

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53(МАОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53»)**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ «Школа-интернат № 53»
от «26» августа 2022 г. № 147

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Разговоры о важном»

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Составитель:
Короткова Светлана Федоровна,
Заместитель директора по ВР
МАОУ «Школа-интернат №53»

Новоуральск

2022 год

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;

- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

- в выстраивании собственного поведения в позиции нравственных и правовых норм;

- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

- в развитии обучающегося общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
(Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
(Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 №70034.)

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 №03-1190.

9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. №3/22.)

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. На уровень начального общего образования приходится 140 часов, основного общего образования – 175 часов, среднего общего образования – 70 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т.д.).

Программа реализуется в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

-

в приоритетности результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- соответствии датам календаря;

- значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре текущего года.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании обучающихся.

К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забора на каждом: цифровая безопасность и гигиена обучающихся» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление обучающихся гражданами с патриотическими чувствами. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

Историческая память

Историческая память - обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах - единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

Преемственность поколений

Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, преодолевает его достижения, традиции.

Семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

Патриотизм-любовь к Родине

Патриотизм (любовь к Родине) - самое главное качество гражданина;

- любовь к своему Отечеству начинается с малого - с привязанности к родному дому, малой Родине;

- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувство гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговора о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его

проявления в разных сферах человеческой жизни.

Доброта, добрые дела

Доброта –

это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожиданий благодарности;

Благотворительность –

проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России и в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России и в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

Семья и семейные ценности

Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями – взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т.д.

Каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу.

Учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям.

Семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

Культура России

Культура общества –

это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории.

Российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире.

Культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэту многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты»,

«Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

Наука

на службе

Родины.

Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека.

В науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность.

В России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы – первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определённые

ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанию их принятия.

Наличие сценария в внеурочных занятиях не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается совместно с родителями, другими членами семьи.

Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка - главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая обучающийся совместной и интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность обучающимся анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность обучающихся на занятиях в рамках реализации программы курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание курса внеурочной деятельности

Знания - ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания - основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм - качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её - часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский - выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам - исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции.

Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель - важная в обществе профессия. Назначение учителя - социальное служение, образование и воспитание

подростающего поколения. Учитель - советчик, помощник, участник познавательной деятельности обучающихся. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л.Н.Толстого.

Мужчина, отец (отчество - от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуг членов семьи, укрепление традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слышать.

Семья - дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский - герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений - основа развития общества и каждого человека. Патриотизм - чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама - главные в жизни человека слова. Мать - хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама - человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России - обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации - главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год - замечательный семейный праздник. История возникновения нового года праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский - великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира.

Защита Отечества - обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта - качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день - праздник благодарности и любви женщине. Женщина в современном обществе - труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков - автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков - выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым - природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь - столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: «Поехали!» - первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин - Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос -

А.А.Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе – Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как место принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как бою с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля – Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России – заповедники, национальные парки. Экологические тропы – что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймырский дом северных оленей. Окский заповедник – журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего – что будет нужно стране, когда вырасту? Профессии моих родителей, бабушки и дедушки. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность) поколений: Бессмертный полк – помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Дружью необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье – мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающихся в следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатах.

Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своим и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других)

людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальными и желательными состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: вступать в диалог, принимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языковых культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье, к своим традициям, к организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; осознание мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио-визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов

организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-

нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разных вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значения слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1–2,3–4 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
День знаний (1 час) 1–2 классы: «Зачем я учусь?» 3–4 классы «Зачем мне знания?»	Знания - ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания - основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»
Наша страна - Россия (1 час) 1–2 классы: «Где мы живём?» 3–4 классы: «От поколения к поколению: любовь к Родине»	Любовь к Родине, патриотизм - качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любить природу, беречь её - часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека	Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком окружающему миру. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу
165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского (1 час) 1–2 классы: «Мечтаю летать» 3–4 классы: «Мечтаю летать»	К. Э. Циолковский - выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам - исследователям космического пространства	Просмотр видеоролика с целью знакомства с учёным, его жизнью и научным творчеством. Обсуждение новой информации о достижениях нашей страны в освоении космоса, о вкладе великого учёного К. Э. Циолковского. Участие в коллективной игре-соревновании «К. Э. Циолковский - учёный и человек». Путешествие по интерактивной карте

День пожилых людей (1 час) 1–2 классы: «Традиции моей семьи» 3–4 классы: «Как создаются традиции?»	Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшественниках поколений семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них	Обсуждение семейных традиций. Просмотр видеоролика с целью знакомства с праздником Дня пожилых людей, с основным назначением этого праздника. Участие в выполнении интерактивных заданий (установление соответствия, группировка, классификация), которые помогут обучающимся понять важность семейных традиций и заботы о пожилых людях
День учителя (1 час) 1–2 классы: «Если бы я был учителем» 3–4 классы: «Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»	Учитель – важная в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности обучающихся. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики». Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунок «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого». Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя
День отца (1 час) 1–2 классы: «Отчество-отслова «отец» 3–4 классы: «Отчество-отслова «отец»	Мужчина, отец (отчество – от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь	Обсуждение качеств отца, мужских профессий. Просмотр видеоролика о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе. Групповая, парная работа: «Воскресный день моей семьи», участие в планировании выходного дня своей семьи
День музыки (1 час) 1–2 классы: «Я хочу увидеть музыку» 3–	Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать,	Просмотр видеоролика о роли музыки в жизни человека, обсуждение содержания видеоролика. Участие в беседе «Я хочу увидеть музыку», «Я хочу слышать музыку». Групповая и парная работа по

4классы:«Яхочууслышатъмузыку»	восприниматьипониматьмузыку.Музыка,которуюможноувидеть.Музыка,которуюнужноучитьсяслушать	созданиюиллюстрации «Я вижу музыку». Обсуждение творческого задания «Звуки природы»
Традиционные семейные ценности (1 час) 1–2классы: «Яи моя семья» 3–4классы: «Пётр и Феврония Муромские»	Семья - дружный любящий друг друга коллектив. Поколения все мы. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские - символ любви и взаимопонимания в семейной жизни	Обсуждение вопроса «Почему говорят, что дерево держится корнями, а человек семьей?». Участие в беседе о семейных традициях, интересном досуге и праздниках. Участие в коллективной, индивидуальной работе «Я и моя семья (составление семейного древа)». Обсуждение вопросов «Чем мы можем научиться у Петра и Февронии Муромских?», «Почему Пётр и Феврония стали символом любви и верности?»
День народного единства (1 час) 1–2классы: «Что такое единство народа?» 3–4классы: «Когда мы едины – мы непобедимы»	Рождение праздника «День народного единства». Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиг и граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками	Участие в беседе о возникновении праздника Дня народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина Д. Пожарского. Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года
Мы разные, мы вместе (1 час) 1–2классы: «Память времён» 3–4классы: «Память времён»	Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Патриотизм - чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений	Знакомство с понятием «преемственность поколений». Обсуждение качеств, которые отражают нравственные ценности и чувства. Участие в эвристической беседе о природе и заповедниках России. Соревнование команд на умение устанавливать соответствие между природными объектами и их названиями

