

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА
на заседании Методического совета
МАОУ «Школа-интернат № 53»
Протокол № 5 от 30.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ «Школа-интернат № 53»

от «08» июня 2023 г. № 134



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53»

(в рамках реализации регионального проекта Свердловской области по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях)

г. Новоуральск,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ.....	3
2.	Общее описание и анализ текущего состояния МАОУ «Школа-интернат № 53».....	4
2.1	Анализ образовательных результатов.....	5
2.2	Анализ кадрового потенциала.....	10
3.	Цель и задачи развития МАОУ «Школа-интернат № 53».....	13
4.	Меры и мероприятия по достижению цели развития.....	15
5.	Лица, ответственные за достижение результатов.....	17

1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 53» (далее по тексту - школа) является некоммерческой организацией, созданной Новоуральским городским округом для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования. Учредителем Автономного учреждения является Новоуральский городской округ (далее по тексту – Учредитель Автономного учреждения).

Основными целями Автономного учреждения являются оказание образовательных услуг детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, оказание помощи семье в воспитании детей, обеспечение доступности получения качественного образования всеми обучающимися путем эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников для повышения эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей, способствующей их социальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Предмет деятельности Автономного учреждения:

- 1) удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с едиными государственными стандартами;
- 2) всестороннее развитие личности ребенка, его творческого потенциала;
- 3) создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- 4) создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей;
- 5) охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.

Приоритетная цель - повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности и преодоление школьной неуспеваемости за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников, имеющих риски учебной неуспешности, к учебной деятельности.

Миссия школы - повышение качества образования, удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) через создание благоприятных психолого-педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика и успешности обучения детей.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МАОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53»

Основные виды деятельности Автономного учреждения:

- 1) реализация программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- 2) реализация образовательных программ дополнительного образования для детей и взрослых;
- 3) содержание, воспитание и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и иных уязвимых категорий детей.

В школе обучаются дети из неблагополучных семей. *Неблагополучная семья* – это семья, имеющая низкий социальный статус в различных сферах жизнедеятельности; семья, в которой обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, присутствуют скрытые или явные дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети». Таким образом, главной особенностью неблагополучной семьи является ее отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое приводит к его поведенческим отклонениям, совершению правонарушений.

Проблемы, с которыми сталкиваются неблагополучные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон жизни. При этом в семье редко встречается один вид проблем. Так, например, социальная неустроенность родителей приводит к психологическому напряжению, что порождает семейные конфликты, обострение супружеских и детско-родительских отношений. Педагогическая некомпетентность взрослых ведет к нарушениям психического и личностного развития детей и т. д. Несмотря на различные критерии неблагополучия и его содержание, все эти семьи можно назвать функционально непостоянными, т.к. они не выполняют воспитательную функцию.

Контингент обучающихся школы-интерната разнообразен

Кол-во воспитанников, находящихся в группе риска	Кол-во воспитанников, находящихся под опекой	Кол-во воспитанников находящихся в СОП	Кол-во воспитанников, состоящих на учете в ОДН УВД	Кол-во воспитанников, состоящих на внутришкольном учете	Кол-во воспитанников, родители которых уклоняются от воспитания	Кол-во воспитанников из неполных семей	Кол-во воспитанников из многолетних семей	Кол-во многодетных семей	Кол-во воспитанников из малообеспеченных семей	Ребенок ОВЗ	Ребенок инвалид
(на ЯНВАРЬ 2021 г.) 349 воспитанников, из них 29 совершеннолетних											
260	27(4)	26	6	47	20	205	76	52	130	32	3
(на ДЕКАБРЬ 2021 г.) 352 воспитанника, из них 26 совершеннолетних											
257↑	23(6)↓	34↑	4↓	53↑	26↑	182↑	80↑	51↓	117↓	38↑	3

(на ЯНВАРЬ 2022 г.) 355 воспитанников, из них 26 совершеннолетних											
262↑	22 (3) ↓	30↓	6↑	53	21↓	182	79↓	50↓	119↑	38	4↑
(на ДЕКАБРЬ 2022 г.) 351 воспитанник, из них 28 совершеннолетних											
259↓	26(4) ↑	32↑	5↓	42↓	14↓	184↑	78	46↓	123↑	42↑	5↑

2.1. Анализ образовательных результатов

Основной целью, стоящей перед системой образования МАОУ «Школа-интернат № 53», на протяжении последних лет остается реализация общедоступного качественного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в соответствии с ФГОС, повышение качества образования как интегрального показателя качества обучения и социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В 2022-2023 учебном году МАОУ «Школа-интернат № 53» обеспечила уровень и качество образования в соответствии с ФГОС, типом и видом ОО.

