет отследить психолого-педагогическая диагностическая работа: проводится диагностика готовности детей к обучению в школе, входные и итоговые психолого-педагогические диагностики; проводится анализ по результатам диагностик; педагогами ведётся работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников; мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП через комплексные диагностические работы.

Педагоги большое внимание уделяют здоровьесбережению в рамках реализации образовательных программ. Ежегодный мониторинг демонстрирует положительную динамику состояния здоровья учащихся начальной школы (в процессе обучения происходит уменьшение количества детей, пропускающих учебные занятия по болезни).

МАОУ «Школа-интернат № 53» работает по методической теме «Формирование профессиональной компетентности педагогов как средства качественной подготовки обучающихся в условиях, обновленных ФГОС НОО/ООО и СОО и введения ФОП». В процессе работы проходят тематические педагогические советы, вопросы внедрения и реализации ФГОС третьего поколения и ФОП рассматриваются на заседаниях школьных методических советов.

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034), МАОУ «Школа-интернат № 53» разработало и утвердило дорожную карту по обеспечению введения в 2023-2024 учебном году обновленных ФГОС СОО. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ МАОУ «Школа-интернат № 53» в 2023 году провела масштабную работу по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Дети, принятые в 10-й класс в 2023 году, обучаются по новым стандартам.

VI. Организация внеурочной деятельности

Воспитательная работа в школе выстраивает свою деятельность на основании актуализированной программы воспитания, модули которой реализуются через календарное планирование на уровнях НОО, ООО, СОО.

Цель воспитательной работы: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развивать и расширять сферы ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- создавать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициировать и поддерживать участие классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- повышать ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;
- внедрять лучшие практики сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизировать работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Вся воспитательная работа в 2023 году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям. Вся воспитательная работа в 2023 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Безопасность»;
- вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Детские общественные объединения», «Волонтерство».

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, экскурсионной и творческой деятельности.

Воспитательный процесс школы-интерната опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории родного города, края и истории России, содействует созданию и сохранению традиций спортивного направления и осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения:

- «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимали участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Проведение комплекса коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяло обучающихся и педагогов в единый коллектив, способствовало интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В течение 2023 года проводились традиционные воспитательные мероприятия по разным направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, обще-интеллектуальное, здоровьесберегающее и социальное развитие, профилактика безнадзорности и правонарушений при социально-опасных явлениях.

Традиционные мероприятия: «День знаний», неделя «Здоровья», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», неделя «Новогодних чудес», «Неделя Доброты», «День защиты животных», «Всемирный день борьбы со СПИДом», неделя БДД «Безопасная дорога», «Подросток. Мой выбор», неделя «Правовой помощи», «Месячник по труду», всероссийский урок «Международному дню энергосбережения», классные и воспитательные часы по ЗОЖ, направленные на профилактику девиантного поведения и вредных привычек.



Мероприятия, приуроченные к значимым и юбилейным датам для страны и историческим событиям: «День воинской Славы России», «Дню победы посвящается», «День Неизвестного Солдата», «День Героев Отечества», День «согласия и примирения», «День конституции», «День памяти полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве», международный день памяти жертв фашизма, «День воссоединения Крыма и России»,

Также были проведены тематические дни и недели: Единый урок «Ваши права и обязанности», неделя здорового питания, день словаря, неделя школьного питания, Всемирный день отказа от курения, День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.

Сохранилась традиция проведения традиционных праздников: «Осень в гости просим», «Посвящение в первоклассники», «Новый год» с оформлением фото-зоны, «Масленица», «8 Марта», «До свидания, Букварь», праздник «Все профессии нужны, все профессии важны», «Зимние забавы», «Весёлые старты», «До свидания, 1 класс!», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Ребята участвовали в акциях разного уровня:

- всероссийских: «Фронтальная открытка», «Участникам СВО», «Георгиевская лента», «Зажгите свечи», «Всероссийский субботник» и др.;

- школьных: «Подарок ветерану», «Подарок первокласснику», «Продли учебнику жизнь», «Твори добро», «Дай лапу, друг!», «Подари ладошку», «Знание - сила», «Копилка добрых дел», «Мы за безопасность» и др.

При проведении тематических дней и недель составлялся план мероприятий с назначением ответственных. При проведении мероприятий использовались интересные формы и подходы: квест-игры, викторины, занимательные перемены с включением игр и кроссвордов, а также творческие задания, проведение тренингов, интерактивные

экскурсии, открытые просмотры с обсуждением, встречи с интересными людьми разных профессий, образовательные события и др.

В 2023 году, по сравнению с прошлым, при проведении тематических недель включали мероприятия, приуроченные значимым датам для страны, тем самым акцентировалось внимание обучающихся на значимых событиях в истории и развитии страны. В проводимых мероприятиях активное участие принимали обучающиеся всех классов.



В течение года большая работа была направлена на **профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних**, педагогической и социальной запущенности обучающихся. Работа велась в соответствии с планами индивидуально-коррекционной работы и в тесном сотрудничестве с инспекторами ПДН через различные формы:



- индивидуальные и групповые беседы инспекторов с подростками, направленные на профилактику противоправного поведения: «Как не стать вовлеченным в различные группировки», «Права и ответственность подростков», и др.;
- участие сотрудников ПДН в мероприятиях Недель профилактики: «Опасные привычки, как противостоять», «Влияние компьютерных игр на сознание человека» и др.;
- участие в работе Правового совета;
- помощь в розыске детей, совершивших самовольные уходы;
- посещение неблагополучных семей, работа с родителями по возврату детей в школу;
- приглашение детей, состоящих на учете, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, на городские мероприятия.



Большая работа в течение года велась по профилактике таких нарушений, как несоблюдение Правил поведения и Устава школы проводилась систематическая работа с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с табаком курением, потреблением наркотиков и других ПАВ. Работа по профилактике нарушений школьной дисциплины, а также профилактике правонарушений и преступлений ежемесячно проводилась через заседания Правового совета. В отношении каждого подростка принималось конкретное решение, устанавливались сроки для исправления поведения, намечались даты следующих самоотчетов.

Особое внимание уделялось работе с подростками, состоящими на учете. На каждого подростка составлен план индивидуально-коррекционной работы, направленный на привитие нравственных и правовых норм поведения, навыков здорового образа жизни, положительного отношения к обучению, оказание психологической, социальной и медицинской помощи, организацию занятости в летний период через привлечение к трудовой практике на базе учреждения и организацию летнего отдыха.

Организованный отдых детей в каникулярное время – это, прежде всего, социальная защита ребёнка. Поэтому дети - сироты, из многодетных, малообеспеченных и асоциальных семей, а также «группы риска», находящиеся на различных видах учета, были приняты в *лагерь с дневным пребыванием* в первую очередь.



Воспитательная деятельность лагеря велась по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, патриотическое, здоровьесберегающее, досуговое. Организация кружковой деятельности в летнем лагере обеспечивалась через реализацию дополнительных программ. С помощью спорта и физкультуры в лагере решались задачи физического воспитания детей. Каждый день в летнем лагере проводились различные мероприятия физкультурной направленности: утренняя зарядка, спартакиада лагеря, подвижные игры на свежем воздухе и другие мероприятия, дающие возможность ребёнку

реализовать свои физические способности. Необходимо отметить, что в течение лета обучающиеся школы, наряду с отдыхом, участвовали в различных значимых мероприятиях различного уровня. Для реализации программ спортивно-оздоровительной направленности в школе создана соответствующая материальная база: большой спортивный зал, два малых спортивных зала, медицинский кабинет, тренажерный зал, зал хореографии. Данная база позволила развернуть деятельность по привлечению школьников и законных представителей, обучающихся к спорту и здоровому образу жизни в течение года.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.



Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы МАОУ «Школа-интернат №53» в 2023 году. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности

НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

VII. Воспитательная работа

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- коррекционно-развивающее – направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся и осуществляется через индивидуальные и групповые занятия (психо-коррекционные, логопедические занятия);

- духовно-нравственное – реализация культурно-досуговых, художественных, социальных проб и проектов, направленных на совершенствование окружающей действительности как способа решения актуальных для малой Родины духовно-нравственных проблем в различных формах, позволяющих проявить реальную заботу, помощь, милосердие. Изучение истории семьи, совместная деятельность детей и взрослых на благо малой Родины. Художественное творчество, отражающее духовную красоту и уникальность малой Родины. Продолжает свою работу цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвященное самым различным темам, волнующих детей, и направленное на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма;



- **привитие навыков безопасного поведения:** согласно плану воспитательной работы, проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре (план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности).



Участие в мероприятиях: инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД», инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма», родительское собрание «Организация работы с обучающимися и родителями по предупреждению детского дорожного травматизма», родительское собрание «О предупредительных мерах по использованию пиротехнических изделий», уроки мужества «Мы помним тебя, Беслан!», «Голубь Мира», Уроки Мира, «День белых журавлей», «Урок дружбы», «В семье единой», «Противодействие терроризму», «Безопасный путь «Дом – школа – дом», «Внимание, дети на дороге!», «Засветись, будь заметней на дороге!», «Мы за безопасность на дорогах!»;

- физическое воспитание:

мотивация обучающихся к регулярным занятиям физическими упражнениями; повышение эффективности массовой физической культуры и оздоровительной работы; пропаганда здорового образа жизни.



В связи с этим была проведена большая работа по физическому воспитанию обучающихся. Работа велась по школьным направлениям: учебно-воспитательный процесс; внеклассная работа; участие в соревнованиях различного уровня. Ребята нашей школы в течение года активно участвовали в соревнованиях разного уровня и добивались хороших результатов. Систематически в секциях и кружках спортивного направления занимается 82% обучающихся;



- общекультурное – изучение культурных традиций малой Родины, реализация культурно-досуговых, художественных проектов как способа презентации разнообразия культур малой Родины (дни, недели, месячники культур, праздники культур и др.). Музейная деятельность: экскурсии, реализация культурно-досуговых, художественных проектов на базе музея и др.;

- социальное - направлено на развитие социальной компетенции – оказывать поддержку другу, принимать помощь другого, умение оказывать сочувствие, формирование трудовых умений, воспитание уважительного отношения к человеку труженику, формирование профессионального самоопределения.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Мероприятия, проходившие в течение учебного года: организация дежурства в классных помещениях, трудовые десанты по уборке территории школы, трудовые десанты по уборке родника на закрепленной территории, классные часы и беседы «Все профессии важны, все профессии нужны», в летнее время работа трудового лагеря по благоустройству территории школы.

- **творческое и познавательное направления** – изучение особенностей природы, культуры, истории и др. малой Родины в процессе творческих и образовательных проектов, постановок и т.п., развитие личностных качеств через участие в творческих конкурсах.

В данном направлении у обучающихся формировались такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, развивались творческие способности. В течение года прошли такие мероприятия: «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, «День учителя», «Мама, в мире нет тебя роднее...» - праздничный концерт, участие в акции «Молодежь выбирает жизнь» и др.;

- **гражданско-патриотическое** – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности. Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания обучающихся в школе являлись уроки мужества, уроки патриотизма, посвященные историческим датам Великой Отечественной войны. Проводились часы общения, посвященные Дню народного

единения, Дню памяти воинов – интернационалистов, Дню защитника Отечества, Дню единения народов России.

Для городского сообщества важна вся та большая работа, которую проводит школа по патриотическому воспитанию: акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Плетем Победу», спортивный турнир «Героям посвящается», выставка «Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение», всероссийский урок в День Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»,

Цель этих мероприятий: показать школьникам беспримерный подвиг русского народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью, формирование представлений об ответственном гражданском поведении детей и подростков.

- **экологическое воспитание** – с целью изучения обучающимися природы и истории родного края, воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников. Обучающиеся школы активно участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.

В течение года (с опорой на календарь знаменательных дат и событий) были организованы и проведены следующие основные мероприятия: экологический урок «Дар воды. Водные профессии», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче», экологические акции, общешкольные субботники: «Сад Памяти», «Посади дерево», «Зеленый двор» и др.; дни единых действий «День Земли, День леса», участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы», всероссийская онлайн-акция «Экоподарок защитнику Отечества», всероссийская онлайн-акция «Мой Эко-маршрут», экологическая акция «Помоги птицам зимой», классные часы экологической направленности. Намеченный план экологического воспитания на 2023 год выполнен в полном объеме.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия, например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

- **дополнительное образование** представлено в школе несколькими направлениями:

- художественное: музыкальные студии «Весёлые нотки», «Ложжари», хореография «Шаг за шагом»;

- социальное: «Юные Маргеловцы», «Школьный музей»;

- здоровьесберегающее: «Разговор о правильном питании»;

- спортивное: «Школа шашек», футбол, волейбол.

Расширение направлений позволило охватить дополнительным образованием большую часть обучающихся.

- **взаимодействие семьи и школы** – важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательной деятельности.

Задачами работы в данном направлении являются: просвещение родителей в вопросах семейной педагогики и профилактики; распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе; привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы; изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.

Организация работы с родителями (законными представителями) отражена в планах воспитательных работ классных руководителей и воспитателей. Используемые формы работы: общешкольные и классные родительские собрания: «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка», «Приоритет семьи в воспитании ребёнка. Духовные ценности семьи», «Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка», «Нарушение устава школы», «Здоровый

образ жизни в школе и семье», «Телевизор и компьютер – чего мы боимся», «Как различные стили воспитания влияют на поведение и формирование личности ребёнка», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Роль дополнительного образования в организации свободного времени ребенка», «Учи показом, а не рассказом», «Роль родительского авторитета в воспитании ребенка», «Как повысить самооценку старшеклассника», «Гармония семейного общения – залог психического здоровья ребёнка», «Счастье передаётся по наследству», «Понимаете ли вы своего ребёнка?», «Мудрость воспитания», «Режим дня в жизни обучающихся».

Встречи с педагогом-психологом, тренинги: «Агрессия детей: ее причины и предупреждение», «Дети с девиантным поведением - пути работы», «Педагогика семейных отношений», «Предупреждение суицидальных настроений».

Встречи-беседы с инспекторами: в течение года были организованы встречи с представителями ПДН, МСЧ №5, и ГИБДД на темы: «Административная ответственность родителей и подростков», «Права и обязанности семьи», «Закон и правопорядок», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Профилактика наркомании».

Психолого-педагогическое консультирование для родителей: «Адаптация детей к классному коллективу» - обучающихся 1,5 классов, «О предстоящем ОГЭ», «Подготовка к ОГЭ» - 9 класс.

Система обратной связи: привлечение родительской общественности в работу школы:

- включение в состав Советов профилактики, Советы родителей;
- классные руководители систематически проводят анкетирование с родителями «Выбор модуля по ОРКСЭ», «Определение элективных и факультативных занятий», «Выбор родного языка», «Удовлетворённость УВП» и другие.