День матери(1 час) 1–2классы: «Самоеглавное слово на земле» 3–4классы: «Материнское сердце щебётся». (С.Федин)	Мать,мама-главные в жизни человека слова. Мать-хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама - человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей	Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. Просмотр видеоролика о роли матери, образе матери в отечественной литературе. Групповая, парная работа по обсуждению предложенных ситуаций, планированию помощи маме
Символы России: Государственный гимн, герб, флаг(1 час) 1–2классы: «Какие в нашей стране есть символы?» 3–4классы: «Что может герб нам рассказать?»	Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России - обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага	Знакомство с символами России: обсуждение, название, описание. Участие в беседе о правилах поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага. Парная работа, связанная с применением полученной информации о символах страны, устройстве герба. Выполнение интерактивных заданий
День добровольца(1 час) 1–2классы: «Если добрый ты, это хорошо» 3–4классы: «Что я могу сделать для других?»	Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?	Знакомство со значением слов «доброволец», «волонтёр», «милосердие», «гуманность». Просмотр видеоролика, обсуждение примеров социального служения в мирное и военное время. Парная работа по анализу текстов, в которых описаны ситуации проявления доброты, гуманности, милосердия
День Героев Отечества(1 час) 1–2классы: «С чего начинается Родина а...» 3–4классы: «История	С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от	Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с событиями из истории нашей страны. Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов.

Отечества— историякаждогоизнас»	иноземныхврагов	Групповаяработапоанализу(установление соответствия), упорядочению (лентавремени)событийистории
ДеньКонституции(1час) 1–2классы: «Гдезаписаныправачело века?» 3–4классы: «Моиправа имоиобязанности:вчём разница?»	КонституцияРоссийскойФедерации— главныйзаконгосударства.Чтотакоеправаиобяз анностигражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполненияобязанностейчленамиобщества	Участиевэвристическойбеседеоправах обязанностях гражданина, ученика начальныхклассов. Групповая работа по анализу ситуаций,связанных с выполнением обязанностейчленамиобщества
Рождество(1час) 1–2классы: «СветлыйпраздникРожд ества» 3–4классы: «СветлыйпраздникРожд ества»	ИсторияпраздникаРождестваХристова.Рожд ественскиетрадициивРоссии	УчастиевбеседеотрадицияхпраздникаРождества вРоссии. Обсуждениесодержанияпрочитанныходнокла ссниками стихотворений, посвящённыхРождеству. Групповая и парная работа: составлениепоздравления спраздником Рождества
Новыйгод.Семейныепр аздникиимечты(1час) 1–2классы: «Умеемлимечтать?» 3–4классы: «Очёммымечтаем?»	Новый год - замечательный семейныйпраздник. История возникновения новогоднегопраздникавРоссии. Традиции встречи Нового года: украшениеёлки,подарки,загадываниезаветны хжеланий. О чём люди разных времён мечталивНовыйгод	Просмотрвидеороликаобисториипраздника. Участие в беседе о семейных новогоднихтрадициях. Участие в ролевой игре «Мы, дети года,мечтаимвновомгодуо...». Обсуждениеответанавопрос«Очёммечтали наНовыйгоддетивразныеисторическиеэпохи?»
Цифроваябезопасность игигиенашкольника (1час) 1–2классы: «Виртуальный я — чтоможноичтонельзя?» 3–4классы: «Виртуальный я — чтоможноичтонельзя?»	Чтотакоевиртуальныймириктоегосоздаёт? Плюсыиминусывиртуальногомира.Правилаб езопасногопользованияинтернет ресурсами	Участие в коллективном обсуждении вопроса «Что такое виртуальный мир и ктоегосоздаёт?». Групповая работа: подготовка ответов навопросы «Какие плюсы есть у виртуального мира?», «Какие минусы есть у виртуальногомира?». Составлениеправилбезопасногопользования интернет ресурсами,

		соотнесение составленных правил предложенным педагогом набором правил
День снятия блокады Ленинграда (1 час) 1–2 классы: «...осталась одна Таня...» 3–4 классы: «Писала девочка дневник...»	Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский лоток хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили	Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов о блокаде Ленинграда. Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, связанными с Таней Савичевой. Чтение фрагментов дневника Тани Савичевой, обсуждение прочитанного. Участие в беседе о том, как жили и о чём мечтали дети блокадного города
Великие люди России: К.С.Станиславский (1 час) 1–2 классы: «Мы идём в театр. А что это значит?» 3–4 классы: «С чего начинается театр?»	Первый театр в России. К. С. Станиславский - великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр	Просмотр и обсуждение видеоролика о первых театрах в России. Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С.Станиславского. Работа с текстами о том, как создаётся спектакль, ответы на вопросы по содержанию текстов. Групповая работа: подготовка сообщения от группы к теме «Зачем люди ходят в театр». Игра «Мы идём в театр»
День российской науки (1 час) 1–2 классы: «Как становятся учёными?» 3–4 классы: «Откуда берутся научные открытия?»	Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце	Просмотр видеоролика «Люди науки, какие они?», обсуждение качеств учёного. Групповая работа: «Представление открытия»: ученики знакомятся с открытием и рассказывают о нём одноклассникам; одноклассники отгадывают, что это за открытие российских учёных
День защитника Отечества	Защита Отечества - обязанность гражданина	Участие в беседе о том, как жители

ва(ДеньАрмии) (1час) 1–2классы: «Комуяхочусказать «Спасибо»?» (ко Дню защитникаОтечества) 3–4классы: «Хорошиеделанеждут благодарности?»(коДню защитникаОтечества)	Российской Федерации, проявлениелюбвикроднойземле,Родине. Армиявгодывойнымирноевремя:всегдаестьме стоподвигу. Качество российского воина: смелость,героизм,самопожертвование	Россиивыражаютсвоюблагодарностьзащитник амОтечества. Просмотр и обсуждение видеоматериалов,вкоторыхпредставленыэпиз одыподвиговроссийскихвоиновввоенноеивми рноевремя. Работа с пословицей «Сам погибай, а товарищавыручай». Коллективная беседа о проявлениях благодарностикзащитникамОтечества. Групповаяработа:составлениеписьмаветерану войны. Работа в парах: подготовка ответа на вопрос«Какстатьхорошимсолдатом?»
Заботаокаждом (1час) 1–2классы: «Заряднадобрыедела» 3–4классы: «Даритьдобро»	Доброта- качествонастоящегочеловека,способностьок азатьпомощь,поддержку, проявить заботу и милосердие.Доброедело:комуононеобходим оидлякогопредназначено. Добрые дела граждан России в прошлыевремена:благотворительность;пожерт вованиекакпроявление добрых чувстввтрадиционныхрелигиях	Участие в коллективной беседе, обсуждениевопросов«Чтотакоедоброта?», «Труднолибытьдобрым?»,«Какнаучитьсяделать добрыедела?». Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетоволюдях,совершающихдобрыедела.Груп повая работа: «Представление человека, сделавшего много добрых дел на благо людям»: на основе предложеннойучителем информации обучающиеся составляют сообщение об одном из знаменитых благотворителей и рассказываютонёмодноклассникам
Международныйженски йдень (1час) 1–2классы: «Мамыразныеважны» 3–4классы:	Международныйженскийдень- праздникблагодарностиилюбвикженщине.Жен щинавсовременномобществе- труженица,мать,воспитательдетей.Нетнасветеп рофессии,которойнеможетнаучитьсяженщина. ВеликиеженщинывисторииРоссии:Екатерина	Просмотриобсуждениевидеоролика,знакомящ его с историей праздника, сосферами деятельности, в которых работаютженщины. Работа в парах: подготовка краткого сообщенияободнойизвеликихженщинвистори иРоссии.