Приоритетной целью образования на ступени начального общего образования является создание комфортной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья обучающихся, а также оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Адаптивность, развитие, психологическая комфортность – проблемы, над которыми в каждом классе кроме учителя в системе работают все участники образовательных отношений: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Успеваемость и качество

Учебный год	Начальное общее образование				Основное общее образование				Среднее общее образование			
	Успеваемость, %	Качество, %	На «5», чел.	На «4» и «5», чел.	Успеваемость, %	Качество, %	На «5», чел.	На «4» и «5», чел.	Успеваемость, %	Качество, %	На «5», чел.	На «4» и «5», чел.
2015-2016	87,0	27,8	1	19	90,2	22,7	3	41	87,4	20,7	4	14
2016-2017	91,7	32,3	2	18	93,6	24,6	1	46	96	25	4	15
2017-2018	96,5	35,3	0	24	92,3	33,3	5	60	100	29,2	3	16
2018-2019	96,6	37,7	1	25	84,4	27,5	2	44	66	27	2	15
2019-2020	96,2	31,8	2	19	82,1	18,1	2	32	66	34,8	0	15
2020-2021	98,2	39,2	3	26	77,5	20,9	5	33	84,91	32,08	3	14
2021-2022	88,79	34,78	2	30	88,6	26,94	7	45	70,45	27,27	3	15
2022-2023	94,0	35,0	7	36	91,0	31,0	11	48	55,0	3,0	0	1

Количество обучающихся, имеющих по итогам учебного года неудовлетворительные результаты

Учебный год	Всего чел./%		Начальное общее образование, чел./%		Основное общее образование, чел./%		Среднее общее образование, чел./%	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2015-2016	39	11	12	13,0	17	8,8	10	11,5
2016-2017	17	5,14	7	8,33	7	4,09	3	3,95
2017-2018	18	5,5	3	3,5	15	7,7	0	0
2018-2019	47	15,1	3	3,4	25	15,6	19	34
2019-2020	44	12,7	4	3,8	28	14,9	12	27,9
2020-2021	51	14,8	2	1,83	41	22,53	8	15,09
2021-2022	48	13,6	13	10,34	22	11,4	13	29,55
2022-2023	37	11,0	7	6,0	17	9,0	13	45,0

Вывод: наблюдается снижение качества обученности на уровне среднего общего образования, в отличие от уровней начального и основного общего образования, на которых происходит рост. Снижение качества обученности на уровне СОО объясняется тем, что в контингенте 70% обучающихся – военнослужащие - контрактники, не имеющие возможности регулярно посещать учебные занятия (участники СВО) и испытывающие трудности при самостоятельном освоении основной общеобразовательной программы.

Участниками ВПР осенью 2022 года являлись все обучающиеся 4-9 классов. Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами. По русскому языку не справились с работой 3 обучающихся, по математике и окружающему миру – все обучающиеся справились с работой. Качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя прошлого года на 1,4%. По окружающему миру качество выполнения работ выше на 1,8 %, по математике показатель качества знаний выше на 3,3% чем в прошлом году.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 6-9 классов показал, что не справились с работой больше половины обучающихся 6-7-х классов. Низкие результаты по математике показали обучающиеся 6 класса, а обучающиеся 7-го класса все справились с работой по математике.

У обучающихся МАОУ «Школа-интернат № 53» низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Итоговая аттестация в 9 классах

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилось по четырем предметам: два обязательных – русский язык и математика, два предмета по выбору обучающегося. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья сдавали ГИА только по двум обязательным предметам.



