

г. Новоуральск

## **Отчет о результатах самообследования МАОУ «Школа-интернат № 53» по итогам 2022 года**

### ***I. Общая характеристика***

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 53».

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): Россия, 624130, Свердловская область, город Новоуральск, улица Чурина, дом 16.

Телефоны: (34370) 4-45-96, (34370) 4-05-06

Факс: (34370) 4-46-01

E-mail: sch53int@mail.ru

Сайт: <http://maosh-53ngo.ucoz.ru/>

Учредитель ОУ: Администрация Новоуральского городского округа

Полномочия Учредителя осуществляют Администрация Новоуральского городского округа и Управление образования Администрации Новоуральского городского округа.

Режим работы образовательного учреждения - круглосуточно.

Начальное общее образование

В 1 классе - пятидневный режим работы. Продолжительность уроков 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии с обязательным проведением 2-х физминут, продолжительность перемен 15 минут. После второго урока – прогулка в течение 40 минут. После 3 урока перемена продолжительностью 20 минут для организации обеда.

Во 2-4 классах - шестидневный режим работы. Продолжительность уроков 40 минут с обязательным проведением 2-х физминут, продолжительность перемен 10 минут. После 4 урока перемена 20 минут для организации обеда. В 2022 году обучающиеся 2-4 классов по субботам обучались в дистанционной форме в соответствии с расписанием.

Для воспитанников 1-2 классов организуется дневной сон с 14.00 до 15.00 ч.  
МАОУ «Школа-интернат № 53»

Основное общее образование и среднее общее образование

Для воспитанников 5-9 классов - шестидневный режим работы, за исключением 5 «А» и 7 «Б» класса (обучающиеся с ОВЗ). Продолжительность уроков - 45 минут, продолжительность перемен - 10 минут. После 4-го урока перемена продолжительностью 20 минут для организации обеда. В 2022 году обучающиеся 5 «А» класса по субботам обучались в дистанционной форме в соответствии с расписанием.

Для воспитанников 10-12 классов – классов вечернего обучения – четырехдневный режим работы.

В режиме дня воспитанников ежедневно спортивный час на свежем воздухе, 3-х и 5-ти разовое питание, самоподготовка под руководством воспитателей.

Проживанием в благоустроенном спальном корпусе в пятиместных (1-2 классы) и в 2-х местных комнатах (3-9 классы) обеспечены все обучающиеся, нуждающиеся в круглосуточном пребывании в интернате. Для этой категории обучающихся организовано пятиразовое питание.

Количество классов, их комплектование



На конец декабря 2022 года в школе функционировало 19 классов, в контингенте 351 обучающийся.

- 7 классов начальной школы, 124 обучающийся;
- 9 классов уровня основного общего образования, 195 обучающийся;
- 3 класса уровня среднего общего образования, 32 обучающийся.

Средняя наполняемость классов составляет 18 человек.

## II. Структура управления школой

Управление МАОУ «Школа-интернат № 53» осуществляется на основе закона РФ «Об образовании в РФ», Устава школы и локальных актов. Образование, как и любой МАОУ «Школа-интернат № 53»

процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Система управления школой выстроена в новых экономических и правовых условиях, обеспечивает ресурсное развитие школы.

Система направлена на расширение спектра привлеченных ресурсов для обеспечения качественного образования и готовности к интеграции; на совершенствование материально-технической базы и организационно-учебного оснащения образовательной среды школы; на формирование сообщества родителей как активных участников образовательных отношений, способных содействовать достижению нового качества образования детей.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, сочетание принципов единоначалия и демократичности школьного уклада. Общественно-государственный характер управления отражается в четырех уровнях: общественный, административный, профессионально-педагогический, ученический – и их взаимодействии.

В состав структуры общественного управления школой входят: общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет, педагогический совет, методический совет, родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет.

Развитие системы государственно-общественного управления в МАОУ «Школа-интернат № 53» в форме организации детских органов самоуправления «Шанс» и «Школьная страна» позволяет осуществлять жизнедеятельность коллектива обучающихся, обеспечивая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. Ежегодно растет количество обучающихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов, волонтерскому движению.

Деятельность школьного ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у обучающихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. По инициативе Совета старшеклассников и при активном его участии организовывались: организация дежурства в классных помещениях, мероприятия по уборке территории школы, трудовые десанты по уборке родника на закрепленной территории, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида обучающихся, внеклассные мероприятия для младших классов.

### *III. Сведения о детских общественных объединениях*

Участие в деятельности объединений способствует:

- развитию мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания и образа жизни, миропонимания и судьбы россиян;
- компенсации отсутствующих в общем образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных Сил России, физкультуры, спортивной гигиены, медицины;
- развитию интереса к воинским специальностям и формированию желания получить соответствующую подготовку;
- выработке готовности к достойному служению обществу и государству;
- физическому развитию обучающихся;
- формированию навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
- воспитанию силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

На условиях сетевого взаимодействия: наши воспитанники являются членами ВПК «Крылатая гвардия» при МБУ ДО «ДЮЦ» НГО, волонтерский отряд «Твори добро» тесно взаимодействует с городским волонтерским отрядом «Мы вместе» при МАОУ «СОШ №49».

Активное участие в волонтерском движении активизирует потенциал добровольчества как ресурса развития общества и решения социально-значимых задач. Привлечение молодых граждан к волонтерской деятельности на городском уровне дает возможность проявить себя на новом уровне.



Система управления в МАОУ «Школа-интернат № 53» обеспечивает атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

В школе создана нормативно-правовая база, система информационно-аналитической деятельности, на основе которых осуществляются все функции управления во всех управленческих звеньях школы и каждым членом педагогического коллектива.

#### ***IV. Психолого-педагогическая и социальная работа в школе***

В МАОУ «Школа-интернат № 53» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Цель – создание оптимальной педагогической, психологической и социальной поддержки детей, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию, на развитие и коррекцию психического и физического развития обучающихся.

С целью эффективности психологического сопровождения обучающихся реализуется системно-комплексное планирование, в которое входит: посещение уроков, внеклассных мероприятий, групповые тренинги с педагогами, групповое и индивидуальное диагностирование всех участников образовательных отношений, групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, просветительские выступления на педагогических совещаниях и школьных методических объединениях.

## Психолого-педагогическая деятельность в 1-5-х классах

Для решения задач и достижения основной цели психолого-педагогической деятельности в 2022 году работа велась по основным направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительская и профилактическая работа;
- психологическое просвещение, консультативная деятельность;
- организационно-методическая работа.

### *Психолого-педагогическая диагностика и коррекционно-развивающая работа*

Диагностическая деятельность представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития обучающихся, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Каждый учебный год (в октябре/ноябре и апреле) проводится психолого-педагогическое обследование психоэмоционального состояния обучающихся в период адаптации 1, 5 классов. В 2022 году в апреле приняли участие 57 обучающихся (1 «а» класс - 24 ребенка; 5 «а» класс - 19 человек, 5 «б» класс - 14 человек), а в октябре/ноябре 39 обучающихся (1 «а» класс - 16 человек, 5 «а» класс - 23 человека).

По результатам психолого-педагогического мониторинга были выявлены обучающиеся, нуждающиеся в психологической помощи индивидуально, а также определены общие дефицитные точки, на которые была направлена групповая психолого-педагогическая поддержка. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Для содействия благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников и пятиклассников к школьному обучению были разработаны и реализованы программы для 1-го класса «Тропинка к своему Я», для 5-го класса «Я – пятиклассник».

По обозначенным программам реализован календарный план на 2021-2022 учебный год и составлен на 2022-2023 учебный год, мероприятия которого включены в общешкольный план.

За 2022 год в 1 классах было проведено 16 групповых занятий: профилактическое занятие «Мелочи неудач», игровое занятие с элементами рисования «Мое настроение», игровое занятие «На встречу дружбе», творческая мастерская – «Конверты радости и огорчений», игровое занятие с элементами рисования «Чудо-дерево», творческая мастерская - Акция «Конфета для храбрости», интерактивное занятие «Мы поссорились и поми-

рились», интерактивное занятие «Волшебные средства взаимопонимания», игровое занятие «Я и мое имя», образовательная ситуация «Школьные правила», интерактивное занятие «Собираем портфель», интерактивное занятие «Что такое хорошо?», игровое занятие с элементами тренинга «Радость – одна на всех», игровой час «Наши страхи», творческая мастерская «Планета эмоций», профилактическое занятие «Я - доброжелательный».

За 2022 год в 5 классах было проведено 13 групповых игровых занятий с элементами тренинга: «Лидеры и отрешенные», «Копилка добрых пожеланий», «Здесь и сейчас мы собрались», «Наши сходства и различия», «Общение без слов», «Сплочение и доверие», «Находим друзей», «Что поможет мне учиться?», «Чего я боюсь?», «Мы – команда», «Общение и умение слушать», «Наши эмоции и чувства», «Портрет нашего класса».

В течение 2022 года, по запросу классных руководителей, администрации, для последующего прохождения ТПМПК обучающимися, а также для определения их образовательной траектории проводилась психолого-педагогическая диагностика по детскому варианту «Тест Векслера» с обучающимися 1-5 классов (1 классы – 5 чел.; 2 классы – 5 чел., 3 классы – 11 чел., 4 классы – 5 чел., 5 классы – 4 чел.).

На основе анализа результатов диагностики на каждого обучающегося составлено представление педагога-психолога для дальнейшего прохождения ТПМПК, а также разработаны программы коррекционно-развивающей направленности с обучающимися 1-5 классов:

1-4 классы – программа «Интеллектика». Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов.

5 класс - программа коррекционно-развивающей направленности «На пути к школьному успеху».

Обозначенные программы создают условия для развития у детей познавательных способностей и интересов, формируют стремление обучающихся к размышлению и поиску, вызывают чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, тем самым обеспечивают основу успешности школьного обучения.

В течение года, на основании рекомендаций ТПМПК коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом посещало 33 ребенка (1-5 классы).

На основании годового плана в 2022 году были проведены диагностики личностных, коммуникативных УУД (школьная мотивация, самооценка, межличностные взаимоотношения).

3 «а» кл. (18 детей)	Цель: отслеживание динамики отношения к школе, мотивов учения, личностных особенностей обучающихся, с трудностями в общении.	Диагностика - по методике «Лесенка» для изучения самооценки школьника; - анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;
3 «б» кл. (9 детей)		

4 кл. (12 детей)	Цель: выявление обучающихся с трудностями в общении со сверстниками.	-Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений ДЖ. Морено «Социометрия».
---------------------	--	--

По результатам диагностики личностных, коммуникативных УУД составлена аналитическая справка, включающая результаты и рекомендации для классного руководителя, с последующим выстраиванием педагогической работы, а также для психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом.

За 2022 год по запросу классных руководителей, родителей (законных представителей) проведены диагностики индивидуальных особенностей обучающихся на эмоционально-волевою, межличностную сферы и личностных особенностей.

Использовались такие психологические диагностики, как:

- методика «Детский вариант шкалы явной тревожности» (СМАС, адаптированный А.М. Прихожан);
- психодиагностика на акцентуацию характера, тип личности по детскому варианту «Опросник Леонгарда-Шмишека»;
- детско-родительские взаимоотношения:
  - А.Г.Лидерса и И.В.Анисимовой «Диагностика эмоциональных отношений в семье» для младших школьников;
  - Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варг, В. В. Столин), ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними;
  - Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» глазами ребенка, графический тест «Рисунок семьи»;
- психодиагностика Тест Кеттелла, 12PF/CPQ на изучение характера школьника;
- методика «Несуществующее животное» для диагностики эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.

Всего за 2022 год было проведено 12 индивидуальных психолого-педагогических диагностик.

Учитывая специфику самосознания детей с расстройствами эмоционально-поведенческой сферы, которая выражается в отклоняющемся поведении, необходимо помочь им изменить негативное отношение к себе, выработать уверенность, воспитать стремление к успеху, сформировать способность к саморегуляции, самоконтролю. Проблемы поведенческого характера — это наиболее часто встречающийся запрос учителя, родителей к педагогу-психологу.



Консультативная, коррекционная помощь оказывается ребенку, но носит эпизодический, ситуативный характер, поэтому была разработана и реализована программа «Коррекция эмоционально-поведенческой сферы младших школьников».

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволило планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, разработать программы коррекционно-развивающих занятий, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

#### *Просветительская и профилактическая работа*

Профилактическая работа направлена на уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям у обучающихся; формирование нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками; повышение уровня воспитанности детей, навыков общения и культуры поведения; снижение количества детей учетных категорий.

Для снижения уровня тревожности, формирование навыков конструктивного поведения, побуждение к анализу и самоанализу, коррекция сферы межличностных отношений, формирование позитивных свойств личности была разработана и реализуется программа «Следуй за мной...». Эта программа направлена на профилактическую работу с обучающимися 1-5 классов, имеющие статус СОП, «группа риска» и состоящие на внутришкольном учете.

Для реализации программы был составлен план психолого-педагогического сопровождения. Все темы подобраны с учетом возраста обучающихся, а также были проведены дополнительные беседы по запросам классных руководителей, социального педагога исходя из сложившейся жизненной ситуации детей.

Всего в 2022 году для вышеуказанных обучающихся было проведено 57 занятий (беседы, профилактические занятия, игровые тренинги).

#### *Психологическое просвещение*

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1). Проведение тематических классных часов для обучающихся 2-5 классов.

Цель данных мероприятий - познакомить обучающихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать им возможность путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы: «Стратегии поведения в конфликте», «Откуда берется гнев?», «Способы снятия стресса», «Ведущий – ведомый».

2). Выступления на родительских собраниях. В течение 2022 года педагогом-психологом были проведены классные родительские собрания по темам:

1 класс: «Трудности адаптации первоклассников в школе», «Особенности семейного воспитания»;

4 класс: «Подготовка учащихся 4 – го класса к переходу в среднее звено школы»;

5 класс: «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника».

3). Выступление на школьном методическом объединении воспитателей.

Тема выступления: «Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога».

#### *Консультативная деятельность*

Процесс консультирования проходит в два этапа:

а) первичное консультирование – сбор основных данных и уточнение запроса;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего школьного и раннего подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

За отчетный период проведено:

<i>Консультации</i>	<i>обучающиеся</i>	<i>родители</i>	<i>педагоги</i>
Январь-май 2022 г.	29	21	24
Сентябрь-декабрь 2022 г.	23	17	27

Анализируя всю проведенную работу можно сделать вывод о том, что за 2022 год была оказана эффективная психолого-педагогическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности каждого ребенка, его специфические возможности психического и личностного развития, оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством всех направлений психологической деятельности в школе-интернат.

#### Психолого-педагогическая деятельность в 6-11-х классах

Большое значение в 2022 году уделено психологической помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. С этой целью проводится диагностическая работа в классах, проведение классных профилактических часов, тренинги, предоставлялись консультации педагогам и родителям, проводились адаптационные занятия.

*Создание системы психологического мониторинга по выявлению обучающихся, нуждающихся в психологической помощи:*

1) Социально-психологическое тестирование по единой методике обучающихся 13-18 лет (7-11 класс), приняли участие 120 обучающихся.

2) Диагностическое исследование педагогов по выявлению симптомов СЭВ.

3) Диагностика доминирующей перцептивной модальности обучающихся 6-х классов. За 2022 год продиагностировано 76 обучающихся. Исследование способствует улучшению организации учебной деятельности обучающихся и повышению качества образовательной деятельности педагогов.

4) Диагностика характерологических особенностей личности обучающихся 7-х классов. Анализ результатов исследования позволяет выработать рекомендации для классных руководителей и педагогов по выстраиванию взаимодействия с этими обучающимися. Результаты исследования с рекомендациями по направлениям коррекции поведения обучающихся представлены на педсовете школы, которые в последующем педагоги используют в своей работе с конкретным классом при планировании учебных занятий.

5) Исследование личностных характеристик обучающихся «группы риска». Данное исследование осуществляется с целью построения комплексного психолого-педагогического сопровождения специалистами образовательного учреждения каждого обучающегося, отнесенного к «группе риска», и определения направлений коррекционно-развивающей деятельности.

6) Диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития). В 2021-2022 учебном году психолого-педагогическую помощь получили – 9 обучающихся.

7) Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся «группы риска» осуществляется в тесном сотрудничестве с субъектами профилактики НГО.

8) Исследование обучающихся 8-9 классов по предупреждению детско-подросткового суицидального поведения. Полученные результаты позволили скорректировать воспитательную профилактическую работу школы с учетом выявленных рисков, а также индивидуальное сопровождение подростков по выходу из кризисного состояния, в том числе повышение компетентности педагогов и родителей по стабилизации взаимодействия с обучающимися «группы риска» по данному направлению.

9) Анализ динамики психического развития обучающихся 5-11 классов, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

10) Получили психологическую поддержку в 2022 году – 193 обучающихся (6-11 классов), 253 консультаций (из них по учебной проблеме 112, по личной проблеме – 141)

11) Исследование обучающихся «группы риска» с целью анализа эффективности коррекционно-развивающего сопровождения. У 23 из 52 обучающихся (49%), входящих в «группу риска», в настоящее время наблюдается устойчивая динамика уровня учебно-познавательной мотивации и уровня сформированности социально-психологической компетентности (способность ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, основываясь на своем опыте; способность эффективного взаимодействия в социуме посредством эмпатичного понятия не зависимо от состояний психики и условий окружающей среды).

*Ведение мониторинга позволило определить направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся - разработка и реализация психокоррекционных программ, направленных на профилактику социальной дезадаптации:*

1. Важным направлением работы является профилактика девиантного поведения по разработанной программе социально-психологического сопровождения обучающихся, направленной на профилактику девиантного поведения «Твой Выбор». У большинства подростков, состоящих на внутришкольном учете, в положительную сторону изменились приоритеты во взаимоотношениях. Результатом программы является снятие обучающихся с внутришкольного учета (по результату учебного года показатель не ниже 20%). В связи с полученным опытом реализации программы, по результату анализа проведенных мероприятий решено изменить концепцию программы. На 2022-2023 учебный год данная программа включает в себя коррекционно-профилактические мероприятия, направленные на становление психологического здоровья обучающихся «группы риска»

2. Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 6-8 классов с ОВЗ (ЗПР) «Путь к успеху». Проведено 61 индивидуальное занятие.