Родители приняли участие в онлайн-тестировании по изучению удовлетворённости родителями учебно-воспитательным процессом.

Мероприятия с привлечением родителей: мероприятия, посвящённые Дню Матери, Дню защитника Отечества, в рамках школьной спартакиады «Малыши открывают спорт», родителями организованы экскурсии в музеи, походы и дни отдыха.

Еще одной из эффективных форм работы с семьей является организация и реализация проекта партнерского взаимодействия школы и семьи **«Школа семейного уклада»**. Обозначенный проект имеет большое значение для укрепления партнерских отношений семей воспитанников с различным социальным статусом и школой. Участниками проекта каждый год становятся семьи первоклассников. Наша задача охватить детей и родителей в самом начале школьного пути, привлечь к интересам детей в школе, сплотить, помочь в адаптации.



Пример тем, которые освещает проект: «Новый год в каменном веке», Just Dance вечеринка, «Светлое Христово воскресенье», Экологическая лаборатория «Кормушка для птиц», «Зимний бал» и т.д. Совместные мероприятия позволяют расширить способы проведения досуга всей семьей, улучшают модели взаимодействия членов семьи. Благодаря совместным спортивным мероприятиям (эстафетам, играм, соревнованиям), где каждый участник может проявлять свои навыки и умения, а также быть примером для другого, формируется ценностное отношение к здоровому образу жизни, к своему здоровью и здоровью других членов семьи. Психологические тренинги помогают увидеть и применить эффективные способы взаимодействия с детьми и другими членами семьи, что дает возможность улучшить отношения и микроклимат в семье.



Таким образом, анализируя всю воспитательную работу, по результатам проведения мониторинга усвоения программного материала за 2023 год по сравнению с прошлым годом, прослеживается положительная динамика в воспитанности обучающихся всех групп.

Но есть и проблемные стороны у обучающихся:

- не достаточно сформированы навыки коммуникации (налаживании дружеских взаимоотношений из-за неумения оценивать свои поступки, аргументировать свою точку зрения и вести культурно диалог с оппонентом, соблюдать правила общения и проживания в коллективе);
- затрудняются в соотношении прав и выполнении обязанностей гражданина;
- знают о влиянии вредных привычек, но не умеют противостоять соблазну;
- у многих не сформированы навыки ухода за своим внешним видом и одеждой;
- не достаточно владеют первичными экономическими знаниями, плохо ориентируются в денежных доходах и их планировании;
- не всегда могут переносить знания о действиях в чрезвычайных и при опасности для жизни ситуациях на практике.

Многие проблемы в формировании навыков и знаний у школьников связано с особенностями здоровья и их социальными условиями в семье. Большинство детей (особенно в младшем школьном возрасте) нуждаются в контроле и напоминании взрослых.

Результаты мониторинга будут учтены педагогами при планировании индивидуальной работы с детьми для достижения динамики воспитанности обучающихся в рамках реализации программы воспитания.

Задачи, поставленные на 2023 год выполнены.

Составлена новая Программа воспитания. Разработаны основные направления работы на следующий учебный год.

Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.

Мероприятия проходят в соответствии с планом воспитательной работы.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2024 году запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнерства и сотрудничества с семьями обучающихся.

2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации обучающихся и патриотическому воспитанию через участие всех участников образовательного процесса в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня.

3. Повышать интерес классных руководителей, воспитателей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.

4. Пропагандировать активное использование социокультурной среды города в рамках воспитательной работы.

5. Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы в дистанционном формате.

VIII. Социальное партнерство

Обогащение образовательной и воспитательной среды школы осуществляется за счет использования ресурсов внешкольной воспитательной среды, расширения социальных партнеров школы, повышения эффективности взаимодействия с ними.

ОБЪЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	РЕЗУЛЬТАТЫ
МАУ ДО «ДЮСШ №4»	Обеспечение условий для спортивных секций: биатлон, лыжные гонки	Привлечение детей к осознанным занятиям спортом, организация свободного времени.
ФГУЗ ЦМСЧ №31	Вакцинация детей, наблюдение и оздоровление детей, осмотр детей перед соревнованием	Качественное оказание медицинской помощи
ГБОУ ДОД Свердловской области «Дворец молодежи»	Обеспечение условий для участия в конкурсах	Участие в конкурсах, формирование положительной мотивации к участию в конкурсах
ГУЗНСО «Центр занятости»	Временное трудоустройство обучающихся школы	Обеспечение рабочими местами несовершеннолетних обучающихся
Новоуральский историко-краеведческий музей	Уроки, беседы, проведение занятий, проведение	Участие в конкурсах, формирование

	интегрированных уроков по окружающему миру	положительной мотивации к изучению родного края
МБУК ПБ НГО «Детская библиотека»	Участие в конкурсах и библиотечных часах	Развитие интереса к чтению, интеллектуальных способностей обучающихся
МБУК ПБ НГО «Центральная публичная библиотека»	Участие в конкурсах и библиотечных часах	Развитие интереса к чтению, интеллектуальных способностей обучающихся
Комитет солдатских матерей	Акция милосердия для солдат в/ч 3280, «Уроки мужества», выступления школьного хора «Уральские соловушки», благотворительные концерты	Формирование чувства ответственности за порученное дело
МАУ ДО «СЮТ»	Участие в городских конкурсах	Применение умений и навыков, полученных на уроках «Технология» в нестандартных ситуациях
МАУ ДО «ЦВР»	Участие в конкурсах и социальных акциях	Развитие творческих способностей обучающихся
МАУ ДО «Кедр»	Реализация школьного проекта «Школа семейного уклада», участие обучающихся в городских соревнованиях «Школа безопасности»	Участие в конкурсах, формирование положительной мотивации к участию в конкурсах

IX. Образовательные программы по дополнительному образованию

В 2023 году в МАОУ «Школа-интернат №53» реализовывалось 13 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на бюджетной основе.

Разработано три новых общеобразовательных общеразвивающих программы дополнительного образования: «Юный пожарный», «Шаг за шагом», «Дружина Юных инспекторов». Велся строгий контроль прибытия и выбытия обучающихся в объединениях, посещаемость фиксировалась в учебных журналах ДО и в системе АИСУ. Дополнительные образовательные услуги в 3году были представлены 23 объединениями дополнительного образования по художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической. В объединениях дополнительного образования школы занимались 87,4% обучающихся. В системе дополнительного образования заняты обучающиеся, состоящих на учете в ПДН УВД - 97,9 %.

В целях достижения показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» персонифицированный учет обучающихся отделения дополнительного образования детей осуществляется путем регистрации обучающихся в региональном Навигаторе дополнительного образования, интегрированном с Единой федеральной автоматизированной информационной системой дополнительного образования

(ЕАИС ДО). Образовательная деятельность велась на основе программ, разработанных педагогами ДО, рассчитанных на детей разных возрастных групп и в соответствии с годовым и календарным планированием учебной деятельности в 2023 году. К успешной работе педагогов можно отнести подготовку и участие обучающихся объединений в мероприятиях по дополнительному образованию различного уровня Обучающиеся посещали объединения, принимали участие в школьных и городских конкурсах и мероприятиях. За отчетный период организованы и успешно проведены следующие традиционные мероприятия: Подготовка и участие в празднике «День знаний» 1 сентября, День учителя, День матери, День защиты детей. Подготовка и проведение новогодней концертной программы «Новогоднее приключение в стране Знаний» для учащихся начальных классов. Школьные соревнования на первенство школы по баскетболу среди 6-7, 9-х классов, Школьные соревнования на первенство школы по пионерболу среди 5-6 классов.