Предмет	Кол-во участников	Кол-во «4-5»	% «4-5»	Кол-во «5»	% «5»	Средний балл по ОУ	Средний балл по ОМСУ	Средний балл по Свердловской области	Средняя оценка по ОУ
Математика	26	5	19,2%	0	0%	12,0	3,55	3,4	3,2
Русский язык	26	14	53,8%	3	11,5%	24,9	4,05	3,94	3,7
Обществознание	8	1	12,5%	0	0%	18,8	3,48	3,38	3,1
История	1	1	100%	0	0%	24,0	3,62	3,45	4,0
Биология	1	0	0%	0	0%	14,0	3,49	3,37	3,0
География	20	7	35,0%	1	5,0%	18,1	3,86	3,71	3,4
Информатика и ИКТ	22	2	9,1%	0	0%	8,0	3,89	3,64	3,0

Учащихся, не допущенных к ГИА-9 в 2022 году – 7 человек, в 2023 году – 5 человек. Причины: низкая мотивация к обучению, неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны родителей (законных представителей), конфликты в семье, отсутствие таких волевых качеств как инициативность, самостоятельность, организованность, недостаточная сформированность у учеников определенных качеств познавательных процессов, низкий уровень развития памяти, пропуски уроков как по уважительной, так и без уважительных причин. 35 обучающихся 9 классов в 2022 году получили аттестат об основном общем образовании, в т.ч. 1 (2,86%) обучающийся получил аттестат с отличием.

Итоговая аттестация в 11(12) классах

В 2022 году 3 человека не допущены к ЕГЭ. Причины: сложность программы, перегруженность, усталость, нехватка времени; пробелы в знаниях и специальных умениях; низкое развитие интеллекта; низкая мотивация; систематическое невыполнение д/з; пропуски уроков по неуважительной причине; социальная среда (семейные проблемы). В 2022 году все выпускники 11(12)-х классов (20 человек) успешно сдали ГИА.

На ЕГЭ по русскому языку мин. балл составил 30, мах. – 78, медиана баллов – 56, что соответствует уровню прошлого года.

На ЕГЭ по математике (профильный уровень) мин. балл составил 66, мах. – 70, медиана баллов – 69.

На ЕГЭ по обществознанию мин. балл составил 21, мах. – 88, медиана баллов выросла до 52.

На ЕГЭ по биологии совпадает мин., мах. балл и медиана и составляет 55, т.к. сдавал предмет один обучающийся.

Впервые выпускники сдавали КЕГЭ по информатике и успешно с ним справились. Мин. балл составил 54, мах. – 83, медиана баллов – 64.

22% обучающихся, сдававших ЕГЭ по обществознанию и 33,3% обучающихся, сдававших Информатику и ИКТ являются высокобалльниками.

Причинами большого разрыва между мин. и мах. баллами явились: низкий уровень освоения выпускниками образовательной программы на уровне основного общего образования; низкий уровень контроля со стороны родителей за посещением занятий обучающимися; низкий уровень мотивации к изучению предмета.

Вывод: результаты ГИА соответствуют выставленным отметкам за курс основного общего образования и среднего общего образования по учебным предметам «Математика» и «Русский язык», что свидетельствует об их объективности.

Динамика результатов ЕГЭ по показателю «доля успешных результатов»

Год	Русский язык	Математика профиль	Физика	Биология	География	Обществознание	Литература	Английский язык	Информатика и ИКТ
2018 г.	100%	100%	Не сдавали	33,3%	Не сдавали	55%	100%	100%	Не сдавали
2019 г.	93,3%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	Не сдавали
2020 г.	100%	100%	50%	100%	100%	100%	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
2021 г.	100%	100%	Не сдавали	100%	Не сдавали	43%	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
2022 г.	100%	100%	Не сдавали	100%	Не сдавали	89%	Не сдавали	Не сдавали	100%

Динамика результатов ЕГЭ по показателю «доля высокобалльных результатов – 80 и более баллов»