Программа психологической подготовки обучающихся к ГИА «Ты сможешь!» для обучающихся 9 классов. Согласно данной программе реализуемый мониторинг психологической готовности обучающихся к сдаче ГИА (2 раза в год) педагогам представлены результаты и пути решения выявленных трудностей, даны рекомендации по сопровождению обучающихся при подготовке к ГИА, оказана консультативная помощь родителям\законным представителям выпускников. Всего проведено: 16 индивидуальных консультаций, 8 мероприятий, что позволило нивелировать негативные ожидания и переживания, вызванные ГИА, кроме этого выпускники научились различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, освоили приемы релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения. Психологическое сопровождение 9-классников позволяет подросткам выработать тактики уверенного поведения в период подготовки к экзаменам, обучиться навыкам саморегуляции и самоконтролю, повысить уверенность в себе и своих силах.

Регламент выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в МАОУ «Школа-интернат №53», который направлен на своевременное оказание индивидуальной комплексной помощи несовершеннолетним с целью предотвращения суицидального/парасуицидального/аутоагрессивного поведения. Благодаря тесной совместной работе с классными руководителями в 2022 году реализуется мониторинг суицидальных тенденций обучающихся, что способствовало организации системного педагогического сопровождения подростков суицидального риска с межведомственными структурами города в школе.

По данным программам реализован календарный профилактический план на 2021-2022 учебный год и составлен на 2022-2023. Все мероприятия которого включены в общешкольный план.

Благодаря системному подходу психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений, в 2022 году в МАОУ «Школа-интернат №53» способствовало внедрению новой профилактической программы работы педагога-психолога:

В связи с тем, что особое значение приобретает формирование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся – одно из приоритетных направлений в работе педагога-психолога, в реализации которого важное место отводится профилактической работе по выявлению и предупреждению кризисных состояний обучающихся и коррекции неадаптивных установок, приводящих к их развитию. Дети с деструктивным поведением составляет значительную часть «группы риска». Основная цель при работе с подростками, имеющими эмоционально-поведенческие нарушения – это содействие их адаптации в окружающем мире, подведение к осознанию зеркальности мира и выбора безопасных моделей взаимодействия с ним. С 2022-2023 учебного года Коррекционно-профилактическая программа деструктивного поведения обучающихся группы риска 6-9 классов, направленная на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в МАОУ «Школа-интернат №53» «Твой верный выбор»

Педагог-психолог организовывала групповые и индивидуальные психолого-педагогические консультации, беседы, профилактические мероприятия, тренинги резистентности.

*Психологическое просвещение родителей* на родительских собраниях и практических семинарах (охвачено более 240 человек), в том числе в дистанционном формате. Результаты анкетирования родителей подтверждают актуальность информации, представленной на собраниях. На школьном сайте в разделе «Советы психолога» регулярно обновляются рекомендации по вопросам воспитания и взаимодействия родителей и детей.

Оказание социально-психологической помощи неблагополучным (проблемным) семьям и семьям «группы риска» по преодолению социальной дезадаптации несовершеннолетних:

– обучение родителей (законных представителей) использованию ресурсов семьи и ее окружения для восстановления системы детско-родительских отношений (вовлечение родителей в социально-значимые мероприятия, тренинги в системе «родитель-ребенок» (6 семей), координация родителей за оказанием комплексной помощи обучающимся – установление сетевых взаимоотношений с заинтересованными субъектами по вопросам профилактики девиантного поведения детей и подростков путем психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних;

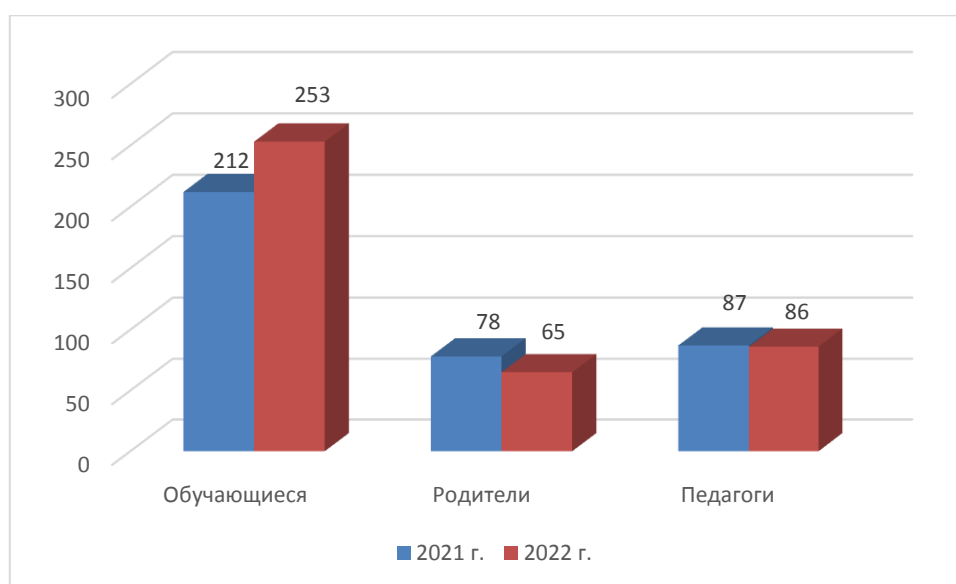
– консультирование родителей (законных представителей) по вопросам поддержки детей и подростков и преодолению социальной дезадаптации у них (46 индивидуальных консультаций).

За 2022 год проведено 11 семинаров профилактической направленности с участием родителей. 97% родителей\законных представителей удовлетворены содержательной частью семинаров, такой же процент составил уровень информированности родителей по темам встреч.

*С педагогическим коллективом*

Работа в направлении психологического просвещения классных руководителей с целью улучшения качества воспитательно-образовательной деятельности позволила сохранить процент успешно адаптированных школьников, который составил 85% по итогам 2021-2022 учебного года

За отчетный период консультации получили:



МАОУ «Школа-интернат №53» принимает активное участие в реализации городских целевых программ, что способствовало созданию школьных волонтерских отрядов по направлениям профилактики:

- «Организация работы по профилактике ВИЧ – инфекции в образовательных учреждениях Свердловской области» (задействовано 11 педагогов и 10 волонтеров из числа обучающихся), Ежегодно учащиеся 9 классов представляют школу–интернат на муниципальном Слете волонтеров по профилактике ВИЧ-инфекции «Выбираю будущее». Уровень информированности учащихся по проблеме профилактики ВИЧ-инфекции составил 98%.

- «Наше общее дело» - городской профилактический проект (участники 12 педагогов, 8 обучающихся)

- Школьная служба примирения (2 педагога, 7 обучающихся). Волонтеры проходили обучение в МАУ ДО «ЦДК», принимали активное участие в организации и проведения школьных акций, направленных на формирование бесконфликтной среды в школе.

Волонтерское движение реализуется по разработанной программе «Давай вместе!», в рамках которой формируются коммуникативные навыки, навыки социальной и личностной компетентности, позволяющих противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Основной задачей является снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН, создание механизма работы школы-интернат с окружающим социумом, через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска».

Волонтерское движение школы отмечено благодарностями организаторов волонтерских слетов за подготовку команд, участие и личный вклад в формирование привычки к здоровому образу жизни и культурно-нравственного воспитания подрастающего поколения НГО (2022). Волонтеры стали в 2022г победителями отборочного тура регионального этапа конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе» в номинациях «Лучший видеоролик антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни».

#### Социальная работа в школе

Основными направлениями деятельности социального педагога является сопровождение образовательного и воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для полноценного личностного развития человека, позитивной социализации, жизненного самоопределения обучающихся в школе,

семье и социальном окружении. Оказание несовершеннолетним комплексной помощи в саморазвитии и самореализации. Защита обучающихся в их жизненном пространстве.

В образовательной организации реализуются следующие планы и программы профилактического характера среди обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53»: «План мероприятий по профилактике зависимых состояний, алкоголизма, наркомании и табакокурения»; «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма», «План мероприятий, направленных на обеспечение сохранения и укрепления здоровья, качества питания»; «План мероприятий по профилактике безопасного поведения в интернет пространстве, интернет зависимости, предупреждению рисков вовлечения в противоправную деятельность обучающихся»; «План мероприятий по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся»; «План мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга в детской среде обучающихся»; «План мероприятий организационно-профилактических мероприятий по правилам пожарной безопасности»; «План мероприятий по предупреждению ДДТТ среди обучающихся»; «План мероприятий, направленных на реализацию городского проекта «Профилактика ВИЧ-инфекции»; «План мероприятий, направленных на реализацию городского проекта «Наше общее дело»; «План мероприятий по профилактике негативных проявлений и суицидального поведения среди обучающихся», «План совместных мероприятий ОДН МВД России г.Новоуральска и п.Уральский Свердловской области.

В МАОУ «Школа-интернат №53» организовано взаимодействие с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Новоуральского городского округа. Ежемесячно проводится сверка с ОДН МУ МВД России по Новоуральскому городскому округу и МО «п. Уральский» (по состоящим на учете в ОДН), с ТКДНиЗП г. Новоуральска (по состоящим на учете в СОП, ВШУ). Школа принимает участие в реализации межведомственных комплексных планов, утвержденных ТКДНиЗП: Межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидов, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток среди несовершеннолетних в Новоуральском городском округе на 2022-2023 годы; Межведомственного плана работы по проведению профилактических мероприятий, направленных на предотвращение гибели детей от внешних причин на территории Новоуральского городского округа на 2022-2023г.; Комплексного межведомственного плана взаимодействия по профилактике гибели и травматизма несовершеннолетних при пожарах на 2022-2023 годы; Межведомственного плана мероприятий по профилактике преступлений несовершеннолетних и преступлений в отношении несовершеннолетних в Новоуральском городском округе на 2022-2023 годы.



В профилактической работе используются Порядок сопровождения несовершеннолетних, употребляющих психоактивные и наркотические вещества, субъектами системы профилактики Новоуральского городского округа; Алгоритм межведомственного взаимодействия по привлечению на безвозмездной основе несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, к занятиям в спортивных школах и секциях, клубах по месту жительства, а также к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях; Регламент работы в автоматизированной информационной системе «Подросток» органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Новоуральском городском округе; Алгоритм межведомственного взаимодействия субъектов, осуществляющих защиту прав и интересов детей на территории Новоуральского городского округа, по работе с несовершеннолетними, демонстрирующими самоповреждающее поведение и признаки суицидального поведения, методики формирования законопослушного поведения учащихся и привлечения учащихся к различным формам организованного досуга федерального (проект «Здоровое питание», «Российское движение школьников»), регионального (государственной программы Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года», социально педагогический проект «Будь здоров») и муниципального уровня ( профилактика ВИЧ-инфекции, «Наше общее дело», «Школьная служба примирения»).

В числе приоритетных направлений воспитательной работы: правовое воспитание, формирование навыков здорового образа жизни, а так же раннее выявление социального неблагополучия.

С целью раннего выявления социального неблагополучия системно проводятся следующие мероприятия:

- создается аналитическая база школы (банк данных обучающихся, составляется социальный паспорт класса, школы и т.д.);
- тесное сотрудничество специалистов, работающих с семьей (специалистов КДНиЗП, опеки и попечительства, инспекторов ПДН);
- проводятся патронажи семей (за 2022 год 488 патронажей) с целью изучения социально-бытовых условий проживания обучающихся, образовательного уровня родителей, выявления проблем;
- оказание помощи семьям в решении возникших проблем,
- организация работы с родителями по вопросам: повышения психолого-педагогической грамотности; обеспечения защиты прав несовершеннолетнего ребенка в различных сферах жизнедеятельности; исполнения родительских обязанностей по воспитанию, содержанию и образованию детей;

- беседы с несовершеннолетними;

-ежедневный контроль за посещаемостью занятий несовершеннолетними и наблюдение за эмоциональным состоянием детей во время пребывания в школе.

Кол-во воспитанников, находящихся в группе риска	Кол-во воспитанников, находящихся под опекой	Кол-во воспитанников находящихся в СОП	Кол-во воспитанников, состоящих на учете в ОДН УВД	Кол-во воспитанников, состоящих на внутришкольном учете	Кол-во воспитанников, родители которых уклоняются от воспитания	Кол-во воспитанников из неполных семей	Кол-во воспитанников из многодетных семей	Кол-во многодетных семей	Кол-во воспитанников из малообеспеченных семей	Ребенок ОВЗ	Ребенок инвалид
(на ЯНВАРЬ 2021 г.) 349 воспитанников, из них 29 совершеннолетних											
260	27(4)	26	6	47	20	205	76	52	130	32	3
(на ДЕКАБРЬ 2021 г.) 352 воспитанника, из них 26 совершеннолетних											
257↑	23(6)↓	34↑	4↓	53↑	26↑	182↑	80↑	51↓	117↓	38↑	3
(на ЯНВАРЬ 2022 г.) 355 воспитанников, из них 26 совершеннолетних											
262↑	22 (3) ↓	30↓	6↑	53	21↓	182	79↓	50↓	119↑	38	4↑
(на ДЕКАБРЬ 2022 г.) 351 воспитанник, из них 28 совершеннолетних											
259↓	26(4) ↑	32↑	5↓	42↓	14↓	184↑	78	46↓	123↑	42↑	5↑

Принимаются меры по выявлению и учету несовершеннолетних, непосещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Разработан и утвержден приказом директора «Порядок выявления и учета детей, подлежащих обязательному обучению в МАОУ «Школа-интернат № 53». Алгоритм действий прописан для всех участников образовательного процесса. Меры к установлению причин отсутствия обучающегося и к возвращению его в образовательную организацию предпринимаются незамедлительно.

В целях развития и совершенствования профилактической работы в школе, формирования законопослушного поведения детей и подростков, объединения усилий педагогов, медицинских работников, правоохранительных органов действует Правовой совет школы. Правовой совет школы координирует деятельность педагогического коллектива, социальных педагогов, педагогов-психологов школы по работе с обучающимися: не посещающими или систематически пропускающими занятия без уважительных причин; неуспевающими обучающимися по учебным предметам; находящимися в социально-опасном положении; безнадзорными или беспризорными; занимающимися бродяжничеством или попрошайничеством; употребляющими психоактивные и токсические вещества, наркотические средства, спиртные напитки.; участвующими в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности; совершающих правонарушения до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность; система-

тически нарушают дисциплину в школе (драки, грубость, сквернословие и др.) и Устава образовательного учреждения. Так же Правовой совет выявляет и анализирует причины и условия, способствующие безнадзорности и совершению антиобщественных действий несовершеннолетних, проводит профилактическую работу с родителями (законными представителями), не выполняющими своих обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних. Оказывает помощь несовершеннолетним в защите их прав и законных интересов. В полномочия Совета профилактики входят вопросы постановки и снятия несовершеннолетнего на внутришкольный учет (далее-ВШУ). В январе 2022 года на учете ВШУ состояло 53 обучающихся, в конце 2022 года 42 человека. На каждого несовершеннолетнего, состоящего на ВШУ, сформировано наблюдательное дело, которое содержит документ-основание для постановки на учет, индивидуальный план профилактической работы, документы, отражающие профилактическую работу с несовершеннолетним (семьей).

#### Коррекционно-логопедическая деятельность

За I полугодие 2022 года была осуществлена педагогическая деятельность по следующим направлениям:

- обследование обучающихся с целью выявления нарушения звукопроизношения, определения уровня сформированности навыков письма и чтения;
- анализ обследования и планирование коррекционной работы;
- формирование групп обучающихся, поставленных на учет на логопункт;
- организация коррекционной работы по направлениям: коррекция звукопроизводительной стороны речи (коррекция нарушения звукопроизношения, развитие фонематических процессов); коррекция письменной речи (формирование навыков письма и чтения, коррекция дисграфии).

Было организовано:

1. Обследование звукопроизводительной стороны речи: 51 обучающихся (81% от общего количества) 1, 2а, 2б классов; выявлена норма - 12, 39 – нарушение звукопроизношения.

2. Проверка техники чтения с целью выявления уровня сформированности навыков чтения: 1 класс – 11 обучающихся (65%), выявлен низкий темп чтения - 7, отсутствие навыков - 4; 2а класс – 18 обучающихся (81%), выявлен низкий темп чтения - 3, отсутствие навыков - 5; 2а класс – 14 обучающихся (82%), выявлен низкий темп чтения - 4, отсутствие навыков у 3;

3. Изучение письменных работы 33 (85%) обучающихся 2а и 2б классов с целью выявления уровня сформированности навыков письма и соблюдения орфографических

правил при выполнении письменных работ. Выявлено: 2а класс – дисграфия – 7, грубые множественные ошибки – 7; 2б класс – дисграфия – 5, грубые множественные ошибки – 3.

4. Формирование групп обучающихся, принятых на занятия на логопункт: коррекция дисграфии (подгрупповые занятия) 2а класс – 2; 2б класс – 2; формирование навыков чтения и письма (групповые занятия) 2а класс – 4; 2б класс – 4; коррекция нарушений звукопроизношения (отсутствие звука, замена), развитие фонематических процессов (индивидуальные и групповые занятия) 1 класс – 10; 2а класс – 10, 2б классы – 8.

Эффективность коррекционно-логопедического воздействия.

1. Коррекция произносительной стороны речи; 1 класс – поставлены звуки 9 обучающимся (90%); автоматизация на уровне слога – 1, на уровне слова – 3, на уровне предложения – 2, в свободной речи – 3. 2а класс – поставлены звуки – 9 обучающимся (90%), автоматизация на уровне слога – 3, на уровне слова – 3, на уровне предложения – 2; в свободной речи – 1. 2б класс – поставлены звуки – 4 обучающихся (50%); автоматизация на уровне слова – 2, на уровне предложения – 2.

2. Консультативная работа.

Даны рекомендации педагогам по сопровождению детей, имеющих нарушение звукопроизношения – 3 чел. Консультации для родителей – 1 чел. Посещение родительского собрания – 2а класс. Даны рекомендации родителям по контролю за звукопроизношением детей в летний период – 28 чел.

Проведено 2 внеклассных мероприятия для обучающихся 2а и 2б классов, посвященного празднованию юбилея К.И. Чуковского, «Сказочник во все времена».

Во II полугодии 2022 года в МАОУ «Школа-интернат № 53» проводилось углубленное (обучающиеся 1 класса) и общее срезовое обследование обучающихся 2-4- классов и 5а и 7б классов с целью составления и уточнения плана коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов.

За отчетный период в результате обследования обучающихся 1-4-х классов в количестве 119 человек и 5а класса в количестве 4 человек, 7б класса в количестве 7 человек было принято на коррекционно-развивающие логопедические занятия 97 обучающихся.

Основными направлениями логопедического сопровождения обучающихся являются:

- формирование предпосылок для развития речи, формирование и развитие устной речи;
- коррекция произносительной стороны речи, коррекция нарушения письменной речи (процессов чтения и письма);
- формирование коммуникативной функции речи.

В 2022-2023 учебном году осуществляется оказание специалистами коррекционно-развивающей помощи обучающимся индивидуально и по подгруппам.