«Обычный мамин день»	Великая, Е. Дашкова, Н. Суслова (первая женщина-врач) Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова), М. Плисецкая, Л. Зыкина	Составление виртуальной галереи «Женщины, прославившие Россию». Игра «Выдающиеся женщины, прославившие Россию». Участие в обсуждении вопроса «Легко ли быть мамой?». Подготовка поздравительной открытки
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова (1 час) 1–2 классы: «Что такое Гимн» 3–4 классы: «Гимн России»	Сергей Владимирович Михалков – автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков – выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова	Участие во вводной беседе «С. В. Михалков – автор двух Государственных гимнов». Выразительное чтение любимых стихотворений, автором которых является С. В. Михалков. Викторина «Узнай произведение С. В. Михалкова по одной строчке»
День воссоединения Крыма с Россией (1 час) 1–2 классы: «Путешествие по Крыму» 3–4 классы: «Путешествие по Крыму»	Крым – природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь – столица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые ворота, Судакская крепость, Севастополь	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма. Выполнение интерактивных заданий: соотнесение изображения и описания объекта. Выполнение творческого задания: написание мини-рассказа «Что я хочу посетить в Крыму»
Всемирный день театра (1 час) 1–2 классы: «Что такое театральное представление?»	Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать?	Участие во вступительной беседе о том, что такое воображение и творчество. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о людях творческих профессий. Участие в обсуждении вопроса о театре как

3–4классы: «Чтотакоетворчество?»	сочинятьсказки,конструироватьгородабудущего,создаватьузорыдлятканей,посуды,расписыватьигрушки. Творческаясценическаядеятельность:игры,импровизация,драматизация,разыгрываниеесценок	коллективном творчестве режиссёраиактёров. Творческая игра «Ставим сценку»: каждойгруппепредлагаетсяразыгратьсценку,одинизучастников группы выступаетролирежиссёра,остальныеактёры. Подготовка ответа на вопрос о том, в каких видах творчества хочется реализоватьсебя
Денькосмонавтики. Мы-первые(1час) 1– 2классы:«Какиепоступкиделаютчеловекавеликим?»(опервомполётечеловекавкосмос) 3– 4классы:«Какиепоступкиделаютчеловекавеликим?»(опервомполётечеловекавкосмос)	Мыпервые:первыйискусственныйспутникЗемли;Луноход-1.«Онсказал: «Поехали!» - первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин - Герой СоветскогоСоюза. Первый выход в открытый космос - А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полётвкосмосе-ВалерийПоляков,ГеройСоветскогоСоюза,ГеройРоссийскойФедерации	Просмотр видеоролика «Как всё начиналось...»,обсуждение главных событийвисториипокорениякосмоса. Участиевбеседе«РекордыРоссииивкосмосе»,«Ктоони,великиекосмонавтыРоссии?». Групповая, парная работа на поиск соответствия,упорядочениесобытий,связанных с достижениями России в покорениикосмоса
Памятьгеноцидесоветскогонародаунацистамииихпособниками (1час) 1–2классы: «Надоливспоминатьпрошлое?» 3–4классы: «Надоливспоминатьпрошлое?»	Ктотакиенацисты?Почемуонихотелисделать всенародысвоимирабами? Преступлениянацистов:концлагерькакместапринудительнойжестокойизоляции. Дети Освенцима. Как боролисьснацизмомвконцлагеряхсоветскиесолдатыиофицеры. 11апреля- деньосвобожденияузниковконцлагерей	Участиевбеседеотом,чтотакоегеноцид. Знакомствосматериаламиодетях-узникахконцлагерей. Работаестекстамиинтервьюсбывшимиузникамиконцлагерей,обсуждениепрочитанного. Участиевбеседеопричинахгеноцидаиспособахегопредотвращения
ДеньЗемли (1час) 1–2классы: «Гдеможноувидетьнетронутуюприроду?»	ОсобоохраняемыетерриториивРоссии - заповедники, национальные парки. Экологические тропы - что это такое?ПутешествиенаКамчатку(долинагейзеров),вПриокско-	Участиевовступительнойбеседеобистории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующихвРоссии,иролилюдейвихпоявлении.

3–4классы: «Дом дикойприроды»	для	Террасныйзаповедник(дикийдомдлязубров,косуль,оленей),вБольшойАрктическийзаповедник,взаповедник«Чёрныеземли»(сохранение сайгаков,тушканчиков,сусликов). Таймыр-роднойдомсеверныхоленей.Окский заповедник - журавлиный питомник	Виртуальная экскурсия по самым значимымзаповедникамРоссии. Работавгруппах:составлениеправил,которые нужно соблюдать жителям Земли,чтобысохранитьнашупланету
Деньтруда (1час) 1–2классы: «Безтруда невыловишь ирыбкуизпруда» 3–4классы: «Ненадобоятьсятрудностей»		Профессии прошлого и профессии будущего-чтобудетнужностране,когдавырасту? Профессии моих родителей, бабушекидедушек. Профессиональныединастии. Зачем нужно учиться всёвремя, пока работаешь?	Участие в беседе о том, почему человекунеобходимотрудиться,отом,почему,когдаикакпоявлялисьразныепрофессии. Просмотриобсуждениевидеоролика,рассказывающего о профессиях прошлогоинастоящего. Выполнение интерактивных заданий насоединение описания профессии с её названием,соединениеимёнифамилийвыдающихся представителей профессииисназваниемпрофессии. Групповаяработа:подготовкамини-со-общения «Что будет, если люди перестанутработать?»
ДеньПобеды.Бессмертныйполк (1час) 1–2классы: «Мужество,честь,отвага. Чтоэто иоткудаберётсявчеловеке?» 3–4классы: «Чтотакоеподвиг?»		Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов,защитившихнашужизньвгодыВеликойОтечественнойвойны. Связь(преемственность)поколений:бессмертныйполк-помним,любим,гордимся. Какое чувство вело советскихлюдей на борьбу за свободу своей Родины?	Обсуждениевопросов«Чтотакоемужество,честь, отвагаикакможно воспитатьвсебезэтикачества?»,«Чтотакоеподвиг?», «Какое чувство вело советскихлюдей на борьбу за свободу своей Родины?». Индивидуальный рассказ о том, есть лисемейная традиция участвовать в «Бессмертномполку»,оподготовкекучастиювэтомгоду. Групповая работа: подготовка на основепредложенных педагогом материалов сообщенияоподвиге,совершённомвовремя Великой Отечественной войны, представлениерезультатовработыприсоздании коллективногорассказа«ВоимязжизнинаЗемле»
Деньдетскихобщественн		Детскаяобщественнаяорганизация-	Участие во вступительной беседе о