Год	Русский язык	Математика профиль	Физика	Биология	География	Обществознание	Литература	Английский язык	Информатика и ИКТ
2018 г.	8%	0%	Не сдавали	0%	Не сдавали	0%	0%	0%	Не сдавали
2019 г.	6,7%	33%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	Не сдавали
2020 г.	20%	0%	0%	0%	100%	0%	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
2021 г.	0% (max-65)	0% (max-78)	Не сдавали	0% (max-36)	Не сдавали	0% (max-63)	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
2022 г.	0% (max-78)	0% (max-70)	Не сдавали	0% (max-55)	Не сдавали	22,2% (max-88)	Не сдавали	Не сдавали	33,3% (max-83)

Динамика результатов ЕГЭ по показателю «медиана баллов»

Год	Русский язык	Математика профиль	Физика	Биология	География	Обществознание	Литература	Английский язык	Информатика и ИКТ
2018 г.	57	39	Не сдавали	33	Не сдавали	48	62	39	Не сдавали
2019 г.	51	56	80	70	66	67	44	57	Не сдавали
2020 г.	61	50	33	47	87	49	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
2021 г.	56	70	Не сдавали	36	Не сдавали	41	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
2022 г.	56	69	Не сдавали	55	Не сдавали	52	Не сдавали	Не сдавали	64

2.2. Анализ кадрового потенциала

Общая численность педагогических работников на 30 мая 2023 года составила 49 человек, в т.ч. 25 учителей, 13 воспитателей, 2 педагога дополнительного образования, 4 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, педагог-библиотекарь, 1 педагог-организатор. В 2022-2023 учебном году было аттестовано 4 человека, в т.ч. на высшую квалификационную категорию аттестованы 2 педагогических работника, на I квалификационную категорию – 2 человека. Всего аттестованных педагогических работников на 30.05.2023 г.: соответствие занимаемой должности – 1 чел. (2,04%), первая квалификационная категория – 25 чел. (51,02%), высшая квалификационная категория – 15 чел. (30,61%), не имеющие квалификационной категории – 8 чел. (16,33%). Большая доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, объясняется сменой кадров в 2022 году, в т.ч. омоложение.

Повысили свою профессиональную квалификацию и прошли курсовую подготовку и переподготовку с получением соответствующего удостоверения 38 педагогических и 4 руководящих работника.

9 педагогов МАОУ «Школа-интернат № 53» прошли диагностику профессиональных компетенций в рамках федеральных и региональных процедур.

Два педагога МАОУ «Школа-интернат № 53» входили в состав специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников Свердловской области, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий.

Пять учителей являются членами предметных подкомиссий территориального представительства ГЭК по общеобразовательным предметам.

Педагоги МАОУ «Школа-интернат № 53» продемонстрировали высокую активность участвуя в профессиональных конкурсах и трансляции опыта своей работы.

Эффективной формой профессиональной самореализации и самосовершенствования педагогов являются мероприятия, обеспечивающие предъявление эффективных педагогических практик, результата инновационного педагогического опыта: конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, семинары, педагогические мастерские.

27 педагогических работников участвовали в 56 конкурсных мероприятиях разного уровня, от муниципального до международного и заняли 44 первых и 11 призовых мест.

14 педагогов представили свой опыт в форме печатных работ (17 публикаций).

Методической службой МАОУ «Школа-интернат № 53» проведены анкетирование, наблюдения и собеседования с учителями, что позволило выявить профессиональные затруднения по следующим направлениям:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- использование методов диагностического и формирующего оценивания;
- ИКТ-компетентность.

В диагностике профессиональных компетенций приняли участие 25 учителей (100%).

Причины выявленных профессиональных затруднений: перегрузка разными видами деятельности (классное руководство, ИГЗ со слабо успевающими обучающимися); недостаток времени на самообразование по профилю преподаваемого предмета (большая учебная нагрузка, работа с классами очно-заочного обучения, работа с обучающимися на дому); недостаточная методическая оснащенность; профессиональное выгорание и педагогическая деформация; индивидуально-личностные причины затруднений.

Данные диагностики профессиональных дефицитов педагогов легли в основу Плана методической работы на 2022/2023 учебный год.

Для 6-ти вновь назначенных специалистов в 2022/2023 учебном году были реализованы программы наставничества.

