

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат №53»

Рассмотрена на заседании ШМО педагогов  
дополнительного образования  
Протокол от «06» 09 2021г. № 2  
Руководитель ШМО Меркулова Ольга  
Меркулова  
(расшифровка)

## Программа по дополнительному образованию

«Школа волонтера»  
(13-18 лет)

Составитель:  
Короткова Светлана Федоровна

Новоуральск  
2021

## Содержание

1. Пояснительная записка	Стр.3
1.1. Актуальность и обоснование курса	Стр.3
1.2. Цель программы	Стр.5
1.3. Задачи программы	Стр.5
2. Общая характеристика курса программы	Стр.5
3. Ожидаемые результаты освоения курса программы	Стр.7
4. Содержание курса	Стр.8
4.1. Содержание занятий. 1 год обучения	Стр.9
4.2. Содержание занятий 2 год обучения	Стр.11
5. Тематическое планирование курса программы «Школа волонтера»	Стр.13
5.1. Тематическое планирование 1 год обучения	Стр.15
5.1. Тематическое планирование 2 год обучения	Стр.16
6. Описание учебно-методического и материально технического обеспечения	Стр.17
6.1. Литература	Стр.17
6.2. Интернет-сайты	Стр.17
6.3. Компьютерное и мультимедийное оборудование	Стр.18
6.4. Программное обеспечение	Стр.18

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность и обоснование курса**

Развитие добровольческого (волонтёрского) движения становится характерной чертой общественной жизни России, и этому, несомненно, содействует образовательная политика государства, система общего и дополнительного образования. Добровольчество (волонтёрство) является социально значимой формой гражданской активности, обеспечивает возможность проявления созидательной инициативы детей и подростков. Вовлечение детей и подростков в добровольческую (волонтёрскую) деятельность и участие их в ней способствуют успешной социализации, так как существует чёткая взаимосвязь между детско-юношеским добровольчеством (волонтёрством), образованием и возможностью для человека проявить инициативу, творческий потенциал, лидерские качества, ощутить свою причастность к общественно полезному делу. Добровольчество (волонтёрство) выступает важным фактором решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка разных групп населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, и ряда других. В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г. указывается, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования». В настоящее время не вызывает сомнений готовность общеобразовательных организаций к системной работе с детьми и родителями по продвижению культуры добровольчества (волонтёрства) с использованием современных образовательных технологий. Возросла потребность общеобразовательных организаций в программах по внеурочной деятельности, обеспечивающих достижение образовательных результатов в освоении учеником социальных знаний, формировании положительного отношения к базовым национальным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Труд), приобретении опыта самостоятельного общественного действия. Эти результаты могут быть достигнуты в ходе реализации широкого спектра программ внеурочной деятельности школьников. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственному, физкультурно-спортивному и оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Во внеурочной деятельности формы организации занятий достаточно разнообразны: кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, детско-юношеские добровольческие объединения, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д. Общеобразовательные организации используют в своей работе всё разнообразие направлений и форм внеурочной деятельности, вовлекая все возрастные группы школьников. Однако участие детей и подростков во внеурочной деятельности не всегда отвечает запросам общества и государства на развитие добровольчества (волонтёрства), на становление активных и ответственных людей, на проявление инициативы, идущей снизу. Курс может способствовать обучению добровольчеству (волонтёрству) в рамках внеурочной деятельности, так как современные школьники мотивированы на добровольческую (волонтёрскую) деятельность и создание детских и юношеских общественных объединений. Федеральный государственный образовательный стандарт уделяет большое внимание формированию личности обучающихся, стремящейся к творчеству и инновационной деятельности, а также готовой к сотрудничеству и умеющей работать в команде. Подчёркивается актуальность формирования социальных компетенций и

гражданских установок, овладение опытом решения реальных практических дел, вовлечение школьников в социальную проектную деятельность, развитие умения согласовывать личные и общественные интересы. На современном этапе развития общества и образования актуализируются задачи общеобразовательной организации по достижению результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта: личностных и метапредметных. Так, достижение **личностных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования выпускниками общеобразовательной организации обеспечивает:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценностей семейной жизни;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты, если общеобразовательная организация будет реализовывать программы, в том числе внеурочной деятельности, обеспечивающие развитие:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умения самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Программа курса по развитию добровольческого движения «Школа волонтера» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом требований к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего

образования, имеет социальную направленность и предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися с 7 по 11 класс.

Программа рассчитана на подростков 13 - 18 лет.

Сроки реализации 2 года

Формы организации образовательного процесса - индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий: лекции, беседы, викторины, конкурсы, акции, тестирование, тематические и практические занятия, мастер-классы, практические занятия, благотворительные мероприятия, социальные практики и др.

