

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат №53»

Рассмотрена на заседании ШМО педагогов
дополнительного образования

Протокол от «28» 08 2018г. № 1

Руководитель ШМО

Морозова О.Ю.
(расшифровка)

Рабочая программа
«Чистый ключ»

Составитель:

Ахатова Ольга Михайловна
педагог дополнительного
образования

Новоуральск

2018

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат №53»

Рассмотрена на заседании ШМО педагогов
дополнительного образования

Протокол от «___» _____ 2017г. № _____

Руководитель ШМО _____

(расшифровка)

Рабочая программа

«Чистый ключ»
(9-14 лет)

Составитель:

Ахатова Ольга Михайловна
педагог дополнительного
образования

Новоуральск
2017

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для составления рабочей программы «Чистый ключ» была использована нормативно-правовая база следующих документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266 -1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07 2009 № 148 – ФЗ)».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)
3. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
4. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям образования.

Срок реализации данной программы – 1 год. Возраст детей, на которых рассчитана программа – 9-14 лет.

Цель программы: создать условия для реализации государственной областной программы «Родники» детского коллектива МАОУ «Школы-интернат №53», на основе природоохранной и просветительской деятельности в отношении водных объектов.

Первый блок задач (воспитывающие):

- расширение представлений об окружающем мире;
- приобщение детей к духовным общечеловеческим ценностям, истокам русской народной культуры;
- формирование и развитие навыков в проектной деятельности, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию эстетически её оценивать;
- формирование высокой коммуникативной культуры, внимания и уважения к людям, терпимости и чуткости к окружающей среде;
- развитие способности реализовать себя в деятельности, совершенствовать навыки бережного отношения к природе.

Второй блок задач (обучающие):

- формирование специальных навыков по обучающему курсу (гидрология водных объектов);
- овладеть приемами гидрологических измерений рек, озер и родников;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для разнообразных процессов в творческой деятельности при изучении гидрологии водных объектов физических и химических свойств воды.

Третий блок задач (развивающие):

- развитие творческого потенциала ребенка, его познавательно-творческой активности;
- развитие творческого мышления и творческих способностей;

- развитие умения анализировать, давать оценку своей работе.
- Повышение экологической культуры детей через мероприятия посвященные воде.

Основная идея, пронизывающая всю программу «Чистый ключ», - создание условий для раскрытия творческого потенциала и внутреннего мира каждого ребенка, его самореализации.

По уровню усвоения программа является общеразвивающей, так как способствует формированию духовного, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса.

Гуманизация, проблемность данной программы определяют методы и формы её изучения. Это лекции, семинары, экскурсии, практические занятия, работа с литературными источниками. Важную роль играют гидрологические экспедиции. Приобщение детей к бережному отношению к воде немыслимо без создания особой атмосферы увлечённости. Чтобы создать такую атмосферу, используются беседы, диалоги с учащимися, игровые ситуации, конкурсы, викторины.

В современных условиях развития общества очень важно помогать ребенку ориентироваться в окружающем мире; осуществлять жизненный выбор, строящийся на общечеловеческих ценностях; реализовать себя в деятельности, способствующей развитию духовного мира детей.

Особое внимание в программе уделено формированию духовности детей, их культурных потребностей, высокой коммуникативной культуры, позитивной социокультурной ориентации, созданию условий для обретения чувства комфорта в коллективе, защищенности.

Организация и проведение учебно-творческого и воспитательного процессов строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. В ходе усвоения детьми содержания программы учитываются темп развития специальных умений и навыков, степень продвинутости по образовательному маршруту, уровень самостоятельности. При необходимости проводятся дополнительные упражнения для отработки тех или иных навыков и умений.

Закрепляются умения выражать свое отношение к природе, к человеку; сознательно использовать средства разных видов творчества для выражения собственного отношения к окружающей действительности.

Чтобы увлечь, зажечь, душевно разбудить ребят, планируется посещение музеев, выставок, экскурсий по родному краю.

На занятиях демонстрируется большое количество иллюстрированной литературы, фотоматериалов; проводятся выставки работ учащихся и их обсуждение; планируются лекции и беседы с просмотром видеофильмов; участие учащихся в мероприятиях различного уровня, запланированных МАУ ДО «ЦВР».

Для детей начальной школы используются в основном объяснительно – иллюстративные и репродуктивные методы обучения, иногда частично – поисковые (в форме игры или конкурса).