Для преодоления перечисленных затруднений, повышения мотивации педагогов к решению профессиональных задач, необходимо сплочение педагогического коллектива в процессе решения общей проблемы по преодолению учебной неуспешности.

В соответствии с результатами внешней оценочной процедуры ФИОКО в рамках проекта адресной методической помощи «500+» общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, для МАОУ «Школа-интернат № 53» был сформирован индивидуальный рискованный профиль школы.

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски ***
1. Низкий уровень оснащения школы	высокая	3: школа оснащена в соответствии с объемами действующего финансирования
2. Дефицит педагогических кадров	низкая	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	средняя	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	средняя	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	средняя	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	высокая	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средняя	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	высокая	3: не представляется возможным минимизировать данный риск за время активной фазы

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) ^{1,2}	Верифицированные риски ^{3,4,5}
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	высокая	3: высокий процент неблагополучных семей

Факторы риска	Результаты диагностики
1. Низкий уровень оснащения школы (состояние классов и кабинетов (59%), учебные материалы (качество, наличие) (58%))	Как результат - неравенство в образовательных возможностях
2. Дефицит педагогических кадров	нет
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями (42%))	Проявляется в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса (использование элементов формирующего оценивания (57%))	Что не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс и приводит к ухудшению образовательных результатов
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации (качество профессионального взаимодействия между учителями школы (47%))	Приводит к отсутствию объективной обратной связи для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей (71%), доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы (50%))	Из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа обучающимся
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ (доля обучающихся с ОВЗ (11%))	Отсутствие развитых компетенций по работе с обучающимися с ОВЗ у учителей проявляется в повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	нет
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся) (18%), уровень мотивации обучающихся (50%))	Недостаточный уровень профессионального сотрудничества педагогического коллектива, недостаточное внимание к развитию профессионального самоопределения, что снижает учебную мотивацию, у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах
10. Низкий уровень вовлеченности родителей (невовлеченность родителей в учебный процесс (11%), доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания (36%))	Отсутствие информированности родителей о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, невовлеченность родителей снижает учебную мотивацию и демонстрирует безразличие к учебным делам школьника

По результатам дифференциации школ по качеству и социальному благополучию в 2023 году МАОУ «Школа-интернат № 53» отнесена к категории неблагополучных школ, т.е. школа с низкими результатами обучения и низким уровнем социального благополучия.

Для школы-интернат характерен низкий образовательный статус родителей, высокий уровень девиантности поведения обучающихся, высокая доля детей из семей безработных.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МАОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 53»

Цель развития - достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи развития:

1. Обеспечение развития образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Совершенствование внутришкольной системы контроля за качеством образования.
3. Организация системы постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определение параметров диагностики и коррекции результатов деятельности школы.
4. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся: обеспечение образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации обучающихся в образовательной среде.

Учитывая «рисковый профиль» развития МАОУ «Школа-интернат № 53», выделено направление деятельности и приоритетные проблемы, требующие решения - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель программы - снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года не менее, чем на 1 % за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Проведение диагностики по выявлению причин учебных затруднений (учебной неуспешности) обучающихся 2-9 классов.
2. Создание банка данных, распределение по группам риска обучающихся 2-9 классов, испытывающих затруднения в обучении.
3. Определение эффективных форм организации образовательной деятельности в классах в зависимости от конкретного учебного затруднения.
4. Разработка индивидуальных программ обучения для обучающихся с рисками учебной неуспешности с учетом их индивидуальных затруднений и личностных особенностей.

5. Оказание адресной психолого - педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности путем реализации программ психолого-педагогического сопровождения.

6. Создание дополнительных условий для комфортного нахождения в школе.

7. Улучшение методической деятельности педагогических работников.

8. Совершенствование нормативных локальных актов школы-интерната по вопросам оценки качества образовательных результатов.