Программа рассчитана на 144 часа, занятия проводятся из расчета 2 часа в неделю. Обучение проходит в форме групповых (от 6 до 20 человек) занятий. Набор в группу осуществляется независимо от их способностей и умений обучающихся.

## **1.2. Цель программы**

Формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтёрскую) деятельность.

## **1.3. Задачи программы**

Инициирование и развитие добровольческого (волонтёрского) движения в общеобразовательной организации через создание детских общественных объединений;

- формирование социальных компетенций у обучающихся на основе практико-ориентированной социально полезной деятельности;

- ознакомление обучающихся с принципами добровольчества (волонтёрства), основанными на традициях благотворительности;

- воспитание доброты, чуткости, сострадания, позитивного отношения к людям различных социальных групп;

- побуждение обучающихся действовать в рамкахуважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- создание условий для освоения обучающимися способов поведения в социуме и ценностного к нему отношения, осуществления на практике безвозмездной деятельности, приносящей пользу людям;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в деятельности детских общественных объединений, общественной жизни и дальнейшего самостоятельного социального действия с опорой на знания, приобретённые в ходе освоения курса.

## **2. Общая характеристика курса программы**

**2.1.** Основные подходы к образованию, отбор содержания образования, реализуемые педагогические технологии и требования к результатам освоения программы курса согласуются с нормативно-правовой базой для разработки и реализации программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».

3. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

4. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».

5. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «Об организации общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников».

6. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2009 г. № 1054-р.

7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

8. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.

9. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

12. Методические рекомендации по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанные Департаментом государственной политики в сфере общего образования МОиН РФ от 07.08.2015 г. № 08–1228.

## **2.2. Программа курса по развитию добровольческого движения «Школа волонтера» основывается на принципах:**

- культурообразности, подразумевающей неразрывную связь воспитания с культурным достоянием человечества и своего народа;

- природообразности, предполагающей, что добровольческая (волонтёрская) деятельность обучающихся согласовывается с общими законами развития природы и человека, строится сообразно возрасту и личностному развитию школьника.

Выбор содержания, форм и методов обучения производится в соответствии с деятельностным и компетентностным подходами, что обеспечивает развитие универсальных учебных действий у обучающихся. В логике действия обозначенных принципов и подходов в программе не только освоение школьниками социальных знаний, но и предусматривается выполнение социальных проектов, которые вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив. Курс программы по развитию добровольческой деятельности «Школа волонтера» представляет собой интегрированный курс прикладного характера. Эффективность обучения достигается при условии погружения обучающихся в атмосферу заинтересованного творческого поиска, коллективной деятельности, предоставления им возможности проявления инициативы, самореализации, лидерских качеств.

## **2.3. Приоритетными для построения содержания образования являются следующие деятельностные формы:**

- самостоятельный поиск информации в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);

- анализ и оценка социальных объектов;

- обучающие игры (образовательные игры, ролевые игры, квесты, кейсы и др.);

- соревнования, конкурсы, состязания;

- формирование собственного портфолио;

- выставки, акции, благотворительные ярмарки и т. д.;

- использование общественных ресурсов (интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятия; организации и учреждения, с которыми установлено социальное партнёрство; памятники и музеи; СМИ и проводимые местным сообществом мероприятия);

- экскурсии, в том числе виртуальные;
- социальные проекты.

Курсом программы предусмотрены аудиторные занятия, которые содержат задания на освоение теоретической базы добровольческого (волонтёрского) движения, истории и современного состояния благотворительности, знакомство с деятельностью благотворительных фондов и волонтёрских организаций в России и других странах.

#### **2.4. На ступени основного общего образования полный курс программы реализуется за два года**

Аудиторные занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью 45 минут, практические занятия проводятся в соответствии с планом работы добровольческого объединения и планом воспитательной работы общеобразовательной организации. Всего 72 часа в год.

Курс может реализовываться через организацию воспитательной работы в рамках классных часов, школы добровольцев (волонтёров), обучения активистов школьного самоуправления. Изучение курса поддерживается рядом предметов учебного плана (история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, экология, литература и др.) и информационно-коммуникативными технологиями. Социальные знания, приобретённые обучающимися в ходе освоения теоретического материала курса, являются базовыми для выполнения социального проекта.

#### **3. Ожидаемые результаты**

**3.1.** Программа позволяет формировать универсальные учебные действия (УУД) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

В блок **личностных УУД** входит формирование когнитивного, эмоционально-ценостного и деятельностного (поведенческого) компонентов.