#### V. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников в 2022 году

Основной целью, стоящей перед системой образования МАОУ «Школа-интернат № 53», на протяжении последних лет остается реализация общедоступного качественного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с ФГОС, повышение качества образования как интегрального показателя качества обучения и социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В 2022 году МАОУ «Школа-интернат № 53» обеспечила уровень и качество образования в соответствии с ФГОС, типом и видом ОО.

Приоритетной целью образования на ступени начального общего образования является создание комфортной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья обучающихся, а также оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Адаптивность, развитие, психологическая комфортность – проблемы, над которыми в каждом классе в течение 2022 года кроме учителя в системе работали все участники образовательных отношений: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

#### Успеваемость и качество

Учебный год	Начальное общее образование				Основное общее образование				Среднее общее образование			
	Успеваемость, %	Качество, %	На «5», чел.	На «4» и «5», чел.	Успеваемость, %	Качество, %	На «5», чел.	На «4» и «5», чел.	Успеваемость, %	Качество, %	На «5», чел.	На «4» и «5», чел.
2015-2016	87,0	27,8	1	19	90,2	22,7	3	41	87,4	20,7	4	14
2016-2017	91,7	32,3	2	18	93,6	24,6	1	46	96	25	4	15
2017-2018	96,5	35,3	0	24	92,3	33,3	5	60	100	29,2	3	16
2018-2019	96,6	37,7	1	25	84,4	27,5	2	44	66	27	2	15
2019-2020	96,2	31,8	2	19	82,1	18,1	2	32	66	34,8	0	15
2020-2021	98,2	39,2	3	26	77,5	20,9	5	33	84,91	32,08	3	14
2021-2022	88,79	34,78	2	30	88,6	26,94	7	45	70,45	27,27	3	15



**Количество обучающихся, имеющих по итогам учебного года неудовлетворительные результаты**

Учебный год	Всего чел./%		Начальное общее образование, чел./%		Основное общее образование, чел./%		Среднее общее образование, чел./%	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2015-2016	39	11	12	13,0	17	8,8	10	11,5
2016-2017	17	5,14	7	8,33	7	4,09	3	3,95
2017-2018	18	5,5	3	3,5	15	7,7	0	0
2018-2019	47	15,1	3	3,4	25	15,6	19	34
2019-2020	44	12,7	4	3,8	28	14,9	12	27,9
2020-2021	51	14,8	2	1,83	41	22,53	8	15,09
2021-2022	48	13,6	13	10,34	22	11,4	13	29,55



На повышенные отметки в МАОУ «Школа-интернат № 53» стабильно обучаются более 20% обучающихся.

Анализ результатов обучения на уровне начального общего образования показывает, что в 2021-2022 учебном году произошло снижение качества образования на 4,42%, успеваемость снизилась на 9,41%. По сравнению с предыдущим учебным годом значительно выросло количество обучающихся на «4» и «5» на уровне начального общего образования и составило 32 человека или 34,78% от общего числа обучающихся. Значительно

МАОУ «Школа-интернат № 53»

выросло число неуспевающих на уровне начального общего образования - 13 человека, или 10,34% от общего числа обучающихся. Ухудшение результатов на уровне начального общего образования связано с переводом детей в школу-интернат из других образовательных учреждений имеющих большие пробелы в знаниях, что повлекло за собой неудовлетворительные отметки по результатам промежуточной аттестации и наличие академических задолженностей по итогам учебного года.

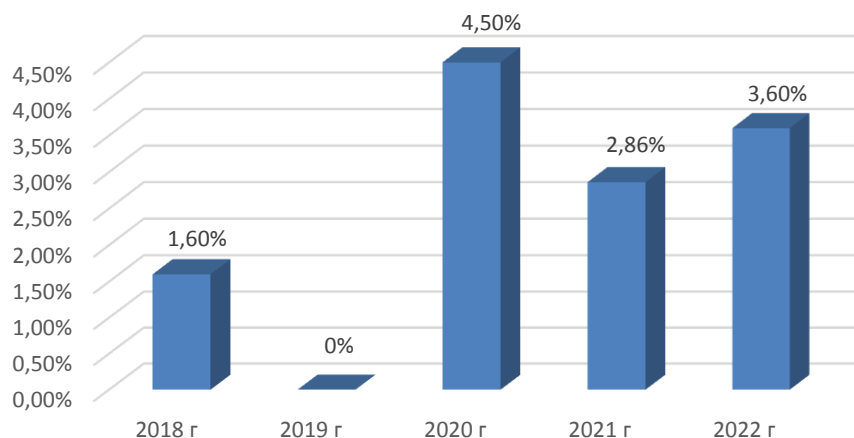
Анализ результатов обучения на уровне основного общего образования показывает, что в 2021-2022 учебном году произошел рост качества образования на 6,04% и успеваемости на 11,1%. По сравнению с предыдущим учебным годом выросло и количество обучающихся на «4» и «5» на уровне основного общего образования и составило 52 человека или 26,94% от общего числа обучающихся. Число обучающихся только на «5» выросло в 1,5 раза. В два раза снизилось число неуспевающих на уровне основного общего образования - 22 человека, или 11,4% от общего числа обучающихся.

На уровне среднего общего образования успеваемость снизилась на 14,46% и составила 70,45%, качество снизилось на 4,81%. На уровне среднего общего образования 29,55% обучающихся, имеют академические задолженности. Это объясняется тем, что в контингенте 70% обучающихся – военнослужащие - контрактники, не имеющие возможности регулярно посещать учебные занятия (участники СВО) и испытывающие трудности при самостоятельном освоении основной общеобразовательной программы. Число обучающихся на «4» и «5» остается относительно стабильным и составляет 18 человек или 27,27%.

#### ***Итоговая аттестация в 9 классах***

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилось по четырем предметам: два обязательных – русский язык и математика, два предмета по выбору обучающегося. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья сдавали ГИА только по двум обязательным предметам.

### Динамика доли выпускников, получивших аттестаты особого образца (с отличием)



Предмет	Кол-во участников	Кол-во «4-5»	% «4-5»	Кол-во «5»	% «5»	Средний балл по ОУ	Средний балл по ОМСУ	Средний балл по Свердлов-	Средняя оценка по ОУ
Математика	26	5	19,2%	0	0%	12,0	3,55	3,4	3,2
Русский язык	26	14	53,8%	3	11,5%	24,9	4,05	3,94	3,7
Обществознание	8	1	12,5%	0	0%	18,8	3,48	3,38	3,1
История	1	1	100%	0	0%	24,0	3,62	3,45	4,0
Биология	1	0	0%	0	0%	14,0	3,49	3,37	3,0
География	20	7	35,0%	1	5,0%	18,1	3,86	3,71	3,4
Информатика и ИКТ	22	2	9,1%	0	0%	8,0	3,89	3,64	3,0

Учащихся, не допущенных к ГИА-9 в 2022 году – 7 человек. Причины: низкая мотивация к обучению, неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны родителей (законных представителей), конфликты в семье, отсутствие таких волевых качеств как инициативность, самостоятельность, организованность, недостаточная сформированность у учеников определённых качеств познавательных процессов, низкий уровень развития памяти, пропуски уроков как по уважительной, так и без уважительных причин. 35 обучающихся 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, в т.ч. 1 (2,86%) обучающийся получил аттестат с отличием.

#### ***Итоговая аттестация в 11(12) классах***

В 2022 году 3 человека не допущены к ЕГЭ. Причины: сложность программы, перегруженность, усталость, нехватка времени; пробелы в знаниях и специальных умениях; низкое развитие интеллекта; низкая мотивация; систематическое невыполнение д/з; пропуски уроков по неуважительной причине; социальная среда (семейные проблемы). В 2022 году все выпускники 11(12)-х классов (20 человек) успешно сдали ГИА.



На ЕГЭ по русскому языку мин. балл составил 30, мах. – 78, медиана баллов – 56, что соответствует уровню прошлого года.

На ЕГЭ по математике (профильный уровень) мин. балл составил 66, мах. – 70, медиана баллов – 69.

На ЕГЭ по обществознанию мин. балл составил 21, мах. – 88, медиана баллов выросла до 52.

На ЕГЭ по биологии совпадает мин., мах. балл и медиана и составляет 55, т.к. сдавал предмет один обучающийся.

Впервые выпускники сдавали КЕГЭ по информатике и успешно с ним справились. Мин. балл составил 54, мах. – 83, медиана баллов – 64.

22% обучающихся, сдававших ЕГЭ по обществознанию и 33,3% обучающихся, сдававших Информатику и ИКТ являются высокобалльниками.

Причинами большого разрыва между мин. и мах. баллами явились: низкий уровень освоения выпускниками образовательной программы на уровне основного общего образования; низкий уровень контроля со стороны родителей за посещением занятий обучающимися; низкий уровень мотивации к изучению предмета.

**Динамика результатов ЕГЭ по показателю «доля успешных результатов»**

Год	Русский язык	Математика профиль	Физика	Биология	География	Обществознание	Литература	Английский язык	Информатика и ИКТ
2018 г.	100%	100%	Не сдавали	33,3%	Не сдавали	55%	100%	100%	Не сдавали
2019 г.	93,3%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Не сдавали
2020 г.	100%	100%	50%	100%	100%	100%	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
2021 г.	100%	100%	Не сдавали	100%	Не сдавали	43%	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
2022 г.	100%	100%	Не сдавали	100%	Не сдавали	89%	Не сдавали	Не сдавали	100%

**Динамика результатов ЕГЭ по показателю «доля высокобалльных результатов – 80 и более баллов»**

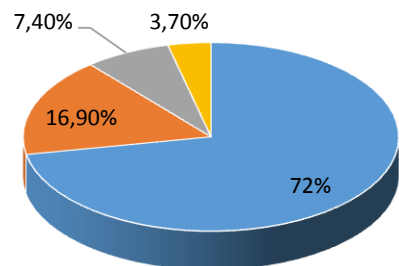
Год	Русский язык	Математика профиль	Физика	Биология	География	Обществознание	Литература	Английский язык	Информатика и ИКТ
2018 г.	8%	0%	Не сдавали	0%	Не сдавали	0%	0%	0%	Не сдавали
2019 г.	6,7%	33%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	Не сдавали
2020 г.	20%	0%	0%	0%	100%	0%	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
2021 г.	0% (max-65)	0% (max-78)	Не сдавали	0% (max-36)	Не сдавали	0% (max-63)	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
2022 г.	0% (max-78)	0% (max-70)	Не сдавали	0% (max-55)	Не сдавали	22,2% (max-88)	Не сдавали	Не сдавали	33,3% (max-83)

**Динамика результатов ЕГЭ по показателю «медиана баллов»**

Год	Русский язык	Математика профиль	Физика	Биология	География	Обществознание	Литература	Английский язык	Информатика и ИКТ
2018 г.	57	39	Не сдавали	33	Не сдавали	48	62	39	Не сдавали
2019 г.	51	56	80	70	66	67	44	57	Не сдавали
2020 г.	61	50	33	47	87	49	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
2021 г.	56	70	Не сдавали	36	Не сдавали	41	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
2022 г.	56	69	Не сдавали	55	Не сдавали	52	Не сдавали	Не сдавали	64

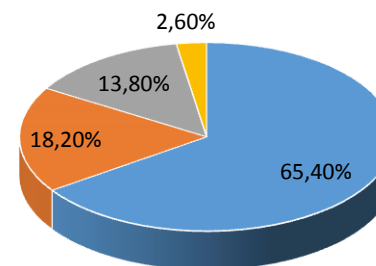
*Результаты диагностики сформированности ФГ обучающихся 9-10-х классов в 2022 году*

**Математическая грамотность**



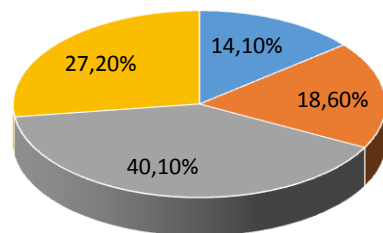
- Недостаточный уровень
- Пороговый уровень
- Базовый уровень
- Повышенный уровень

**Естественнонаучная грамотность**



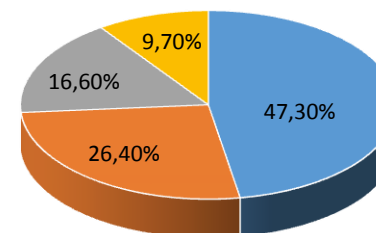
- Недостаточный уровень
- Пороговый уровень
- Базовый уровень
- Повышенный уровень

**Финансовая грамотность**



- Недостаточный уровень
- Пороговый уровень
- Базовый уровень
- Повышенный уровень

**Глобальные компетенции**



- Недостаточный уровень
- Пороговый уровень
- Базовый уровень
- Повышенный уровень

Результаты проведенной оценки качества, позволили зафиксировать в целом невысокий уровень сформированности у обучающихся **читательской грамотности**. По всей выборке результаты освоения разных групп читательских умений достаточно близки, что дает основание говорить о том, что в образовательном процессе им уделяется достаточное внимание, нет доминирования заданий, нацеленных на извлечение и воспроизведение информации из текста.

Организована работа с текстами в обучении по предметам гуманитарного и естественно-научного циклов в рамках реализации проекта «Вдумчивый читатель». В практике предметного обучения достаточно сбалансированно выстраивается работа не только с художественными, но и с информационными текстами.

Низкая доля обучающихся, продемонстрировавших повышенный уровень читательской грамотности, способных критически осмысливать содержание и форму текста, качество источников информации, использовать текст для самообразования, давать адекватную интерпретацию, удерживающую разные слои авторского сообщения. Эти результаты свидетельствуют о слабой индивидуальной работе со школьниками, о недостаточном привлечении электронных текстов в образовательный процесс.

Незначительная часть обучающихся (5,4%) продемонстрировала **математическую грамотность** выше базового уровня. С учетом тех школьников, результаты которых можно отнести к базовому уровню, суммарный процент с уровнями выше базового составляет 12,8%. Эти данные означают, что подавляющее большинство обучающихся не овладело математической грамотностью, не умеет использовать математику в решении реальных жизненных задач. Диапазон сложности заданий позволяет описать 5 уровней освоения математической грамотности: низкий, пороговый, базовый, повышенный, высокий. Обучающиеся с базовым уровнем математической грамотности способны работать с чётко заданными, детальными моделями конкретных ситуаций, имеющими определённые ограничения. Они могут выбрать и интегрировать информацию, представленную в различных формах (не более 2-3-х), в том числе с использованием математической символики. Они проявляют определенную способность выполнять задания с процентами, обыкновенными и десятичными дробями, пропорциональными зависимостями, выполнять чётко описанные процедуры в несколько шагов. Они могут записать решение, содержащее элементарную интерпретацию и простейшие рассуждения. Обучающиеся, овладевшие математической грамотностью на пороговом уровне, способны строить и применять простые модели и выбирать простые методы решения, проводить прямые рассуждения. Они проявили некоторую способность извлечь информацию из единственного источника и использовать информацию, представленную в единственной форме. Они не владеют всем спектром изученных действий, алгоритмов, правил, но проявляют некоторую ограниченную спо-

способность справляться с рациональными числами. Обучающиеся с низким уровнем математической грамотности, не проявили свои умения в данной работе, возможно, у них просто отсутствуют простейшие предметные навыки, необходимые для применения в предложенных ситуациях. Учащиеся могут только интерпретировать и распознать такие ситуации, в которых требуется ответить на явно сформулированные вопросы в хорошо знакомых контекстах при условии наличия всей необходимой информации или с использованием личного опыта. В некоторых случаях они смогли выполнить простейшие стандартные

Очень незначительная часть обучающихся (2,6 %) продемонстрировали **естественно-научную грамотность** выше базового уровня. С учетом тех школьников, результаты которых можно отнести к базовому уровню, суммарный процент с уровнями выше базового составляет 16,4%. Эти данные означают, что подавляющее большинство обучающихся не овладели естественно-научной грамотностью, не готовы различать естественно-научные явления в реальной жизни, не овладели исследовательским мышлением. Наименее менее успешно обучающиеся выполняли задания, требующие применения процедурного типа знания: работа с данными, демонстрация представлений о естественно-научных методах исследования. Учащиеся, результаты которых можно квалифицировать как низкий уровень, выполнили не более 2-3 (иногда ни одного) заданий из всего блока или не более 10% заданий. Они практически не овладели базовыми знаниями и умениями в области естественно-научного образования или у них полностью отсутствовала мотивация к выполнению предложенных заданий. Обучающиеся, продемонстрировавшие пороговый уровень естественно-научной грамотности, выполнили от 15 до 25% заданий. Как правило, это задания с выбором одного верного ответа, и в них либо рассматривается хорошо знакомая учащимся ситуация, либо правильный выбор ответа достаточно очевиден по сравнению с другими вариантами. Обучающиеся, продемонстрировавшие базовый уровень естественно-научной грамотности, выполнили от 25 до 35% заданий. В некоторых случаях эти учащиеся способны переносить знания в новые ситуации и формулировать развернутые объяснения. В простых ситуациях исследовательского характера они правильно формулируют цель описанного эксперимента. Обучающиеся, продемонстрировавшие повышенный уровень естественно-научной грамотности, выполняли от 40 до 55% заданий из блока. Эти школьники демонстрируют готовность анализировать более сложные новые для них ситуации, способны давать аргументированные объяснения, предлагать способ исследования данного вопроса.

Треть обучающихся (27,2%) продемонстрировали **финансовую грамотность** выше базового уровня. Эти данные означают, что более половины обучающихся не готовы применить элементарные финансовые знания в реальной жизни, не овладели базовыми

умениями решения задач, выходящих за пределы учебных ситуаций и опирающихся на использование финансовых знаний.

Незначительная часть обучающихся (9,7%) продемонстрировала овладение компетенциями по направлению **«Глобальные компетенции»** выше базового уровня. Эти данные показывают, что понимание глобальных проблем и вопросов межкультурного взаимодействия доступны обучающимся, но опытом решения подобных задач в образовательном процессе школьники не овладели на достаточном уровне. Также сказывается отсутствие широкого кругозора.