Информация о водных ресурсах для детей среднего и старшего звена носит уже исследовательский, более самостоятельный характер. Практические занятия строятся от «простого» к «сложному» и предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие навыков и умений. Программа составлена таким образом, чтобы дети смогли овладеть всем комплексом знаний по бережному отношению к воде, начиная с начальной школы, и доведя свои знания до автоматизма в среднем, а далее и в старшем звене.

Для каждого ребёнка, который состоит в команде, чтобы защищать честь школы на городском уровне по заданной теме предусматривается индивидуальная работа, но, чтобы дети прониклись творческими идеями друг друга, отдельные задания выполняются всей группой вместе с педагогом.

Таким образом, приоритетным в программе становится создание условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка, раскрытия его творческого потенциала, благодаря которому повышается мотивация личности к познанию экологической культуры, эстетического вкуса и творческого самовыражения.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Вода – это ценнейший природный ресурс, без которого невозможна жизнедеятельность человека и общества. Речь идёт о чистой пресной воде, запасы которой в мире крайне ограничены.

В нашем промышленном регионе природной чистой питьевой воды немало, но это в основном подземные источники. Учитывая недостаточно высокое качество воды, поставляемой системами централизованного водоснабжения, у населения всё большую популярность приобретают родники, самоизливающиеся скважины, колодцы – эти исторически сложившиеся источники питьевой воды.

Областная государственная целевая программа по использованию, охране и обустройству источников нецентрализованного водоснабжения «Родники», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 15.02.2001г. за №97 – ПП направлена на повышение экологической культуры населения в вопросах водопользования. В выполнении программных мероприятий принимают участие и муниципальные образования, а так же и экологические и образовательные учебные коллективы Свердловской области.

Программа «Чистый ключ» рассчитана для учащихся как начальной школы так и основной, составлена с учетом возрастных особенностей и программного материала школьного курса природоведения и физической географии. Она предусматривает изучение любых гидрологических объектов.

Материал данной программы доступен для понимания, для самостоятельных исследований под руководством учителя, воспитателя или педагога дополнительного образования, помогает школьникам лучше усвоить и углубить знания по природоведению и физической географии на краеведческой основе.

Науки гидрология и экология станут понятнее при изучении, наблюдениях и исследованиях на примере гидрологических объектов в районе города Новоуральска.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа носит составительский характер, она рассчитана на 1 год обучения. По ней могут заниматься дети как начального, так и среднего школьного возраста.

Овладение элементарными знаниями о воде в природе, навыками работы с основами картографии, с физическими и химическими опытами, с проектной деятельностью – это увлекательный и творческий процесс, основанный на желании самого ребенка, поэтому на программу отводится 1 год обучения по 144 часа (занятие 2 раза в неделю по 2 часа)

Рекомендуемая наполняемость групп:

1 год обучения – 10 человек;

Работа на природе, вблизи водоема, а так же в помещении, требует особого внимания, поэтому дети должны организовывать свою деятельность под пристальным вниманием педагога, в соответствии с санитарными нормами.

IV. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Для определения результативности занятий по данной программе были выработаны критерии, позволяющие определить степень развития творческого потенциала каждого ребенка, его творческих способностей.

1. Технические умения и навыки;
2. Знания о свойствах воды, гидрологии;
3. Виды творческой деятельности;
4. Уровень развития мыслительной деятельности.

По итогам занятий по программе «Чистый ключ» обучающиеся будут знать и уметь:

1. Технические знания и умения:
 - а) самостоятельно и продуктивно работать со справочной литературой, графиками, диаграммами;
 - б) овладение навыками работы в проектной деятельности;
 - в) овладение основами диалектико-материалистического понимания взаимосвязей между физико-географическими объектами, природой и обществом.
2. Знания о свойствах воды, гидрологии:
 - а) выполнять гидрометрические измерения;
 - б) анализировать результаты химических анализов;
 - в) ориентироваться на местности;

3. Виды творческой деятельности:

- а) участие воспитанников в природоохранной, просветительской деятельности по данной программе.
- б) умение создавать декоративный образ в творческих работах, подбирать природный и бросовый материал, гармонично использовать форму и цвет. Фантазия;

4. Уровень развития мыслительной деятельности:

- а) *образное мышление*: осознание того, что глобальные экономические проблемы современного мира неразрывно связаны с местными проблемами.
- б) *воображение*: творческая активность, фантазия. Самостоятельное создание новых оригинальных образов, связанных с водными объектами;
- в) *аналитическое мышление*: умение анализировать, давать оценку.