*Сформированный когнитивный компонент* обеспечивает наличие у обучающихся знаний основных прав и обязанностей гражданина и знаний о своей этнической принадлежности, освоение ими национальных ценностей, традиций, общемирового и российского культурного наследия. Обучающиеся должны научиться ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и в особенностях социальных отношений и взаимодействий. По своей сути это означает, что у обучающихся формируется культура добровольчества, умение вовлекать в волонтёрскую деятельность социальных партнёров, родителей. Развитое экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях и знание основных принципов и правил отношения к природе становится основой для прочного усвоения правил здорового образа жизни.

*Сформированность эмоционально-ценостного компонента* проявляется в доброжелательном отношении к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им, а также в уважении к ценностям семьи, любви к природе, в признании ценности здоровья как своего, так и других людей. Важным является то, что у обучающихся развивается потребность в самовыражении и самореализации, а также в социальном признании. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам формируется у обучающихся тогда, когда у них есть реальная возможность проявить свою гражданскую активность. Добровольческие общественные объединения детей, волонтёрская деятельность, разработка и реализация социальных проектов создают для этого все необходимые условия. Именно на этой основе формируется деятельностный (поведенческий) компонент.

*Деятельностный (поведенческий) компонент*, в случае его формирования, отражает готовность и способность обучающегося к участию в школьном самоуправлении

(участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); осознанное соответствие моральным нормам по отношению к взрослым и сверстникам в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. У школьников появляется потребность участвовать в общественной жизни их ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

К блоку личностных УУД также относятся: формирование основ социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В блок регулятивных УУД входит формирование у обучающихся в результате освоения курса программы по развитию добровольческого движения умения ставить цели, планировать реализацию, выбор эффективных путей и средств их достижения. Особенно важным это становится при выполнении волонтёрских проектов, ориентированных на выявление и решение социальных проблем. При формировании коммуникативных УУД важно обращать внимание на формирование и развитие таких умений, как умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в процессе сотрудничества. Детское общественное объединение, или волонтёрская организация (отряд, группа), - это команда. Работа в команде формирует у обучающихся умение вырабатывать общее мнение в совместной деятельности и аргументировать свою точку зрения.

Познавательные УУД связаны прежде всего с освоением основ реализации проектно-исследовательской деятельности. Волонтёрские проекты могут выполняться по самым разным направлениям, так как социальные проблемы выявляются во всех сферах человеческой жизни. Особо важным является умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения социальных задач в конкретных условиях реализации волонтёрского проекта.

**3.2. Межпредметные результаты**, в логике достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, по итогам освоения программы должны проявиться в приобретении обучающимися опыта проектной деятельности. Как указывалось выше, проектная деятельность, в частности разработка и реализация социальных волонтёрских проектов, способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации к добровольческим практикам. У обучающихся возникнут новые познавательные интересы, интересы не только к фактам, но и к закономерностям, взаимосвязям явлений и событий, переориентация рефлексивной оценки собственных возможностей.

**3.3.** В процессе освоения курса у школьников развиваются навыки работы с информацией: умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; умение передавать информацию в письменной форме и в форме гипермедиа (текст, изображение, звук, ссылки между разными информационными компонентами). Умение строить поисковые запросы в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, в Интернете, различных базах данных должны выполняться только при соблюдении правил информационной безопасности.

#### **4. Содержание курса**

Содержание программы курса программы по развитию добровольческого движения «Школа волонтера» осваивается обучающимися в течение 2 лет. Тематика занятий позволяет последовательно знакомить обучающихся с основными понятиями добровольчества (волонтерства), историей и современным состоянием благотворительности, значимыми событиями в России и мире, связанными с развитием добровольчества (волонтерства). Формы добровольчества, в которые вовлекаются обучающиеся, позволяют им применить теоретические знания на практике. Участие в анкетировании, опросах поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к

личным качествам волонтёра, осознать свою потребность к участию в добровольческой (волонтёрской) деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Реализация программы предусматривает включение обучающихся в социальную практику, оказание адресной помощи нуждающимся в заботе и внимании.

#### **4.1. Содержание занятий. 1 год обучения**

##### **Занятие 1. Спешите делать добро.**

Обучающиеся знакомятся с понятиями «доброта», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный». **Занятие 2. Что такое хорошо?**

Продолжается знакомство школьников с понятиями «доброта», «доброта», «помощь». Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументированно отстаивать свою позицию.

##### **Занятие 3. Семья — это значит: мы вместе.**

Обучающиеся углубляют своё понимание добра, его проявления по отношению к близким. Актуализируются знания обучающихся, полученные на занятиях по внеклассному литературному чтению. Большое внимание уделяется семейному чтению. На этих занятиях важное место отводится установлению тесного взаимодействия с семьёй обучающихся. Практические занятия связаны с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способностью к самооценке.