ых организаций(1 час) 1–2классы: «Вместе весело шагать по просторам» 3–4классы: «Вместе весело шагать по просторам»	мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым	детских общественных организациях. Знакомство с движением «Орлята России». Групповая работа: каждая группа предлагает три причины, по которым стоит участвовать в детских общественных организациях
Прощастье (1 час) 1–2классы: «Мой самый счастливый день» 3–4классы: «Разделяя счастье с друзьями, мы умножаем счастье». (П.Козлю)	Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье – мирная Земля, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?	Игра «Закончи предложение»: каждый предлагает концовку предложения «Счастье – это когда...». Участие в коллективной беседе «Что делает нас счастливыми». Подготовка индивидуального сообщения «Мой самый счастливый день». Групповая работа: подготовка мини-сообщения «Что значит поделиться счастьем?»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание курса внеурочной деятельности

Знакомство с платформой «Россия - страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия-страна возможностей».

Родина - не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский - основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября - Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения - повод быть включённым в жизнь семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы - одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей - основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама - важный человек в жизни каждого. Материнская любовь - простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб - символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия - страна с героическим прошлым. Современные герои - кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность - это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год - праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки - тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. Опроление планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторически и традиции. Профессия военного: к то её выбирает сегодня. С медалом в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений - то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина - добытчик, женщина - хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков - поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С.В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в военной печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес - особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту - многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него. Геноцид в современном мире.

День Земли - призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила - не так сложно.

История Праздника труда. Труд - это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции и празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года - день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и конфессиональном обществе; готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в

гуманитарной деятельности (волонтерства, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своей страны, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного

ективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: в общении принимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы,

достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор, брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способы выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить черты сходства и

различия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии и поведения в Сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX-начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и

природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связь политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение сопоставлять общественные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, определять и аргументировать точки зрения социальных ценностей и норм, своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприятие всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимании роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-7, 8-9 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание	Деятельность обучающихся
День знаний/Россия-страна возможностей (1 час) 5–7 классы: «Мы - Россия. Возможности - будущее» 8–9 классы: «Мы - Россия. Возможности - будущее»	Знакомство с платформой «Россия-страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия - страна возможностей»	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия - страна возможностей»
Наша страна-Россия (1 час) 5–7 классы: «Что мы Родиной зовём?» 8–9 классы: «Мы-жители большой страны»	Родина-не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением
165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского (1 час) 5–7 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К.Э. Циолковский)» 8–9 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К.Э. Циолковский)»	Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский - основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса	Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К.Э. Циолковском
День пожилых людей (1 час) 5–7 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» 8–9 классы: «Обычаи и	1 октября - Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения - повод быть исключённым из жизни семьи и общества	Участие во вступительной беседе о Международном дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей»

традиции моего народа: как прошло соединяется с настоящим?»		
День учителя (1 час) 5–7 классы: «Если бы я был учителем...» 8–9 классы: «Какие качества необходимы учителю?»	Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: как он?	Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный учитель? (Создание кластера.) Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал, как относился бы к ученикам, как готовился к занятиям, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?»
День отца (1 час) 5–7 классы: «Отчество-от слова «отец» 8–9 классы: «Отчество-от слова «отец»	История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье	Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотношению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца. Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего обучающимся
День музыки (1 час) 5–7 классы: «Что мы музыкой зовём» 8–9 классы: «Что мы музыкой зовём»	Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка неотъемлемая часть	Групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка неотъемлемая часть
Традиционные семейные ценности (1 час) 5–7 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» 8–9 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя	Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности	Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живём. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье

бядома»		
День народного единства (1 час) 5–7 классы: «Мы-одна страна» 8–9 классы: «Мы-одна страна»	Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы - одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне	Участие в вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работав группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 04.11.1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться? Блиц опрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года
Мы разные, мы вместе (1 час) 5–7 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» 8–9 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей - основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?	Блиц опрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По последним данным в России проживает более 190 народов.) Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает
День матери (1 час) 5–7 классы: «Мама - главное слово каждой судьбы» 8–9 классы: «Позвони маме!»	Мама - важный человек в жизни каждого. Материнская любовь - простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый обучающийся продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама». Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми
Символы России (Гимн, Герб)	Герб-	Участие во вступительной беседе о

(1 час) 5–7 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба» 8–9 классы: «Двуглавый орёл: история легендарного герба»	символ государства. Укажи свой герб. Значение триколора. История российского флага	гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны
День добровольца (1 час) 5–7 классы: «Жить - значит действовать» 8–9 классы: «Жить - значит действовать»	История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	Знакомство обучающихся с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса «Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?». Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности
День Героев Отечества (1 час) 5–7 классы: «В жизни всегда есть место подвигу?» 8–9 классы: «Россия начинается с меня?»	Россия - страна героического прошлого. Современные герои - кто они? Россия начинается с меня?	Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о героизме тех, кто вставал на её защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений обучающихся. Участие в игре «Согласен-несогласен»
День Конституции (1 час) 5–7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной». (Ф. Искандер) 8–9 классы: «Повзрослеть - это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	Значение Конституции для граждан страны. Знание правил выполнения обязанностей. Ответственность - это осознанное поведение	Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», в которой каждый обучающийся продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...» Участие в дискуссии о сознательном поведении и личной ответственности
Рождество (1 час) 5–7 классы: «Светлый праздник Рождества»	История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах	Участие в блочном опросе «История рождения Христа». Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?

» 8–9 классы: «Светлый праздник Рождества »		Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а обучающийся рассказывает, как оно связано. Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество
Тема Нового года. Семейные праздники и мечты (1 час) 5–7 классы: «Зачем мечтать?» 8–9 классы: «Полёт мечты»	Новый год - праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы	Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы знаете о Новом годе?). Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах
Цифровая безопасность и гигиена обучающегося (1 час) 5–7 классы: «Как не попасть в цифровые ловушки?» » 8–9 классы: «Правила продвинутого пользователя Интернета»	Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда	Участие в обсуждении того, что относится к личной информации. Участие в беседе о тех, кого мы добавляем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии. Работа в группах: делаем памятку для обучающихся. (используем ватман, карандаши, фломастеры и т. д.)
День снятия блокады Ленинграда (1 час) 5–7 классы: «Ленинградский ломтик хлеба...» 8–9 классы: «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить ещё один день». (Д. С. Лихачёв)	Голод, морозы, бомбардировки - тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паёк. Способы выживания ленинградцев. Опровержение мифов о немецких войсках	Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?». Участие в обсуждении неписанных правил выживания: 1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: со стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой - чтобы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее

		безопасным. На улицах размещались таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Неложиться в своё время что-то сделать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?
160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великий люди России) (1 час) 5–7 классы: «С чего начинается театр?» 8–9 классы: «С чего начинается театр?»	Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского	Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского». Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий? Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?
День российской науки (1 час) 5–7 классы: «Хроника научных открытий, которые перевернули мир» 8–9 классы: «Научные прорывы нашей страны»	Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса	Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»
Россия и мир (1 час) 5–7 классы: «Россия в мире» 8–9 классы: «Россия в мире»	Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?	Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в нашей стране?». Беседа о том, в чём причины исчезновения малочисленных народов России. Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений
День защитника Отечества (День Армии) (1 час) 5–7 классы:	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.