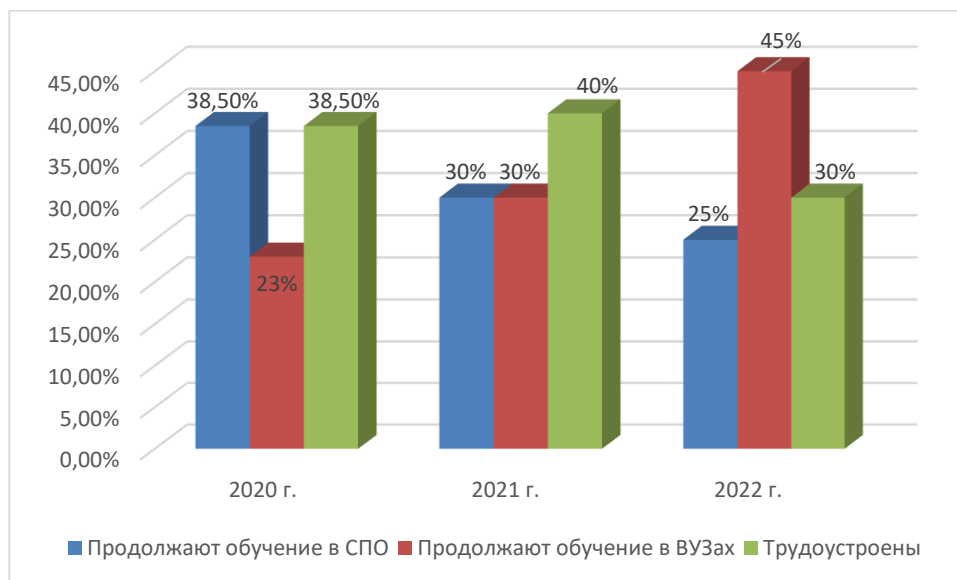
Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2023 году на бюджетной и внебюджетной основе Количество учащихся 240 человек, количество посещений 499 человек.

Х. Профессиональное самоопределение выпускников школы

Распределение выпускников 11(12)-х классов по каналам образования

Всего окончили 11 кл.	Всего продолжают обучение	% от общего количества выпускников	Продолжают обучение в ВУЗах	% от общего количества продолжающих обучение	По программам обучения		Продолжают обучение в СПО	% от общего количества продолжающих обучение	Трудоустроены	% от общего количества выпускников	НТИ НияУ МИФИ	% от общего количества продолжающих обучение	Призвано в армию
					Бакалавриат	Специалитет							
2018 год													
19	16	84,21%	6	37,50%	5	1	10	62,50%	1	5,26%	1	6,25%	2
2019 год													
15	9	60%	5	33%	3	2	4	67%	4	26,67%	0	0	2
2020 год													
13	8	61,5%	3	23,0%	2	1	5	62,5%	5	38,4	0	0	0
2021 год													

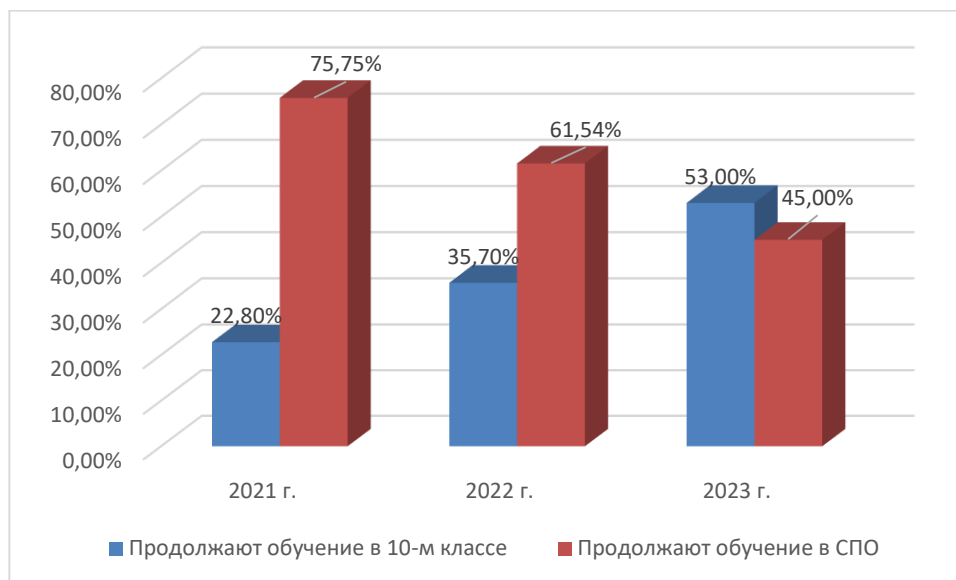
10	6	60,0%	3	30%	3	0	3	30%	3	30%	0	0	1
2022 год													
20	14	70,0%	9	45,0%	2	7	5	36,0%	6	30,0%	0	0	0
2023 год (нет выпускников)													



Распределение выпускников 9-х классов по каналам образования

Всего окончили 9 класс	Продолжают обучение	Продолжают образование в 10 классе	% от общего количества выпускников 9-х классов	Продолжают образование в ОУ СПО	% от общего количества выпускников, продолжающих обучение	% от общего количества выпускников 9-х классов	Выехали из города	% от общего количества выпускников 9-х классов
65	65	24	36,92%	37	56,92%	56,92%	24	36,92%
2019 год								
24	24	9	37,5%	15	62,5%	62,5%	12	50%
2020 год								
44	40	19	43,18%	21	52,5%	47,7%	10	22,72%
2021 год								

35	33	8	22,8%	25	75,75%	71,42%	16	45,71%
2022 год								
28	26	10	35,7%	16	61,54%	57,14%	4	14,3%
2023 год								
40	39	21	53%	18	46%	45%	10	25%



XI. Достижения обучающихся

Одним из показателей успешности обучающихся является участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году приняли участие 208 участников, 98 обучающихся по 13 предметам.



В 2023 году 305 (88%) обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53» приняли участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Победителями и призерами различных мероприятий интеллектуальной, спортивной и творческой направленности стали 201 обучающийся, в т.ч. 13 обучающихся с ОВЗ, занявшие 349 мест, в том числе 34 командных.



Команды обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53» в 2023 году стали:

- победителями в разных номинациях Всероссийских викторин «Время знаний»;
- победителями Всероссийского конкурса педагогов и детей ЦИТиМО «Развитие»;
- победителями в викторине «Семь чудес света» VII Всероссийского творческого конкурса «Надежды России»;
- лауреатами 2 степени Всероссийского конкурса творческих работ «9 мая – День Победы»;
- лауреатами 1 степени Всероссийской онлайн-олимпиады «О спорт, ты - Мир!».

В рамках социально-педагогического проекта «Будь здоров!» обучающиеся школы в 2023 году стали победителями и призерами в разных номинациях.

С целью развития краеведческой и эколого-просветительской работы среди подрастающего поколения, повышения уровня патриотического воспитания и вклад молодежи в дело охраны окружающей среды, обучающиеся МАОУ «Школа-интернат № 53» ежегодно работают по реализации областной программы «Родники». В рамках этой программы команды обучающихся стали призерами конкурса «Чистый берег Урала» и победителями муниципального экологического проекта «Времена года», общероссийского общественного детского экологического движения «Зеленая планета».