Данная программа поможет подросткам в самоопределении, самореализации и самоутверждении в обществе.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Тема: «Вода – составляющая часть природы».

1.1. «Свойства воды и ее работа в природе». Знакомство со свойствами воды. Значение слова – гидрология. Вода – как растворитель. Что мы знаем о свойствах воды в природе. Что такое химический анализ? Изготовление сувениров для ветеранов.

Практические занятия.

- 1. Участие в муниципальной акции «Чистый берег»
- 2. Изготовление поделок (гофрокартон – объёмные работы, шкатулки к акции «День Матери», поздравление ветеранов).
- 3. Доставка родниковой воды ветеранам.
- 4. Просмотр документального фильма «Вода – это часть природы»
- 5. Итоговое занятие: «Три состояния воды»

Сроки: 1-2-3 неделя сентября.

1.2. «Водная среда и ее обитатели». Знакомство с обитателями водоемов. Значение слова – рыбка. Вода морская и пресная, сходства и различия. Экстремальные ситуации на воде.

Практические занятия.

- 1. Очистка и благоустройство родника на территории «Школы-интернат № 53».
- 2. Благоустройство родника «Ключевой» поселок Мурзинка.
- 3. Игра-соревнование «Определи, кто, где обитает?»
- 4. Итоговое занятие: Литературный конкурс «Верх-Нейвинский пруд глазами детей»

Сроки: 3 неделя сентября, 1-2 неделя октября.

2. Тема: «Бассейны рек Свердловской области и их истоки».

2.1. «Реки и их значение». Что такое длина реки, левый и правый берег? Значение слов – устье и исток. Что мы знаем о реке Нейва и ее притоках?

Практические занятия.

1. Определить бассейн рек Нейва и Тура.
2. Экскурсия по родникам Невьянского района (притоки реки Нейвы речка Осиновка и речка Таволга)
3. Доставка родниковой воды ветеранам.
4. Просмотр документального фильма «Где находится исток реки?»
5. Итоговое занятие: Отметить на карте места пребывания экспедиции.

Сроки: 3-4 неделя октября, 1 неделя ноября.

2.2. «Водные объекты города Новоуральска». Речки и пруды Новоуральского городского округа. Значение слов – впадает и вытекает. История возникновения Верх-Нейвинского пруда. Акция ко «Дню Матери» (изготовление подарков).

Практические занятия.

1. Презентация «Неизвестная речка Акулинка».
2. Фотоконкурс «Верх-Нейвинский пруд»
3. Акция ко «Дню Матери» доставка родниковой воды ветеранам и вручение подарков.
4. Экскурсия на водоканал.
4. Беседа: «Какая вода течет из крана?»
5. Итоговое занятие: Отметить на карте города Новоуральска речки Бунарка и Ольховка.

Сроки: 2-3-4 неделя ноября.

3. Тема: «Значение родников для населения».

3.1. «Возникновение родников». Откуда берется родник? Значение воды в нашей жизни, ее влияние на здоровье человека. Что мы знаем об истории возникновения родников в нашей местности?

Практические занятия.

1. Назвать и показать родники Новоуральского городского округа.
2. Благоустройство родника «Народный» в 15 МКР.
3. Доставка родниковой воды ветеранам.
4. Просмотр документального фильма «Родники вы мои, родники»
5. Итоговое занятие: Описать местность, где может возникнуть родник.

Сроки: 1-2-3-4 неделя декабря, 1-2 неделя января.

3.2. «Благоустройство и очистка родников». Что такое благоустройство? Какими способами можно облагородить родник? Народные пословицы и поговорки о родниках и колодцах.

Практические занятия.

1. Конкурс аншлагов и рисунков о пользе родниковой воды.
2. Благоустройство колодцев в поселке Верх-Нейвинский и в Зеленом мысу (бывшие Детские дачи)
3. Доставка родниковой воды ветеранам.
4. Беседа: «Народные легенды о родниках»
5. Просмотр документального фильма «Родники вы мои, родники»
6. Итоговое занятие: Изготовление коллажа «Милый сердцу уголок».