«Зачто некоторые не могут сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества) 8–9 классы: «Тот, кто не может благодарить, не может и получить благодарность»	Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время	Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручалась смекалка. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества
Забора на каждом (1 час) 5–7 классы: «Включайся!» 8–9 классы: «Мы все можем»	Мотивация добрых дел. Подлинность намерений – то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди	Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый обучающийся продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры – участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел. Участие в дебатах: «Делать добро – это значит не делать зло»
Международный женский день (1 час) 5–7 классы: «Мамина карьера» 8–9 классы: «Мужские и женские профессии – больше нет?»	Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина – добытчик, женщина – хранительница очага»: изменились ли роли?	Участие в вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии. Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе
Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С.В. Михалкова) (1 час) 5–7 классы: «Гимн России» 8–9 классы: «Гимн России»	Сергей Владимирович Михалков – поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель Страсть С.В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в архиве печатного дела Великой Отечественной войны. Решение правительства России о создании гимна. Вторая редакция текста гимна	Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С.В. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в Интернете. Какую информацию вы бы в неё поместили? Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С.В. Михалкова?

День воссоединения Крыма с Россией (1 час) 5–7 классы: «Путешествие по Крыму» 8–9 классы: «Крым на карте России»	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма	Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с общением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: чтобы вы рекомендовали посетить в Крыму
Всемирный день театра (1 час) 5–7 классы: «Как построить диалог с искусством?» 8–9 классы: «Искусство – одно из средств различения добра от злого». (Л. Толстой)	Сила театрального искусства. Читка пьес особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против	Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля – читки идут обсуждения со зрителями. Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы за и против»
День космонавтики. Мы – первые (1 час) 5–7 классы: «Трудно ли быть великим?» 8–9 классы: «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)	Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты – рекордсмены. Подготовка к полёту – многолетний процесс	Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьёв). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту
Память геноцида советского народа нацистами и их пособниками (1 час) 5–7 классы: «Пока жива история, жива память...» 8–9 классы:	Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления	Участие в беседе о том, какими признаками характеризуется геноцид. Составление «облакатегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения

«Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	геноцида и наказания за него. Геноцид в современном мире	
День Земли (Экология) (1 час) 5–7 классы: «Зелёные привычки» - сохраним природу вместе 8–9 классы: «Сохраним планету для будущих поколений»	День Земли - призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствие безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила - не так сложно	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый
День труда (1 час) 5–7 классы: «Как проявить себя и свои способности?» 8–9 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)	История Праздника труда. Труд - это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки	Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии «Труд - это право или обязанность человека?». Мозговой штурм - обсуждение критериев работы мечты. Блиц опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»
День Победы. Бессмертный полк (1 час) 5–7 классы: «Подвиг остаётся подвигом, даже если его не кому воспеть» (неизвестные герои Великой Отечественной войны) 8–9 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы	Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячелетия заниматься поисками захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?
День детских общественных организаций	19 мая 1922 г. - день рождения	Участие во вступительной беседе о

ганизаций (1 час) 5–7 классы: «Может ли быть Тимуриегоком анда в 2022 году?» 8–9 классы: «Какие существуют детские общественные организации?»	пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются	пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выявлению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения
Просчастье (1 час) 5–7 классы: «Что человеку нужно для счастья?» 8–9 классы: «Дай каждому из нас шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).	Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастья и о жизни	Игра «Согласен-несогласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?». Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание курса внеурочной деятельности

Знакомство платформой «Россия-страна возможностей». Люди активной жизненной позицией.

Родина- место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами. Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К. Э. Циолковского. Международный день пожилых людей. Зрелый возраст – время новых возможностей. С добром в сердце.

Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век – ориентация на партнёрские отношения членов семьи. Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета.

Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации.

История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народов.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей – основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность.

Мама – важный человек в жизни каждого. Мама – гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь – сильнейшее чувство на земле.

Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России.

Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого

Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря – день, когда чествуются герои нынешние и отдаётся дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь – символ памяти.

Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники.

История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год – праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербуллинг, трата денег, доступ к личной информации и т. д.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности.

Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация

населения. Ладожское озеро - дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны».

Театр-искусство много составное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика - возможность заниматься разной наукой.

Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого.

Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл жизни, то, что вы делаете каждый день.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина - добытчик, женщина - хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков - поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в военной печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Театр - особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличия театра от кино. Основы театрального этикета.

История появления праздника День космонавтики. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День земли - история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии - ответственность каждого человека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия - причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник Весны и Труда.

День Победы. План Барбаросса - замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.

19 мая 1922 года - День рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт

счастливой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества с одноклассниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребностей

остив физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной и информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами -

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств достижения.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

- *Русский язык и литература:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки:

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественно-развития.

География:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы,

размещения населения и хозяйства, динамики и территориальных особенностей процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика:

- сформированность системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание значения этических норм и нравственных ценностей экономической деятельности отдельных людей и общества;

- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;

-

анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Право:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизмах и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Информатика:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ работы в Интернете.

Биология:

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции;
- уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Естествознание:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естественных наук, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного познания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности,

различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

Астрономия:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Экология:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек - общество - природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-11 классы (1 час в неделю)

Темы	Основное содержание
День знаний/Россия-страна возможностей (1 час) 10–11 классы: «Мы - Россия. Возможности - будущее»	Знакомство с платформой «Россия-страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией.
Наша страна-Россия (1 час) 10–11 классы: Мы сами создаём свою Родину	Родина - место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляет любовь к Родине.
165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского (1 час) 10–11 классы: «Невозможное сегодня станет возможным завтра. (К.Э. Циолковский)»	Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К.Э. Циолковского
День пожилых людей (1 час) 10–11 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	Международный день пожилых людей. Зрелый возраст - время новых возможностей.
День учителя (1 час) 10–11 классы: «Могу ли я научить других (наставничество)»	Ценность профессии учителя. Основные качества наставника
День отца (1 час) 10–11 классы:	История возникновения праздника День отца. Патриархальная ориентация на партнёрские отношения членов семьи