XII. Организация образовательных отношений

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Школа-интернат № 53» начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Учебные занятия для учащихся 5-9-х классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебные занятия для учащихся 10 «А» класса проводятся по 6-ти дневной учебной неделе. Для обучающихся 10 «В» класса (очно-заочное обучение) учебные занятия проводятся по 4-х дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 «А» классе – 34 часа, в 10 «В» классе – 24 часа.

Для обучающихся 11 «В» и 12 «В» классов (очно-заочное обучение) учебные занятия проводятся по 4-х дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 11 «В» классе – 23 часа, в 12 «В» классе – 20 часов.

Содержание образования в МАОУ «Школа-интернат № 53» соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов.

Рабочие программы на всех уровнях образования составлены на основании ФГОС и ФОП, в соответствии с учебным планом основного общего образования и предполагают содержание и планируемые результаты не ниже, чем определенные в федеральных рабочих программах.

Рабочие программы являются частью основной образовательной программы соответствующего уровня, определяющей содержание, планируемые результаты, тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР.

Планируемые результаты освоения рабочих программ включают личностные, мета-предметные результаты за весь период обучения для каждого уровня обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения по всем предметам учебного плана.

При составлении рабочих программ использовались материалы сайта Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>, Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую нагрузку, полностью соответствует санитарным требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс осуществляется на основе 7 учебных планов:

- Учебный план НОО;
- Учебный план НОО для обучающихся по АООП ОВЗ (ТНР);
- Учебный план НОО для обучающихся по АООП ОВЗ (ЗПР);
- Учебный план ООО;
- Учебный план ООО для обучающихся по АООП ОВЗ (ЗПР);
- Учебный план СОО для обучающихся 10-х классов;
- Учебный план СОО для 11-12-х классов (очно-заочного обучения)

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебный план 10–12-х классов очно-заочного (вечернего) обучения – ориентирован на трехлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Учебный план МАОУ «Школа-интернат № 53» на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме.

Изменения в учебном плане на 2023-2024 учебный год были связаны с введением обновленных ФГОС и ФОП.

Развитие содержания образования школы-интерната, как образовательной организации, предназначенной для обучения и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечивают изменения в учебном плане школы с учетом дальнейших перспектив его развития.

Своеобразие учебного плана заключается в том, что в содержание образования за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включены учебные курсы и предметы, обеспечивающие подготовку обучающихся к жизни в быстро меняющемся обществе, интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преимущество обучения предмета на уровне ООО и СОО.

В учебный план 2-4-х классов включены: «Риторика» - 1 час в неделю, «Математика и конструирование» - 1 час в неделю, «Функциональная грамотность» - 1 час в неделю.

Выбор именно этих учебных курсов обусловлен спецификой контингента обучающихся, нуждающихся в привитии норм литературного языка, развитии абстрактно-логического мышления.

В учебный план на уровне основного общего образования включены: «Психология» - 1 час в неделю с 5-9 класс; «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю в 5 «А» классе; «Функциональная грамотность» - 1 час в неделю в 5 «Б» классе и с 6-9 класс; «Практикум по биологии» - 1 час в неделю в 5-х класса; «Практикум по географии» - 1 час в неделю с 5-9 класс; «Безопасность жизнедеятельности» - 1 час в неделю в 7-х классах; «Смысловое чтение» - 1 час в 8 «А» классе.

В учебный план среднего общего образования в 2023-2024 учебном году включены: «Психология» - 1 час в неделю в 10-х и 11 «В» классах; «Практикум по математике» - 1 час в неделю в 10 «А» классе; «Решение нестандартных задач по информатике» - 1 час в неделю в 10 «А» классе; «Финансовая грамотность» - 1 час в неделю в 10 «В» классе; «Информатика» - 1 час в неделю в 11(12) «В» классах; «Родная литература (русская)» - 1 час в неделю в 12 «В» классе; «Актуальные вопросы школьной географии» - 1 час в неделю в 11 «В» классе; «Основы УИД и проектирование» - 1 час в неделю в 11 «В» классе; «Этика» - 1 час в неделю в 11 «В» классе.

Для обучающихся в очно-заочной форме учебная деятельность осуществляется с применением электронного (опосредованного) обучения с применением дистанционных образовательных технологий, которое в МАОУ «Школа-интернат № 53» регламентируется Положением «Об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАОУ «Школа-интернат № 53», утвержденного приказом директора по МАОУ «Школа-интернат № 53» от «27» марта 2020 г. № 75, локальными нормативно-правовыми актами, инструкциями и иными документами, не противоречащими законодательству Российской Федерации и Уставу МАОУ «Школа-интернат № 53».

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «Школа-интернат № 53» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В МАОУ «Школа-интернат № 53» Цифровая образовательная среда регламентируется Положением «Об электронной информационно-образовательной среде МАОУ «Школа-интернат № 53» утвержденным приказом директора от 12.07.2023 г. № 49 https://maosh-53ngo.ucoz.ru/Cifrovaja_sreda/polozhenie_ob_ehlektronnoj_informacionno-obrazovat.pdf

Официальный сайт МАОУ «Школа-интернат № 53» <http://maosh-53ngo.ucoz.ru/>

Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru>)

АИС «Образование» (<https://jurnal.egov66.ru> и <https://dnevnik.egov66.ru> электронный журнал и электронный дневник)

ИКОП «Сферум» <https://sferum.ru>

Группа в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/school53boarding>

Во время обучения с применением дистанционных технологий учителями-предметниками МАОУ «Школа-интернат № 53» также используются следующие электронные ресурсы: Учи.ру, «ЯКласс», РЭШ, «Инфоурок», Videouroki.net, kahoot.com, CORE, wordwall.

В 2023 году большое внимание уделялось подготовке выпускника, способного адаптироваться и жить в условиях постоянно меняющегося социума. Кроме учебных курсов, включенных в учебный план, профессиональная ориентация осуществлялась через участие в он-лайн мероприятиях по ранней профориентации, проекте «Проектория», а также на условиях социального партнерства с НГТИ НИЯУ МИФИ, ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж», ГБПОУ «СОМК» Новоуральский филиал, МАУ ДО «СЮТ» и др. Обучающиеся принимают участие в интерактивных экскурсиях, очных профориентационных событиях, профильных пробах, городских мероприятиях («День карьеры», «Ярмарка образования»), проектах («Примерь профессию», «Шаги в профессию»), во Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации школьников. С участием реального сектора экономики: ООО «Радар» - практические основы логистики (интеллектуальная игра), Пожарная часть №1 МЧС РОССИИ - «Я б в пожарники пошел...» (экскурсия, практическое занятие).

С 2023 года МАОУ «Школа-интернат № 53» реализует новые предметные компетенции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология»;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с новыми концепциями.

С 1 сентября 2023 года МАОУ «Школа-интернат № 53» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Школьными методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание», «ОБЖ». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Согласно ФГОС СОО МАОУ «Школа-интернат № 53» обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения (гуманитарный, универсальный). Гуманитарный профиль предполагает углубленное изучение на уровне СОО истории и литературы. Универсальный профиль – углубленное изучение обществознания и биологии.

Для универсального профиля достаточно базового оснащения учебных предметных классов.

МАОУ «Школа-интернат № 53» оснащена электронной мультимедийной техникой для интерактивных методов проведения урока (мультимедийные проекторы, интерактивные доски и пр.), организована система хранения.

Материально-техническая база МАОУ «Школа-интернат № 53» приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации ООП СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Кабинет биологии и лабораторная оснащены энергоснабжением с разводкой на 220 В, выделена линия для подключения дистиллятора и стерилизатора. Для мытья посуды предусмотрены 2 раковины (в кабинете и лабораторной). Системы хранения обеспечивают хранение объемного хрупкого оборудования, такого как микроскопы и модели органов. Имеется лабораторное оборудование для оптической микроскопии, работы с микроорганизмами.