##### **Занятие 4. Кем быть? Каким быть?**

В рамках начального профессионального самоопределения обучающихся знакомят с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Начинается разговор о личностных качествах людей этих профессий. Освоение содержания этой темы предполагает посещение обучающимися экскурсий для знакомства с профессиональной деятельностью, проведение тематических классных часов с приглашением представителей этих профессий, родительских собраний.

##### **Занятие 5. Ты — не один, ты — в команде!**

На этом занятии начинается формирование команды (добровольческого объединения, отряда, группы). Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Основой для создания добровольческого объединения может стать имеющееся в классе ученическое самоуправление. Очень важно отвести время для проявления обучающимися инициативы в планировании конкретных дел. На начальном этапе обучения список дел добровольческого объединения логично связать с планом воспитательной работы школы (обучающимся можно предложить рассмотреть этот вариант как базовый).

##### **Занятие 6. Сколько стоит добро?**

Обучающиеся знакомятся с понятиями «бескорыстно», «добровольно», отражающими суть добровольчества. Школьникам предлагается выполнить задания на рефлексивную оценку их деятельности. Акцентировать внимание школьников на анализе стихотворения А. А. Барто «Три очка за старичка» и провести его в интерактивной форме.

##### **Занятие 7. Российское движение школьников.**

На этом занятии внимательно изучается информационный блок об организации деятельности Российского движения школьников (РДШ) в масштабах страны и региона. Одновременно решаются вопросы активизации деятельности школьного отделения РДШ. Продолжается формирование команды, развитие коммуникативных компетенций обучающихся через организацию работы в малых группах; выявление школьников, обладающих лидерскими качествами.

### **Занятие 8. Жизнь дана на добрые дела.**

Актуализация знаний обучающих о понятиях «добро», «добрые дела», «команда». Школьники заполняют анкету «Какой я?» и дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением. Продолжается формирование коммуникативных компетенций, освоение правил работы в команде.

### **Занятие 9. Итоговое занятие.**

В основе занятия — рефлексия. Форма проведения занятия — любая (круглый стол, дискуссионная площадка и т. п.).

### **Занятие 10. Добровольцы — это мы!**

Актуализируются знания обучающихся о значении слов «добро» и «доброволец», отражающих основную суть добровольческой деятельности. Акцентируется внимание школьников на том, что участие в добровольческих объединениях — это всегда деятельность, направленная на помочь нуждающимся. Осваивается значение новых слов, обозначающих качества добровольца и ключевые понятия, связанные с добровольческой деятельностью: «помощь», «инициатива», «ответственность», «солидарность», «благо».

### **Занятие 11. Как и когда помогать?**

Продолжается работа по формированию ответственного отношения к окружающему миру, обучающиеся учатся видеть адреса помощи в ближайшем окружении, повседневной жизни. Расширяется понимание обучающимися значения слов: «милосердие», «внимание», «добро», «забота».

### **Занятие 12. Команда — это вместе!**

Вводится понятие «команда». На примере литературных произведений формируется понимание принципов работы в команде. Обучающиеся учатся аргументированно обосновывать, что их добровольческое объединение является командой. Развиваются коммуникативные УУД в ходе разработки девиза, эмблемы и названия добровольческого объединения.

Формируется умение работать с информацией через знакомство с российскими детскими общественными объединениями, о деятельности которых обучающиеся самостоятельно ищут информацию в СМИ и Интернете. Педагогу необходимо уделить внимание информационной безопасности при работе с источниками информации.

**Занятие 13. Готовимся к добровольческому проекту.** Даётся объяснение понятия «проект». Происходит знакомство с социальными, образовательными, экологическими, военно-патриотическими проектами, которые реализовывались детскими общественными объединениями. Целесообразно познакомить обучающихся с проектами школьников, которые реализуются на региональном и местном уровне. Обозначаются основные этапы работы над проектом. Уделяется внимание умению выявлять социальную проблему и формулировать цель проекта. Информационнокоммуникативные компетенции обучающихся развиваются как в ходе поиска информации в СМИ и Интернете о проблеме проекта, так и в ходе подготовки презентации собственного проекта. Работа в команде развивает коммуникативные компетенции: обучающиеся имеют возможность проявить лидерские качества, развить творческий потенциал. Роль педагога заключается в помощи обучающимся в выявлении социальной проблемы, актуальной для местного сообщества и организации проектной деятельности.

### **Занятие 14. Мы знаем, как решить проблему!**

Продолжается подготовка к выполнению проекта. Развиваются коммуникативные компетенции через работу в команде. Целенаправленный поиск информации формирует информационно-коммуникационные компетенции, умение критически относиться к полученным сведениям. Важным является пошаговое достижение поставленной цели. Педагог совместно с обучающимися составляет «Путевой лист проекта», обучающимся необходимо объяснить принципиальную разницу между сформулированной задачей и тем

мероприятием (делом), которое приведёт к её решению. «Календарный план проекта» является логичным завершением детализированной подготовки проекта. Время, отведённое на практические занятия, позволит корректировать ход выполнения проекта.