«Отчество-отслова «отец»	
День музыки (1 час) 10–11 классы: «Что мы музыкой зовём?»	Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета
Традиционные семейные ценности (1 час) 10–11 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации
День народного единства (1 час) 10–11 классы: «Мы едины, мы – одна страна»	История появления праздника День народного единства. Смутное время. Земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с освобождением Москвы. Примеры мирного единения народа
Мы разные, мы вместе (1 час) 10–11 классы: «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	Разнообразие культуры народов России. Традиции. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания и уважение людей разных национальностей – основа межкультурного диалога. Почему языки и культуры не исчезают? Влияние многоязычия на толерантность
День матери (1 час) 10–11 классы: «Материнский подвиг»	Мама – важный человек в жизни каждого. Мама – главный человек в жизни ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь – основа жизни на земле
Символы России (Гимн, Герб) (1 час) 10–11 классы: «Государственные символы России: история и современность»	Значение символов для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое патриотизм? Современный гимн России. История появления герба России
День добровольца (1 час) 10–11 классы: «Жить – значит действовать. Поодиночке или вместе»	Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольчества. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории

День Героев Отечества (1 час) 10–11 классы: «Память – основа совести и нравственности» (Д. Лихачев)	Традиция чествования граждан, героически отличившихся в Отечестве. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. День, когда чествуются героины и несут дань памяти героям прошлых лет.
День Конституции (1 час) 10–11 классы: «Повзрослеть – это значит чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие глаголы для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники.
Рождество (1 час) 10–11 классы: «Светлый праздник Рождества»	История праздника Рождества Христова. Рождественский пост. Необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и мире.
Тема Нового года. Семейные праздники и мечты (1 час) 10–11 классы: «Полёт мечты»	Новый год – праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние загадки.
Цифровая безопасность и гигиена обучающихся (1 час) 10–11 классы: «Кибербезопасность: основы»	Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальность и виртуальность. Интернет (нежелательный контент, кибербуллинг, трата денег, доступ к личной информации не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные мероприятия).

День снятия блокады Ленинграда (1 час) 10–11 классы: «Ты выжил, город на Неве...»	Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация с дорогами жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный проект «Детская книга войны»
160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (Великие люди России) (1 час) 10–11 классы: «С чего начинается театр?»	Театр - искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, режиссура и даже этикет). Вклад К.С. Станиславского в театральную идею и систему Станиславского
День российской науки (1 час) 10–11 классы: «Ценность научного познания»	Современное научное Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость, достижения науки в повседневной наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика - возможность заниматься разной наукой
Россия и мир (1 час) 10–11 классы: «Россия в мире»	Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Малочисленные народы (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия
День защитника Отечества (День Армии)	Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра

(1 час) 10–11 классы: «Признательностьдоказываетсяделом».(О.Бальзак)(код нюзащитникаОтечества)	
Заботаокаждом (1 час) 10–11 классы: «Нетничегоневозможного»	Доброта. Добрыми рождаются добрые люди. Как становятся добрыми? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.
Международныйженскийдень (1 час) 10–11 классы: «Букетотколлег»	Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина-добытчик, женщина-хранительница очага».
ГимнРоссии(110 лет со дня рождения советскогописателя и поэта,авторасловгимновРоссийскойФедерациииСССРС.В.Михалкова) (1 час) 10–11 классы: «ГимнРоссии»	СергейВладимировичМихалков-поэт,драматург, баснописец, сказочник, общественный деятель. Страсть к поэзии, к стихотворчеству. Работа вармейскойпечати во время ВеликойОтечественной войны. Осмена гимна. Вторая редакция текста гимна.
ДеньвоссоединенияКрымасРоссией (1 час) 10–11 классы: «КрымнакартеРоссии»	Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности.
Всемирныйденьтеатра (1 час) 10–11 классы: «Искусство- это нечто, а как».(А.Солженицын)	Театр-особый вид искусства, который сближает людей. Суть театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального искусства.

День космонавтики. Мы – первые (1 час) 10–11 классы: «Как войти в историю? (кодню космонавтики)»	История появления праздника День космонавтики. Первые попытки за Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в Выход А. Леонова в открытый космос
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособ никами (1 час) 10–11 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге предупреждении преступления геноцида и наказания за него. Геноцид в сов
День Земли (Экология) (1 час) 10–11 классы: «Экологично V Средно»	День Земли - история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природ экологической безопасности. Состояние экологии - ответственность каждого че
День труда (1 час) 10–11 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)	Давняя история Праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, с труд условия - причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 г. в Ч
День Победы. Бессмертный полк (1 час) 10–11 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом мож	День Победы. План Барбаросса - замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата

но полки засобой повести...»	
День детских общественных организаций (1 час) 10–11 классы: «О важности социальной активности»	19 мая 1922 г. - день рождения пионерской организации. Цель её создания – воспитание детей пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются
Про счастье (1 час) 10–11 классы: «Счастлив тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, что имеет». (Конфуций)	Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни

Подготовка учителя к работе по программе

Внеурочное занятие для 1-4 классов проходит первым уроком каждый понедельник (занятие внесено в расписание уроков). Начинается с выноса Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации (мероприятие проходит в конференц зале). Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия.

Внеурочное занятие для 5-11 классов проходит первым уроком каждый понедельник (занятие внесено в расписание уроков) в закрепленном за классом кабинете. Начинается занятие с просмотра видеоролика «Вынос Государственного флага Российской Федерации участниками клуба «Крылатая гвардия», слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Учитывая особенности образовательной организации (специфика здания, расположение конференц зала по отношению к классам), учителю следует продумать до мелочей организацию перехода обучающихся от конференц зала в свой класс. Чем больше времени будет затрачено на этот переход, тем меньше времени останется на проведение собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с обучающимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержание занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться с сценарием и понять логику его построения. Педагог обратит внимание на три структурные части сценария: 1-я часть – мотивационная, 2-я часть – основная, 3-я часть – заключительная. На каждую часть дано приблизительное время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) – предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности учащихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), практической (решение конкретных практических задач), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.

Оценочная карта посещения занятия по программа «Разговоры о важном»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53

(МАОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53»)

Анализ занятия по программа «Разговоры о важном»

1. Кто посетил занятие _____
 2. Дата посещения _____
 3. Фамилия преподавателя, ведущего занятия _____
 4. Класс _____ 5. Кол-во детей по списку _____ 6. Кол-во присутствующих _____
 7. Тема урока _____