#### ***Результаты диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся 6-7-х классов***

В целом распределение баллов, полученных обучающимися, соответствует нормальному: отсутствие пиков на границах между уровнями подтверждает, что исключение заинтересованности экспертов содействует объективной оценке. Максимальная доля обучающихся сконцентрирована в области от 9 до 18 баллов, что соответствует высшей границе недостаточного уровня и низшей границе базового уровня, что свидетельствует о том, что большинство участников диагностики этих групп показали недостаточный и пониженный уровень сформированности функциональной грамотности. 24% обучающихся набрали за всю работу 18 баллов и более, т. е. справились с заданиями на удовлетворительном уровне. Также 24% участников не преодолели границу пониженного уровня и показали недостаточный уровень функциональной грамотности в целом. Эти данные свидетельствуют о низкой сформированности у этой группы обучающихся минимального уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающего нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Лишь 0,5% участников продемонстрировали высокий уровень проверяемых умений и перешли границу повышенного уровня (28 баллов). Не получили ни одного балла 0,3% обучающихся. Максимальные 34 балла не набрал ни один обучающийся, верхняя планка ограничена 32 баллами у двух семиклассников. Результаты выполнения диагностической работы обучающихся 6-7-х классов не позволяют удовлетворительно оценить процесс формирования функциональной грамотности. Низкие результаты могут говорить о том, что при выполнении работы обучающиеся столкнулись как с трудностями, связанными с новизной формата, так и с новым, нетипичным для наших школьников содержанием задач, представленных в диагностике, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на оценку уровня функциональной грамотности. Средний балл выполнения работы составил 13,6 балла (40%) из возможных 34. Самое высокое значение среднего первичного балла по читательской грамотности: 6 баллов из 13 (46%), самое низкое – по математи-

ческой грамотности: 4 балла из 12 (33%). По направлению естественно-научной грамотности значение среднего первичного балла равно 3,6 из 9 (40% от максимального количества баллов).

***Результаты участия обучающихся 4-х классов во 2-ом региональном мониторинге метапредметных результатов, функциональной грамотности.***

Распределение первичных баллов по НОО (по доле участников) свидетельствует о достаточно низких результатах участников. 77,0% участников продемонстрировали достижение порогового уровня функциональной грамотности.

**Распределение учащихся по уровням сформированности**

Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
23%	68%	9%	0%	0%

**Решаемость по всей работе и по составляющим функциональной грамотности**

Вся работа, %	ЧГ, %	МГ, %	ЕГ, %
22%	23%	14%	29%

Результаты по группам читательских умений распределены в соответствии с естественной сложностью умений (самые высокие результаты по умению находить и извлекать информацию, самые низкие – по умению оценивать содержание и форму текста), что свидетельствует о недостаточной системности в формировании читательской грамотности в начальной школе.

Наименее сформированные разделы содержания по математической грамотности – изменения и зависимости, а также неопределенность и данные, наименее сформированное умение – математическое рассуждение.

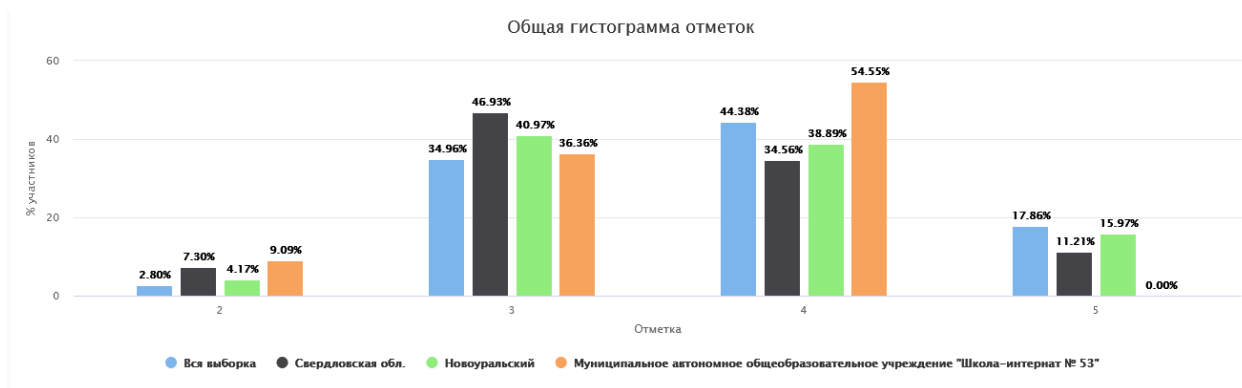
В естественнонаучной грамотности наименее сформированным оказалось умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

***Всероссийские проверочные работы***

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году» весной 2022 года в ВПР приняли участие обучающихся 11-х классов. Руководствуясь письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 года № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» для обучающихся 4-8-х классов сроки были перенесены на осенний период.

Результаты выполнения ВПР по общеобразовательным предметам обучающимися 11-х классов представлены на графиках:

### Физика



### Химия



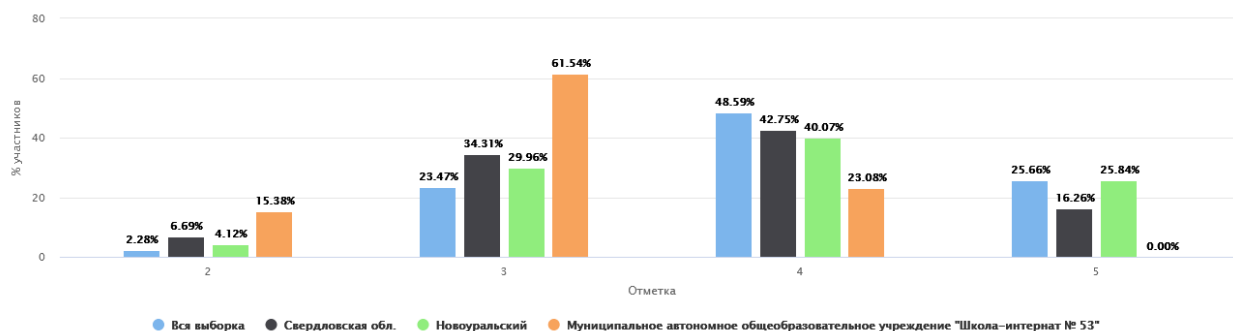
### Биология





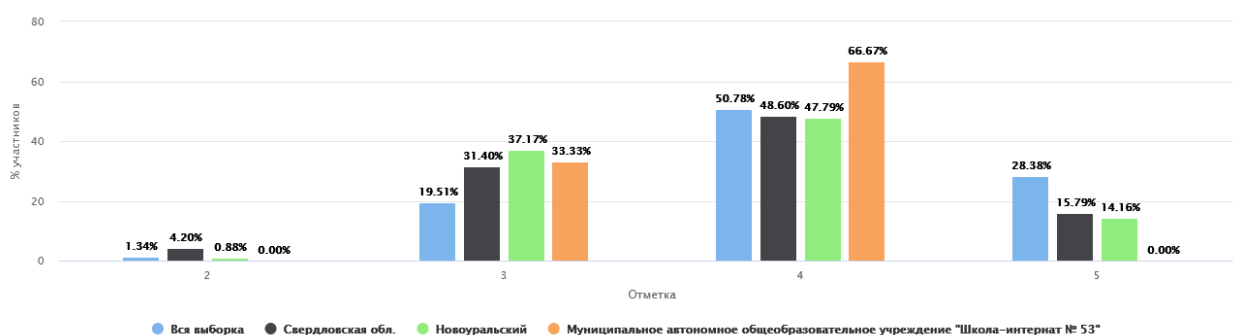
## История

Общая гистограмма отметок



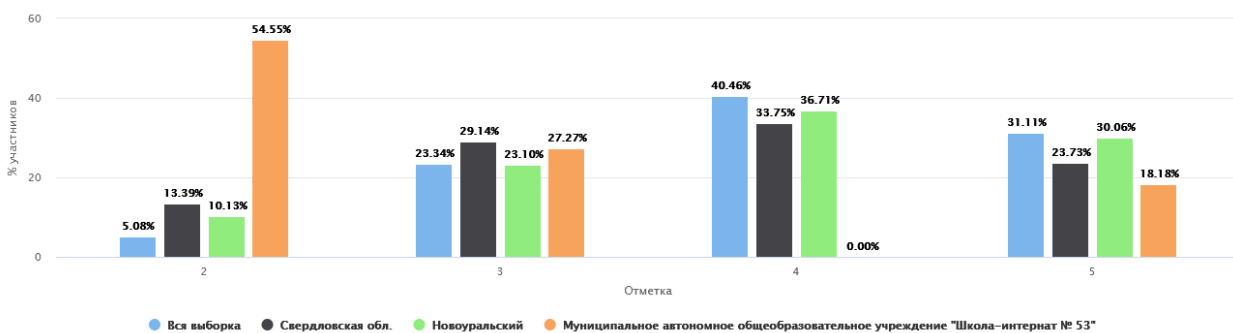
## География

Общая гистограмма отметок

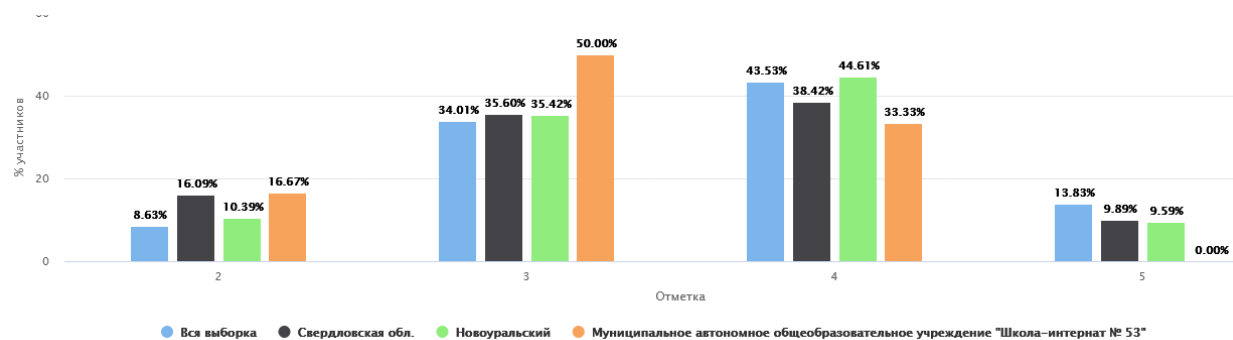


## Английский язык

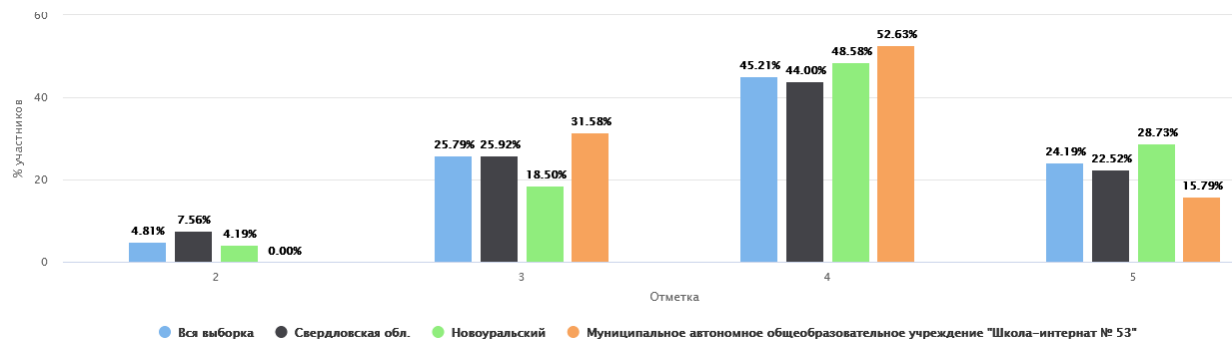
Общая гистограмма отметок



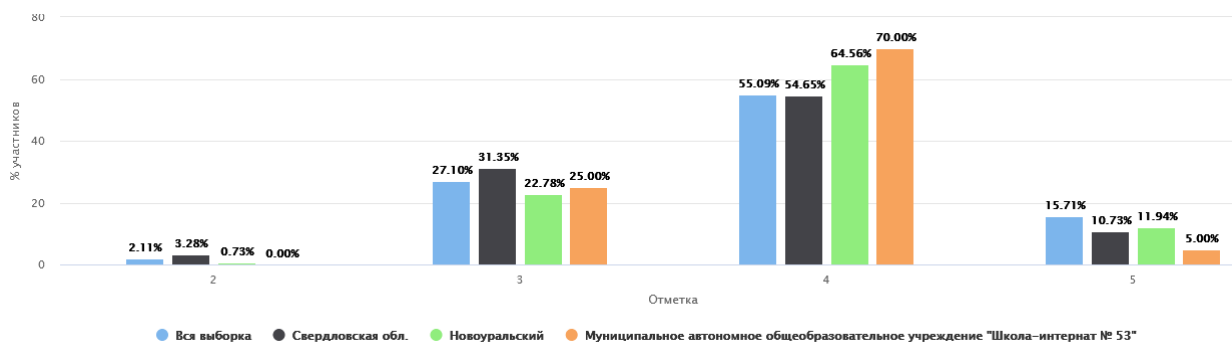
## Русский язык, 4 класс



## Математика, 4 класс

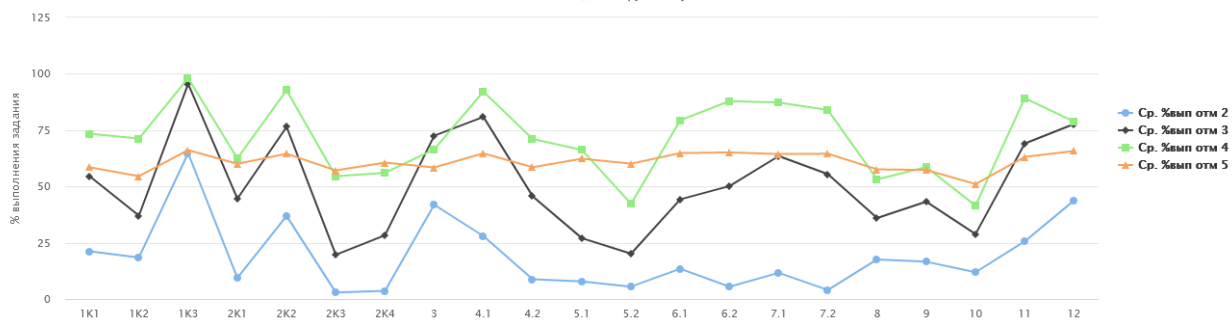


## Окружающий мир, 4 класс



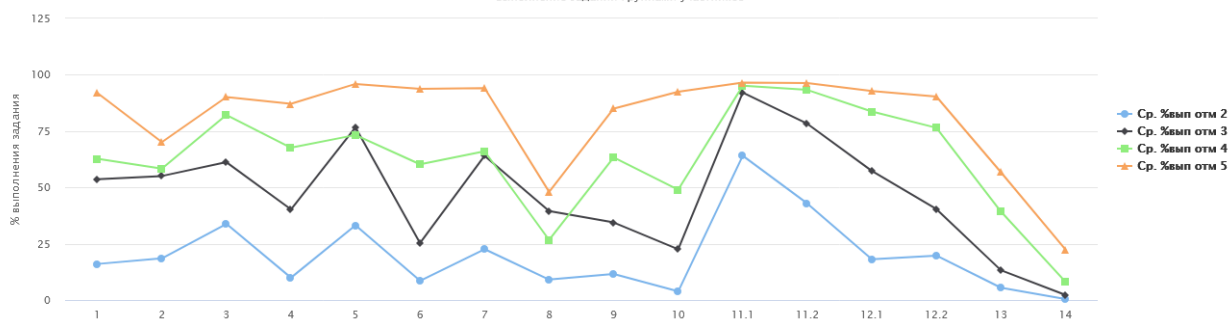
## ВПР 2022 / 5 Русский язык

Выполнение заданий группами участников

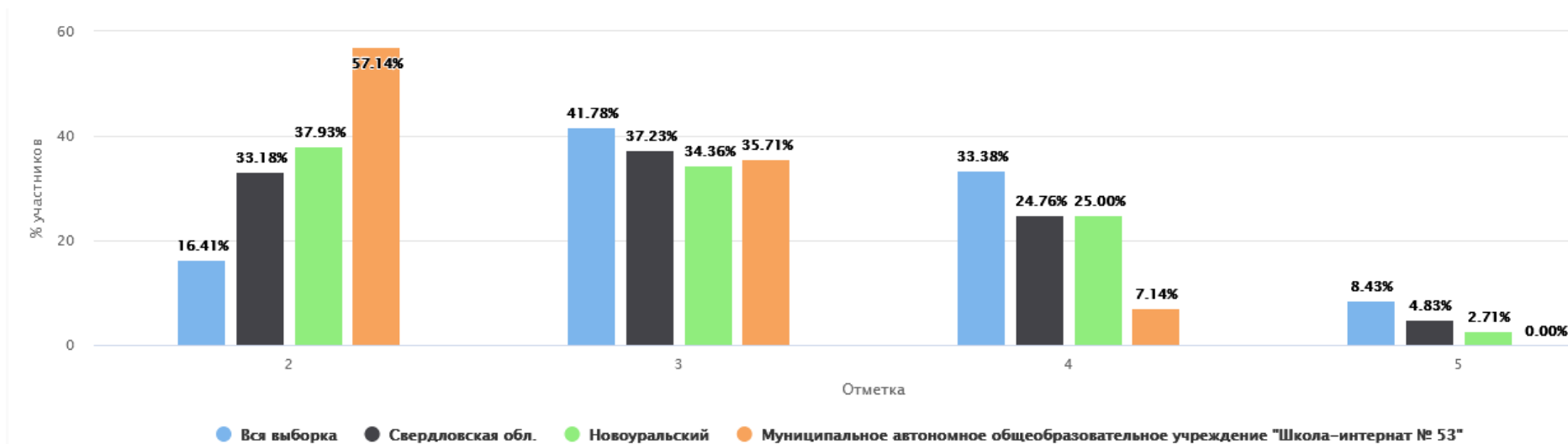


## ВПР 2022 / 5 Математика

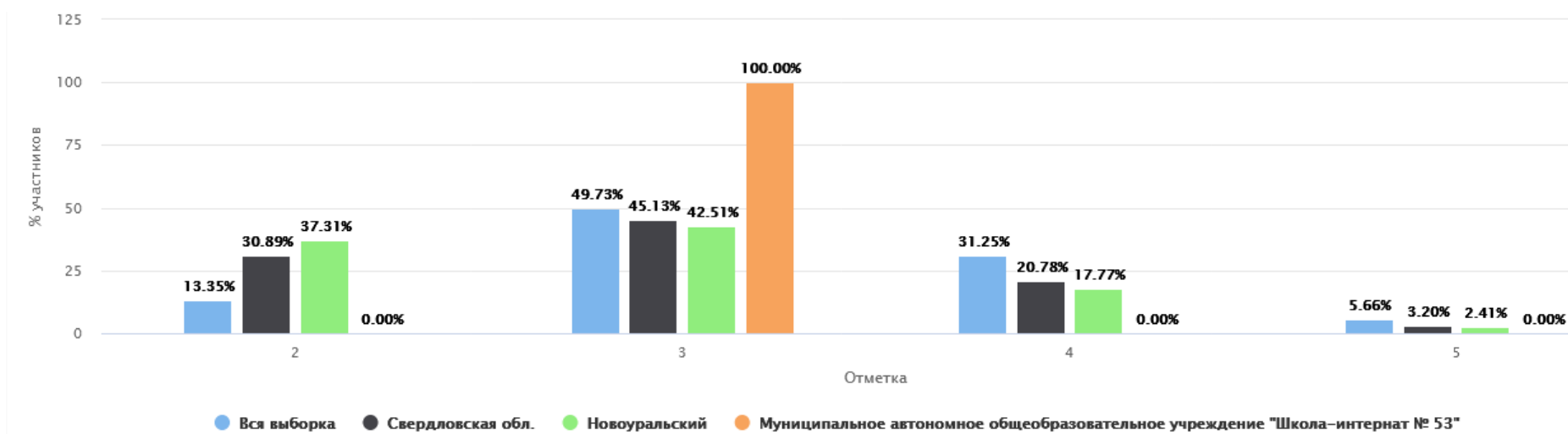
Выполнение заданий группами участников



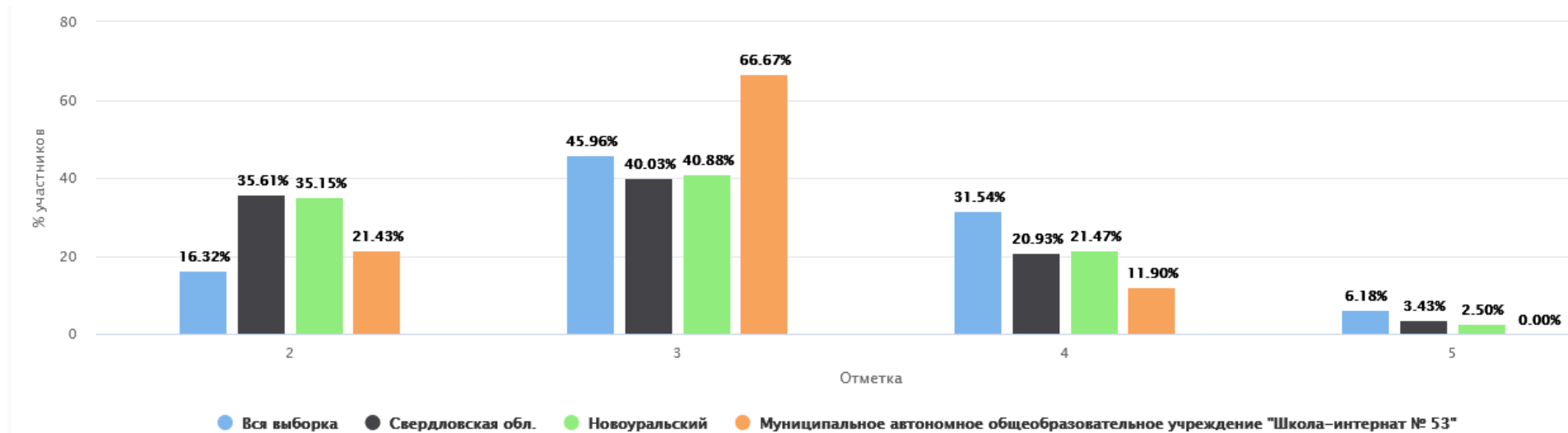
### Русский язык, 6 класс



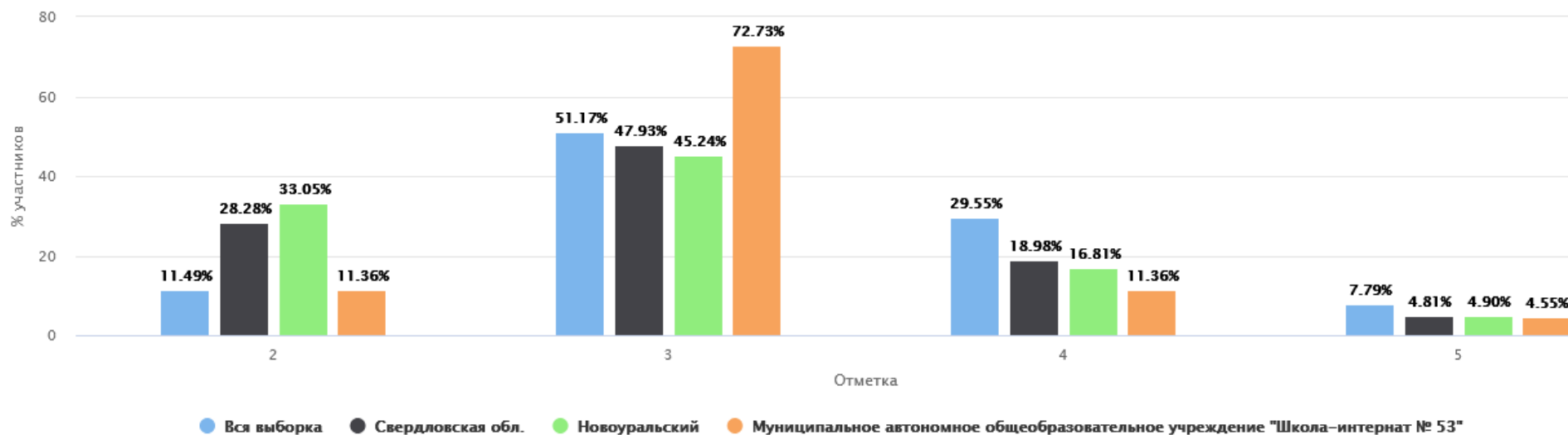
### Математика, 6 класс



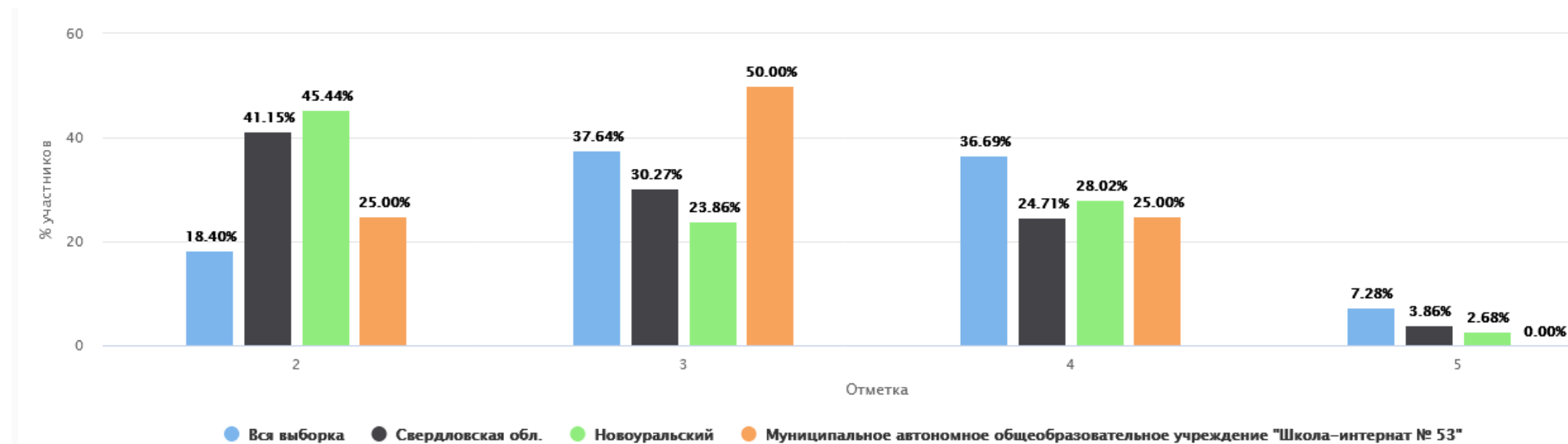
### Русский язык, 7 класс



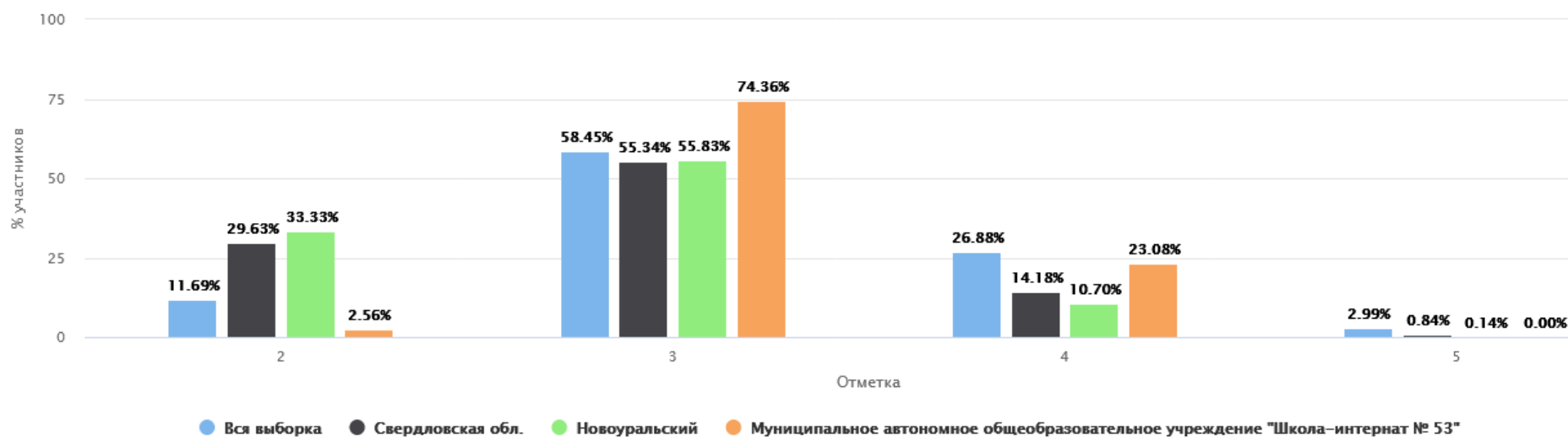
### Математика, 7 класс



### Русский язык, 8 класс



### Математика, 8 класс



ВПР осенью 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР осенью 2022 года являлись все обучающиеся 4-9 классов.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами. По русскому языку не справились с работой 3 обучающихся, по математике и окружающему миру – все обучающиеся справились с работой. Качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя прошлого года на 1,4%. По окружающему миру качество выполнения работ выше на 1,8%, по математике показатель качества знаний выше на 3,3% чем в прошлом году.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 6-9 классов (за предыдущий год) показал, что не справились с работой больше половины обучающихся 6-7-х классов. Низкие результаты по математике показали обучающиеся 6 класса, а обучающиеся 7-го класса все справились с работой по математике.

У обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53» низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Реализация федеральных государственных стандартов общего образования, направленная на достижение тех результатов обучения, которые оцениваются в рамках международных сопоставительных исследований качества образования, явилась основанием для введения курса «Функциональная грамотность».

На основе данного анализа можно сделать вывод, что МАОУ «Школа-интернат № 53» обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Перспективные направления работы по подготовке обучающихся к оценочным процедурам:

- продолжить работу по выявлению проблемных зон на основе анализа образовательных программ и результатов экзаменов, в учебно-тематическом планировании педагогов, изучить методику преподавания данных тем на уровне методических объединений;
- внедрять новые факультативные и элективные курсы, способствующие осознанному выбору экзаменов и самоопределению выпускников;

- учителям-предметникам изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ГИА, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ГИА;

- классным руководителям и учителям-предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты ГИА, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями-предметниками.

### ***Результаты работы по реализации ФГОС***

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Школа-интернат № 53» перешла на работу по новым ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах. Образовательный процесс в таких классах пришлось полностью перестроить. При этом 2-4-е и 6-11(12) классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения. Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы-интернат к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую - мероприятия дорожной карты по обеспечению введения в 2022-2023 учебном году обновленных ФГОС НОО и ООО (приказ директора от 08.10.2021 г. № 265) реализованы в соответствии с планом.

С целью обеспечения введения и реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в МАОУ «Школа-интернат № 53» разработан и реализуется План («дорожная карта») по обеспечению введения и реализации обновленных Федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования в МАОУ «Школа-интернат № 53» (2022-2023 учебный год) (приказ директора от 19.09.2022 года № 208).

В 2022 году были созданы все условия, обеспечивающие своевременное информирование всех участников образовательных отношений об условиях введения и реализации обновленных ФГОС-21 через информирование на родительских собраниях и посредством сайта школы. 100% педагогических и руководящих работников, планирующих реализовывать обновленные ФГОС в 1-2, 5-6 классах, повысили квалификацию через участие в образовательных программах, семинарах ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБОУ ДПО «УМЦРО» и т.д. Обеспечены кадровые, материально-технические условия, психолого-педагогическое и методическое сопровождение введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

С 2022 года реализуются Основные образовательные программы НОО, ООО в новых редакциях; АООП НОО, АООП ООО для обучающихся с ОВЗ. В течение года собран кейс методических материалов, который включает в себя разработки уроков, диагностиче-

ские материалы, методические пособия. Материалы прошли экспертизу на методическом совете школы.

Успешность реализации ФГОС позволяет отследить психолого-педагогическая диагностическая работа: проводится диагностика готовности детей к обучению в школе, входные и итоговые психолого-педагогические диагностики; проводится анализ по результатам диагностик; педагогами ведётся работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников; мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП через комплексные диагностические работы.

Педагоги большое внимание уделяют здоровьесбережению в рамках реализации ООП НОО ФГОС. Ежегодный мониторинг демонстрирует положительную динамику состояния здоровья учащихся начальной школы (в процессе обучения происходит уменьшение количества детей, пропускающих учебные занятия по болезни).

Второй год МАОУ «Школа-интернат № 53» работает по методической теме «Формирование профессиональной компетентности педагогов как средства качественной подготовки обучающихся в условиях обновленных ФГОС НОО/ООО и СОО». В процессе работы проходят тематические педагогические советы, вопросы внедрения и реализации ФГОС третьего поколения рассматриваются на заседаниях школьных методических советов.

Обучающиеся 12-го класса очно-заочного (вечернего) обучения в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ГОС СО.

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034), МАОУ «Школа-интернат № 53» разработало и утвердило дорожную карту по обеспечению введения в 2023-2024 учебном году обновленных ФГОС СОО. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ МАОУ «Школа-интернат № 53» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Дети, принятые в 10-й класс в 2023 году, будут учиться по новым стандартам.



## **VI. Организация внеурочной деятельности**

Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Безопасность»;

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Детские общественные объединения», «Волонтерство».

Воспитательные события в МАОУ «Школа-интернат № 53» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.); акции; конкурсы, проекты; флэшмобы; фестивали и концерты; волонтерство; Единые дни здоровья и безопасности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, школьный лагерь дневного пребывания детей, трудовой отряд и многодневные туристские походы. Система работы образовательного учреждения по данному направлению позволила возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. В 2022 году классными руководителями и воспитателями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с обучающимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Организованный отдых детей в каникулярное время – это, прежде всего социальная защита ребёнка. Поэтому дети - сироты, из многодетных, малообеспеченных и асоциальных семей, а также «группы риска», находящиеся на различных видах учета, были приняты в лагерь с дневным пребыванием в первую очередь. Воспитательная деятельность лагеря велась по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, патриотическое, здоровье и профилактика, досуговое. Организация кружковой деятельности в летнем ла-

гере обеспечивалась через реализацию дополнительных программ. С помощью спорта и физкультуры в лагере решались задачи физического воспитания детей. Каждый день в летнем лагере проводились различные мероприятия физкультурной направленности: утренняя зарядка, спартакиада лагеря, подвижные игры на свежем воздухе и другие мероприятия, дающие возможность ребёнку реализовать свои физические способности. Необходимо отметить, что в течение лета обучающиеся школы, наряду с отдыхом, участвовали в различных значимых мероприятиях различного уровня. Для реализации программ спортивно – оздоровительной направленности в школе создана соответствующая материальная база: большой спортивный зал, два малых спортивных зала, медицинский кабинет, тренажерный зал, зал хореографии. Данная база позволила развернуть деятельность по привлечению школьников и законных представителей обучающихся к спорту и здоровому образу жизни в течение года.

Основными показателями результативности работы является участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях. Включение обучающихся в различные виды деятельности позволило найти талантливых людей, создать условия для их самореализации, обучающиеся в 2022 году под руководством педагогов дополнительного образования, воспитателей и учителей приняли активное участие в конкурсных мероприятиях городского, окружного, областного, российского уровней.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы МАОУ «Школа-интернат №53» в 2022 году. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

## ***VII. Воспитательная работа***

Воспитательная работа в школе в 2022 году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в МАОУ «Школа-интернат № 53»

некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Планом воспитательной работы школы на 2022 год.

На основании вышеперечисленных нормативных документов классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы: «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля, утвержденным директором школы.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

Основные направления воспитания и социализации: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; самоуправление; профориентационное и трудовое воспитание; семейное воспитание. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Данные направления воспитательной работы реализуются через: традиционные общешкольные мероприятия; классные дела; интерактивную деятельность обучающихся на уроках; внеурочную деятельность; работу в рамках Российского Движения Школьников, профориентационную работу; работу с родителями.

#### *Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание*

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников и Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первоочередной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение. В школе реализуется программа «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России», в рамках которой ведется воспитательная работа по всем направлениям. В данном направлении у обучающихся формируются

лись такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, развивались у обучающихся творческие способности. В течение года прошли такие мероприятия: «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, «День учителя», День самоуправления», «Мама, в мире нет тебя роднее...» - праздничный концерт, Участие в акции «Молодежь выбирает жизнь» и др.

Намеченный план духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания на 2022 год в основном выполнен. Проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня обучающихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами. Классным руководителям были даны следующие рекомендации: совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать обучающихся.

#### Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит в школе системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; - патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции.

За истекший период в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности. Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания обучающихся в школе являлись уроки мужества, уроки патриотизма, посвященные историческим датам Великой Отечественной войны, «Урок Победы». Проводились часы общения, посвященные Дню народного единения, Дню памяти воинов – интернационалистов, Дню защитника Отечества, Дню единения народов России. Для городского сообщества важна вся та большая работа, которую проводит школа по патриотическому воспитанию: акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Плетем Победу», Спортивный турнир «Героям посвящается», Выставка «Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение», Всероссийский урок в День Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»,

Цель этих мероприятий: показать школьникам беспримерный подвиг русского народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью, формирование представлений об ответственном гражданском поведении детей и подростков.

Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремилась вызвать у обучающихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствовала воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывали, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

*Воспитание и привитие навыков ведения безопасного и здорового образа жизни*

Согласно плану воспитательной работы на 2022 год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике; отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях; работа психологической службы школы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещения, пропуски учебных занятий. В соответствии с планом воспитательной работы в 2022 году были проведены Профилактические дни и недели: День профилактики интернет зависимости «OFFLINE»; День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»; Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»; Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы выбираем ЗОЖ»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Безопасность в сети».