**Занятие 15.** Российское движение школьников.

Продолжается расширение знаний о деятельности Российского движения школьников (РДШ). Активизируется участие школьников в работе школьного отделения РДШ. Проводится самооценка обучающихся, выявляется их персональный вклад в проекты РДШ, если такие реализуются в школе, либо потенциальные возможности и интерес к проектам РДШ.

**Занятие 16.** Добровольчество без границ.

Реализуется первый этап мотивации школьников на занятия добровольческой деятельностью. Знакомство с принципами добровольчества позволит им осознаннее принять решение о включении в добровольческую деятельность. Самостоятельный поиск информации в различных источниках (СМИ, Интернет) о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками, повысит заинтересованность школьников в выполнении реальных добровольческих проектов.

**Занятие 17.** Календарь добрых дел.

Подводится промежуточный итог освоения школьниками содержания предыдущих занятий, они могут высказать своё отношение к добровольчеству, опираясь на полученные знания. Календарь добрых дел позволит, в соответствии с интересами и возможностями, каждому обучающемуся включиться в добровольческую деятельность через конкретное дело.

**Занятие 18.** Итоговое занятие.

Проводится в любой из интерактивных форм. Основная цель этого занятия провести с обучающимися рефлексию, стимулировать их самооценку.

**Занятие 18-36.**

Занятия практикум, экскурсии, походы, акции, конкурсы и т.д. в течение года – 18 часов

**4.3. Содержание занятий 2 год обучения**

**Занятие 1. Кто такой волонтёр?**

Вводится понятие «волонтёр» наряду с закреплённым в законодательстве Российской Федерации определением «доброволец». Обучающиеся знакомятся с историей возникновения всемирного символа добровольчества (красная буква V), с информацией о волонтёрских организациях, которые объединяют студентов, школьников, взрослых людей. Практические занятия позволяют вести разговор о волонтёрстве с родителями, знакомыми, педагогами. Анкета волонтёра (её заполнение) поможет школьнику оценить время, силы, которые он может потратить на волонтёрскую (добровольческую) деятельность. Обучающиеся будут готовы принять решение о создании волонтёрского отряда.

**Занятие 2. Я — хочу, я — могу быть волонтёром!**

Продолжается знакомство обучающихся с понятиями «доброволец» и «волонтёр». Акцентируется внимание на качествах волонтёра (добровольца) через обсуждение основных составляющих понятия «волонтёр». Школьникам предлагается обосновать мотивацию работы волонтёром на основе закрепившихся в обществе мнений, выработать свою позицию. Формируются ценностные ориентации школьника, которые соотносятся с волонтёрской (добровольческой) деятельностью школьника.

**Занятие 3. От «Я» до «Мы».**

Обучающиеся знакомятся с направлениями и принципами волонтёрской добровольческой деятельности. Активное обсуждение конкретной ситуации добровольческой деятельности ровесников позволяет школьникам аргументировано

отстаивать свою позицию. Формирование социальных компетенций обучающихся происходит при анкетировании и представлении результатов анкетирования друзей, родителей и др. Осознанное отношение к волонтёрству развивается при выполнении творческого задания (синквейна). Продолжается работа по созданию волонтёрской организации (отряда, группы), формируется команда единомышленников.

**Занятие 4. Жизнь на благо других.**

Продолжается разговор с обучающимися о добре и добрых делах на примере литературных произведений, рекомендованных для внеклассного и семейного чтения. Вводятся понятия «благотворительность» и «благотворительный фонд», на конкретных примерах раскрывается основная суть деятельности благотворительных фондов, реализуемых ими программах и адресной помощи нуждающимся. Деятельность созданной волонтёрской организации (отряда, группы) строится на деятельностном подходе, обучающиеся включаются в реальные дела, самостоятельно проявляют инициативу.

**Занятие 5. Российское движение школьников.**

Акцентируется внимание на одном из направлений работы Российского движения школьников (РДШ) — гражданской активности; вводятся понятия «гражданская активность», «социальная проблема». Закрепляется понимание волонтера как активного гражданина. Проявление гражданской активности ровесниками демонстрируется на примере детского движения скаутов и Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина (исторический аспект) и современных скаутов и других детских движений. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно осуществить поиск информации в СМИ и Интернете, в том числе на сайте РДШ.

**Занятие 6. Успешный волонтёрский проект.**

Расширяется понятие «проект», конкретизируется понятие «социальный проект». Формируются умения выявлять социальные проблемы и определять цели и задачи проекта. Обучающиеся развиваются умения аргументированно отстаивать свою точку зрения для разных социальных групп. Формирование информационно-коммуникативных компетенций в ходе реализации проекта и работе в группе.