Формы представления результатов обучения в профильных классах: конференции, олимпиады, итоговая аттестация, индивидуальная накопительная оценка (портфолио).

В МАОУ «Школа-интернат № 53» организована возможность свободного доступа школьников и педагогов к информационным сервисам, позволяющим пользоваться ресурсами сети Интернет для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов.

Для реализации образовательных программ формируются и обновляются банки (электронные базы) учебных, методических, справочных и иных материалов, обеспечивающие доступ к различным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем необходимым учебным предметам и курсам на русском языке.

В школе сформирован фонд оценочных средств в бумажном и/или электронном виде, включающий в себя оценочные материалы в различных формах по всем учебным предметам и курсам учебного плана ООП СОО для проведения текущей и промежуточной аттестации (в том числе годовых проверочных мероприятий). Базы оценочных материалов хранятся в учебных кабинетах и в локальной сети школы.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

XIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Школа-интернат № 53» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) https://maosh-53ngo.ucoz.ru/obrazovanie/2023-2024/polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_ocenki_kachestva_o.pdf и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы https://maosh-53ngo.ucoz.ru/dokuments/2023-2024/plan_funkcionirovaniya_vsoko_na_2023_24-uchebnyj_g.pdf.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Ежегодно разрабатывается План внутришкольного контроля качества подготовки обучающихся, который содержит описание направлений, сроки проведения контроля, планируемый результат контроля, ответственных за проведение контроля.

Организацию внутришкольного контроля и внешних процедур оценки качества образования координируют заместители директора по учебно-воспитательной работе: Вадас Светлана Владимировна (1-7 классы, ВПР) и Трифонова Наталия Викторовна (8-12 классы, ОГЭ, ЕГЭ и пр.).

К внутришкольному контролю и интерпретации полученных результатов привлекаются представители администрации, педагогического совета, ШМО, учредителя. Результаты контроля рассматриваются на заседаниях ШМО, педагогического совета.

С целью повышения уровня обученности и качества образования отдельных детей и обучающихся школы в целом разработано Положение о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями) http://maosh-53ngo.ucoz.ru/obrazovanie/2022-2023/KACHESTVO-OBR/polozhenie_o_rabote_so_slabouspevajushhimi.pdf.

Ежегодно утверждаются и реализуются <http://maosh-53ngo.ucoz.ru/index/kachestvo-obrazovatelnykh-uslug/0-773> план работы со слабоуспевающими обучающимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения и план мероприятий по обеспечению объективности процедур ОКО.

С целью обеспечения информационных, организационных, методических, управленческих условий для системного формирования функциональной грамотности обучающихся и развития профессиональных компетенций педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности реализуется план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Для выявления наиболее одаренных и талантливых учеников, повышение качества образования, дальнейшее совершенствование знаний, умений и навыков, реализации творческого потенциала детей, повышение мотивации и творческой активности педагогических

работников в рамках наставничества учеников в 2022 году разработаны Положение о подготовке обучающихся к олимпиадам, Положение о работе с одаренными детьми.

В 2023-2024 учебном году реализуется Комплекс мер по работе с одаренными детьми https://maosh-53ngo.ucoz.ru/VSOSH/2023-2024/prikaz_150_ot_12.07.2023_ob_utverzhenii_kompleksa.pdf.

Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности и содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья реализуется через Программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ «Школа-интернат №53» имеющих трудности в обучении, План психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей.

В МАОУ «Школа-интернат № 53» разработан и реализуется Единый график проведения оценочных процедур <http://maosh-53ngo.ucoz.ru/index/dokumenty/0-2>. График оценочных процедур разработан в соответствии с Рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

При проведении итогового собеседования в 9-х классах, итогового сочинения (изложения) в 12 классах, Всероссийских проверочных работ и диагностических контрольных работ в МАОУ «Школа-интернат № 53» в 2023 году регламенты проведения оценочных процедур соблюдены. По итогам ВПР – 2023 в МАОУ «Школа-интернат № 53» маркеры необъективности отсутствуют.

Ознакомление с результатами оценочных процедур и независимой оценки качества образования (НОКО) осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, размещение информации на сайте МАОУ «Школа-интернат № 53», проведение единых консультационных дней и т.д.

XIV. Оценка качества кадрового обеспечения

МАОУ «Школа-интернат № 53» на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, регионального (национально-регионального), школьного компонентов учебного плана, а также в соответствии с учебным планом дополнительного образования детей.

Общая численность педагогических работников на 01 января 2024 года составила 46 человек, в т.ч. 23 учителя, 1 старший методист, 9 воспитателей, 2 педагога дополнительного образования, 4 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор, 1 преподаватель-организатор ОБЖ. В 2023 году было аттестовано 2 человека на высшую квалификационную категорию. Всего аттестованных педагогических работников на 01.01.2024 г.: соответствие занимаемой должности – 2 чел. (4,35%), первая квалификационная категория – 21 чел. (45,7%), высшая квалификационная категория – 15 чел. (32,6%), не имеющие квалификационной категории – 8 чел. (17,35%). Большая доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, объясняется сменой кадров во II полугодии 2023 года, в т.ч. омоложение.

Повысили свою профессиональную квалификацию и прошли курсовую подготовку и переподготовку с получением соответствующего удостоверения 46 педагогических и 5 руководящих работников.

Повышение квалификации осуществлялось по следующим направлениям:

- Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса. Вариативный модуль: «Среднее общее образование» - 8 человек;
- Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса. Вариативный модуль: «Основное общее и среднее общее образование» - 4 человека;
- Основные аспекты прав и интересов детей - 13 человек;

- Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании - 8 человек;
 - Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях - 6 человек;
 - Курс для педагогов образовательных организаций по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» - 28 человек;
 - Основы обеспечения информационной безопасности детей - 12 человек;
 - Компетенции педагога, учителя, наставника, в реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года - 3 человека
 - Аспекты правового регулирования образования в РФ - 3 человека
 - Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки введения национальной системы учительского роста – 1 чел.
- Профессиональную переподготовку прошли – 4 чел.:
- Педагогическое образование. Обществознание в условиях реализации ФГОС;
 - Специалист по государственному и муниципальному управлению;
 - Социальная педагогика;
 - Педагогическое образование. Русский язык и литература в условиях реализации ФГОС ООО, СОО.

8 педагогов участвовали в региональной диагностике профессиональных компетенций проводимой ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Два педагога МАОУ «Школа-интернат № 53» входили в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников Свердловской области, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.

Пять учителей в 2023 году были членами предметных подкомиссий территориального представительства ГЭК по общеобразовательным предметам.

Педагоги МАОУ «Школа-интернат № 53» продемонстрировали высокую активность участвуя в профессиональных конкурсах и трансляции опыта своей работы.

Эффективной формой профессиональной самореализации и самосовершенствования педагогов являются мероприятия, обеспечивающие предъявление эффективных педагогических практик, результата инновационного педагогического опыта: конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, семинары, педагогические мастерские.

С целью популяризации инновационных педагогических идей, распространения актуального педагогического опыта, способствующих улучшению качества и результатов образовательной деятельности ежегодно в мае месяце в МАОУ «Школа-интернат № 53» проводился Фестиваль педагогических инноваций по итогу которого формируется Банк эффективных педагогических практик.