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

Участие в мероприятиях: инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД», инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма», родительское собрание «Организация работы с обучающимися и родителями по предупреждению детского дорожного травматизма», родительское собрание «О предупредительных мерах по использованию пиротехнических изделий», 1 декабря – день борьбы со СПИДом, Единый День профилактики, беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов, тестирование обучающихся на употребление ПАВ и алкоголя «Мы помним тебя, Беслан!», «Голубь Мира», Уроки Мира, «День белых журавлей», «Урок дружбы», «В семье единой», «Противодействие терроризму», «Безопасный путь «Дом – школа – дом», «Внимание, дети на дороге!», «Засветись, будь заметней на дороге!», «Мы за безопасность на дорогах!».

Работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме. Педагогам даны рекомендации: вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов-предметников, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности; при составлении плана профилактической работы на 2022 год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся; при составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–9-х классов.

#### Физическое воспитание

За отчетный период учебного года школой решались следующие задачи физического воспитания обучающихся: мотивация обучающихся к регулярным занятиям физическими упражнениями; повышение эффективности массовой физической культуры и оздоровительной работы; пропаганда здорового образа жизни. В связи с этим была проведена большая работа по физическому воспитанию обучающихся. Работа велась по школьным направлениям: учебно-воспитательный процесс; внеклассная работа; участие в соревнованиях различного уровня. Ребята нашей школы в течение года активно участвовали в соревнованиях разного уровня и добивались хороших результатов.

Систематически в секциях и кружках спортивного направления занимается 76% обучающихся.

#### Трудовое воспитание и профессиональная ориентация

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Мероприятия, проходившие в течение учебного года: организация дежурства в классных помещениях, трудовые десанты по уборке территории школы, трудовые десан-

ты по уборке родника на закрепленной территории, классные часы и беседы «Все профессии важны, все профессии нужны», в летнее время работа трудового лагеря по благоустройству территории школы.

#### Экологическое воспитание

В 2022 году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения. С целью изучения обучающимися природы и истории родного края, воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде был составлен план работы, проведен ряд мероприятий по практической реализации плана экологического воспитания школьников. Обучающиеся школы по активно участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями. В течение года (с опорой на календарь знаменательных дат и событий) были организованы и проведены следующие основные мероприятия: Экологический урок «Дар воды. Водные профессии» Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче», Экологические акции, общешкольные субботники: «Сад Памяти», «Посади дерево», «Зеленый двор» и др. Дни единых действий День Земли День леса Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы» Всероссийская онлайн-акция «Экоподарок защитнику Отечества» Всероссийская онлайн-акция «Мой Эко-маршрут», экологическая операция «Помоги птицам зимой», классные часы экологической направленности, акции «Зеленая аллея» и «Осенний листопад». Намеченный план экологического воспитания на 2022 год в основном выполнен. По-прежнему проблемным полем работы остается невысокий уровень участия обучающихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

#### *Военно-патриотическое воспитание*

В рамках военно-патриотического направления в течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Совет старшеклассников организовали и провели для обучающихся 1-6 классов военизированную эстафету, посвященную победе в Великой отечественной войне и Дню защитника Отечества. 18 января, в День прорыва блокады Ленинграда, в нашей школе прозвучала радиопевица, которая напомнила ребятам о значимости этой даты в жизни нашего города. К этому дню была оформлена выставка рисунков «Блокада. Помним. Скорбим». Учениками были подготовлены мероприятия, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской Блокады.

#### *Российское движение школьников (РДШ)*

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие форми-

рованию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны. В рамках реализации 4-х направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное) активисты нашей школы совместно с воспитателями и учителями предметниками провели различные мероприятия, организовывали досуг других обучающихся, трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия, подвижные перемены, участвовали в районных и городских конкурсах.



В течение всего учебного года с участием активистов РДШ проведены мероприятия в школе по всем четырем направлениям деятельности.



Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди обучающихся нашей школы. В течение всего учебного года активисты проводили различные мероприя-



тия, направленные на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Ученики нашей школы приняли участие в городском слете первичных отделений Российского движения школьников (РДШ) Для ребят был организован квест, рассказывающий о разных направлениях РДШ (личностное развитие, информационно-медийное и военно-патриотическое направление, гражданская активность). В школе прошла акция «Чистый школьный двор». Активисты РДШ распространили приглашения на субботник среди учителей, родителей, работников школы. Все вместе убрали сухую траву, листву и прочий мусор.

В течение учебного года были проведены акции «Собирая макулатуру – сберегаем лес!» Участники акции собрали и сдали макулатуру в количестве 2460 кг. Акция «Экозабота», где школьники собирали использованные батарейки. Было собрано и передано на утилизацию 42 кг батареек. Акция «Кормушка для птиц» Школьники делали кормушки и вывешивали их во дворе школы, в парках, скверах города. Ребята спасали птиц от голода в холодное время года. Ребята приняли участие в онлайн-акциях, посвященных Дню народного единства.

С целью повышения воспитательного потенциала школы через создание благоприятных условий для проявления каждым ребенком гражданской и нравственной позиции, способностей и талантов с 04.04.2022 г. по 30.04.2022 г. в МАОУ «Школа-интернат №53» проводился внутришкольный конкурс «Пять жемчужин интерната» по пяти номинациям, который объединил всех участников учебно-воспитательного процесса. 25 мая 2022 г. были подведены итоги конкурса и на школьной линейке, посвященной окончанию учебного года были объявлены победители в пяти номинациях <https://cloud.mail.ru/public/aUYS/vk2AnyCbS>.

#### Взаимодействие семьи и школы

Важным звеном воспитательной работы школы является работа с родителями как с наиболее заинтересованными участниками образовательной деятельности. Задачами работы в данном направлении являются: просвещение родителей в вопросах семейной педагогики и профилактики; распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе; привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы - изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой. Организация работы с родителями (законными представителями) отражена в планах воспитательных работ классных руководителей и воспитателей. Используемые формы работы:

Общешкольные и классные родительские собрания: «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка», «Приоритет семьи в воспитании ребёнка. Духовные ценности семьи», «Охрана здоровья школьников. Роль семьи в МАОУ «Школа-интернат № 53»

формировании здорового образа жизни ребенка», «Нарушение устава школы», «Здоровый образ жизни в школе и семье», «Телевизор и компьютер – чего мы боимся», «Как различные стили воспитания влияют на поведение и формирование личности ребёнка», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Роль дополнительного образования в организации свободного времени ребенка», «Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании ребенка», «Как повысить самооценку старшеклассника», «Гармония семейного общения – залог психического здоровья ребёнка», «Счастье передаётся по наследству», «Понимаете ли вы своего ребёнка?», «Мудрость воспитания», «Режим дня в жизни обучающихся».

Встречи с педагогом-психологом, тренинги: «Агрессия детей: ее причины и предупреждение», «Дети с девиантным поведением - пути работы», «Педагогика семейных отношений», 10 класс «Предупреждение суицидальных настроений».

Встречи-беседы с инспекторами: в течение года были организованы встречи с представителями ПДН, МСЧ №5, и ГИБДД на темы: «Административная ответственность родителей и подростков», «Права и обязанности семьи», «Закон и правопорядок», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Профилактика наркомании, в том числе употребления СНЮСов и пэков».

Психолого - педагогическое консультирование для родителей: «Адаптация детей к классному коллективу» обучающихся 1,5 классов, «О предстоящем ОГЭ», 9 класс «Подготовка к ОГЭ».

Система обратной связи: привлечение родительской общественности в работу школы: включение в состав Советов профилактики, Советы родителей, - классные руководители систематически проводят анкетирование с родителями («Выбор модуля по ОРКСЭ», «Определение элективных и факультативных занятий», «Выбор родного языка», «Удовлетворённость УВП» и другие). Родители приняли участие в онлайн-тестировании по изучению удовлетворённости родителями учебно-воспитательным процессом.

Мероприятия с привлечением родителей: мероприятия, посвящённые Дню Матери, Дню защитника Отечества, в рамках школьной спартакиады «Малыши открывают спорт», родителями организованы экскурсии в музеи, походы и дни отдыха.

Ежегодно, в летний период в июне, в целях организации работы по оздоровлению детей школьного возраста была организована работа по организации многодневных походов для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание развитию ученического самоуправления, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Ведь по большому счету мы можем воспитать достойное поколение только

в том случае, если в самом начале жизни наши обучающиеся почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и педагогов приучает обучающихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У обучающихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий. В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников», в который входят учащиеся с 6 по 11 класс. Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, акции, спортивные соревнования не обходились без участия ребят. Совет старшеклассников систематически подводит итоги внутришкольных соревнований. Результаты отражаются на «экране соревнований», победители награждаются грамотами. Ребята сами организовывали и проводили праздники.

Задачи, поставленные на 2022 год выполнены. Составлена новая Программа воспитания. Разработаны основные направления работы на следующий учебный год.

Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.

Мероприятия проходят в соответствии с планом воспитательной работы.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2023 году запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнерства и сотрудничества с семьями обучающихся.

2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации обучающихся и патриотическому воспитанию через участие всех участников образовательного процесса в мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня.

3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.

4. Пропагандировать активное использование социокультурной среды города в рамках деятельности классных руководителей.

5. Добиться большего участия обучающихся в коллективных творческих делах.

6. Расширить возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы в дистанционном формате.

### ***VIII. Социальное партнерство***

Обогащение образовательной и воспитательной среды школы осуществляется за счет использования ресурсов внешкольной воспитательной среды, расширения социальных партнеров школы, повышения эффективности взаимодействия с ними.

ОБЪЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	РЕЗУЛЬТАТЫ
МАУ ДО «ДЮСШ №4»	Обеспечение условий для спортивных секций: биатлон, лыжные гонки	Привлечение детей к осознанным занятиям спортом, организация свободного времени.
ФГУЗ ЦМСЧ №31	Вакцинация детей, наблюдение и оздоровление детей, осмотр детей перед соревнованием	Качественное оказание медицинской помощи
ГБОУ ДОД Свердловской области «Дворец молодежи»	Обеспечение условий для участия в конкурсах	Участие в конкурсах, формирование положительной мотивации к участию в конкурсах
ГУЗНСО «Центр занятости»	Временное трудоустройство обучающихся школы	Обеспечение рабочими местами несовершеннолетних обучающихся
Новоуральский историко-краеведческий музей	Уроки, беседы, проведение занятий, проведение интегрированных уроков по окружающему миру	Участие в конкурсах, формирование положительной мотивации к изучению родного края
МБУК ПБ НГО «Детская библиотека»	Участие в конкурсах и библиотечных часах	Развитие интереса к чтению, интеллектуальных способностей обучающихся
МБУК ПБ НГО «Центральная публичная библиотека»	Участие в конкурсах и библиотечных часах	Развитие интереса к чтению, интеллектуальных способностей обучающихся
Комитет солдатских матерей	Акция милосердия для солдат в/ч 3280, «Уроки мужества», выступления школьного хора «Уральские соловушки», благотворительные концерты	Формирование чувства ответственности за порученное дело
МАУ ДО «СЮТ»	Участие в городских конкурсах	Применение умений и навыков, полученных на уроках «Технология» в нестандартных ситуациях

МАУ ДО «ЦВР»	Участие в конкурсах и социальных акциях	Развитие творческих способностей обучающихся
МАУ ДО «Кедр»	Реализация школьного проекта «Школа семейного уклада», участие обучающихся в городских соревнованиях «Школа безопасности»	Участие в конкурсах, формирование положительной мотивации к участию в конкурсах

### ***IX. Образовательные программы по дополнительному образованию***

В 2022 году в школе-интернате реализовывалось 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на бюджетной основе.

Разработано три новых Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы дополнительного образования: «Развитие», «Детский фитнес», «ГТО в школу». Велся строгий контроль прибытия и выбытия обучающихся в объединениях, посещаемость фиксировалась в учебных журналах ДО и в системе АИСУ. Дополнительные образовательные услуги в 2022 году были представлены 20 объединениями дополнительного образования по художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической. В объединениях дополнительного образования школы занимались 86,8% обучающихся. В системе дополнительного образования заняты обучающиеся, состоящих на учете в ПДН УВД - 98,6%.

В целях достижения показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» персонифицированный учет обучающихся отделения дополнительного образования детей осуществляется путем регистрации обучающихся в региональном Навигаторе дополнительного образования, интегрированном с Единой федеральной автоматизированной информационной системой дополнительного образования (ЕАИС ДО). Образовательная деятельность велась на основе программ, разработанных педагогами ДО, рассчитанных на детей разных возрастных групп и в соответствии с годовым и календарным планированием учебной деятельности в 2022 году. К успешной работе педагогов можно отнести подготовку и участие обучающихся объединений в мероприятиях по дополнительному образованию различного уровня. Обучающиеся посещали объединения, принимали участие в школьных и городских конкурсах и мероприятиях. За отчетный период организованы и успешно проведены следующие традиционные мероприятия: Подготовка и участие в празднике «День знаний» 1 сентября, День учителя, школьная спартакиада «Сильнее Выше Быстрее». Подготовка и проведение новогодней концертной программы «Новогодняя сказка» для учащихся начальных классов Концерт посвященный «Дню матери». Школьные соревнования на первенство школы по баскетбо-

лу среди 6-7, 9-х классов, Школьные соревнования на первенство школы по пионерболу среди 5-6 классов.

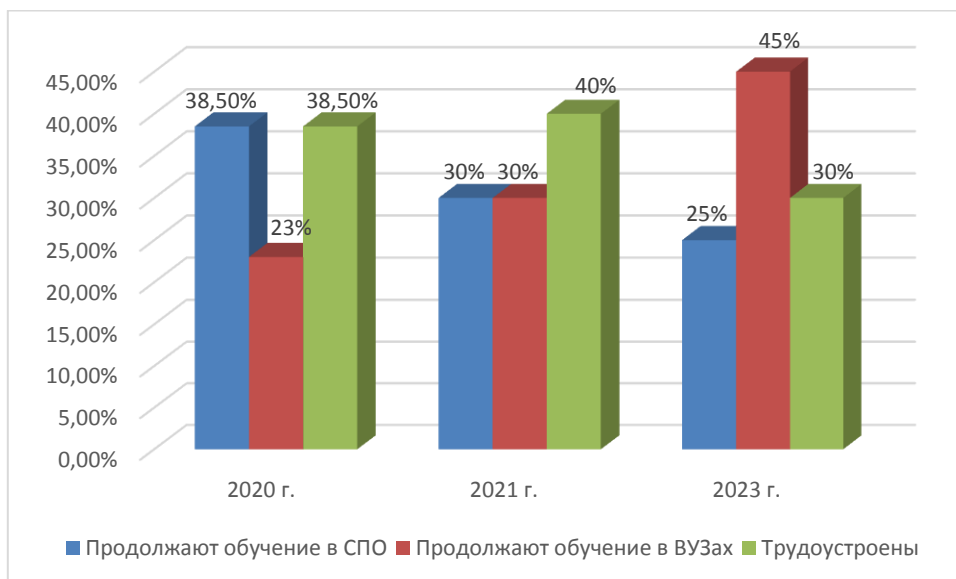
Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в 2022 году на бюджетной и внебюджетной основе Количество учащихся 232 человека, количество посещений 434 человека.

## Х. Профессиональное самоопределение выпускников школы

Распределение выпускников 11(12)-х классов по каналам образования

Всего окончили 11 кл.	Всего продолжают обучение	% от общего количества выпускников	Продолжают обучение в ВУЗах	% от общего количества продолжающих обучение	По программам обучения		Продолжают обучение в СПО	% от общего количества продолжающих обучение	Трудоустроены	% от общего количества выпускников	НТИ НияУ МИФИ	% от общего количества продолжающих обучение	Призвано в армию
					Бакалавриат	Специалитет							
<b>2018 год</b>													
19	16	84,21%	6	37,50%	5	1	10	62,50%	1	5,26%	1	6,25%	2
<b>2019 год</b>													
15	9	60%	5	33%	3	2	4	67%	4	26,67%	0	0	2
<b>2020 год</b>													
13	8	61,5%	3	23,0%	2	1	5	62,5%	5	38,4	0	0	0
<b>2021 год</b>													
10	6	60,0%	3	30%	3	0	3	30%	3	30%	0	0	1
<b>2022 год</b>													
20	14	70,0%	9	45,0%	2	7	5	36,0%	6	30,0%	0	0	0

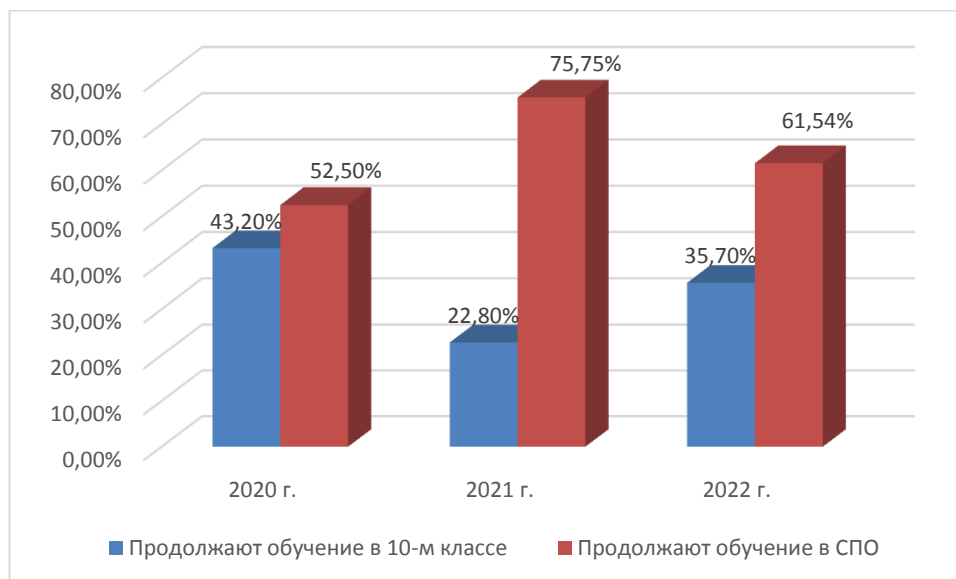
Доля выпускников, продолжающих обучение в ВУЗах увеличивается за последние 2 года.