Сроки: 3-4 неделя января, 1-2-3-4 неделя февраля.

4. Тема: «Внутренние воды России».

4.1. «Сходства и различия рек». Крупные реки России. Географическое расположение, судоходность. Что мы знаем о сходствах и различиях рек?

Практические занятия.

1. Назвать и показать крупные реки России.
2. Общая характеристика реки Чусовая.
3. Экспедиция по родникам села Тарасково.
4. Доставка родниковой воды ветеранам.
5. Просмотр документального фильма «Водные просторы России»
6. Итоговое занятие: Установить сходства и различия рек Нейва и Исеть.

Сроки: 4 неделя февраля, 1-2-3 неделя марта.

4.2. «Водные ресурсы». Как работают реки. Что такое гидроэлектростанции? Использование водных ресурсов в хозяйственных целях. Вода мертвая и живая.

Практические занятия.

1. Практическая работа «Определение кислотности питьевой воды».
2. Беседа: «Берегите питьевую воду»
3. Презентация «Бережное отношение к воде в школе»
4. Доставка родниковой воды ветеранам.
5. Итоговое занятие: Объяснить, что такое мертвая и живая вода.

Сроки: 3-4 неделя марта, 1-2 неделя апреля.

Практическая работа (Пример)

Тема: Определение кислотности питьевой воды.

Цель: Определить водородный показатель (рН) питьевой воды.

Оборудование и реактивы: Питьевая вода, индикаторная бумага, пробирка.

Ход работы:

С правилами техники безопасности ознакомлен: _____

1. Налил в пробирку 5мл питьевой воды. Опустил полоску индикаторной бумаги в пробирку с водой.
2. Бумага окрасилась в голубовато-зеленый цвет. Сравнил с эталонной шкалой цвет и выяснил, что рН исследуемой воды равен 8.

Вывод: В этой практической работе я определял pH питьевой воды, он оказался равен 8, что соответствует норме.

5. Тема: «Экология водоемов».

5.1. «Экологические проблемы и способы их устранения». Человек и природа: единство или борьба за выживание? Влияние загрязнения почвы на жизнь человека. Экологическое состояние Верх-Нейвинского пруда.

Практические занятия.

1. Практическая работа «Определение запаха питьевой воды».
2. Общая характеристика реки Чусовая.
3. Благоустройство родника на территории «Школы-интернат №53», измерение скорости течения.
4. Акция «День Победы»: доставка родниковой воды ветеранам, дарение подарков.
6. Итоговое занятие: Изготовление коллажа «Экологический патруль»

Сроки: 2-3-4 неделя апреля, 1 мая.

Практическая работа (Пример)

Тема: Определение запаха питьевой воды.

Цель: Определить наличие пахнущих примесей в воде.

Оборудование и реактивы: питьевая вода, колба, спиртовка, держатель.

Ход работы:

С правилами техники безопасности ознакомлен: _____

1. 100 мл исследуемой воды при комнатной температуре налил в колбу вместимостью 150-200 мл с широким горлом, накрыл часовым стеклом, встряхнул вращательным движением. 2. Открыл пробку и быстро определил характер и интенсивность запаха. Затем колбу нагрел до 60°C на водяной бане и также оценил запах. 3. Сравнивая с табличными данными, я определил, что запах воды неопределенный, а интенсивность его оказалась очень слабой.

Характер и род запаха воды естественного происхождения

Характер запаха	Примерный род запаха
Ароматический	Огуречный, цветочный
Болотный	Илистый, тенистый
Гнилостный	Фекальный, сточной воды
Древесный	Мокрой щепы, древесной коры
Землистый	Прелый, свежеспаханной земли, глинистый
Плесневый	Затхлый, застойный
Рыбный	Сырой рыбы, рыбьего жира
Сероводородный	Тухлых яиц
Травянистый	Скошенной травы, сена, свежей зелени
Неопределенный	Не подходящий под предыдущие определения

Интенсивность запаха воды

Балл	Интенсивность запаха	Качественная характеристика
0	Никакой	Отсутствие ощутимого запаха
1	Очень слабая	Запах, не поддающийся обнаружению потребителем, но обнаруживаемый в лаборатории опытным исследователем
2	Слабая	Запах не привлекающий внимания потребителя, но обнаруживаемый, если на него обратить внимание
3	Заметная	Запах, легко обнаруживаемый и дающий повод относиться к воде с неодобрением
4	Отчетливая	Запах, обращающий на себя внимание и делающий воду непригодной для питья
5	Очень сильная	Запах настолько сильный, что вода становится непригодной для питья

Вывод: В этой практической работе я определял запах и его интенсивность в питьевой воде, соответственно он равен 2 баллам, что соответствует норме.