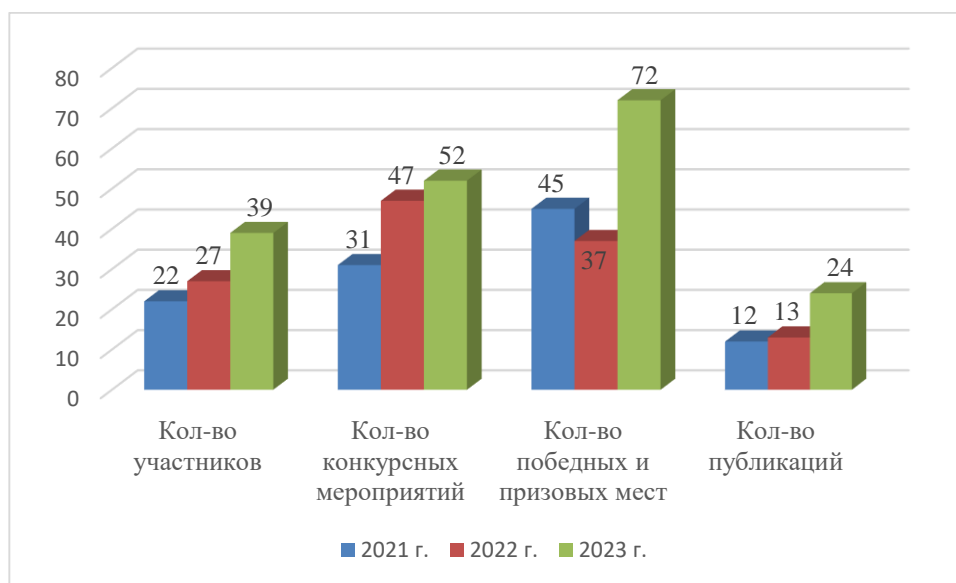
Программа Фестиваля включает семинары-практикумы, открытые уроки, мастер-классы и круглые столы, подготовленные педагогическими работниками МАОУ «Школа-интернат № 53». Педагогические работники демонстрируют на практике, как можно расширить образовательные возможности обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, применения инновационных форм обучения.

39 педагогических работника участвовали в 52 конкурсном мероприятии разного уровня, от муниципального до международного и заняли 53 первых и 19 призовых мест.

18 педагогов представили свой опыт в форме печатных работ (24 публикации).

В рамках муниципального Семинара-совещания «Учебная неуспешность: риски и профилактика» Трифонова Н.В., заместитель директора по УВР, поделилась опытом взаимодействия школ в преодолении учебной неуспешности. На всероссийской педагогической

конференции (Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ») Пономарева Г.В., учитель логопед, представила свой опыт по теме «Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе». На VII всероссийской научно-практической конференции «Безопасное детство: развитие системы профилактики рискованного поведения обучающихся, современные формы работы» Бушманов А.А., преподаватель-организатор ОБЖ поделился опытом внедрения современных технологий и методов для обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Коллектив педагогов начальных классов (Бурдукова Е.С., Сергеева Ю.Н., Мельникова М.В.) на XXXII Международных Рождественских образовательных чтениях «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» выступили по теме «Возрождение духовно-культурных ценностей обучающихся через популяризацию и продвижение культуры чтения». Коллектив педагогов (Двойнишникова Е.С., социальный педагог, Гученкова Т.В., социальный педагог и Варлакова О.В., педагог-психолог) на XXVII Областной научно-практической конференции «Психологизация образовательного процесса: поиски, опыт, перспективы» посвященной году педагога и наставника провели семинар «Организация взаимодействия специалистов социально-психологического сопровождения образовательных отношений по профилактике девиантного поведения» для педагогов Свердловской области. Учителя русского языка и литературы Степанова Н.А. и Скрыгина А.С. на муниципальном методическом объединении учителей русского языка и литературы (в рамках работы творческой группы) поделились опытом по формированию читательской грамотности обучающихся.



За 2023 год были награждены: 1 педагогический работник Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, 1 педагогический работник Благодарственным письмом управляющего Горнозаводским округом, 8 педагогических работника Благодарственным письмом Думы НГО, 1 педагогический работник Благодарственным письмом главы НГО, 7 педагогов – Почетной грамотой начальника Управления образования НГО.

XV. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Библиотечно-информационный центр школы имеет абонемент, читальный зал на 18 мест, компьютерную зону на 2 рабочих места, хранилище для учебников и книг, что обес-

печивает доступ обучающихся, родителей и педагогов к традиционным и современным источникам информации. Общий фонд библиотечно-информационного центра составляет 39 300 экземпляров, в том числе 14 578 единиц школьных учебников, 9878 единиц учебных пособий, 13 342 единицы художественной литературы и 1500 единиц справочных материалов. Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда библиотеки составляет 100 %. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося составляет 70,8 единиц. Имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ.

Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для обучающихся по всем дисциплинам учебного плана, программами и методическими пособиями для педагогов (в количестве 3341 ед.), дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, периодическими изданиями. Образовательный процесс для 1-х - 11-х классов обеспечен библиотечно-информационными ресурсами в соответствии с обновленными ФГОС. Это позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ. В достаточном количестве имеются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные обучающие программы, экранно-звуковые пособия по основным разделам учебных дисциплин в количестве 371 единица.

Для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса в библиотечно-информационном центре своевременно обновляются информационные стенды. Учащимся обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебным ресурсам на электронных носителях, предоставлена возможность использования печатного многофункционального устройства.

XVI. Материально-техническая обеспеченность

Для организации учебно-воспитательного процесса МАОУ «Школа-интернат № 53» широко использует имеющуюся материально-техническую базу: 26 учебных кабинетов; спортивный зал, тренажерный зал, оснащенный новым современным оборудованием, спортивный стадион, спортивную площадку, полосу препятствий, детский игровой комплекс; библиотеку с читальным залом; столовую на 250 посадочных мест; конференцзал на 42 посадочных места; школьный музей; медицинский и процедурный кабинеты; 2 кабинета психолога; 2 кабинета дефектолога/логопеда; 2 кабинета социальных педагогов.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося составляет 5,0 квадратных метра.

В школе достаточно ресурсов, обеспечивающих эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе. Для использования ИКТ в образовательном процессе все учебные классы оборудованы компьютерной и оргтехникой.

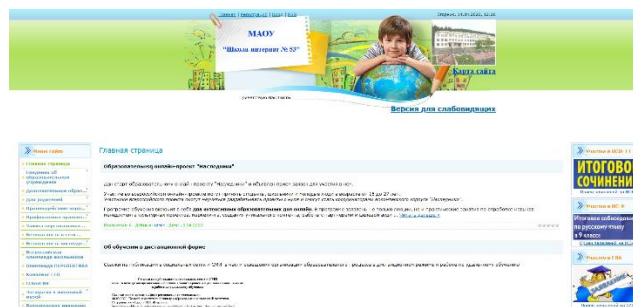
В школе имеется 1 компьютерный класс (12 рабочих мест учащихся), 1 мобильный класс (13 ноутбуков), 22 планшета. В учебном процессе используется 36 компьютеров, 17 ноутбуков, 12 интерактивных досок, 17 мультимедийных проекторов. 8 кабинетов оснащены видеонаблюдением.

Создано единое информационно-педагогическое пространство. Оснащенность образовательного процесса компьютерной техникой и программным обеспечением достаточно высока. Это позволяет использовать компьютерную технику с наибольшей эффективностью как для преподавания учебного материала, так и для эффективного использования обучающимися с целью получения конкретного результата – продукта собственной деятельности.

Используется система электронных журналов и дневников АИС «Сетевой город. Образование».