Распределение выпускников 9-х классов по каналам образования

Всего окончили 9 класс	Продолжают обучение	Продолжают образование в 10 классе	% от общего количества выпускников 9-х классов	Продолжают образование в ОУ СПО		Выехали из города		
				% от общего количества выпускников, продолжающих обучение	% от общего количества выпускников 9-х классов	% от общего количества выпускников 9-х классов	% от общего количества выпускников 9-х классов	
<b>2018 год</b>								
65	65	24	36,92%	37	56,92%	56,92%	24	36,92%
<b>2019 год</b>								
24	24	9	37,5%	15	62,5%	62,5%	12	50%
<b>2020 год</b>								
44	40	19	43,18%	21	52,5%	47,7%	10	22,72%
<b>2021 год</b>								
35	33	8	22,8%	25	75,75%	71,42%	16	45,71%
<b>2022 год</b>								
28	26	10	35,7%	16	61,54%	57,14%	4	14,3%

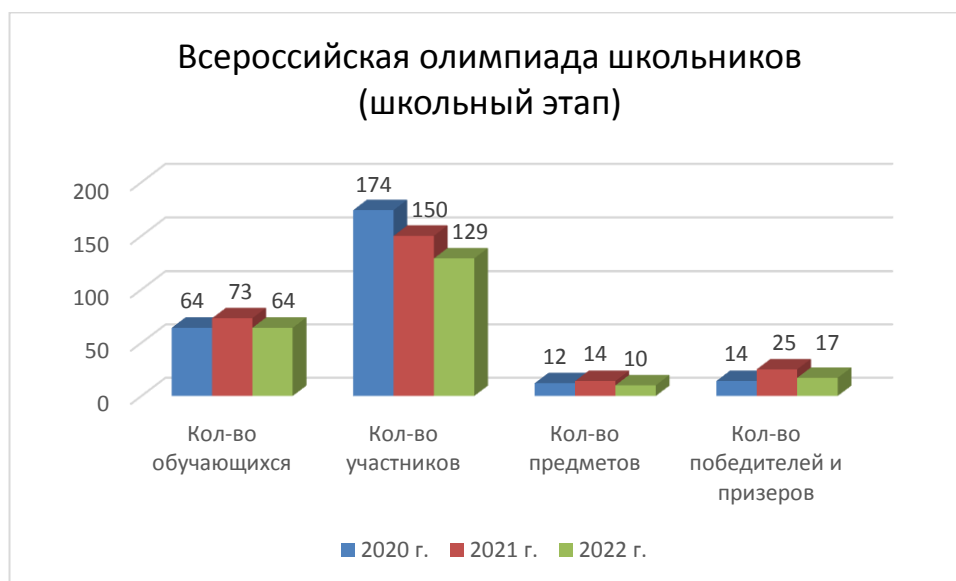




## XI. Достижения обучающихся

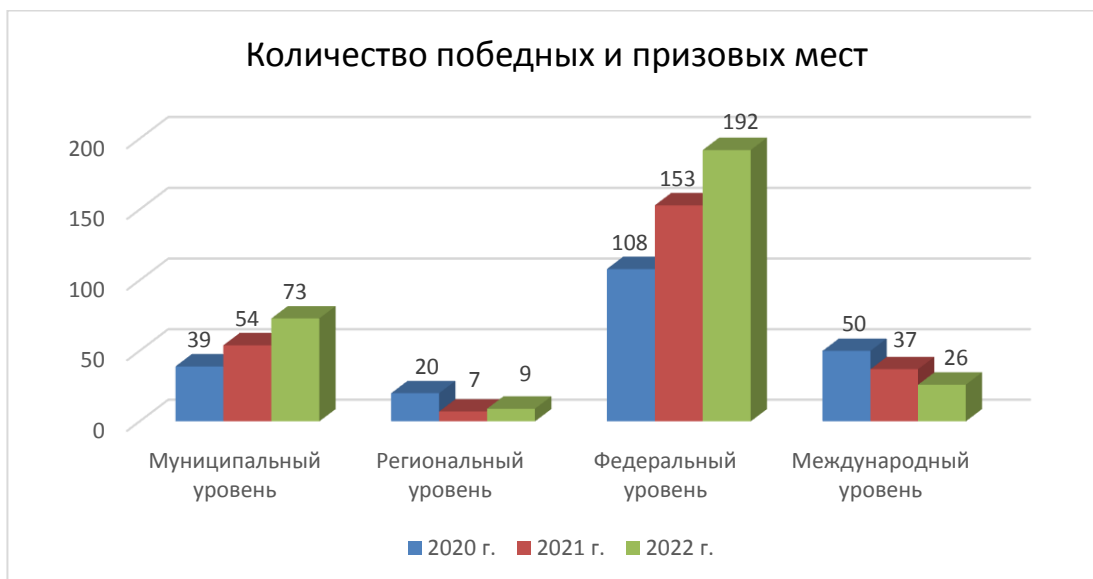
Одним из показателей успешности обучающихся является участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году приняли участие 129 участников, 64 обучающихся по 10 предметам.



В 2022 году 305 (86,9%) обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53» приняли участие в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Победителями и призерами различных мероприятий интеллектуальной, спортивной и творческой направленности стали 155 обучающихся, в т.ч. 9 обучающихся с ОВЗ, занявших 300 мест, в том числе 24 командных.



Команды обучающихся 3-4-х классов стали победителями викторин и конкурсов по правилам дородного движения, экологической направленности и спорту на федеральном уровне.

Две команды старшеклассников школы-интернат получили Дипломы II и III степени за участие во всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе» на муниципальном уровне.

Можно отметить высокую заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов во внеучебной деятельности.

Большое количество победных и призовых мест обучающиеся МАОУ «Школа-интернат № 53» занимают в муниципальных конкурсах: «В мире книг Д.Н. Мамина-Сибиряка, посвященного 170-летию со дня рождения уральского писателя (призеры), конкурс фотографий «Я читаю, где хочу» (призеры), 53 Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений НГО (1-3 места), конкурсы патриотической направленности (1-3 места) и др.

Команды обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53» в 2022 году стали:

- победителями и призерами муниципального конкурса плакатов «Безопасность глазами детей» (ФПС №5 МЧС России);
- призерами конкурса «Агитбригад» проекта «Будь здоров»;
- призерами муниципального этапа военно-спортивной игры «Зарница», посвященной Дню Героев Отечества;
- призерами муниципальной игры по математике для обучающихся 8-х классов НГО «Математика: от мысли к слову» и др.

С целью развития краеведческой и эколого-просветительской работы среди подрастающего поколения, повышения уровня патриотического воспитания и вклад молоде-

жи в дело охраны окружающей среды, обучающиеся МАОУ «Школа-интернат № 53» ежегодно работают по реализации областной программы «Родники». В рамках этой программы команды «Скрепцыши» и «Любознайки» стали призерами конкурса «Удивительный мир волшебной воды» и победителями муниципального экологического проекта «Времена года», общероссийского общественного детского экологического движения «Зеланая планета».

## ***XII. Организация образовательных отношений***

Содержание образования в МАОУ «Школа-интернат № 53» соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов.

Содержание образования предусматривает использование продуктивных видов деятельности, способствующих формированию универсальных учебных действий. Для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов использован ресурс специализированного онлайн-сервиса по конструированию рабочих программ, размещенный на портале «Единое содержание» ([www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru))/

Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую нагрузку, полностью соответствует санитарным требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях.

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс осуществлялся на основе 8 учебных планов:

- для 1-4-х классов в соответствии с ФГОС НОО;
- для 5-9-х классов в соответствии с ФГОС ООО;
- для 10-11-х классов в соответствии с ФГОС СОО;
- для 12-го класса в соответствии с ГОС СОО;
- для обучающихся с ОВЗ в соответствии с АООП (ЗПР, ТНР, УО) НОО/ООО.

В 2022-2023 учебном году образовательный процесс осуществляется на основе 11 учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2-4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6-9-х в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10-11(12) в соответствии с ФГОС среднего общего образования;
- для обучающихся с ОВЗ в соответствии с АООП (ЗПР, ТНР, УО) НОО/ООО.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной

образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебный план 10–12-х классов очно-заочного (вечернего) обучения – ориентирован на трехлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Учебный план МАОУ «Школа-интернат № 53» на 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме.

Изменения в учебном плане на 2022-2023 учебный год были связаны с введением обновленных ФГОС НОО и ООО в 1,5-х классах.

Развитие содержания образования школы-интерната, как образовательной организации, предназначенной для обучения и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечивают изменения в учебном плане школы с учетом дальнейших перспектив его развития.

Своеобразие учебного плана заключается в том, что в содержание образования за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включены учебные курсы и предметы, обеспечивающие подготовку обучающихся к жизни в быстро меняющемся обществе, интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преимущество обучения предмета на уровне ООО и СОО.

В учебный план для 1-х классов в 2022-2023 учебном году включён «Футбол» - 1 час в неделю; во 2-4 классах: «Риторика» - 1 час в неделю, «Математика и конструирование» - 1 час в неделю, «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю.

Выбор именно этих учебных курсов обусловлен спецификой контингента обучающихся, нуждающихся в привитии норм литературного языка, развитии абстрактно-логического мышления. Введение курса «Информатика и ИКТ» обусловлено необходимостью развития ИКТ-компетентности.

В учебный план на уровне основного общего образования включены: «Я и моя Родина» - 1 час в неделю в 5-ом классе, «Основы профессионального самоопределения» - 1 час в 8-9-х классах; «Психология» – 1 час в 7-9-х классах; «Функциональная грамотность» - 1 час в 5-9-х классах; «Практикум по технологии» - 1 час в 8-х классах, «Практикум по географии» - 1 час в 8-х классах, «Практикум по математике» - 2 часа в неделю в 6 «А» и 7 «А» классах, «Мир профессий» - 2 часа в 6 «Б» классе и «Основы этики» - 1 час в 6 «Б» классе.

В учебный план среднего общего образования в 2022-2023 учебном году включены: «Информатика» - 1 час в 10-12-х классах, «Родная литература (русская)» - 1 час в 12-ом классе, «Актуальные вопросы школьной географии» – 1 час в 10-11-х классах, «Основы УИД и проектирования» - 1 час в 11 классе, «Психология» - 1 час в 10-11-х классах, «Противодействие коррупции-твоя гражданская позиция» - 1 час в 11 классе, «Финансовая грамотность» - 1 час в 10 классе, «Этика» - 1 час в 10-11-х классах, «Практикум по математике» - 2 часа в 12-ом классе, «Биохимия» - 2 часа в 12-ом классе.

Для обучающихся в очно-заочной форме учебная деятельность осуществляется с применением электронного (опосредованного) обучения с применением дистанционных образовательных технологий, которое в МАОУ «Школа-интернат № 53» регламентируется Положением «Об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАОУ «Школа-интернат № 53», утвержденного приказом директора по МАОУ «Школа-интернат № 53» от «27» марта 2020 г. № 75, локальными нормативно-правовыми актами, инструкциями и иными документами, не противоречащими законодательству Российской Федерации и Уставу МАОУ «Школа-интернат № 53».

Во время обучения с применением дистанционных технологий учителями-предметниками МАОУ «Школа-интернат № 53» используются следующие электронные ресурсы: Учи.ру, «ЯКласс», РЭШ, АИС «Сетевой город. Образование», «Инфоурок», Videoouroki.net, kahoot.com, CORE, wordwall, «Сферум».

В 2022 году большое внимание уделялось подготовке выпускника, способного адаптироваться и жить в условиях постоянно меняющегося социума. Кроме учебных курсов, включенных в учебный план, профессиональная ориентация осуществлялась через участие в он-лайн мероприятиях по ранней профориентации, проекте «Проектория», а также на условиях социального партнерства с НГТИ НИЯУ МИФИ, ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж», ГБПОУ «СОМК» Новоуральский филиал, МАУ ДО «СИУТ» и др. Обучающиеся принимают участие в интерактивных экскурсиях, очных профориентационных событиях, профильных пробах, городских мероприятиях («День карьеры», «Ярмарка образования»), проектах («Примерь профессию», «Шаги в профессию»), во Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации школьников. С участием реального сектора экономики: ООО «Радар» - практические основы логистики (интеллектуальная игра), Пожарная часть №1 МЧС РОССИИ - «Я б в пожарники пошел...» (экскурсия, практическое занятие).

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Школа-интернат № 53» внедряет в образовательный процесс новые предметные компетенции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология»;

- Концепцию преподавания предметной области «основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В октябре 2022 года проведена предметная неделя биологии и экологии для повышения мотивации обучающихся к изучению предметов. Ежегодно в январе проводится метапредметный квест естественнонаучного цикла.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области ОДНКНР.

### ***XIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества***

В 2022 году МАОУ «Школа-интернат № 53» в соответствии с современными тенденциями в образовании и новыми требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом ЕСОКО и РСОКО разработано новое Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) [http://maosh-53ngo.ucoz.ru/dokumenty/2022-2023/polozhenie\\_o\\_vsoko\\_ot\\_2022\\_goda\\_s\\_podpisju.pdf](http://maosh-53ngo.ucoz.ru/dokumenty/2022-2023/polozhenie_o_vsoko_ot_2022_goda_s_podpisju.pdf).

Ежегодно разрабатывается План внутришкольного контроля качества подготовки обучающихся, который содержит описание направлений, сроки проведения контроля, планируемый результат контроля, ответственных за проведение контроля.

Организацию внутришкольного контроля и внешних процедур оценки качества образования координируют заместители директора по учебно-воспитательной работе: Вадас Светлана Владимировна (1-7 классы, ВПР) и Трифонова Наталия Викторовна (8-12 классы, ОГЭ, ЕГЭ, ДКР).

К внутришкольному контролю и интерпретации полученных результатов привлекаются представители администрации, педагогического совета, ШМО, учредителя. Результаты контроля рассматриваются на заседаниях ШМО, педагогического совета.

С целью повышения уровня обученности и качества образования отдельных детей и

обучающихся школы в целом разработано Положение о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями)

[http://maosh-53ngo.ucoz.ru/obrazovanie/2022-2023/KACHESTVO-OBR/polozenie\\_o\\_rabote\\_so\\_slabouspevajushhimi.pdf](http://maosh-53ngo.ucoz.ru/obrazovanie/2022-2023/KACHESTVO-OBR/polozenie_o_rabote_so_slabouspevajushhimi.pdf).

Ежегодно утверждаются и реализуются <http://maosh-53ngo.ucoz.ru/index/kachestvo-obrazovatelykh-uslug/0-773>:

- план работы со слабоуспевающими обучающимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения;
- план мероприятий по обеспечению объективности процедур ОКО;
- план функционирования ВСОКО.

С целью обеспечения информационных, организационных, методических, управленческих условий для системного формирования функциональной грамотности обучающихся и развития профессиональных компетенций педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности реализуется план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся [http://maosh-53ngo.ucoz.ru/obrazovanie/2022-2023/KACHESTVO-OBR/plan\\_fg\\_2022-2023.pdf](http://maosh-53ngo.ucoz.ru/obrazovanie/2022-2023/KACHESTVO-OBR/plan_fg_2022-2023.pdf).

Для выявления наиболее одаренных и талантливых учеников, повышение качества образования, дальнейшее совершенствование знаний, умений и навыков, реализации творческого потенциала детей, повышение мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества учеников в 2022 году разработаны Положение о подготовке обучающихся к олимпиадам, Положение о работе с одаренными детьми. Реализуются: план работы с одаренными детьми и дорожная карта подготовки обучающихся к участию во ВсОШ [http://maosh-53ngo.ucoz.ru/VSOSH/2022-2023/plan\\_pp\\_soprovozhdenija\\_odarenykh\\_detej.pdf](http://maosh-53ngo.ucoz.ru/VSOSH/2022-2023/plan_pp_soprovozhdenija_odarenykh_detej.pdf).

Оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности и содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, сохранении психологического и физического здоровья реализуется через Программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ «Школа-интернат №53» имеющих трудности в обучении [http://maosh-53ngo.ucoz.ru/obrazovanie/2022-2023/KACHESTVO-OBR/programma\\_pps.pdf](http://maosh-53ngo.ucoz.ru/obrazovanie/2022-2023/KACHESTVO-OBR/programma_pps.pdf), План психолого-педагогического сопровождения талантливых и одаренных детей [http://maosh-53ngo.ucoz.ru/VSOSH/2022-2023/plan\\_pp\\_soprovozhdenija\\_odarenykh\\_detej.pdf](http://maosh-53ngo.ucoz.ru/VSOSH/2022-2023/plan_pp_soprovozhdenija_odarenykh_detej.pdf).

В МАОУ «Школа-интернат № 53» разработан и реализуется Единый график проведения оценочных процедур <http://maosh-53ngo.ucoz.ru/index/dokumenty/0-2>. График оценочных процедур разработан в соответствии с Рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

При проведении итогового собеседования в 9-х классах, итогового сочинения (изложения) в 12 классах, Всероссийских проверочных работ и диагностических контрольных МАОУ «Школа-интернат № 53»

ных работ в МАОУ «Школа-интернат № 53» в 2022 году регламенты проведения оценочных процедур соблюдены. По итогам ВПР – 2022 в МАОУ «Школа-интернат № 53» маркеры необъективности отсутствуют.

Ознакомление с результатами оценочных процедур и независимой оценки качества образования (НОКО) осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, размещение информации на сайте МАОУ «Школа-интернат № 53», проведение единых консультационных дней и т.д.

#### ***XIV. Оценка качества кадрового обеспечения***

МАОУ «Школа-интернат № 53» на 100% укомплектована педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, регионального (национально-регионального), школьного компонентов учебного плана, а также в соответствии с учебным планом дополнительного образования детей.

Общая численность педагогических работников на 01 января 2023 года составила 50 человек, в т.ч. 25 учителей, 13 воспитателей, 2 педагога дополнительного образования, 5 социальных педагогов, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор. В 2022 году было аттестовано 8 человек, в т.ч. на высшую квалификационную категорию аттестованы 1 педагогический работник, на I квалификационную категорию – 6 человек, соответствие занимаемой должности – 1 человек. Всего аттестованных педагогических работников на 01.01.2023 г.: соответствие занимаемой должности – 1 чел. (2,0%), первая квалификационная категория – 26 чел. (52,0%), высшая квалификационная категория – 14 чел. (28,0%), не имеющие квалификационной категории – 9 чел. (18,0%). Большая доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, объясняется сменой кадров в конце 2022 года, в т.ч. омоложение.

Повысили свою профессиональную квалификацию и прошли курсовую подготовку и переподготовку с получением соответствующего удостоверения 35 педагогических и 5 руководящих работников.