5.2. «Экологические проблемы Новоуральского городского округа».
Экологическое состояние Верх-Нейвинского пруда.

Практические занятия.

1. Акция «Чистый берег».
2. Общая характеристика экологического состояния водных объектов Новоуральского городского округа.
3. Измерение скорости течения реки Бунарка.
4. Доставка родниковой воды ветеранам.
5. Итоговое занятие: Участие в интеллектуально-творческом практикуме «Загадочный мир воды» МАУ ДО «ЦВР»

Сроки: 2-3-4 неделя мая.

VI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.
1 год обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	«Вода – составляющая часть природы»	20	8	12
1.1	«Свойства воды и ее работа в природе»	10	4	6
1.2	«Водная среда и ее обитатели»	10	4	6
2	«Бассейны рек Свердловской области и их истоки»»	24	12	12
2.1	«Реки и их значение»	12	6	6
2.2	«Водные объекты города Новоуральска»	12	4	8
3	«Значение родников для населения»	46	14	32
3.1	«Возникновение родников»	24	10	14
3.2	«Благоустройство и очистка родников»	22	10	12
4	«Внутренние воды России»	24	10	14
4.1	«Сходства и различия рек»	12	6	6
4.2	«Водные ресурсы»	12	6	6
5	«Экология водоемов».	30	14	16
5.1	«Экологические проблемы и способы их устранения»	20	10	10
5.2	«Экологические проблемы Новоуральского городского округа»	10	4	6
	Итого:	144	58	86

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к помещению:

- хорошо освещенное и проветриваемое помещение, оборудованное устойчивыми столами и стульями;
- наличие методических и наглядных пособий;
- наличие аптечки.

Рабочий материал:

- Топографические карты.
- Атлас «Свердловской области».
- Атлас России.
- Тетрадь в клетку.
- Рулетка.
- Сантиметровая лента.
- Ножницы 12 шт.
- Нож 1 шт.
- Краски «Гуашь» 5 наборов.
- Карандаши 12 шт.
- Линейки 12 шт.
- Кисти 12 шт.
- Нитки (разной фактуры).
- Бумага цветная 12 наборов.
- Бумага для принтера (цветная)
- Картон цветной 12 наборов.
- Клей ПВА 1 литр.
- Клей «Момент» 3 шт.
- Наглядные пособия с изображением водных объектов.
- Образцы композиций.

Литература

1. Г.И. Арановская, Ю.Н. Козищев, Ю.С. Ляликов «Справочник по физико-химическим методам исследования объектов окружающей среды» - М.: Судостроение, 1979г, стр 56 – 72.
2. Ашихмина, В.М. Сюткин «Комплексный экологический мониторинг региона» - Киров, Издательство ВГПУ, 1997 – стр.148 – 163.
3. Т.Я. Ашихмина «Школьный экологический мониторинг» - М.: АГАР, 2000, стр. 197-199.
4. Н.А. Воронков «Основы общей экологии», учебное пособие для студ. вузов и учителей – М.:Агор, 1997, стр.54-59.
5. К.Д. Дятлов «Биология в школе», 2000, №8, стр.18
6. Т.И. Кочурова «Апробация методик биоиндикации, для экомониторинга, Муниципальные проблемы природопользования» Материалы 3-й научно-практической конференции Кирово-Чезжц, 1994, стр.32-33
7. А.П. Шицкова «Методы исследования качества воды водоемов» - М.: Медицина, 1990, стр. 102-118.
8. Р.Шуберт «Биоиндикации загрязнений наземных экосистем», М.: Мир. 1998 –стр.252
9. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред. Б.М. Бим-Бад.: - М.: Большая российская энциклопедия, 2002.
10. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н, управление образовательными процессами. – М.: Академия, 2002.
11. Профессиональная педагогика. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999.
12. Селезнёва Н.А., Жуковская З.Д, Кузьмина Н.В. системы обеспечения качества и управления качеством образования по учебной дисциплине (анализ, проектирование, реализация) Комплексная ЭОПП подготовки педагогических работников высших и других учебных заведений, участвующих в инновационных работах по проблемам качества// под науч. Ред. Д-ра техн. Наук, проф. Н.А. Селезнёвой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002.
13. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. – М.: НМЦ СПО, 1999.
14. Юцавичене П.А. Теоретические основы модульного обучения: Дис. д-ра пед. Наук. – Вильнюс, 1990.
15. Экологический мониторинг окружающей среды. Школьный практикум. М.: ВЛАДОС, 2004г.