Критерий оценки урока	Уровень		
	Отл.	Хор.	Удовл.
1. Организация урока			
1.1. Санитарно-гигиенические требования к помещению и уроку (освещенность рабочего места, рабочая поза обучающихся и т.д.)			
1.2. Наличие учебно-программной документации			
1.3. Подготовленность дидактического материала: наглядные пособия, ТСО и т.д.			
1.4. Приемы поддержания дисциплины на уровне, гибкость управления деятельностью обучающихся в ходе урока, оптимальность темпа работы			
1.5. Учет сложившейся дифференциации обучающихся в группе, соотношение групповой и индивидуальной учебной деятельности обучающихся			
1.6. Постановка и достижение целей урока (иметь представление, знать и уметь):			
- степень обучающего воздействия урока на обучающихся			
- степень воспитательного воздействия			
- степень воздействия урока на развитие обучающихся			
1.7. Структура урока: целостность, завершенность, установление межпредметных и внутрипредметных связей, наличие мобилизирующего начала урока			
2. Оценка деятельности преподавателя			
2.1. Самоорганизация преподавателя, подготовленность к уроку (педагогическое и методическое мастерство), энергичность, собранность, педагогический такт и находчивость; культура речи и поведения, внешний вид педагога; стиль педагогического общения			
2.2. Содержание и эффективность деятельности преподавателя:			
- научность и доступность изучаемого учебного материала, формируемых умений и навыков, соответствие рабочей программе			
- актуальность и связь с жизнью (теория с практикой)			
- степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала с учетом обязательного минимума усвоения материала - оптимальность объема предложенного для усвоения материала			
- рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность его темпа, а также чередование и смена видов			

деятельности			
- степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО на уроке			
- эффективность использованных на уроке методов и организационных форм работы			
- уровень обратной связи в ходе урока			
- эффективность контроля за работой обучающихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков			
- степень эстетического воздействия урока на обучающихся			
3. Контрольно-оценочная деятельность обучающихся			
3.1. Активность и работоспособность обучающихся			
3.2. Интерес к теме урока			
3.3. Культура труда на уроке и межличностных отношений			
3.4. Степень творчества и самостоятельности, дисциплинированности и организованности, подготовленности к уроку			
3.5. Культура и содержательность речи, развитость			
3.6. Объективность самооценки и самоконтроль			
Общая оценка урока			

8. Наличие рабочей программы, календарно-тематического плана _____

9. Выводы и предложения для педагога:

ФИО/подпись проверяющего _____

ФИО/подпись преподавателя _____

Календарно-тематическое планирование 1-2 классы

Дата	Тема урока	Кол-во часов
05.09.2022г.	«Зачем я учусь?»	1 час
12.09.2022г.	«Где мы живём?»	1 час
19.09.2022г.	«Мечтаю летать»	1 час
26.09.2022г.	«Традиции моей семьи»	1 час
03.10.2022г.	«Если бы я был учителем»	1 час
10.10.2022г.	«Отчество-от слова «отец»	1 час
17.10.2022г.	«Я хочу увидеть музыку»	1 час
24.10.2022г.	«Я моя семья»	1 час
07.11.2022г.	«Что такое единство народа?»	1 час
14.11.2022г.	«Память времён»	1 час
21.11.2022г.	«Самое главное слово на земле»	1 час
28.11.2022г.	«Какие в нашей стране есть символы?»	1 час
05.12.2022г.	«Если добрый ты, это хорошо»	1 час
12.12.2022г.	«С чего начинается Родина...»	1 час
09.12.2022г.	«Где записаны права человека?»	1 час
26.12.2022г.	«Светлый праздник Рождества»	1 час
09.01.2023г.	«Умею ли я мечтать?»	1 час
16.01.2023г.	«Виртуальный я - что можно и что нельзя?»	1 час
23.01.2023г.	«...осталась одна Таня...»	1 час
30.01.2023г.	«Мы идём в театр. А что это значит?»	1 час
06.02.2023г.	«Как становятся учёными?»	1 час
13.02.2023г.	«Россия в мире»	
20.02.2023г.	«Кому я хочу сказать «Спасибо»?» (ко Дню защитника Отечества)	1 час

3г.		час
27.02.2023г.	«Зарядна добрыдела»	1 час
06.03.2023г.	«Мамы разныя важны»	1 час
13.03.2023г.	«Что такое Гимн»	1 час
20.03.2023г.	«Путешествие по Крыму»	1 час
27.03.2023г.	«Что на что похоже: зачем человеку воображение?»	1 час
03.04.2023г.	«Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)	1 час
10.04.2023г.	«Надо ли вспоминать прошлое?»	1 час
17.04.2023г.	«Где можно увидеть нетронутую природу?»	1 час
24.04.2023г.	«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»	1 час
08.05.2023г.	«Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»	1 час
15.05.2023г.	«Вместе весело шагать по просторам»	1 час
22.05.2023г.	«Мой самый счастливый день»	1 час

Календарно-тематическое планирование 3-4 классы

Дата	Тема урока	Кол-во часов
05.09.2022 г.	«Зачем мнѣ знания?»	1 час
12.09.2022 г.	«От поколения к поколению: любовь России к Родине»	1 час
19.09.2022 г.	«Мечтаю летать»	1 час
26.09.2022 г.	«Как создаются традиции?»	1 час
03.10.2022 г.	«Учитель жизни: Лев Николаевич Толстой»	1 час
10.10.2022 г.	«Отчество-от слова «отец»	1 час
17.10.2022 г.	«Я хочу услышать музыку»	1 час
24.10.2022 г.	«Пётр и Феврония Муромские»	1 час
07.11.2022 г.	«Когда мы едины-мы непобедимы»	1 час
14.11.2022 г.	«Память времён»	1 час
21.11.2022 г.	«Материнское сердце щебѣтся». (С.Федин)	1 час
28.11.2022 г.	«Что может герб нам рассказать?»	1 час
05.12.2022 г.	«Что я могу сделать для других?»	1 час
12.12.2022 г.	«История Отечества—история каждого из нас»	1 час
09.12.2022 г.	«Мои права и мои обязанности: в чём разница?»	1 час
26.12.2022 г.	«Светлый праздник Рождества»	1 час
09.01.2023 г.	«О чём мы мечтаем?»	1 час
16.01.2023 г.	«Виртуальный я — что можно и что нельзя?»	1 час
23.01.2023 г.	«Писала девочка дневник...»	1 час
30.01.2023 г.	«С чего начинается театр?»	1 час
06.02.2023 г.	«Откуда берутся научные открытия?»	1 час
13.02.2023 г.	«Россия в мире»	1 час

20.02.2023 г.	«Хорошие дела не ждут благодарности?» (к Дню защитника Отечества)	1 час
27.02.2023 г.	«Дарить добро»	1 час
06.03.2023 г.	«Обычный мамин день»	1 час
13.03.2023 г.	«Гимн России»	1 час
20.03.2023 г.	«Путешествие по Крыму»	1 час
27.03.2023 г.	«Что такое творчество?»	1 час
03.04.2023 г.	«Какие поступки делают человека великим?» (о первом полёте человека в космос)	1 час
10.04.2023 г.	«Надо ли вспоминать прошлое?»	1 час
17.04.2023 г.	«Дом для дикой природы»	1 час
24.04.2023 г.	«Не надо бояться трудностей»	1 час
04.05.2023 г.	«Что такое подвиг?»	1 час
15.05.2023 г.	«Вместе весело шагать по просторам»	1 час
22.05.2023 г.	«Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье». (П. Коэльо)	1 час