Повышение квалификации осуществлялось по следующим направлениям:

- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя - 14 чел.;
- Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) – 4 чел.;



- Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях – 10 чел.;

- Обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО: технологии реализации образовательного процесса – 3 чел.;

- Подготовка организаторов ОГЭ и экспертов ТППК – 3 чел.;

- Школьные службы примирения – 1 чел.;

- Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года – 3 чел.;

- Работа с социальными сетями и мессенджерами – 2 чел.;

- Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения – 1 чел.;

- Профессиональный стандарт педагога: работа с актуальными социальными сетями и мессенджерами – 1 чел.;

- Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении – 1 чел.;

- Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки введения национальной системы учительского роста – 1 чел.;

Профессиональная переподготовка – 1 чел. (Педагогическое образование. Начальное общее образование в условиях реализации ФГОС).

7 педагогов участвовали в региональной диагностике профессиональных компетенций проводимой ГАОУ ДПО СО «ИРО».

Два педагога МАОУ «Школа-интернат № 53» входили в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников Свердловской области, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.

Пять учителей в 2022 году были членами предметных подкомиссий территориального представительства ГЭК по общеобразовательным предметам.

Педагоги МАОУ «Школа-интернат № 53» продемонстрировали высокую активность участвуя в профессиональных конкурсах и трансляции опыта своей работы.

Эффективной формой профессиональной самореализации и самосовершенствования педагогов являются мероприятия, обеспечивающие предъявление эффективных педа-

гогических практик, результата инновационного педагогического опыта: конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, семинары, педагогические мастерские.

С целью популяризации инновационных педагогических идей, распространения актуального педагогического опыта, способствующих улучшению качества и результатов образовательной деятельности с 16 по 20 мая 2022 года в МАОУ «Школа-интернат № 53» проводился Фестиваль педагогических инноваций.

Программа Фестиваля включала семинар-практикум, открытые уроки, мастер-классы и круглый стол, подготовленные педагогическими работниками МАОУ «Школа-интернат № 53» и педагогами МАОУ «Гимназия № 41», показавшими на практике, как можно расширить образовательные возможности обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, применения инновационных форм обучения.

В практической части Фестиваля педагоги школы-интерната представили опыт уже освоенных ими педагогических технологий. Так, учителя начальных классов Сергеева Ю.Н., Захарова К.В. провели открытые уроки русского языка и математики в 3-их классах на темы: «Изменение глагола прошедшего времени по родам», «Деление трехзначного числа на однозначное» - с использованием таких технологий, как игровые, здоровьесберегающие, технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения. Опираясь на требования к современному уроку, педагоги смогли представить различные методы и приемы при создании учебно-познавательных мотивов, целеполагании, планировании, организации и осуществлении деятельности по поставленной цели, формировании выводов по темам уроков. Особое внимание на уроках изучения нового материала педагоги уделили приемам целеполагания, стимулируя при помощи них внутреннюю мотивацию учеников на активную, деятельностную позицию.

Урок литературы в 8 классе на тему «Поэзия родной природы» представила учитель русского языка и литературы Бочарникова А.С. Присутствующим на ее уроке коллегам педагог показала, как при изучении творчества русских поэтов и анализе поэтических текстов можно использовать интерактивную платформу «Word Wall». Разнообразные формы работы (повторение приемов сжатия текста, анализа стихотворного произведения, составление тезисного плана, опрос с использованием видеоряда, анализ текстов) и применяемые учителем методы и приемы помогли обучающимся самостоятельно сделать вывод о многообразии и самобытности поэзии родной природы.

Учитель русского языка и литературы Нестерович М.А. представила коллегам мастер-класс на тему «Платформа для создания онлайн-уроков KoreApp <https://coreapp.ai/>», где поделилась своим опытом работы по созданию интерактивных уроков на данной образовательной платформе, являющейся, по ее мнению, наиболее оптимальной в работе учителя, т.к. в наличии конструктора десятки элементов, за счет которых возможности при

МАОУ «Школа-интернат № 53»

конструировании урока или любого другого занятия становятся интереснее, вовлекают учеников и помогают им лучше усваивать материал. При регистрации на данной платформе на электронный адрес каждого участника приходит инструкция по работе с курсами: <https://help-ru.coreapp.ai/courses>, которые помогут самостоятельно освоить все «фишки» и преимущества данной образовательной платформы. Мария Анатольевна на практике показала, как можно создать урок за считанные минуты, а присутствующие смогли оценить его, пройдя по ссылке, скинутой учителем, и ознакомившись и даже пройдя тест в роли учеников.

Еще один мастер-класс был представлен методистом, учителем русского языка и литературы Хабибуллиной Г.И., в котором она познакомила присутствующих с одной из моделей технологии смешанного обучения - «Ротация станций» на примере урока русского языка в 5 классе на тему «Совершенный и несовершенный вид глаголов», во время проведения которого было показано, как можно организовать групповую работу, проектную деятельность в рамках очного взаимодействия. Учитель является одновременно и классным, и сетевым преподавателем. В этом смысле учитель, работающий в рамках модели «ротация», обладает большей свободой при организации учебного курса.

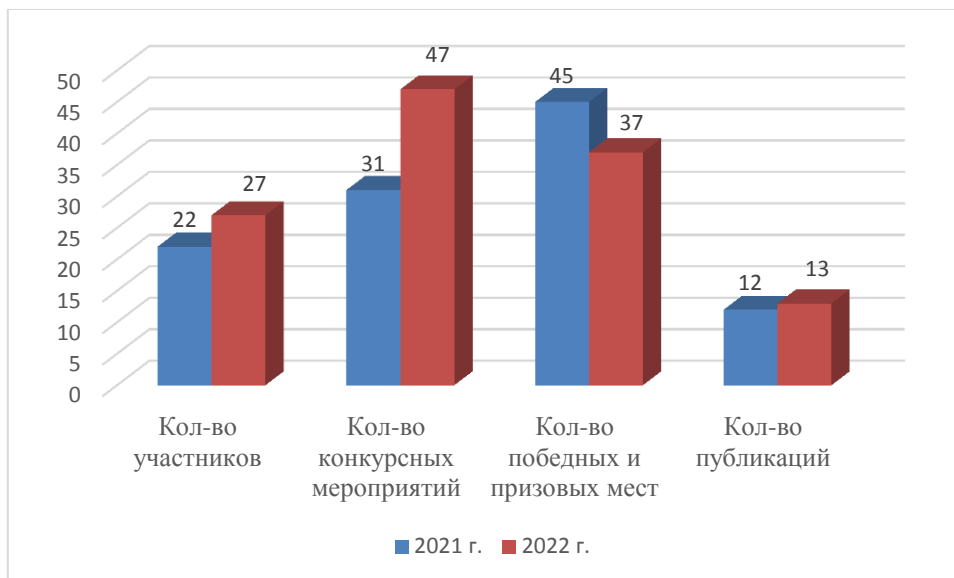
Завершающим мероприятием Фестиваля стал Круглый стол, где педагогические работники поделились своими впечатлениями о посещенных уроках, мастер-классах, дав высокую оценку педагогам, представившим свои занятия коллегам, и согласились с тем, что подобные обучающие семинары, взаимопосещение уроков, мастер-классы в рамках Фестиваля педагогических инноваций необходимы в работе учителя. Практическую пользу от проведенного мероприятия отметили 96% участников.

27 педагогических работника участвовали в 47 конкурсном мероприятии разного уровня, от муниципального до международного и заняли 29 первых и 8 призовых мест.

10 педагогов представили свой опыт в форме печатных работ (13 публикаций).

Шишова Надежда Сергеевна, учитель технологии, в рамках фестиваля ремесленников Новоуральска «Арт-площадка» провела мастер-класс «Кот из флиса», а в рамках муниципального фестиваля «Разбуди Деда Мороза» для детей мобилизованных участников СВО - мастер-класс «Колечко из бисера». Шмыкова Галина Евгеньевна, учитель географии и биологии, в рамках городского августовского методического объединения учителей научно естественного цикла выступила с докладом «Профилактика неуспешности». Варлакова Ольга Владимировна, педагог-психолог, на областном методическом объединении для социальных педагогов в г. Екатеринбург, ГБУ СО "ЦППМСП «Лад» представила опыт работы по профилактике девиантного поведения обучающихся: организация профилактической работы в ОО, направленной на раннее выявление, предупреждение и предот-

вращение потребления, хранения и распространения психотропных веществ в молодежной среде.



За 2022 год были награждены: 1 педагогический работник Благодарственным письмом управляющего Горнозаводским округом, 3 педагогических работника Благодарственным письмом Думы НГО, 3 педагогических работника Благодарностями Думы НГО, 10 педагогов – Почетной грамотой начальника Управления образования НГО.

#### ***XV. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса***

Библиотечно-информационный центр школы имеет абонемент, читальный зал на 18 мест, компьютерную зону на 2 рабочих места, хранилище для учебников и книг, что обеспечивает доступ обучающихся, родителей и педагогов к традиционным и современным источникам информации. Общий фонд библиотечно-информационного центра составляет 38 473 экземпляра, в том числе 13 753 единицы школьных учебников, 9878 единиц учебных пособий, 13 342 единицы художественной литературы и 1500 единиц справочных материалов. Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда библиотеки составляет 100 %. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося составляет 68,6 единицы. Имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ.

Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для обучающихся по всем дисциплинам учебного плана, программами и методическими пособиями для пе-

дагогов (в количестве 3341 ед.), дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, периодическими изданиями. Образовательный процесс для 1-х и 5-х классов обеспечен библиотечно-информационными ресурсами в соответствии с обновленными ФГОС. Это позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ. В достаточном количестве имеются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные обучающие программы, экранно-звуковые пособия по основным разделам учебных дисциплин в количестве 566 единиц.

Для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса в библиотечно-информационном центре своевременно обновляются информационные стенды. Учащимся обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебным ресурсам на электронных носителях, предоставлена возможность использования печатного многофункционального устройства.

#### ***XVI. Материально-техническая обеспеченность***

Для организации учебно-воспитательного процесса МАОУ «Школа-интернат № 53» широко использует имеющуюся материально-техническую базу: 27 учебных кабинетов; спортивный зал, тренажерный зал, оснащенный новым современным оборудованием, спортивный стадион, спортивную площадку, полосу препятствий, детский игровой комплекс; библиотеку с читальным залом; столовую на 250 посадочных мест; конференцзал на 42 посадочных места; школьный музей; медицинский и процедурный кабинеты; 2 кабинета психолога; 2 кабинета дефектолога/логопеда; 2 кабинета социальных педагогов.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося составляет 5,1 квадратных метра.

В школе достаточно ресурсов, обеспечивающих эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе. Для использования ИКТ в образовательном процессе все учебные классы оборудованы компьютерной и оргтехникой.

В школе имеется 1 компьютерный класс (12 рабочих мест учащихся), 1 мобильный класс (13 ноутбуков), 22 планшета. В учебном процессе используется 36 компьютеров, 17 ноутбуков, 12 интерактивных досок, 17 мультимедийных проекторов. 8 кабинетов оснащены видеонаблюдением.

Создано единое информационно-педагогическое пространство. Оснащенность образовательного процесса компьютерной техникой и программным обеспечением достаточно высока. Это позволяет использовать компьютерную технику с наибольшей эффективностью как для преподавания учебного материала, так и для эффективного использо-

вания обучающимися с целью получения конкретного результата – продукта собственной деятельности.

Используется система электронных журналов и дневников АИС «Сетевой город. Образование».

В школе работает школьный сайт <http://maosh-53ngo>.

Официальный сайт школы сегодня отвечает всем требованиям, которые предъявляют к сайтам образовательных учреждений. На сайте размещена вся необходимая информация об организации образовательного процесса, его нормативно-правовой базе, событиях школьной жизни. Обновление информации на сайте осуществляется не реже одного раза в три дня.



Родители (законные представители) и обучающиеся удовлетворены качеством образовательных услуг, о чем свидетельствуют положительные отзывы на сайте школы и в соцсетях ([https://vk.com/wall-198580658\\_319](https://vk.com/wall-198580658_319)) и отсутствие обоснованных жалоб.

В составе локальной сети школы 114 персональных компьютеров, которые имеют выход в Интернет, что обеспечивает свободный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и информационным ресурсам.

В школе установлено 14 плазменных панелей.

Однако, материально-техническая база школы нуждается в дальнейшем развитии. Создаваемая в школе современная цифровая среда требует постоянного совершенствования информационной компетентности. Необходима дополнительная практическая подготовка педагогов для работы на специализированном оборудовании и с новыми программными продуктами.

## ***XVII. Сохранение здоровья обучающихся, безопасность образовательного процесса, информация об антикоронавирусных мерах в школе***

Комплексная безопасность образовательного процесса включает в себя следующие направления:

- сохранение здоровья обучающихся;
- работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- обеспечение охраны образовательного процесса;

- пожарная безопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- профилактика и предотвращения коронавирусной инфекции.

Сохранение здоровья обучающихся в МАОУ «Школа-интернат № 53» включает в себя: оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров в учреждении функционирует медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор.

На основании договора № 79/мч-22/22-31 от 18.01.2022 г. «Об организации медицинской помощи», ФГБУЗ «ЦМСЧ № 31 ФМБА» России оказывает содействие МАОУ «Школа-интернат № 53» по организации медицинской помощи обучающимся.

Обучающиеся МАОУ «Школа-интернат № 53» ежегодно проходят диспансеризацию, а также вакцинацию, в соответствии с Национальным календарем прививок.

Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму включает в себя: проведение инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму, непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности, организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами.

В учреждении разработаны документы: паспорт антитеррористической защищенности учреждения, инструкции.

Обеспечение охраны образовательного процесса осуществляется на основании договора с частной охранной организацией, а также штатными работниками учреждения.

Пожарная безопасность учреждения обеспечивается проведением инструктажей, практических занятий по эвакуации обучающихся и работников, локально-нормативными актами: приказ о назначении ответственных за противопожарное состояние помещений, инструкции о мерах пожарной безопасности, планом эвакуации учащихся при возникновении пожара.

Охрана труда. Со всеми сотрудниками учреждения, в соответствии с законодательством, проводятся инструктажи: вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой.

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение 60 дней со дня принятия на работу.

В целях профилактики и предотвращения коронавирусной инфекции в учреждении принимаются следующие меры:

- при входе в учреждение проводится обязательная обработка рук кожным антисептиком;

- проводится обязательный контроль температуры тела с применением аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным способом;
- информирование работников и обучающихся о необходимости соблюдения правил личной и общественной гигиены: режима регулярного мытья рук с мылом или обработки кожными антисептиками;
- проводится качественная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств. Уделяется особое внимание дезинфекции дверных ручек, выключателей, поручней, перил, контактных поверхностей, мест общего пользования;
- осуществляется проветривание помещений;
- осуществляется применение бактерицидных ламп, рециркуляторов воздуха с целью регулярного обеззараживания воздуха.

### ***XVIII. Удовлетворенность родителей и обучающихся содержанием и качеством образования***

Повышению качества образования как интегрального показателя качества обучения и воспитания, формированию ключевых компетентностей обучающихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, способствовали созданные в МАОУ «Школа-интернат № 53» условия, а именно:

- образовательная организация укомплектована категоризованными педагогическими кадрами (не имеют квалификационной категории только педагоги, не подлежащие прохождению процедуры аттестации в связи с недостаточным педагогическим стажем работы в должности);
- продолжается работа по оснащению образовательного процесса современными техническими средствами обучения в соответствии с обновленными ФГОС;
- библиотечный фонд на 100% укомплектован учебной литературой, в том числе и с грифом «ФГОС» (для 1–12-х классов);
- выпускники 9-х и 11(12)-х классов осознанно подходят к выбору будущей сферы деятельности, чему способствует систематическая работа по ранней профориентации и участие обучающихся в волонтерском движении; по окончании школы выпускники поступают в организации профессионального образования;
- образовательный процесс сопровождается с использованием здоровьесберегающих технологий, все обучающиеся по очной форме обучения обеспечиваются 3-х(пяти) разовым витаминизированным сбалансированным питанием;
- при формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учитывается специфика образовательной организации и контингента обучающихся, их потребности и способности;



– для обучающихся в очно-заочной форме создаются особые условия для обучения (использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, информационных ресурсов для получения дополнительных разъяснений по школьным темам ([http://maosh-53ngo.ucoz.ru/index/lokalnye\\_dokumenty/0-7](http://maosh-53ngo.ucoz.ru/index/lokalnye_dokumenty/0-7));

- формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся организуется с помощью межпредметных школьных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов – предметников;

- при организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентируется внимание на метапредметных и межпредметных связях;

–повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности и преодоление школьной неуспеваемости реализуется за счет проведения образовательных событий (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны, образовательные квесты и т. д.).

С целью определения уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также принятия управленческих решений по повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе ежегодно проводится мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством оказания услуг, предоставляемых МАОУ «Школа-интернат № 53». Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами был проведен анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) за 2021-2022 учебный год (ВЫПИСКА из аналитической справки от 06.06.2022 г.): всего в анкетировании и опросе в мае 2022 г. участвовало – 312 родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, что составило 88,9% от общего количества родителей (законных представителей). Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в мае 2022 г. составил – 100%, как и в декабре 2021 г. Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в мае 2022 года составил – 98%. По сравнению с маем 2021 года показатель повысился на 5,3%. Уровень удовлетворенности показателями, относящимися к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в мае 2022 г. - 100%. Рост показателя за год составил 13%. Показатель удовлетворенности материально-технической оснащённостью образовательного процесса неизменен и составляет – 95%. Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организацией

внеклассной и внеурочной деятельности в мае 2022 года высказало 100% родителей (законных представителей). По сравнению с маем 2021 года показатель вырос на 2,3%.

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся на всех уровнях образования качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие обучающихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания предметов и воспитанию обучающихся.

2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса.

3. Родители правильно понимают распределение ответственности между участниками образовательных отношений.

4. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации школьников.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием.

Управленческие действия руководителей всех уровней способствующие развитию школы-интерната:

- мониторинг качества обученности по всем предметам федерального компонента;

- обеспечение объективности и сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся, формирование функциональной грамотности;

- развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями и организация работы с талантливыми детьми;

- создание условий для результативного участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и муниципальной олимпиаде «Перспектива»;

- создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня ООО и повышение эффективности профилизации на уровне СОО;

- дооснащение специализированных учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием, мебелью;

- создание системы мотивации активного предъявления педагогическими кадрами профессионального опыта в различных формах, в том числе, проведение выставок-конкурсов программно-методической продукции; поддержка традиции проведения предметных недель; организация смотра-конкурса учебных кабинетов; проведение педагогических чтений и методических дней;

– активизация работы ШМО: включение в план мероприятий, способствующих успешной реализации обновленных ФГОС НОО/ООО и внедрение ФГОС СОО, организация обмена опытом по использованию в учебном процессе формирующего и критериального оценивания.