В результате минимизации / устранения риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» к концу 2023-2024 учебного года будут достигнуты следующие результаты:

- повышение качества выпускников школы по всем уровням общего образования;
- снижение доли учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты обучения;
- обновленное содержание школьного образования на всех уровнях общего образования, обеспечивающее возможность выбора обучающимися ИУП (индивидуальной траектории обучения);
- оптимизация сети дополнительного образования и внеурочной деятельности на основе запросов и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей);
- рост удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- проведение качественного внутришкольного мониторинга качества образовательных результатов;
- устойчивая положительная мотивация к учению у обучающихся;
- привлечение учащихся к конкурсной деятельности различного уровня, к участию в школьных мероприятиях для одаренных детей;
- внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся;
- стабильный рост числа учащихся – участников и победителей олимпиад, конкурсов и соревнований различной направленности;
- внедрение в практику работы учителей современных педагогических технологий;
- рост профессиональной компетентности педагогических работников;
- качественное психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Меры и мероприятия	Сроки	Исполнители	Подтверждение и документы
1	Ведение системного образовательного мониторинга результатов обучения учащихся школы	2023-2024 гг.	Администрация Учителя-предметники	Аналитическая справка Протоколы ОГЭ, ЕГЭ Итоги промежуточной аттестации
2	Диагностика учебных затруднений обучающихся	Ежеквартально	Учителя-предметники	Банк данных «Группы риска»
3	Разработка (обновление) локальных актов школы, обеспечивающих повышение качества образования	Весь период	Администрация	Локальные акты
4	Осуществление качественного внутришкольного мониторинга качества образовательных результатов. Введение новых форм в оценочной деятельности педагогов	2023-2024 гг.	Администрация	Аналитические справки Обновленный оценочный инструментарий
5	Индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении (индивидуально-образовательные маршруты). Реализация программ психолого-педагогического сопровождения.	В соответствии со сроками реализации программ	Педагоги-предметники Педагоги-психологи	ИОМ Программа ППС
6	Обновление содержания школьного образования (реализация проекта «Продуктивное чтение», курсы внеурочной деятельности, расширение спектра дополнительного образования)	2023-2024 гг.	Администрация Учителя-предметники	Рабочие программы Мониторинг
7	Проведение общешкольных и классных внеурочных мероприятий, направленных на поддержку различных интересов обучающихся. Мероприятия в рамках волонтерского движения, система наставничества	2023-2024 гг.	Администрация Педагоги	Учет активности и мероприятий
8	Использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее обучение, дифференцированный подход)	2023-2024 гг.	Учителя-предметники	Доля педагогов, использующая современные образовательные технологии, в том числе ИКТ

				(95%). Банк учебно - информацийных материалов. Сводная таблица
9	Повышение квалификации и профессиональная подготовка учителей	Ежегодно	Администрация Методист	Перспективный план развития педагогов; анализ профессиональной подготовки за год
10	Совместная деятельность педагогического коллектива по преодолению учебной неуспешности обучающихся (семинары, заседания МС и ШМО, педагогические советы, круглые столы, взаимопосещение уроков и пр.)	2023-2024 гг.	Администрация Методист	Анкетирование, протоколы, система совместных мероприятий, слючение команды педагогов

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Директор школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Концепции развития, определяет формы и методы управления реализацией проектов. Для разделения полномочий на основе Концепции развития школы разрабатываются вспомогательные программы – проекты. За реализацию вспомогательных проектов несут ответственность заместители директора школы и ответственные специалисты, назначенные приказом директора школы.

Директор школы определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности МАОУ «Школа-интернат № 53» по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу. Заместитель директора по УВР, методист обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.

Заместитель директора по ВР отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами. Заместитель директора по АХЧ отвечает за материально-техническое оснащение школы, выполнение санитарных требований к организации учебного процесса.

Заместители директора и ответственные специалисты ежеквартально проводят самоанализ деятельности по подотчетному каждому из них направлению развития школы, а также отчитываются о ходе и результатах выполнения вспомогательных программ ежеквартально (один раз в четверти) на заседании педагогического совета.

Учителя-предметники руководители ШМО отвечают за разработку и корректировку рабочих программ по предмету, составление оценочных материалов, обеспечивают участие в методических мероприятиях школы, участвуют в повышении квалификации, осваивают и внедряют актуальные педагогические технологии.