В школе работает школьный сайт <http://maosh-53ngo>.

Официальный сайт школы сегодня отвечает всем требованиям, которые предъявляют к сайтам образовательных учреждений. На сайте размещена вся необходимая информация об организации образовательного процесса, его нормативно-правовой базе, событиях школьной жизни. Обновление информации на сайте осуществляется не реже одного раза в три дня.



Родители (законные представители) и обучающиеся удовлетворены качеством образовательных услуг, о чем свидетельствуют положительные отзывы на сайте школы и в соцсетях (https://vk.com/wall-198580658_319) и отсутствие обоснованных жалоб.

В составе локальной сети школы 114 персональных компьютеров, которые имеют выход в Интернет, что обеспечивает свободный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и информационным ресурсам.

В школе установлено 14 плазменных панелей.

Однако, материально-техническая база школы нуждается в дальнейшем развитии. Создаваемая в школе современная цифровая среда требует постоянного совершенствования информационной компетентности. Необходима дополнительная практическая подготовка педагогов для работы на специализированном оборудовании и с новыми программными продуктами.

XVII. Сохранение здоровья обучающихся, безопасность образовательного процесса, информация об антикоронавирусных мерах в школе

Комплексная безопасность образовательного процесса включает в себя следующие направления:

- сохранение здоровья обучающихся;
- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- обеспечение охраны образовательного процесса;
- пожарная безопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- профилактика и предотвращения коронавирусной инфекции.

Сохранение здоровья обучающихся в МАОУ «Школа-интернат № 53» включает в себя: оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров в учреждении функционирует медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор.

На основании договора № 79/мч-22/22-31 от 18.01.2022 г. «Об организации медицинской помощи», ФГБУЗ «ЦМСЧ № 31 ФМБА» России оказывает содействие МАОУ «Школа-интернат № 53» по организации медицинской помощи обучающимся.

Обучающиеся МАОУ «Школа-интернат № 53» ежегодно проходят диспансеризацию, а также вакцинацию, в соответствии с Национальным календарем прививок.

Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму включает в себя: проведение инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности, организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами.

В учреждении разработаны документы: паспорт антитеррористической защищенности учреждения, инструкции.

Обеспечение охраны образовательного процесса осуществляется на основании договора с частной охранной организацией, а также штатными работниками учреждения.

Пожарная безопасность учреждения обеспечивается проведением инструктажей, практических занятий по эвакуации обучающихся и работников, локально-нормативными актами: приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений, инструкции о мерах пожарной безопасности, планом эвакуации учащихся при возникновении пожара.

Охрана труда. Со всеми сотрудниками учреждения, в соответствии с законодательством, проводятся инструктажи: вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение 60 дней со дня принятия на работу.

В целях профилактики и предотвращения коронавирусной инфекции в учреждении принимаются следующие меры:

- при входе в учреждение проводится обязательная обработка рук кожным антисептиком;

- проводится обязательный контроль температуры тела с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным способом;

- информирование работников и обучающихся о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными антисептиками;

- проводится качественная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств. Уделяется особое внимание дезинфекции дверных ручек, выключателей, поручней, перил, контактных поверхностей, мест общего пользования;

- осуществляется проветривание помещений;

- осуществляется применение бактерицидных ламп, рециркуляторов воздуха с целью регулярного обеззараживания воздуха.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- задержка психического развития 22 человека;

- тяжелые нарушения речи 2 человека;

- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) 11 человек;

- инвалиды 5 человек.

Школа реализует адаптированные образовательные программы. Все АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО/ООО ОВЗ и ФАОП НОО/ООО, ФАООП УО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и Сан-ПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

XVIII. Удовлетворенность родителей и обучающихся содержанием и качеством образования

Повышению качества образования как интегрального показателя качества обучения и воспитания, формированию ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, способствовали созданные в МАОУ «Школа-интернат № 53» условия, а именно:

- образовательная организация укомплектована категоризованными педагогическими кадрами (не имеют квалификационной категории только педагоги, не подлежащие прохождению процедуры аттестации в связи с недостаточным педагогическим стажем работы в должности);

- продолжается работа по оснащению образовательного процесса современными техническими средствами обучения в соответствии с обновленными ФГОС;

- библиотечный фонд на 100% укомплектован учебной литературой, в том числе и с грифом «ФГОС» (для 1–12-х классов);

- выпускники 9-х и 11(12)-х классов осознанно подходят к выбору будущей сферы деятельности, чему способствует систематическая работа по ранней профориентации и участие обучающихся в волонтерском движении; по окончании школы выпускники поступают в организации профессионального образования;

- образовательный процесс сопровождается с использованием здоровьесберегающих технологий, все обучающиеся по очной форме обучения обеспечиваются 3-х(пяти) разовым витаминизированным сбалансированным питанием;

- при формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учитывается специфика образовательной организации и контингента обучающихся, их потребности и способности;

- для обучающихся в очно-заочной форме создаются особые условия для обучения (использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, информационных ресурсов для получения дополнительных разъяснений по школьным темам (http://maosh-53ngo.ucoz.ru/index/lokalnye_dokumenty/0-7);

- формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся организуется с помощью межпредметных школьных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов – предметников;

- при организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентируется внимание на метапредметных и межпредметных связях;

- повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности и преодоление школьной неуспеваемости реализуется за счет проведения образовательных событий (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны, образовательные квесты и т. д.).

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации образовательных программ по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию,

что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Школа-интернат № 53» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

С целью определения уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также принятия управленческих решений по повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе ежегодно проводится мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством оказания услуг, предоставляемых МАОУ «Школа-интернат № 53». Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами был проведен анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) за 2022-2023 учебный год (ВЫПИСКА из аналитической справки от 02.06.2023 г.): всего в анкетировании и опросе в мае 2023 г. участвовало – 329 родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, что составило 91,2% от общего количества родителей (законных представителей). Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в мае 2023 г. составил – 100%, как и в декабре 2022 г. Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в мае 2023 года составил – 98%. По сравнению с маем 2022 года показатель не изменился. Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в мае 2023 г. - 100%. Показатель удовлетворенности материально-технической оснащенностью образовательного процесса неизменен и составляет – 95%. Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией внеклассной и внеурочной деятельности в мае 2023 года высказало 100% родителей (законных представителей).

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся на всех уровнях образования качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания предметов и воспитанию обучающихся.
2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса.
3. Родители правильно понимают распределение ответственности между участниками образовательных отношений.
4. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации школьников.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием.

Управленческие действия руководителей всех уровней способствующие развитию школы-интерната:

- мониторинг качества обученности по всем предметам федерального компонента;
- обеспечение объективности и сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся, формирование функциональной грамотности;
- развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями и организация работы с талантливыми детьми;
- создание условий для результативного участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и муниципальной олимпиаде «Перспектива»;

- создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня ООО и повышение эффективности профилизации на уровне СОО;
 - дооснащение специализированных учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием, мебелью;
 - создание системы мотивации активного предъявления педагогическими кадрами профессионального опыта в различных формах, в том числе, проведение выставок-конкурсов программно-методической продукции; поддержка традиции проведения предметных недель; организация смотра-конкурса учебных кабинетов; проведение педагогических чтений и методических дней;
 - активизация работы ШМО: включение в план мероприятий, способствующих успешной реализации обновленных ФГОС НОО/ООО/СОО в соответствии с ФОП, организация взаимообмена опытом по использованию в учебном процессе формирующего и критериального оценивания.