Календарно-тематическое планирование 5-7 классы

Дата	Тема урока	Ко л- во час ов
05.09.2 022г.	«Мы - Россия. Возможности - будущее»	1 час
12.09.2 022г.	«Что мы Родиной зовём?»	1 час
19.09.2 022г.	«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К.Э. Циолковский)»	1 час
26.09.2 022г.	«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1 час
03.10.2 022г.	«Если бы я был учителем...»	1 час
10.10.2 022г.	«Отчество-от слова «отец»	1 час
17.10.2 022г.	«Что мы музыкой зовём»	1 час
24.10.2 022г.	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1 час
07.11.2 022г.	«Мы-одна страна»	1 час
14.11.2 022г.	«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	1 час
21.11.2 022г.	«Мама - главное слово каждой судьбы»	1 час
28.11.2 022г.	«Двуглавый орёл: история легендарного герба»	1 час
05.12.2 022г.	«Жить - значит действовать»	1 час
12.12.2 022г.	«В жизни всегда есть место подвигу?»	1 час
12.12.2 022г.	«Настоящая ответственность бывает только личной» (Ф. Искандер)	1 час
26.12.2 022г.	«Светлый праздник Рождества»	1 час
09.01.2 023г.	«Зачем мечтать?»	1 час
16.01.2 023г.	«Как не попасть в цифровые ловушки?»	1 час
23.01.2 023г.	«Ленинградский ломтик хлеба...»	1 час
30.01.2 023г.	«С чего начинается театр?»	1 час
06.02.2 023г.	«Хроника научных открытий, которые перевернули мир»	1 час
13.02.2 023г.	«Россия в мире»	1 час

20.02.2 023г.	«Зачто не могут сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества)	1 час
27.02.2 023г.	«Включайся!»	1 час
06.03.2 023г.	«Мамин карьер»	1 час
13.03.2 023г.	«Гимн России»	1 час
20.03.2 023г.	«Путешествие по Крыму»	1 час
27.03.2 023г.	«Как построить диалог с искусством?»	1 час
03.04.2 023г.	«Трудно ли быть великим?»	1 час
10.04.2 023г.	«Пока жива история, жива память...»	1 час
17.04.2 023г.	«Зелёные привычки»-сохраним природу вместе»	1 час
24.04.2 023г.	«Как проявить себя и свои способности?»	1 час
04.05.2 023г.	«Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть» (неизвестные герои Великой Отечественной войны)	1 час
15.05.2 023г.	«Может ли быть Тимур его командой в 2022 году?»	1 час
22.05.2 023г.	«Что человеку нужно для счастья?»	1 час

Календарно-тематическое планирование 8-9 классы

Дата	Тема урока	Кол-во часов
05.09.2022г.	«Мы - Россия. Возможности - будущее»	1 час
12.09.2022г.	«Мы-жители большой страны»	1 час
19.09.2022г.	«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К.Э. Циолковский)»	1 час
26.09.2022г.	«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1 час
03.10.2022г.	«Какие качества необходимы учителю?»	1 час
10.10.2022г.	«Отчество-от слова «отец»	1 час
17.10.2022г.	«Что мы музыкой зовём»	1 час
24.10.2022г.	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1 час
07.11.2022г.	«Мы-одна страна»	1 час
14.11.2022г.	«Языки и культуры народов России: единство в разнообразии»	1 час
21.11.2022г.	«Позвони маме!»	1 час
28.11.2022г.	«Двуглавый орёл: история легендарного герба»	1 час
05.12.2022г.	«Жить - значит действовать»	1 час
12.12.2022г.	«Россия начинается с меня?»	1 час
12.12.2022г.	«Повзрослеть - это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	1 час
26.12.2022г.	«Светлый праздник Рождества»	1 час
09.01.2023г.	«Полёт мечты»	1 час
16.01.2023г.	«Правила продвинутого пользователя Интернета»	1 час
23.01.2023г.	«Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить ещё один день». (Д.С. Лихачёв)	1 час
30.01.2023г.	«С чего начинается театр?»	1 час
06.02.2023г.	«Научные прорывы нашей страны»	1 час
13.02.2023г.	«Россия в мире»	1 час
20.02.2023г.	«Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»	1 час
27.02.2023г.	«Мы всё можем»	1 час
06.03.2023г.	«Мужских и женских профессий больше нет?»	1 час
13.03.2023г.	«Гимн России»	1 час
20.03.2023г.	«Крым на карте России»	1 час
27.03.2023г.	«Искусство-одно из средств различения доброго от злого». (Л. Толстой)	1 час
03.04.2023г.	«Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики)	1 час
10.04.2023г.	«Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	1 час
17.04.2023г.	«Сохраним планету для будущих поколений»	1 час
24.04.2023г.	«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)	1 час
04.05.2023г.	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1 час
15.05.2023г.	«Какие существуют детские общественные организации?»	1 час
22.05.2023г.	«Дай каждому ребёнку шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен).	1 час

Календарно-тематическое планирование 10 - 11 классы

Дата	Тема урока	Кол-во часов
05.09.2022г.	«Мы - Россия. Возможности - будущее»	1 час
12.09.2022г.	«Мы самисоздаём свою Родину»	1 час
19.09.2022г.	«Невозможное сегодня станет возможным завтра. (К.Э. Циолковский)»	1 час
26.09.2022г.	«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	1 час
03.10.2022г.	«Могу ли я научить других (наставничество)»	1 час
10.10.2022г.	«Отчество-от слова «отец»	1 час
17.10.2022г.	«Что мы музыкой зовём?»	1 час
24.10.2022г.	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	1 час
08.11.2022г.	«Мы едины, мы одна страна»	1 час
14.11.2022г.	«Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	1 час
21.11.2022г.	«Материнский подвиг»	1 час
28.11.2022г.	«Государственные символы России: история и современность»	1 час
05.12.2022г.	«Жить-значит действовать. Поодиночке или вместе»	1 час
12.12.2022г.	«Память- основа совести и нравственности» (Д. Лихачев)	1 час
19.12.2022г.	«Повзрослеть- это значит чувствовать ответственность за других». (Г. Купер)	1 час
26.12.2022г.	«Светлый праздник Рождества»	1 час
09.01.2023г.	«Полёт мечты»	1 час
16.01.2023г.	«Кибербезопасности: основы»	1 час
23.01.2023г.	«Ты выжил, город на Неве...»	1 час
30.01.2023г.	«С чего начинается театр?»	1 час
06.02.2023г.	«Ценность научного познания»	1 час
13.02.2023г.	Россия в мире»	1 час
20.02.2023г.	«Признательность доказывается делом». (О. Бальзак) (ко Дню защитника Отечества)	1 час
27.02.2023г.	«Нет ничего невозможного»	1 час
06.03.2023г.	«Букетот коллег»	1 час
13.03.2023г.	«Гимн России»	1 час
20.03.2023г.	«Крым на карте России»	1 час
27.03.2023г.	«Искусство- это нечто, а как». (А. Солженицын)	1 час
03.04.2023г.	«Как войти в историю? (кодню космонавтики)»	1 час
10.04.2023г.	«Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	1 час
17.04.2023г.	«Экологично VS вредно»	1 час
24.04.2023г.	«Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын)	1 час
04.05.2023г.	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1 час
15.05.2023г.	«О важности социальной активности»	1 час
22.05.2023г.	«Счастлив тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет». (Конфуций)	1 час