**Занятие 7. Игра — дело серьёзное.**

Освещается большой спектр волонтёрских творческих мероприятий: акции, флешмобы, благотворительные ярмарки, сюжетно-ролевые игры, квесты. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбрать тему, место и время проведения мероприятий. Согласованность с планом воспитательной работы образовательной организации повысит эффективность проведения каждого мероприятия. Развиваются коммуникативные компетенции, творческие способности и лидерские качества обучающихся.

**Занятие 8. Быть волонтёром — быть честным, неравнодушным, нужным!**

Признание значимости волонтёрской деятельности является очень важным. Необходимо оценить вклад каждого члена волонтёрской организации (отряда, группы). Потребности каждого в признании его добровольческой деятельности разные, это желательно учитывать. Обучающиеся знакомятся с понятием «портфолио» и его ведением. Ознакомление школьников с личной книжкой волонтера и работой с ней.

**Занятие 9. Думая о будущем.**

Школьники знакомятся с добровольческой деятельностью, основанной на профессиональных навыках добровольцев и(или) на стремлении их приобрести в ходе реальной деятельности (профессиональное самоопределение). Обучающихся ориентируют на получение информации о волонтёрских организациях (отрядах, группах) в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Обсуждается вопрос о волонтёрстве как способе приобретения навыков, опыта, установления личных контактов, полезных для будущей профессии

**Занятие 10.** Помощь как смысл жизни.

Обучающиеся знакомятся с историей благотворительности в России, с именами и культурным наследием известных российских меценатов. Уделяется внимание филантропии как виду благотворительности. Расширить свои знания по истории благотворительности обучающимся предлагается через самостоятельный поиск информации в различных источниках. Знакомство с современными благотворителями позволяет перейти к изложению материала о причинах (мотивах), побуждающих людей заниматься благотворительностью. Продолжается работа с понятиями, связанными с благотворительностью и волонтёрской (добровольческой) деятельностью. Вводится понятие «общественно полезная деятельность».

**Занятие 11.** Мы готовы помогать.

Актуализируются знания обучающихся о социальных проектах как эффективном способе решения социальной проблемы, привлечения к ней внимания, о проекте как программе реальных действий. Заполняется информационная карта проекта и план его реализации. Школьники создают прессрелиз проекта для привлечения социальных партнёров и получения поддержки в реализации проекта.

**Занятие 12.** Ассоциация волонтёрских центров.

Обучающиеся знакомятся с миссией Ассоциации волонтёрских центров (АВЦ), актуализируют знания о мотивах занятий волонтёрской (добровольческой) деятельностью, аргументируют свой выбор стать волонтёром. Интересная и полезная информация об общероссийских добровольческих действиях и Международном дне добровольцев активизирует деятельность членов волонтёрской организации (отряда, группы). Актуализируются знания школьников о составляющих понятия «волонтёр».

**Занятие 13.** Мой выбор — добро.

Продолжается знакомство обучающихся с направлениями волонтёрской деятельности. Обучающиеся повторно заполняют Анкету волонтёра. Анкета включает новые вопросы и по зволяет обучающемуся определиться с адресами волонтёрской помощи исходя из личных потребностей, интересов, возможностей. Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции. Правила волонтёра разрабатываются совместно, каждый обучающийся может аргументированно отстоять свою точку зрения.

**Занятие 14.** Если хочется помочь всем!

Обращаемся к литературным произведениям с целью показать значимость конкретных добрых дел, направленных на оказание помощи как в масштабах всего человечества, так и в каждом конкретном случае. Уделяется внимание культурно-просветительному волонтёрству. У обучающихся появляется возможность оказать содействие в проведении любого культурно-массового мероприятия, познакомиться с объектами культуры в своём регионе и через это расширить свой кругозор.

**Занятие 15.** Проект — это нужно! Проект — это важно!

Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Обучающиеся аргументированно доказывают социальную значимость проекта для местного сообщества и заполняют информационную карту проекта. Результаты проекта оцениваются обучающимися по схеме «Хочу—Могу—Надо», тем самым вводится понятие «эффективный проект». Через работу в команде развиваются коммуникативные компетенции.

**Занятие 16.** Событие — это интересно! Событие — это важно!

Занятия посвящаются событийному волонтёрству. Участие в событии на уровне школы, микрорайона, города позволяет проявить и развить такие качества волонтёров, как

ответственность, коммуникативность, инициативность и т. д. Обучающиеся получают опыт распределения ответственности между членами волонтёрской организации (отряда, группы) при проведении мероприятия (события). Событийное волонтёрство чаще всего связывают со спортивными мероприятиями. Благотворительность знаменитых спортсменов — тема для разговора со школьниками об оказании спортсменами помощи людям. Тему спорта логично продолжают темы здорового образа жизни, уроков здоровья, истории программы ГТО. Школьники имеют возможность в качестве волонтёрской (добровольческой) деятельности провести «Урок здоровья».