Вид контроля: тест «Размышляем о жизненном опыте», проводится в сентябре и в мае.

Тест «Размышляем о жизненном опыте»

(составлен доктором педагогических наук И. Е. Щурковой)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся.

Ход проведения: Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю»-юноша, «д»-девушка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			*

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?
 - а) ничего, какое мое дело;
 - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - в) подойду и непременно заговорю.
3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?
 - а) тороплюсь в школу;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих.
4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они пожилые. Что делаете?
 - а) предложу свою помощь;
 - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я конечно помогу.
5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?
 - а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
 - б) оборачиваюсь и предлагаю половину;

- в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно попросить последнее.
6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?
- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами.
 - б) ничего: жизнь вообще не справедлива;
 - в) вступаюсь за обиженного.
7. Вы дежурный. Подметая пол, вы находите деньги. Что делаете?
- а) они мои, раз я их нашел;
 - б) завтра спрошу, кто их потерял;
 - в) может быть, возьму себе.
8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?
- а) на шпаргалки, конечно: экзамен – это лотерея;
 - б) на усталость экзаменатора;
 - в) на свои знания.
9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?
- а) найду что-нибудь рядом с домом;
 - б) поищу высокооплачиваемую работу;
 - в) хочу создавать нечто ценное на земле.
10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?
- а) по России;
 - б) по экзотическим странам;
 - в) по одной из ведущих развитых стран.
11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримите Вы?
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
 - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих.
 - в) присоединюсь к кому-нибудь.
12. Некий волшебник предлагает Вам устроить вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите тому волшебнику?
- а) соглашусь с благодарностью;
 - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;
 - в) отказываюсь решительно.
13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
 - б) выполняю, конечно;
 - в) уваливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.
14. Вы побывали на экскурсии, в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
 - б) не знаю, как придется;
 - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
 - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?
- а) еду на дачу, согласно плану;
 - б) не еду, остаюсь, конечно;
 - в) жду, что скажет мой товарищ.
17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?
- а) бездомный щенок;
 - б) взрослый пес с известным Вам нравом;
 - в) дорогой щенок редкой породы.
18. Вы собрались отдыхать после учебы. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?
- а) напомню о праве на отдых;
 - б) делаю, раз надо;
 - в) посмотрю, что скажут остальные.
19. С Вами разговаривают оскорбленным тоном. Как к этому относитесь?
- а) отвечаю тем же;
 - б) не замечаю, это не имеет значения;
 - в) разрываю связь.
20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте) Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?
- а) играю, конечно;
 - б) разумеется, не играю;
 - в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.
21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант вы предпочтете?
- а) самому (самой) все приготовить;
 - б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
 - в) пригласить гостей на кофе.
22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
 - б) обеспокоен, строю планы самообразования;
 - в) буду ожидать новых сообщений.
23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
 - б) я рад, потому что, и у меня есть свои достоинства;
 - в) я, как все, аплодирую.
24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?
- а) отдаю – здоровье дороже;
 - б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
 - в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.
25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?

- а) о новогодних подарках;
 - б) о каникулах и свободе;
 - в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
- а) она мне нужна для танцев;
 - б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
 - в) она мне просто не нужна.
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете если?
- а) снятся родные места;
 - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
 - в) не замечал (не замечала).
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?
- а) нет, если мои дела идут хорошо;
 - б) да, в настоящее время довольно часто;
 - в) не замечал (не замечала)
29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?
- а) отбираю интересное и приношу;
 - б) ненужных мне книг у меня нет;
 - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле и пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?
- а) да, безусловно, могу;
 - б) нет, на свете много интересного;
 - в) не задумывался (не задумывалась) надо бы посчитать.
31. Когда вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
 - б) человеку просто повезло прославиться;
 - в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Обработка полученных данных:

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном соотношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека» является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 14, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах.

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 6, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 9, 30.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.