**Занятие 17. Я знаю! Я умею! Я научу!**

В ходе обсуждения Анкеты волонтёра выявляется круг интересов школьников. Создаются условия для проявления каждым обучающимся своих способностей через организацию мастер-классов. Важно, что результаты мастер-классов получат общественную оценку и признание, а волонтёр будет иметь возможность внести свой вклад в благотворительную деятельность (проведение акций, благотворительной ярмарки, выполнение социального проекта).

**Занятие 18. Всё в наших руках.**

Продолжается знакомство с благотворительностью: корпоративное волонтёрство. Актуализируются знания обучающихся о таких видах благотворительности, как меценатство и филантропия. Обучающиеся знакомятся с деятельностью некоммерческих организаций (НКО), к которым принадлежат и благотворительные фонды. Обобщается материал по направлениям волонтёрской (добровольческой) деятельности и её распространения на сферы общественной жизни.

**Занятие 19. Добру всегда есть место быть.**

Уделяется внимание деятельности благотворительных фондов, оказывающих помощь больным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья. Обсуждается возможность и способы вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность волонтёрской организации (отряда, группы). Вводится понятие «инклюзивное волонтёрство». Обучающиеся знакомятся с интересной и полезной информацией о Паралимпийских играх — история возникновения, современные игры, — работе волонтёров (добровольцев).

**Занятие 20. Лечебное свойство добрых слов.**

Обсуждаются произведения литературы, поднимается вопрос о проявлении героями этих книг доброты и доброй воли. Обучающиеся вовлекаются в активную деятельность по созданию «доброй книги» волонтёрской организации (отряда, группы) и личного вклада каждого волонтёра. Рассматриваются возможности социального ролика как способа привлечения внимания к проблемам местного сообщества. Обучающимся предоставляется возможность создать свой социальный ролик, что способствует развитию коммуникативных компетенций.

**Занятие 21. Добро шагает рядом с вами.**

Обучающиеся знакомятся со Всеобщей декларацией добровольчества, работают с различными источниками информации, аргументированно доказывают, что добровольческая деятельность объединяет волонтёров всего мира. Знакомство с программой Service Learning, международными добровольческими акциями и общественными инициативами, благотворительной деятельностью всемирно известных людей, международных фондов.

**Занятие 22. Думая о будущем.**

Школьники знакомятся с добровольческой деятельностью, основанной на профессиональных навыках добровольцев и(или) на стремлении их приобрести в ходе реальной деятельности (профессиональное самоопределение). Обучающихся ориентируют на получение информации о волонтёрских организациях (отрядах, группах) в

образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования. Обсуждается вопрос о волонтёрстве как способе приобретения навыков, опыта, установления личных контактов, полезных для будущей профессии.

**Занятие 23.** Я — доброволец, а это значит...

Обобщающее занятие курса по развитию добровольчества «Школа волонтера». Актуализируются приобретённые знания о качествах волонтёра, вкладе волонтёров (добровольцев)

в решение социальных проблем, признании в обществе деятельности волонтёров (добровольцев) и поощрениях.

**Занятие 24-36.**

Занятия практикум, экскурсии, походы, акции, конкурсы и т.д. в течение года – 18 часов

**5. Тематическое планирование курса программы «Школа волонтера»**

**5.1. Тематическое планирование 1 год обучения**

Название занятий	Количество часов	
	Теория	Практика
Спешите делать добро	1	1
Что такое хорошо?	1	
Семья — это значит: мы вместе	1	1
Кем быть? Каким быть?	1	
Ты — не один, ты в команде!	1	2
Сколько стоит добро?	1	
Российское движение школьников	2	2
Жизнь дана на добрые дела	1	4
Думая о будущем	1	
Помощь как смысл жизни	1	
Ассоциация волонтёрских центров	1	
Мой выбор — правильный выбор	1	
Если хочется помочь всем!		8
Проект — это нужно! Проект — это важно!	2	3
Событие — это интересно! Событие — это важно!	1	9
Я знаю! Я умею! Я научу!		6
Всё в наших руках	1	2
Открытые сердца		2
Слово творит чудеса	1	
Добро шагает по планете		1
Мы готовы помогать		1
Занятия практикум, экскурсии, походы, акции, конкурсы и т.д.		12
<b>ИТОГО: 72 часа</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

## 5.1. Тематическое планирование 2 год обучения

<b>Название занятий</b>	<b>Количество часов</b>	
	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Кто такой волонтёр?	1	
Я — хочу, я — могу быть волонтёром!	1	
От «Я» до «Мы»	1	2
Жизнь на благо других	1	5
Российское движение школьников	1	3
Успешный волонтёрский проект	1	3
Игра — дело серьёзное	1	3
Быть волонтёром — быть честным, неравнодушным, нужным!	1	2
Думая о будущем	1	
Мы готовы помочь	1	4
Ассоциация волонтёрских центров	1	
Мой выбор — добро	1	3
Если хочется помочь всем!		4
Проект — это нужно! Проект — это важно!	1	3
Событие — это интересно! Событие — это важно!	1	4
Я знаю! Я умею! Я научу!	1	2
Всё в наших руках		2
Добру всегда есть место быть		3
Лечебное свойство добрых слов	1	3
Добро шагает рядом с вами		3
Мы готовы помочь		3
Я — доброволец, а это значит...	1	3
Занятия практикум, экскурсии, походы, акции, конкурсы и т.д.		
<b>ИТОГО: 72 часа</b>	<b>17</b>	<b>55</b>

## **6. Описание учебно-методического и материально технического обеспечения**

### **6.1. Литература**

- 1.** Асмолов А.Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире /ред.-сост. Н. А. Пастернак. М.: Федеральный институт развития образования, 2012. С. 7.
  - 2.** Григорьев Д.В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М.: Просвещение, 2011.
  - 3.** Дружинин В. В. Детское движение в России: историко-теоретический аспект. СПб.: Логос, 2004.
  - 4.** Школа добрых дел: где и как готовить волонтёров? М.: ООО «Новое образование», 2016. 120 с. (Библиотека для учреждений дополнительного образования детей).
  - 5.** Арсеньева Т.Н., Загладина Х. Т., Кондракова Э. Д. Служить другим, чтобы найти себя (волонтёрство и поступление в вуз) // Образовательная политика. 2015. № 4 (70).
  - 6.** Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
  - 7.** Волонтёрское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост.: Т. Н. Арсеньева, Х. Т. Загладина, В. Е. Менников. Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2016.
  - 8.** Загладина Х. Т. Волонтёрство и реализация социального потенциала детей и молодёжи в контексте российской образовательной политики // Образовательная политика. 2014. № 4 (66).
  - 9.** Загладина Х. Т. Развитие волонтёрства как эффективного ресурса успешной социализации детей и молодёжи в современной России // Внешкольник. 95-летие.
  - 10.** Загладина Х.Т., Шульгина И. Б. Школа и некоммерческие организации: возможен ли диалог? // Воспитание школьников. 2015. № 5.
  - 11.** Загладина Х.Т., Арсеньева Т. Н. С чего начинается Родина, или «Воспитание добровольчеством» в российской школе // Воспитание школьников. 2016. № 3.
  - 12.** Куприянов Б.В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр с подростками. М., 2004. 31
  - 13.** Рожков, М.И., Сапожникова, Т. Н. Педагогическое стимулирование волонтёрской деятельности школьников: методические рекомендации. Ярославль, 2009. 64 с.
  - 14.** Социально значимые инициативы детей и молодёжи: научно-методические материалы и рекомендации (региональный опыт) / авт.-сост. Х. Т. Загладина, И. Н. Попова. М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
  - 15.** Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
  - 16.** Шапка Е.В., Семененко М. О., Старикова В. Г., Козлова О. А. Волонтёрство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтёр. 2012. № 1–2. С. 52–61.
- ### **6.2. Интернет-сайты**
- 1.** РДШ — Российское движение школьников: <http://rdsh.ru/>
  - 2.** Ассоциация волонтёрских центров: [http://авц.ру/](http://avc.ru/)
  - 3.** Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр): [http://роспатриотцентр.ру/](http://rospatriotcenter.ru/)
  - 4.** Всероссийское общественное движение «Волонтёры-медики»: <http://www.volontery-mediki.ru/>

**5.** Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»:  
<http://волонтерыпобеды.рф/>

**6.** Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»:  
<http://www.ruor.org/> **7.** Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Школа безопасности»: <http://www.ruor.org/school-ofsafety/>

**8.** Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»:  
<http://mil.ru/youtharmy/info.htm>

**6.3. Компьютерное и мультимедийное оборудование**

- 1.** Компьютер с возможностью выхода в Интернет.
- 2.** Мультимедийный проектор.
- 3.** Принтер.

**6.4. Программное обеспечение**

- 1.** Текстовый редактор («Microsoft Word» или подобный).
- 2.** Редактор презентаций («Microsoft PowerPoint 2007» или подобный).
- 3.** Интернет-браузер («Google chrome» или подобный).
- 4.** Видеоредактор («Киностудия Windows Live» или подобный).